

六年级上册数学教学计划

六年级上册数学教学计划 1

一、基本情况分析：

六年级共有学生 61 人，其中六一班 30 人，六二班 31 人。从总体上看，大多数孩子都能积极地投入到学习中，上课能专心听讲，认真思考问题，绝大多数孩子能按时完成作业。当然，也存在少部分学生的学习习惯较差，学习能力较差，思维不够灵活。主要表现在：学习态度不够端正，上课听讲不够专心，要求动脑、动手等思维性较强的题目部分学生不知所措，所以应付了事，个别男生作业书写不够整洁；

二、教学内容

本册教学内容分为四大板块：

（一）、数与运算。1. 第二单元“分数混合运算”。2、第四单元“百分数”3、第六单元“比的认识”，4、“百分数的应用”

（二）、空间与图形。1. 第一单元“圆”。2. 第三单元“观察物体”。

（三）、综合应用：生活中的数。

（四）、整理与复习。

三、教学目标（按照单元顺序）

第一单元“圆”：

1. 学生将在这个单元的学习中，结合生活实际，通过观察、操作等活动认识圆及圆的对称性，认识到同一个圆中半径、直径、半径和直径的关系，体会圆的本质特征及圆心和半径的作用，会用圆规画圆。

2. 结合具体情境，通过动手实验、拼摆操作等实践活动，探索并掌握圆的周长和面积的计算方法，体会“化曲为直”的思想。

3. 结合欣赏与绘制图案的过程，体会圆在图案设计中的应用，能用圆规设计简单的图案，感受图案的美，发展想象力和创造力。

4. 通过观察、操作、想象、图案设计等活动，发展空间观念。

5. 结合具体的情境，体验数学与日常生活密切相关，能用圆的知识来解释生活中的简单现象，解决一些简单的实际问题。6. 结合圆周率发展历史的阅读，体会人类对数学知识的不断探索过程，感受数学文化的魅力，激发民族自豪感，形成对数学的积极情感。

第二单元“分数混合运算”：

1. 学生会灵活应用运算方法、运算定律进行计算

2. 2. 学生将在这个单元的学习中，在具体情境中理解“增加几分之几”或“减少几分之几”的意义，加深对百分数意义的理解。

2. 能利用分数的有关知识或运用方程解决一些实际问题，提高解决实际问题的能力，感受分数与日常生活的密切联系。

第三单元“观察物体”：

1. 学生能正确辨认从不同方向（正面、侧面、上面）观察到的立体图形（5个小正方体组合）的形状，并画出草图。

2. 能根据从正面、侧面、上面观察到的平面图形还原立体图形（5个正方体组合），进一步体会从三个方向观察就可以确定立体图形的形状。

3. 能根据给定的两个方向观察到的平面图形的形状，确定搭成这个立体图形所需要的正方体的数量范围。

4. 经历分别将眼睛、视线与观察的范围抽象为点、线、区域的过程，感受观察范围随观察点、观察角度的变化而改变，能利用所学的知识解释生活中的一些现象。

第四单元“百分数”：

1、经历从实际情境中抽象出百分数的过程，理解百分数的意义。

2、学生会结合现实情境解决有关百分数的问题。

第五单元“数据整理”：

经历“数据整理”，促使学生综合运用所学的知识解决某一生活领域的实际问题。教材还安排了“看图找关系”的专题，使学生体会图能直观、清晰、简捷地刻画关系。同时，还在其他具体内容的学习中，安排了某些综合运用知识解决简单的实际问题的活动。学生在从事这些活动中，将综合运用所学的知识和方法解决实际问题，感受数学在日常生活中的作用；获得一些初步的数学活动经验和方法，发展解决问题和运用数学进行思考的能力；感受数学知识间的相互联系，体会数学的作用；在与同伴合作和交流的过程中，发展数学学习的兴趣和自信心。

第六单元“比的认识”：

1. 学生经历从具体情境中抽象出比的过程，理解比的意义及其与除法、分数的关系。
2. 在实际情境中，体会化简比的必要性，会运用商不变的性质和分数的基本性质化简比。
3. 能运用比的意义，解决按照一定的比进行分配的实际问题，进一步体会比的意义，提高解决问题的能力，感受比在生活中的广泛应用。

第六单元“百分数的应用”：

1. 在具体情境中理解“增加百分之几”“减少百分之几”的意义，加深对百分数意义的理解。

2、会应用百分数的有关知识以及方程解决一些实际问题，提高解决实际问题的能力

整理与复习

教材安排了两个整理与复习。整理与复习改变单纯做题的模式，注重发展学生自我反思的意识。每个整理与复习都分成三部分：对所学内容的整理，提出数学问题并尝试解答一些练习题目。

“你学到了什么”这个栏目，目的是鼓励学生对学过的知识进行回顾与反思，能运用列表或采用其他的形式对所学的主要内容进行简单的整理。

“运用所学的知识提出相关的数学问题，并尝试解决问题”，目的是培养学生提出问题、解决问题的能力；在解决问题过程中加深对所学知识的理解；回顾在学习过程中自己的体会与进步。

四、教学措施：

1. 鼓励学生在现实情境中体验和理解数学
2. 鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流
3. 重视培养学生的应用意识及初步的提出问题和解决问题的能力。
4. 创造性地使用教材。

五、教学课时安排（按单元顺序）

第一单元：圆： 11 课时。

第二单元：分数棍和运算： 7 课时

第三单元：观察物体： 4 课时

第四单元：百分数 8 课时

整理与复习（一）： 5 课时

第五单元：数据处理 7 课时

第六单元：比的认识： 7 课时

数学好玩

第七单元：百分数的应用 8 课时

整理与复习（二）： 5 课时

总复习： 10 课时

机动时间： 3 课时

六年级上册数学教学计划 2

今年我担任六年级数学教学工作，六年级是小学的最后一年级，对学生的知识传授的教育十分重要，为了使本人的教学工作能做的更好，现计划如下：

一、指导思想

严格遵循党的教育方针，爱岗敬业，正确传授学生知识，并对学生进行适当的思想教育，培养其成为新时期现代化建设的接班人和建设者。认真培养其数感，提高其计算能力，培养其空间观念，并能把所学的知识应用到生活实际中去，解决实际生活中的问题。

二、基本情况分析

本班共有学生 多人，其中男生 人，女生 人。从去年一年的教学情况来看这个班的学习习惯较差，因此必须对其进行培养。另外，还有少数学生的家长到外地打工或开饮食店等，孩子留在家里由爷爷、奶奶或亲戚照看，这样不利于对孩子的教育，两极分化比较严重，因此对学生的关心和思想教育也十分重要。

三、教学目标

1. 理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。
2. 理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
3. 理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
4. 掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。

5. 知道圆是轴对称图形，进一步认识轴对称图形；能运用平移、轴对称和旋转设计简单的图案。

6. 能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。
7. 理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。
8. 认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。
9. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
10. 体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析推理的能力。
11. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
12. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、方法措施

1、认真备课，钻研教材，作到课堂上能深入浅出进行教学，特别照顾到后进生。

2、平时的练习要有针对性，对于后进生和优秀的学生要分别出一些适合他们的练习。

3、加强操作、直观的教学，例如教学圆和轴对称图形时，就要利用操作、直观教学，以发展他们的空间观念。

4、增加实践活动，培养学生用数学知识解决实际问题的能力。

5、加强能力的培养。主要培养学生的分析、比较和综合能力；抽象概括能力；判断、推理能力；迁移类推能力；揭示知识间的联系，探索规律，规律；培养学生思维的灵活性和敏捷性。

五、教学进度安排（略）

六年级上册数学教学计划 3

一、课程标准的目标和要求

（一）总体目标

通过义务教育阶段的数学学习，学生能够：

获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学知识（包括数学事实、数学活动经验）以及基本的数学思想方法和必要的应用技能；

初步学会运用数学的思维方式去观察、分析现实社会，去解决日常生活和其他学科学习中的问题，增强应用数学的意识；

体会数学与自然及人类社会的密切联系，了解数学的价值，增进对数学的理解和学好数学的信心；

具有初步的创新精神和实践能力，在情感态度和一般能力方面都能得到充分发展。

具体阐述如下：

知识与技能

经历将一些实际问题抽象为数与代数问题的过程，掌握数与代数的基础知识和基本技能，并能解决简单的问题。

经历探究物体与图形的形状、大小、位置关系和变换的过程，掌握空间与图形的基础知识和基本技能，并能解决简单的问题。

经历提出问题、收集和处理数据、作出决策和预测的过程，掌握统计与概率的基础知识和基本技能，并能解决简单的问题。

数学思考

经历运用数学符号和图形描述现实世界的过程，建立初步的数感和符号感，发展抽象思维。

丰富对现实空间及图形的认识，建立初步的空间观念，发展形象思维。

经历运用数据描述信息、作出推断的过程，发展统计观念。

经历观察、实验、猜想、证明等数学活动过程，发展合情推理能力和初步的演绎推理能力，能有条理地、清晰地阐述自己的观点。

解决问题

初步学会从数学的角度提出问题、理解问题，并能综合运用所学的知识 and 技能解决问题，发展应用意识。

形成解决问题的一些基本策略，体验解决问题策略的多样性，发展实践能力与创新精神。

学会与人合作，并能与他人交流思维的过程和结果。

初步形成评价与反思的意识。

情感与态度

能积极参与数学学习活动，对数学有好奇心与求知欲。

在数学学习活动中获得成功的体验，锻炼克服困难的意志，建立自信心。

初步认识数学与人类生活的密切联系及对人类历史发展的作用，体验数学活动充满着探索与创造，感受数学的严谨性以及数学结论的确定性。

形成实事求是的态度以及进行质疑和独立思考的习惯。

以上四个方面的目标是一个密切联系的有机整体，对人的发展具有十分重要的作用，它们是在丰富多彩的数学活动中实现的。其中，数学思考、解决问题、情感与态度的发展离不开知识与技能的学习，同时，知识与技能的学习必须以有利于其他目标的实现为前提。

（二）学段目标

知识与技能

经历从现实生活中抽象出数及简单数量关系的过程，认识亿以内的数，了解分数、百分数、负数的意义，掌握必要的运算（包括估算）技能；探索给定事物中隐含的规律，会用方程表示简单的数量关系，会解简单的方程。

经历探索物体与图形的形状、大小、运动和位置关系的过程，了解简单几何体和平面图形的基本特征，能对简单图形进行变换，能初步确定物体的位置，发展测量（包括估测）、识图、作图等技能。

经历收集、整理、描述和分析数据的过程，掌握一些数据处理技能；体验事件发生的等可能性、游戏规则的公平性，能计算一些简单事件发生的可能性。

数学思考

经历从具体情境中抽象出符号的过程，认识有理数、实数、代数式、方程、不等式、函数；掌握必要的运算（包括估算）技能；探索具体问题中的数量关系和变化规律，并能运用代数式、方程、不等式、函数等进行描述。

经历探索物体与图形的基本性质、变换、位置关系的过程，掌握三角形、四边形、圆的基本性质以及平移、旋转、轴对称、相似等的基本性质，初步认识投影与视图，掌握基本的识图、作图等技能；体会证明的必要性，能证明三角形和四边形的基本性质，掌握基本的推理技能。

从事收集、描述、分析数据，作出判断并进行交流的活动，感受抽样的必要性，体会用样本估计总体的思想，掌握必要的数据处理技能；进一步丰富对概率的认识，知道频率与概率的关系，会计算一些事件发生的概率

能运用生活经验，对有关的数字信息作出解释，并初步学会用具体的数描述现实世界中的简单现象。

在对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念。

在教师的帮助下，初步学会选择有用信息进行简单的归纳与类比。

在解决问题过程中，能进行简单的、有条理的思考。能对现实生活中有关的数字信息作出合理的解释，会用数、字母和图表描述并解决现实世界中的简单问题。

在探索物体的位置关系、图形的特征、图形的变换以及设计图案的过程中，进一步发展空间观念。

能根据解决问题的需要，收集有用的信息，进行归纳、类比与猜测，发展初步的合情推理能力。

在解决问题过程中，能进行有条理的思考，能对结论的合理性作出有说服力的说明。能对具体情境中较大的数字信息作出合理的解释和推断，能用代数式、方程、不等式、函数刻画事物间的相互关系。

在探索图形的性质、图形的变换以及平面图形与空间几何体的相互转换等活动过程中，初步建立空间观念，发展几何直觉。

能收集、选择、处理数学信息，并作出合理的推断或大胆的猜测。

能用实例对一些数学猜想作出检验，从而增加猜想的可信程度或推翻猜想。

体会证明的必要性，发展初步的演绎推理能力。

解决问题。

能在教师指导下，从日常生活中发现并提出简单的数学问题。

了解同一问题可以有不同的解决办法。

有与同伴合作解决问题的体验。

初步学会表达解决问题的大致过程和结果。能从现实生活中发现并提出简单的数学问题。

能探索出解决问题的有效方法，并试图寻找其他方法。

能借助计算器解决问题。

在解决问题的活动中，初步学会与他人合作。

能表达解决问题的过程，并尝试解释所得的结果。

具有回顾与分析解决问题过程的意识。能结合具体情境发现并提出数学问题。

尝试从不同角度寻求解决问题的方法，并能有效地解决问题，尝试评价不同方法之间的差异。

体会在解决问题的过程中与他人合作的重要性。

能用文字、字母或图表等清楚地表达解决问题的过程，并解释结果的合理性。

通过对解决问题过程的反思，获得解决问题的经验。

情感与态度 在他的鼓励与帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能够积极参与生动、直观的数学活动。

在他的鼓励与帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

了解可以用数和形来描述某些现象，感受数学与日常生活的密切联系。

经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误并及时改正。对周围环境中与数学有关的某些事物具有好奇心，能够主动参与教师组织的数学活动。

在他人的鼓励与引导下，能积极地克服数学活动中遇到的困难，有克服困难和运用知识解决问题的成功体验，对自己得到的结果正确与否有一定的把握，相信自己在学习中可以取得不断的进步。

体验数学与日常生活密切相关，认识到许多实际问题可以借助数学方法来解，并可以借助数学语言来表述和交流。

通过观察、操作、归纳、类比、推断等数学活动，体验数学问题的探索性和挑战性，感受数学思考过程的条理性 and 数学结论的确定性。

对不懂的地方或不同的观点有提出疑问的意识，并愿意对数学问题进行讨论，发现错误能及时改正。乐于接触社会环境中的数学信息，愿意谈论某些数学话题，能够在数学活动中发挥积极作用。

敢于面对数学活动中的困难，并有独立克服困难和运用知识解决问题的成功体验，有学好数学的自信心。

体验数、符号和图形是有效地描述现实世界的重要手段，认识到数学是解决实际问题和进行交流的重要工具，了解数学对促进社会进步和发展人类理性精神的作用。

认识通过观察、实验、归纳、类比、推断可以获得数学猜想，体验数学活动充满着探索性和创造性，感受证明的必要性、证明过程的严谨性以及结论的确定性。

在独立思考的基础上，积极参与对数学问题的讨论，敢于发表自己的观点，并尊重与理解他人的见解；能从交流中获益。

二、全册教学要求

1、加深对百分数意义的理解，能利用百分数的有关知识或运用方程解决一些实际问题。

2、理解比的意义及其除法、分数的关系，体会化简比。运用比的意义，解决按照比进行分配的实际问题。

3、认识直径、半径的关系，体会圆的特征，会用圆规画圆。

4、在学习中学生将通过观察、操作、想象能有条理表达图形的平移或旋转的变化过程，发展空间观念。

5、在学习中学生将正确辨认不同方向，从不同的面观察到的立体图形。

6、在学习中学生将通过投球游戏，两城市降水量等实例，认识复式条形统计图和复式折线统计图，了解复式条形统计图的特点。

7、综合运用所学知识解决某一生活领域的实际问题。

三、全册教材分析

（一）数与代数

1、第二单元“百分数的应用”，在这个单元的学习中，学生将在具体情境中加深对百分数意义的理解，能利用百分数的有关知识或运用方程解决一些实际问题。

2、第四单元“比的认识”，在学习中学生将经历从具体情境中抽象出比的过程。理解比的意义及其除法、分数的关系，体会化简比。运用比的意义，解决按照比进行分配的实际问题。

（二）空间与图形

1、第一单元“圆”在学习中学生将结合实际，认识直径、半径的关系，体会圆的特征，会用圆规画圆。

2、第三单元，“图形的变换”，在学习中学生将通过观察、操作、想象能有条理表达图形的平移或旋转的变化过程，发展空间观念。

3、第六单元，“观察物体”，在学习中学生将正确辨认不同方向，从不同的面观察到的立体图形。

（三）统计与概率

在学习中学生将通过投球游戏，两城市降水量等实例，认识复式条形统计图和复式折线统计图，了解复式条形统计图的特点。

（四）综合应用

本册教材安排专题性的生活，即“数学与体育”，“生活中的数”，综合运用所学知识解决某一生活领域的实际问题。

（五）整理与复习

教材安排了两个整理与复习，在复习中不单纯让学生做题，每个单元对所学内容的整理，提出数学问题，以尝试解答一些联系题目。

四、全册教学重点、难点

重点：

- 1、圆的特征，圆的对称性的认识，探索圆周率的意义以及圆周长的计算方法。
- 2、百分数在实际生活中的应用，解决实际问题。
- 3、比的认识，比在数学中是一个重要的概念，比的意义。

难点：

- 1、百分数在实际生活中的应用，解决实际问题。
- 2、利用比的意义解决实际问题。

5、课时安排

（一）圆的认识 14 课时

（二）百分数的应用 11 课时

(三) 图形的变换 4 课时

(四) 比的'认识 10 课时

(五) 统计 5 课时

(六) 观察物体 4 课时

五、改进教法提高教学质量的设想

数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。

数学教学，要紧密切联系学生的生活环境，从学生的经验和已有知识出发，创设有助于学生自主学习、合作交流的情境，使学生通过观察、操作、归纳、类比、猜测、交流、反思等活动，获得基本的数学知识和技能，进一步发展思维能力，激发学生的学习兴趣，增强学生学好数学的信心。

教师是学生数学活动的组织者、引导者与合作者。教师要积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，设计适合学生发展的教学过程。要关注学生的个体差异，使每一个学生都有成功的学习体验，得到相应的发展；要因地制宜、合理有效地使用现代化教学手段，提高教学效益。

(一) 让学生在现实情境中体验和理解数学

在本学段的教学中，要创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情境，让学生在观察、操作、猜测、交流、反思等活动中逐步体会数学知识的产生、形成与发展的过程，获得积极的情感体验，感受数学的力量，同时掌握必要的基础知识与基本技能。

(二)鼓励学生独立思考，引导学生自主探索、合作交流

数学学习过程充满着观察、实验、模拟、推断等探索性与挑战性活动。教师要改变以例题、示范、讲解为主的教学方式，引导学生投入到探索与交流的学习活动之中。

为了使学生更好地进行独立思考、合作交流，教师应鼓励学生发现问题、提出问题，敢于质疑，乐于交流与合作。要防止学生的合作流于形式，强调在个人独立思考基础上的合作，以及通过合作与交流来开拓思路。

(三)加强估算，鼓励解决问题策略的多样化

估算在日常生活与数学学习中有着十分广泛的应用，培养学生的估算意识，发展学生的估算能力，让学生拥有良好的数感，具有重要的价值。

教学中应尊重每一个学生的个性特征，允许不同的学生从不同的角度认识问题，采用不同的方式表达自己的想法，用不同的知识与方法解决问题。鼓励解决问题策略的多样化，是因材施教、促进每一个学生充分发展的有效途径。例如，在学习两位数乘法时，可以鼓励学生运用自己已有的知识背景，探求计算结果，而不宜教师首先示范，讲解竖式笔算的法则和算理，限制学生的思维。

(四) 重视培养学生应用数学的意识和能力

本学段学生的知识、能力、情感和态度与第一学段的学生相比都有了进一步的发展，应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值。综合应用是培养学生主动探索与合作学习的重要途径，教师可以通过下面案例的教学过程，培养学生应用数学的意识和综合运用所学知识解决问题的能力。

(五) 注重对学生数学学习过程的评价

在评价学习的过程时，要关注学生的参与程度，合作交流的意识与情感、态度的发展。同时，也要重视考察学生的数学思维过程。对参与程度的评价，应从学生能否主动参与数学学习活动等方面进行考察。对学生合作交流意识的评价，应从学生是否主动地与同学合作、是否认识到自己在集体中的作用、是否愿意与同伴交流自己的想法等方面考察。对学生情感与态度的评价，教师应结合具体的教学过程和问题情境，随时了解每一个学生学习的主动性、学习数

学的自信心和对数学的兴趣。对数学思维过程的评价，通过平时观察了解学生思维的合理性和灵活性，考察学生是否能够清晰地用数学语言表达自己的观点等。

六年级上册数学教学计划 4

一、本册教材内容及编写特点

修订后的六年制第十二册教材包括以下内容：比例，圆柱、圆锥和球，简单的统计（二），整理和复习。与原九年义务教育教科书相比，主要做了以下几方面的调整。

1、将“百分数（二）”移至第十一册。

在原九年义务教育教材中，由于受到课时的限制，将“百分数”的内容分成两部分，分别安排在第十一、十二册，此次修订后，由于内容的调整，课时也相应变动，故将本册中的“百分数（二）”移至第十一册，无论从课时还是从内容的衔接来看，都是非常合适的。

2、“整理和复习”部分的调整。

本单元主要的变化是根据前面各册教材的内容调整，对有关的习题进行相应的变动，如将“成数、折扣”的有关内容和习题删去，将涉及到带分数加减法、分数和小数混合运算的有关习题进行改编，等等。

3、增加“数学实践活动”。

（1）美丽的校园

这个活动是让学生综合运用前面所学的测量、平面图形、比例尺等知识，绘制校园的平面图。通过让学生经历动手测量、收集数据、确定位置、确定比例尺、绘制校园平面图的全过程，发展学生综合应用数学知识的能力，为将来进行简单的课题研究和数学建模打下基础。同时，通过小组合作的活动的形式，使学生形成良好的合作意识和合作能力。

（2）节约用水

这是一个综合性很强的实践活动，要求学生通过调查、方案设计、收集数据、计算等手段，从量化的角度来说明节约用水的重要性。

整个活动包括以下两部分：一是自行设计方案，用实验的方法求出一个滴水的龙头一天会浪费多少水；二是通过调查、计算，了解一个滴水的龙头一年浪费的水可以供一个家庭用多久，一个学校一年要浪费多少水费，等等。通过以上活动，使学生经历综合运用数学知识、技能和思想方法解决实际问题的过程，逐步提高实践能力。此外，借助这类跨学科的题材，可以增强学生保护环境和参与社会生活的意识。

此外，在以上四册教材的修订过程中，有一些措施是共同的，例如，对有些陈旧的题材进行改造，使之更符合社会的发展和学生的生活实际；对某些过时的数据进行更新；重新绘制每一册的插图，使之更加活泼，更能吸引学生；等等。

二、本册教材的教学要求

- 1、理解比例的意义，认识比例各部分的名称。
- 2、能运用比例的意义判断两个比能否成比例，并会组比例。理解并掌握比例的基本性质。
- 3、认识线段比例尺；并掌握用线段比例尺求实际距离的方法，能进行线段比例尺与数值比例尺的互相改写。
- 4、使学生理解成正比例的意义，能正确判断两种量是否成正比例。
- 5、使学生认识圆柱，了解圆柱体各部分名称，掌握圆柱体的特征。
- 6、理解圆柱体侧面积和表面积的含义，掌握计算方法，并能正确地运用公式计算出圆柱的侧面积和表面积。
- 7、使学生知道圆柱体体积公式的推导过程，理解并掌握求圆柱体体积的计算公式，并能正确地应用公式计算圆柱体积。
- 8、使学生认识圆锥，掌握它的特征，学会测量圆锥的高。
- 9、使学生初步认识球，知道球的特征，进一步发展学生的空间观念。
- 10、使学生学会制作含有百分数的'复式统计表的方法。进一步掌握制表步骤。

11、使学生能看懂统计表和指出这个表所说明的问题，掌握制作带有百分数的统计表的方法和步骤。

12、使学生了解条形统计图的意义和用途。

13、学会看条形统计图。知道制作条形统计图的一般步骤。

14、初步学会制作条形统计图。

15、使学生认识复式条形统计图，会看复式条形统计图，了解制作复式条形统计图的一般步骤，初步学会制作复式条形统计图。

16、使学生认识单式折线统计图，会看单式折线统计图，能指出单式折线统计图说明的问题，初步学会制作单式折线统计图。

17、认识复式折线统计图，理解复式折线统计图的意义与用途，初步掌握复式折线统计图的绘制方法，学会制作复式折线统计图。

18、使学生了解扇形统计图的意义和用途，会看扇形统计图，掌握它的特点，学会制作扇形统计图的方法，学会制作扇形统计图。

19、比较系统地、牢固地掌握自然数、整数、分数、小数、百分数的意义、以及它们之间的联系和区别。

20、能比较熟练地读、写数。能比较熟练地进行数的改写。能比较熟练地进行数的大小比较。

21、掌握整除、约数和倍数、质数和合数等概念，知道它们之间的联系和区别。

22、掌握四则运算的意义和法则，以及四则运算各部分间的关系。比较熟练地进行整数、小数、分数的四则运算。

23、加深理解用字母表示数的意义和作用，会用字母表示数和常见的数量关系。

24、掌握比和比例的意义。比例的基本性质。会解比例。

25、进一步理解正、反比例的意义、能够正确判断成正、反比例的量。

26、通过复习、整理已学过的——一些常见的数量关系和运用这些数量关系自编简单应用题，进一步提高学生分析和解答应用题的能力。

27、掌握相邻两个的长度、面积、体积、重量和时间等单位之间进率的规律，提高学生使用这些计量单位的熟练程度。

28、掌握各种平面图形（直线形）的特征，以及它们之间的联系和区别。能找出轴对称图形的对称轴。

29、知道所学立体图形的名称、特点，以及它们之间的相互联系，发展学生的空间观念。

三、教学目标

1、班集体期末学科综合评定进入全乡先进行列，学生综合素质高。

2、教学中积极采用启发式和讨论式教学，推行“自主、合作、探求”的教学方式，尽可能提供学生动手实践的机会，使学生初步体验知识产生和发展的过程，培养学生团结协作、创新思维的能力。

3、培养学生比较、综合、抽象、概括、判断、推理、迁移等能力。

4、多方调动激发学生学习数学的兴趣，提高学习效率，掌握学习方法。

5、通过教学，寓教于乐，渗透爱国主义、集体主义思想教育。

6、培养学生的自学能力，培养学生良好的学习习惯。

7、对学生进行“读书有用”的教育，并开展形式多样的学科社会实践活动。

四、具体措施

1、走进新课程，决胜新课程。认真搞好课堂教学研究工作，找课堂要质量。

2、教学相长，多阅读与教学有关的书籍，报刊、杂志，多学习新的理论知识，在实践中不断探索、提高。

3、多与家长联系，多与学生交流，了解学生思想动态，及时反馈信息。

4、放下架子，与学生打成一片，尊重学生的民主权力，做到师生互动。教学做到因材施教。

5、采用‘一帮一’互助活动，成立学习小组，让小组之间相互交流。小组与小组之间互相评比，培养优生，鼓励后进生。

6、重视在学生已有知识和生活经验中学习和理解教学。

7、重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。

8、重视培养学生的应用意识和实践能力。

9、把握教学要求，促进学生发展。

10、改进教学评价方法。

11、认真落实作业辅导这一环节，及时做好作业情况记载。并对问题学生及时提醒，限时改正，逐步提高。

12、正考风，严肃考纪，真实反映学生的实际情况，树正气，树标兵，充分肯定学生的学习成果，杜绝学生的侥幸心理。

五、教时安排

（一）比例（14 课时左右）

1、比例的意义和性质 4 课时左右

2、正比例和反比例 4 课时左右

3、比例的应用 2 课时左右

整理和复习 2 课时左右

机动 2 课时

实践活动：美丽的校园 1 课时左右

二、圆柱、圆锥和球（12 课时左右）

1、圆柱 5 课时左右

2、圆锥 3 课时左右

3•、球 1 课时左右

整理和复习 2 课时左右

机动 1 课时

三、简单的统计（二）（6 课时左右）

1、统计表 2 课时左右

2、统计图 6 课时左右

1 课时左右

四、整理和复习（25 课时左右）

1、数和数的运算 6 课时左右

2、代数初步知识 3 课时左右

3、应用题 7 课时左右

4、量的计量 2 课时左右

5、几何初步知识 6 课时左右

6、简单的统计 2 课时左右

六年级上册数学教学计划 5

春去夏，今年我担任六年级数学教学工作，六年级是小学的最后一年，对学生的知识传授的教育十分重要，为了使本人的教学工作能做的更好现计划如下：

一、指导思想

严格遵循党的教育方针，爱岗敬业，正确传授学生知识，并对学生进行适当的思想教育，培养其成为新时期现代化建设的接班人和建设者。认真培养其数感，提高其计算能力，培养其空间观念，并能把所学的知识应用到生活实际中去，解决实际生活中的问题。

二、基本情况分析

本班共有学生 42 人，其中有男生 1 名，女生 29 名。从去年一年的教学情况看这个班的学习习惯较好，成绩也较以前有较大的提高，学生能做到互相学习，互相帮助，做到优生带差生，但由于本学年是小学阶段的最后一年，他们能否以较优异的成绩告别母校在本学期显得尤其重要，所以在本学期我打算在以下几方面提高语成绩。

三、教学目标

1、使学生理解比的意义和性质，会求比值和化简比。

2、使学生掌握圆的特征，会用工具画圆；掌握圆周长和圆面积的计算公式，能够正确计算圆的周长和面积。通过介绍圆周率的史料，使学生受到爱国主义教育。

3、使学生初步理解轴对称的意义，初步认识轴对称图形。

4、使学生能够解答比较容易的.一到二步计算的分数应用题，能够综合运用所学知识解决比较简单的实际问题，能够根据应用题的具体情况，灵活的选用用算术解法和方程解法。

5、使学生理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决一些简单的有关百分数的实际问题。

在完成本册数学任务的同时还要注意以下问题

1、能结合具体情境，对有关的数学信息作出合理的解释。

2、在探索物体的位置关系、图形的特征、图形的变换以及设计图形的过程中，进一步发展空间观念。

3、能根据解决问题的需要，收集有用的信息，进行归纳、类比与猜测。

4、在解决问题的过程中，能进行有条理的思考，能对结论的合理性作出有说服力的说明。

四、方法措施

1、认真备，钻研教材，作到堂上能深入浅出进行教学，特别照顾到后进生。

2、平时的练习要有针对性，对于后进生和优秀的学生要分别出一些适合他们的练习。

3、加强操作、直观的教学，例如教学圆和轴对称图形时，就要利用操作、直观教学，以发展他们的空间观念。

4、增加实践活动，培养学生用数学知识解决实际问题的能力。

5、加强能力的培养。主要培养学生的分析、比较和综合能力；抽象概括能力；判断、推理能力；迁移类推能力；揭示知识间的联系，探索规律，总结规律；培养学生思维的灵活性和敏捷性。

六年级上册数学教学计划 6

一、情况分析：

1、学生情况分析：全班共有 42 人，其中男生 26 人，女生 16 人。这些学生来自五湖四海，虽然地方不同，但关系却很融洽。大部分学生认识到学习的重要性，也养成了良好的思想品德和学习习惯，在课堂上能积极主动地参与学习过程。能勇于发表自己的意见，听取和尊重别人的意见，独立思考，掌握学法。但也存在个别学生基础知识较差，对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听，作业不做或不能按时完成。

2、教材分析：

这一册教材包括：方程、长方体和正方体、表面积的变化、分数乘法、分数除法、认识比、分数四则混合运算、解决问题的策略、可能性、认识百分数等内容。

方程：精心选择能够承载教学内容的现实素材。

长方体和正方体：从学生已有知识和经验出发，组织探索长方体特征的活动。

分数乘除法：分数乘法强调三点：从学生的已有知识出发，循序渐进地组织探索分数乘法计算方法的活动。

认识比：结合已有知识和经验理解比的意义，加大探索空间。

分数四则混合运算：引导学生把整数的四则混合运算迁移到分数中来。

求解决策略问题：从学生熟悉的问题的策略，引导学生从不同的切入点提出假设，找出解决问题的答案，充分感受解决问题的策略，重视检验过程，培养自觉检验的习惯。

可能性：在现实生活中，结合游戏规则的公平性感受事件发生的可能性，在解决问题的过程中，探索求事件发行的可能性的方法。

认识百分数：结合具的情境，理解百分数的意义，在解决问题的过程中，探索百分数与小数、分数互相改写的方法，应用百分数的意义解决简单的实际问题，引导学生经历调查活动的全过程。

二：教学目标

1、基础知识目标

(1) 会用等式的性质解形如 $a \pm b = c$, $a \div b = c$, $a \pm b = c$ 的方程，能列方程解决一些需要两、三步计算的实际问题。

(2) 使学生理解分数乘、除法的意义，掌握分数乘、除法的计算法则，比较熟练地计算分数乘、除法。

(3) 使学生能进行分数四则混合运算。

(4) 使学生理解比的意义和性质，会求比值和化简比。

(5) 百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决一些比较简单的有关百分数的实际问题。

(6) 学生能掌握长方体、正方体的特征，了解体积（容积）的意义，探索并理解长方体、正方体的体积和表面积的计算方法进一步积累学习空间与图形内容的经验。

2、技能目标

- (1) 培养学生抽象概括能力。
- (2) 培养学生分析、综合能力。
- (3) 培养学生的判断、推理能力。
- (4) 培养学生的迁移类推能力。
- (5) 引导学生揭示知识间的联系、探索规律。
- (6) 培养学生思想的灵活性。
- (7) 注意培养学生学习数学的兴趣、良好的思想品德和学习习惯。

3、情感目标：

- (1) 通过实践活动，初步培养学生的数学意识。
- (2) 培养学生意识，实践能力，独立思考能力。
- (3) 学生进一步受到辩证唯物主义观点的启蒙教育。

三、教学重点、难点

1、分数乘法的意义和计算法则。根据分数乘法的意义去解答这类应用题，分数乘法计算法则的推导。

2、一个数除以分数的意义以及计算方法，已知一个数的几分之几是多少，求这个数的应用题。一个数除以分数的计算法则的推导。

3、通过应用题从整数乘法中常见的数量关系，结合示意图教学。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/858111035106007005>