

县乡教师选调进城考试《教育心理学》题库

第一部分 单选题(300题)

1、心理评估的对象是()。

- A. 学生的心理特征和行为表现 B. 学生的异常心理 C. 学生的异常行为
D. 学生的心理状态

【答案】：A 心理评估是依据用心理学方法和技术搜集得来的资料，对学生的心理特征与行为表现进行评鉴，以确定其性质和水平并进行分类诊断的过程。故选A。

2、认知失调理论的提出者是()。

- A. 弗洛伊德 B. 费斯汀格 C. 桑戴克 D. 韦纳

【答案】：B 美国心理学家费斯汀格提出了认知失调理论。故选B。

3、合作学习的主要组织形式是()。

- A. 个人学习 B. 现场学习 C. 班级学习 D. 小组学习

【答案】：D 合作学习是以小组为基本形式的一种教学活动。D项正确。A项：个人学习无法合作，与题目中的内容不符合，排除。B项：在自然和社会现实活动中进行教学的组织形式，便是现场教学。现场教学不仅是课堂教学的必要的补充，而且是课堂教学的继续和发展，是与课堂教学相联系的一种教学组织形式。借以开阔眼界，扩大知识，激发学习热情，培养独立工作能力，陶冶品德。与题目中的内容不符合，排除。C项：班级学习即班级授课制是一种集体教学形式。它把一定数量的学生按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表，安排教师有计划地向全班学生集体上课。故选D。

4、中国奴隶社会教育的主要内容是()。

- A. 四书五经 B. 六艺 C. 七艺

D. 文法、修辞

【答案】：B 中国奴隶社会的教育，主要是西周时的“六艺”，即礼、乐、射、御、书、数。礼——政治、伦理、道德、礼仪等内容；乐——诗歌、音乐、舞蹈；射——射技教育；御——驾驭战车的技术训练；书——文字教育；数——简单的计算教育。其中，礼、乐称为“‘六艺’教育的中心”。B 项正确

。A 项：我国封建社会的教育内容是“四书五经”。与题干不符，排除。C 项：西欧中世纪教会学校的教育内容是“七艺”，包括“三科”（文法、修辞、辩证法）和“四学”（算数、几何、天文、音乐）。与题干不符，排除。D 项：文法、修辞属于七艺中的内容，是西欧中世纪教会学校的教育内容。与题干不符，排除。故选 B。

5、某学生在记忆圆周率时，将 3.1415926535 编成顺口溜山巅一寺一壶酒，尔乐苦煞吾。他采用的学习策略是（ ）。

A. 认知策略 B. 精细加工策略 C. 组织策略 D. 元认知策略

【答案】：B 编顺口溜属于精细加工策略。故选 B。

6、德育工作要善于发现闪光点、长善救失，这符合（ ）。

A. 因材施教原则 B. 依靠积极因素克服消极因素原则 C. 知行统一原则
D. 尊重信任与严格要求相结合原则

【答案】：B 长善救失原则，又叫依靠积极因素克服消极因素原则，是指在德育过程中，教育者要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素，从而促进学生道德成长。故选 B。

7、某小学创造了希望树，让孩子把自己进步的希望以“果子”的形式贴到希望树上，一旦目标达成了，“果子”成熟，可以拿下来，然后再挂一个希望。这种教育方法属于（ ）。

A. 榜样示范法 B. 实际锻炼法 C. 指导自我教育法 D. 品德评价法

【答案】：C 指导自我教育法，即在班主任的激发和引导下，充分发挥

学生的主体作用，促使他们自觉进行行为转换和行为控制的方法。故选 C。

8、技能学习的前提是（ ）的掌握。

A. 基础性知识 B. 概念性知识 C. 科学知识 D. 程序性知识

【答案】：D 技能的学习要以程序性知识的掌握为前提。故选 D。

9、教师对学生个体内部的各个方面进行纵横比较，以判断其学习状况的评价属于（ ）。

- A. 绝对性评价 B. 个体内差异评价 C. 甄别评价 D. 相对评价

【答案】：B 个体内差异评价是指对被评价者的过去和现在或者个体内部的各个方面进行纵横比较，以判断其学习状况的评价。故选 B。

10、厌恶疗法属于（ ）。

- A. 行为矫正法 B. 精神分析法 C. 人本主义疗法 D. 合理情绪疗法

【答案】：A 厌恶疗法是通过呈现或体验厌恶性刺激，来逐步消除不良行为或消极情绪的一种行为疗法。故选 A。

11、下列属于原始社会教育特征的是（ ）。

- A. 系统性 B. 制度性 C. 无阶级性 D. 等级性

【答案】：C 原始社会教育的特征为：(1)教育与生产劳动和社会生活相结合，具有非独立性；(2)没有专职教师、固定学生、专门学校等，具有原始性；(3)教育对象没有阶级的区分，教育机会均等，具有无阶级性。故选 C。

12、从个体的素质构成出发，思想品德教育主要包括（ ）。

- A. 政治教育、心理教育、道德教育、法纪教育 B. 政治教育、思想教育、道德教育、心理健康教育 C. 政治教育、思想教育、心理教育 D. 政治教育、伦理教育、道德教育

【答案】：B 德育内容主要有政治教育、思想教育、道德教育和心理健康教育。心理健康教育的内容包括：学习辅导、生活辅导、择业指导。故选 B。

13、从课程功能的角度，可以把课程分为工具性课程、知识性课程、技能性课程和（ ）。

- A. 程序性课程 B. 练习性课程 C. 地方性课程

D. 实践性课程

【答案】：D 从课程制定者或管理制度角度，可分为国家课程、地方课程、学校课程；从课程任务角度，可把课程分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程；从课程功能的角度，可把课程分为工具性课程、知识性课程、技能性课程、实践性课程；从教育阶段角度，可把课程分为幼儿园课程、小学课程、初中课程、高中课程；从课程的组织核心来看，可分为学科中心课程、学生中心课程、社会中心课程等。故选 D。

14、个体主观自我对客观自我的看法就是（ ）。

- A. 自我概念 B. 自尊 C. 自卑 D. 意识

【答案】：A 自我概念是关于自己的能力、外表和社会接受性等方面的态度、情感和知识的自我知觉，即个体把自己当成一般的客观事物所做出的知觉和评价。故选 A。

15、狗最初对圆形和椭圆会做出同样的反应，经训练后仅对圆形做出反应，这是条件反射的（ ）。

- A. 获得 B. 消退 C. 泛化 D. 分化

【答案】：D 根据巴甫洛夫狗分泌唾液的实验，一开始对圆形和椭圆形做出相同反映是“泛化”现象，而后面只对圆形有反映则是“分化”反映。故选 D。

16、“先行组织者”的教学策略所体现的教学技术是（ ）。

- A. 强调直观教学 B. 强调教师的组织者作用 C. 重视引导学生的发现行为 D. 强调新知识与学生认知结构中原有知识的联系

【答案】：D 先行组织者教学策略是指导安排在学习任务之前呈现给学习者的引导性材料，它比学习任务具有更高一层的抽象性和包摄性。提供先行组织者的目的就在于用先前学过的材料去解释、融合和联系当前学习任务中的材料。故选 D。

17、下列学生的表现中，不属于心理健康问题的是（ ）

- A. 过分依赖 B. 吸烟 C. 认为生活没有乐趣 D. 一到考试就有不适应反应

【答案】：B 依据心理健康的标准,A、C、D 三项均属于心理健康问题
· B 项为问题行为。

18、围绕着学生的需要和兴趣，以活动为组织形式的课程类型属于（ ）。

- A. 学科课程 B. 经验课程 C. 综合课程 D. 融合课程

【答案】：B 经验课程又称儿童中心课程、活动课程，是为打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程。经验课程的主导价值在于使学生获得关于现实世界的直接经验和真切体验。经验课程的代表人物是杜威。故选 B。

19、应答性经典条件反射在心理治疗中的应用称为（ ）。

- A. 行为治疗 B. 行为矫正 C. 学习疗法 D. 面质技术

【答案】：A 应答性经典条件反射在心理治疗中的应用称为行为治疗。故选 A。

20、在皮亚杰看来，当学生的思维已超越对具体的可感知事物的依赖，能作出一定的概括时，他的思维水平已进入（ ）。

- A. 感知动作阶段 B. 前运算阶段 C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段

【答案】：D 皮亚杰将人的认知发展划分为四个阶段：感知运动阶段(0~2岁)、前运算阶段(2~7岁)、具体运算阶段(7~11岁)、形式运算阶段(11~16岁)。其中，形式运算阶段中个体的推理能力得到提高，能从多种维度对抽象的性质进行思维，他们的思维以命题的形式进行，并能发现命题之间的关系；能够进行假设性思维，采用逻辑推理、归纳或演绎的方式来解决实际问题；能理解符号的意义、隐喻和直喻，能做一定的概括，其思维发展已接近成人的水平。这一阶段儿童的思维已超越了对具体的可感知事物的依赖，使形式从内容中解脱出来。因此，D项正确

。A项：感知运动阶段儿童仅靠感觉和动作适应外部环境，应付外界事物。与题干不符，排除。B项：前运算阶段的特点有“万物有灵论”、自我为中心、思维具有不可逆性、刻板性、没有守恒概念。与题干不符，排除。C项：具体运算阶段的标志是守恒观念的形成(守恒性)。与题干不符，排除。故选 D。

21、考试是否达到测验目的程度，以及是否测出了所要测量的东西是指（ ）。

- A. 信度 B. 效度 C. 区分度 D. 拟合度

【答案】：B 效度是指所测量到的结果反映所想要考察内容的程度，测量结果与要考查的内容越吻合，则效度越高；反之，则效度越低。效度是一个标准化测验的必要条件，包括内容效度、预测效度、同时效度和构想效度。故选 B。

22、一个原是中性的刺激与一个原来就能引起某种反应的刺激相结合，而使动物学会对那个中性刺激作出反应，这是（ ）。

- A. 经典性条件反射 B. 操作性条件反射 C. 观察学习 D. “试误——联结”学习

【答案】：A 一个原是中性的刺激与一个原来就能引起某种反应的刺激相结合，而使动物学会对那个中性刺激做出反应，这就是经典性条件反射中的获得，属于经典性条件反射。操作性条件作用是通过对人或有机体的行为进行奖励或惩罚而发生的学习，学习的实质是建立操作和强化物之间的联结，强化可以提高反应的概率。班杜拉以儿童的社会行为习得为研究对象，他认为观察学习是人的学习的最重要的形式。观察学习指通过观察并模仿他人而进行的学习。试误说是指个体的学习是不断的尝试错误的过程。故选 A。

23、下列不属于中学生品德发展基本特征的是（ ）。

- A. 形成道德信念与道德理想 B. 自我意识增强 C. 道德行为习惯逐步巩固 D. 初中阶段品德发展趋向成熟

【答案】：D 中学生品德发展由动荡向成熟过渡：初中阶段品德发展具有动荡性；高中阶段品德发展趋向成熟。故选 D。

24、确保讲授质量的首要条件是（ ）。

- A. 语言表达水平 B. 层次分明 C. 系统完整

D. 内容的科学性和思想性

【答案】：D 讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。内容的科学性、思想性、系统性是确保讲授质量的首要条件。故选 D。

25、耶基斯—多德森定律表明，对于简单的学习来说，最佳的动机水平是（ ）。

A. 中等偏低的强度 B. 中等强度 C. 中等偏高的强度 D. 越高越好

【答案】：C 心理学家的研究指出，动机强度与学习效率的关系并不是线性的关系，而是成倒 U 型曲线关系。也就是说，学习动机的强度有一个最佳水平，此时的学习效率最高；一旦超过了顶峰状态，动机程度过强时就会对活动的结果产生一定的阻碍作用。当然，如果动机水平过低，也不会有高效率的活动的。故选 C。

26、给中世纪脱离儿童实际生活的经院式教学以沉重打击的进步是提出了（ ）。

A. 因材施教教学原则 B. 启发性教学原则 C. 直观性教学原则
D. 巩固性教学原则

【答案】：C 直观性原则的提出是教育史上的一个进步意义，它给中世纪脱离儿童实际生活的经院式教学以沉重打击，使书本知识与其反映的事物联系起来。故选 C。

27、学习新知识时，以列提纲的形式来理清思路加强记忆，这里使用的学习策略是（ ）。

A. 精加工策略 B. 元认知策略 C. 组织策略 D. 调节策略

【答案】：C 组织策是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策。典型的有：列提纲、利用图形、利用表格等。故选 C。

28、教育心理学主要研究（ ）。

A. 学生的学 B. 教师的教 C. 教学环境

D. 学生的学与教师的教

【答案】：D 教育心理学的具体研究范畴是围绕学与教相互作用过程而展开的，其研究的核心内容是学与教过程的心理规律。也就是学生的学习过程和教师的教学过程中的心理规律和特征。故选 D。

29、学生从道德上理解道德规范并不难，但是要真正把这种要求转化为个人的道德需要，形成道德信念，就必须经过道德实践的亲身体验，其中转化的催化剂是（ ）。

A. 道德动机 B. 道德评价 C. 道德行为习惯 D. 积极的道德情感

【答案】：D 情感体验是学习道德规范的一种重要形式。道德情感影响着道德认识的形成及其倾向性，是人们产生道德行为的一种内部力量，是道德实现转化的催化剂。故选 D。

30、班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对和个人的管理结合起来的管理方式是（ ）。

A. 常规管理 B. 民主管理 C. 平行管理 D. 目标管理

【答案】：C 班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。根据题干表述，C 项正确

。A 项：班级常规管理是指通过制定和执行规章制度管理班级的经常性活动。与题干不符，排除。B 项：班级民主管理是指班级成员在服从班集体正确

决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。与题干不符，排除。D 项：班级目标管理是指班主任与学生共同确定班集体总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推动班级管理活动，实现班级目标的管理方法。与题干不符，排除。故选 C。

31、能够提高操作性反应的概率的各种手段、措施称为（ ）。

A. 条件刺激 B. 强化 C. 无条件刺激

D. 中性刺激

【答案】：B 强化可以分为正强化和负强化两种：正强化通过个体获得心理上的满足感而起到增强学习动机的作用；负强化一般是通过引起个体的消极反应来减少不恰当的学习行为，从而增加了良好行为出现的。两者都能提高操作性反应的概率。故选 B。

32、个体在特定情境下由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的较持久的变化是（ ）。

A. 实践 B. 反应 C. 反射 D. 学习

【答案】：D 学习的概念有广义和狭义之分。广义的学习是指人和动物在生活过程中，凭借经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。狭义的学习指人类学习。故选 D。

33、教学工作的中心环节是（ ）。

A. 备课 B. 上课 C. 布置批改作业 D. 成绩考评

【答案】：B 教师进行教学工作的基本程序是备课、上课、作业的检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。其中，教学工作以上课为中心环节，教师和学生通过上课的形式完成教学工作的大部分任务。故选 B。

34、（ ）是内部动机最为核心的部分，它们是培养和激发学内部学习动机的基础。

A. 生理和安全需要 B. 力求成功与回避失败 C. 自我实现的需要
D. 求知欲和好奇心

【答案】：D 求知欲和好奇心是内部学习动机最为核心的成分，它们是培养和激发学生内部学习动机的基础。个体遇到新奇事物或处在新的外界条件下所产生的注意、操作、提问的心理倾向。好奇心是个体学习的内在动机之一、个体寻求知识的动力，是创造性人才的重要特征。求知欲是人的一种内在的精神需要——认知的需要，求知欲将有利于促进学生对学习过程本身发生兴趣，从而提高学习的效果。故选 D。

35、布鲁纳在教学上提倡（ ）。

A. 指导法 B. 讨论法 C. 发现法 D. 接受法

【答案】：C 布鲁纳提出了认知结构学说，认为学习者不是被动地接受知识，而是主动地获取知识，并通过把新获得的知识 and 已有的认知结构联系起来，积极地建构其知识体系。故选 C。

36、成功教学法主张对学生实施（ ）。

- A. 鼓励性评价 B. 绝对性评价 C. 终结性评价 D. 坚定性评价

【答案】：A 成功教学就是教师在教育教学过程中，通过激发学生的成功动机，指导学生的成功行为，使学生感到成功的愉悦，进而升华成功目标，达到人人都主动争取成功，不断取得学习上的成功。成功教学法的基本要素有三个：一是积极的期望；二是成功的机会；三是鼓励性评价。故选 A。

37、课堂教学效率的高低，取决于（ ）的相互协调。

- A. 教与学 B. 教师与学生 C. 教师、学生与课堂情境 D. 教师、学生与教学内容

【答案】：C 课堂教学效率的高低取决于教师、学生与课堂情境的相互协调。故选 C。

38、教育心理学研究的核心内容是（ ）。

- A. 评价过程 B. 学习过程 C. 教学过程 D. 反思过程

【答案】：B 学与教相互作用过程是一个复杂的系统，该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境等五种要素；包括学习过程、教学过程和评价反思过程这三种活动过程。其中，学习过程是教育心理学研究的核心内容，如学习的实质、条件、动机、迁移以及不同种类学习的特点和有效策略等。B 项正确。

。

39、以下不属于班级组织管理工作的是（ ）。

- A. 指导学生成立自治组织 B. 丰富班级管理角色 C. 班级小干部的岗位轮换

D. 形成班级管理角色的动态分配制度

【答案】：A 班级管理属于一种微观、具体的学校管理层次，要在班主任和学生的互动中实现。班主任要负起协调各种教育力量的责任，其主要管理工作范围是对组成班级的学生的管理。班级管理的基本内容包括班级管理、班级德育管理、班级体育卫生和课外活动的管理、班级生活指导。因此，班级管理的主要内容就是使学生适应未来，学会生活、学会做人。在班级管理中，要对学生进行生活基础教育、职业预备教育以及生活指导，教给学生一些基本的生活基础知识和职业预备知识，培养学生适应生活、适应社会的能力。A项，学生自治组织是学生校园管理而自发组成的组织，如学生会，并非对组成班级的学生的管理。与题干相符，当选。B、C、D三项：“丰富班级管理角色”“班级小干部的岗位轮换”“形成班级管理角色的动态分配制度”都是在班级范围内开展的管理组织活动。与题干不符，排除。本题为选非题。故选A。

40、觉察出最小刺激量的能力称为（ ）。

- A. 差别感受性 B. 差别感受阈限 C. 绝对感受性 D. 绝对感受阈限

【答案】：C 并不是任何刺激都能够引起感觉，刺激必须达到一定的量才能引起感觉。感官所能觉察的最小、最弱的刺激量称作绝对感受阈限，而个体能够觉察这种微弱刺激量的能力叫绝对感受性。感受性与感觉阈限在数值上成反比关系。感觉所能觉察的刺激物的最小差异量称作差别感觉阈限，与之相对的感受性，称作差别感受性。故选C。

41、美国心理学家桑代克通过观察猫如何从迷箱中逃脱，总结出准备律（ ）和练习律三条学习定律。

- A. 遗传律 B. 系统脱敏律 C. 宣泄律 D. 效果律

【答案】：D 桑代克根据其实验提出了三条主要的联结学习规律：效果律、练习律、准备律。故选D。

42、（ ）是教学理论向教学实践转化的桥梁。

- A. 教学计划 B. 教学手段 C. 教学设计

D. 课堂教学

【答案】：C 教学设计是连接教学理论与教学实践的桥梁，在教学过程中起着重要的指导作用。C 项正确

。A 项：教学计划即课程计划。课程计划是根据一定的教育目的和培养目标，由教育行政部门制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件。它具体规定了教学科目的设置、学科顺序、课时分配、学年编制和学周安排。与题干不符，排除。B 项：教学手段指运用教学辅助工具进行课堂教学的一种方法，可以是视听，也可以是实践活动。现在以多媒体为多。与题干不符，排除。D 项：课堂教学是教育教学中普遍使用的一种手段，它是教师给学生传授知识和技能的全过程，它主要包括教师讲解，学生问答，教学活动以及教学过程中使用的所有教具。也称“班级上课制”。与题干不符，排除。故选 C。

43、“印度狼孩”的事实说明，影响人的心理发展的主要因素除了先天遗传素质外，还有（ ）。

- A. 后天的饮食因素 B. 居住条件因素 C. 后天的环境因素
D. 教育因素

【答案】：C 影响人的发展的主要因素可分为两个大的方面：遗传和环境。故选 C。

44、群体中每个成员必须遵守的已经确立的思想、行为和评价标准是（ ）。

- A. 纪律 B. 群体规范 C. 舆论 D. 规则

【答案】：B 纪律是群体为维护共同利益并保证工作、生活正常进行而制定的要求各个成员遵守的某种准则，它对人的行为施加外部控制；群体规范是群体中每个成员必须遵守的已经确立的思想、行为和评价标准；舆论是群体中大多数人对某一行为的共同意见；规则是人脑对事物之间关系或规律的反映，是两个或两个以上事物的概念之间某种关系的表述。故选 B。

45、由短时记忆转入长时记忆的条件是（ ）。

- A. 思维 B. 想象 C. 注意 D. 复述

【答案】：D 复述策略是指为了保持信息，多次重复学习内容，将注意力维持在学习材料上的策略。学习材料在复述的作用下，保持在短时记忆中，并向长时记忆中转移。复述分为保持性复述和整合性复述。前者对短时记忆中的信息只进行重复性的、简单的心理操作，使记忆痕迹得到加强，但不一定能进入长时记忆；后者通过复述使短时记忆中的信息得到进一步的加工和组织，使之与预存信息建立联系，从而有助于向长时记忆的转移。故选 D。

46、课堂教学中，经常会出现教师在学生不注意学习时，突然加重语气或提高声调的现象，教师采用这种手段的目的是为了引起学生的（ ）。

- A. 无意注意 B. 有意注意 C. 兴趣 D. 知觉

【答案】：AA 项，无意注意是指一种事先没有预定目的，也不需要任何意志努力的注意。引起无意注意的原因有两方面：①刺激物本身的特点；②人自身的状态，如需要、情绪等。教师加重语气或提高音量是为了引起学生的无意注意。B 项，有意注意是指具有预定目的、需要作一定意志努力的注意。C 项，兴趣是指一个人经常趋向于某种事物，力求认识、参与某种活动，并具有积极情绪色彩的心理倾向。D 项，知觉是指人脑对直接作用于感觉器官的客观事物整体属性的反映。故选 A。

47、教师自编测验是由教师根据具体的教学目标、教材内容和测验目的，自己编制的测验，是为（ ）。

- A. 教育目的服务的 B. 教师和学生服务的 C. 特定的教学服务的
D. 当前工作服务的

【答案】：C 教师自编测验是由教师根据具体的教学目标、教材内容和测验目的，自己编制的测验，是为特定的教学服务的，通常用于测量学生的学习状况。教师自编测验的优势是：①操作过程简单；②实施测验的手续方便；③应用范围一般限于所教的学科，在实际教学中颇为有用。故选 C。

48、引导学生分辨勇气和鲁莽、谦虚和退缩属于刺激的（ ）。

- A. 获得 B. 消退 C. 分化 D. 泛化

【答案】：C 机体对与条件刺激相似的刺激做出条件反应，属于刺激的泛化。如果只对条件刺激做出条件反应，而对其他相似刺激不做出反应，则出现了刺激的分化。题干描述的是刺激的分化。故选 C。

49、（ ）是班主任了解学生、管理班级的常用方法。

- A. 观察法 B. 谈话法 C. 书面材料和学生作品分析法

D. 调查访问法

【答案】：A 班主任了解和研究学生的方法也多种多样，如观察法、谈话法、问卷法、作品分析法、调查法和测量法等。其中，观察法是班主任在自然情况下，有目的、有计划地对学生进行了解和研究的方法。观察法是班主任工作中一种最常用、最基本的方法。故选 A。

50、与新教师相比，专家教师的课时计划简洁、灵活，以学生为中心，并具有（ ）。

- A. 针对性 B. 含糊性 C. 具体性 D. 预见性

【答案】：D 与新教师相比，专家教师的课时计划简洁、灵活、以学生为中心，并具有预见性；专家教师的课时计划只是突出了课的主要步骤和教学内容，并未涉及一些细节；专家教师有一套完善的维持学生注意的方法；专家教师具有丰富的教学策略，并能灵活应用；专家教师将练习看作检查学生学习的手段；专家教师具有一套检查学生家庭作业的规范化、自动化的常规程序。故选 D。

51、维果茨基在儿童心理发展观上提出了（ ）。

- A. 阶段发展理论 B. 最近发展区理论 C. 文化历史发展理论
D. 人格发展理论

【答案】：B 维果茨基提出了最近发展区理论。故选 B。

52、教育中，学生对客观世界的认识主要借助的是（ ）。

- A. 生产经验 B. 生活经验 C. 直接经验 D. 间接经验

【答案】：D 间接经验是人类在文明史的演进历程中所积累起来的人类一切经验，主要表现为自然科学、社会科学、人文科学等文化成果，是个体通过交往等活动获得的前人、别人的经验。(1) 学生以学习间接经验为主，教学中学生主要是学习间接经验，并且是间接地去体验。

(2) 学生学习间接经验要以直接经验为基础。(3) 直接经验与间接经验相辅相成。因此学生认识客观世界是以间接经验为主。D 项正确

。C 项：直接经验就是学生在探索和改造世界的过程中，体悟、感知和概括出来的经验。学生学习间接经验要以直接经验为基础。与题干不符，排除。B 两项：为干扰项，与题干不符，排除。故选 D。

53、如果学生要学习的知识内容比较复杂、结构化程度很高，又必须在较短的时间内加以掌握，他们最宜采用的学习形式是（ ）。

- A. 发现学习 B. 接受学习 C. 合作学习 D. 互动学习

【答案】：B 接受学习是将学生要学习的概念、原理等内容以结论的方式呈现在学生面前，教师传授，学生接受。对学生来讲，学习不包括任何的发现，只是需要将新的学习内容与自己已有的知识相联系。面临高难度、高结构知识的时候，适宜采用以教师为中心的教学方式，根据题目选项得知为接受学习。故选 B。

54、班级管理的主要功能是（ ）。

- A. 帮助学生进行社会角色的学习 B. 调动班级成员参与班级管理的积极性
C. 帮助学生成为学习自主、生活自理、工作自治的人
D. 运用教学技术于段精心设计各种不同教学活动

【答案】：D 如何运用各种教学技术手段来精心设计各种不同的教学活动，组织、安排、协调各种不同类型学生的学习活动，是班级管理的主要功能。故选 D。

55、根据学习动机的作用与学习活动的关系，可将学习动机分为（ ）。

- A. 直接动机与间接动机 B. 远景性动机与近景性动机 C. 内部动机与外部动机
D. 高尚动机与低级动机

【答案】：A 根据学习动机的作用与学习活动的关系，可以分为近景的直接性动机和远景的间接性动机。近景的直接性动机是与学习活动直接相连的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣。远景的间接性动机是与学习的社会意义和个人的前途相连的。近景和远景更侧重于动机行为与目标的远近关系；而直接与间接更强调动机作用与学习活动的关系。故选 A。

56、“为中华之崛起而读书”，这样的学习动机属于（ ）。

- A. 近景的间接性动机 B. 近景的直接性动机 C. 远景的间接性动机

D. 远景的直接性动机

【答案】：C 远景的间接性学习动机是指由于了解活动的社会意义、活动结果的社会价值而引起的对某种活动的动机。这种学习动机既具有一定的社会性和理想色彩，又与个人的志向、世界观相联系，具有较强的稳定性和持久性，能在相当长的时间内起作用。故选 C。

57、奥苏贝儿的有意义学习分为（ ）。

A. 表征学习、规则学习和命题学习 B. 表征学习、概念学习和规则学习
C. 规则学习、概念学习和命题学习 D. 表征学习、概念学习和命题学习

【答案】：D 考察学习的分类，奥苏贝尔将学习分为符号学习、概念学习和命题学习。符号学习就是一种表征学习。故选 D。

58、个别化教学的典型代表是（ ）。

A. 情境教学 B. 支架式教学 C. 程序教学 D. 复式教学

【答案】：C 个别化教学是指让学生以自己的水平和速度进行学习的一种教学策略。常见的个别化教学有：程序教学、计算机辅助教学、掌握学习等。C 项正确

。A 项：情境教学指在应用知识的具体情境中进行知识的教学的一种教学策略。它是以学生为中心的教学策略。与题干不符，排除。B 项：支架式教学应当为学习者建构对知识的理解的一种概念框架。这种框架中的概念是为发展学习者对问题的进一步理解所需要的，为此，事先要把复杂的学习任务加以分解，以便于把学习者的理解逐步引向深入。与题干不符，排除。D 项：复式教学是把两个或两个以上年级的儿童编在一个教室里，由一位教师在同一堂课内分别对不同年级的学生进行教学的组织形式。它是班级授课的特殊形式。故选 C。

59、1903 年美国心理学家桑代克出版了第一本教育心理学专著，书名为（ ）。

A. 《教育心理学大纲》 B. 《教育心理学讲义》 C. 《教育心理学》
D. 《教育心理概论》

【答案】：C 1903 年，美国教育心理学家桑代克出版了《教育心理学》

，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。这一专著奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立。故选 C。

60、班主任管理风格中，值得提倡的是（ ）。

- A. 专制型 B. 民主型 C. 放任型 D. 松散型

【答案】：B 班主任管理班级有三种风格类型，即专制型、放任型和民主型。民主型班级管理的特点是：班主任站在学生和班级的角度，与学生共同制订班级目标和班级发展计划，使班级活动符合学生的生理、心理特点，也使学生参与班级管理的主体作用能得以发挥；在处理班级事务时，班主任讲民主，学生可以参与班级管理，充分表达自己的建议和意见。班级里形成团结互助、奋发向上的良好班风。因此，民主型班级管理是最值得提倡的。故选 B。

61、当某教师在课堂上时，学生不声不响，而当离校或离开课堂以后，学生纪律立即松懈。与这种课堂纪律有关的教师领导类型最可能是（ ）。

- A. 专断型 B. 民主型 C. 放任型 D. 无法确定

【答案】：A 题目中学生的表现反映了教师专断型的领导方式，平时在纪律上严格要求，对学生较为严厉，有时近乎苛刻，在学生的心理却并没有形成纪律的自觉性，并没有约束力，当教师不在场时马上就会不守纪律。故选 A。

62、王老师一边讲课，一边观察学生的听课状态。这主要体现了他注意的（ ）。

- A. 广度 B. 稳定性 C. 分配 D. 转移

【答案】：C 注意的品质包括注意的广度，注意的稳定性，注意的分配和注意的转移。C 选项注意的分配是在同一时间内把注意力集中于两种或两种以上对象或活动上的特性。题干中王老师一边讲课，一边观察学生指的是老师把注意力集中在了“讲课”和“观察学生”两件事上。故选 C。

63、某班主任在工作中时常感到家长难以应付，经常对家长说教甚至发生口角。该班主任有待提高的能力是（ ）。

- A. 教学能力 B. 评价能力 C. 沟通能力

D. 研究能力

【答案】：C沟通能力是老师的必备基本功，与家长良好的沟通能使双方了解孩子的表现和发展情况，相互交流教育思想和教育理念。另外，教师也应合理采纳家长的意见和建议，实施对班级有效地管理。故选C。

64、在一定程度上对知识的客观性和确定性提出质疑，并强调知识的动态性，这种知识观属于（ ）。

A. 联结主义学习理论 B. 行为主义学习理论 C. 建构主义学习理论
D. 人本主义学习理论

【答案】：C建构主义学习理论在一定程度上对知识的客观性和确定性提出质疑，强调知识的动态性。认为知识并不是对现实的准确表征，也不是最终答案，而只是一种解释、一种假设。C项正确

。A项：联结主义理论以桑代克为代表，认为学习的过程是刺激与反应之间建立联结的过程，联结是通过盲目尝试，逐步减少错误

(试误)而形成的。与题干不符，排除。B项：行为主义理论认为，学习是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联系从而获得新经验的过程

。与题干不符，排除。D项：人本主义心理学的学习理论从全人教育的视角阐释了学习者整个人生的成长历程，以发展人性；注重启发学习者的经验和创造潜能，引导其结合认知与经验，肯定自我，进而自我实现。故选C。

65、下列不属于动机作用的是（ ）。

A. 激发行为 B. 行为定向 C. 行为调整 D. 维持行为

【答案】：C所谓动机，是指引起和维持个体的活动，并使活动朝向某一目标的内在心理过程或内部动力。它一般具有以下三种功能：一是激活功能，二是指向功能，三是维持行为功能(强化)。故选C。

66、学生掌握了大量的词汇能写出通顺的句子，但在写自己熟悉的题材时仍然写不出高水平的作文，原因是学生缺乏（ ）

A. 陈述性知识 B. 认知策略 C. 言语信息 D. 动作技能

【答案】：B 认知策略一般指的是对知识的深度加工能力，即动脑能力，而动作技能是通过练习形成的对于肌肉控制的能力。故选 B。

67、以下原则与苏格拉底“产婆术”的实质一致的是（ ）。

- A. 启发性原则 B. 循序渐进原则 C. 因材施教原则 D. 系统性原则

【答案】：A 苏格拉底“产婆术”是古希腊著名哲学家、教育家苏格拉底在哲学研究和讲学过程中形成的一种通过不断发问，从辩论中弄清问题的独特方法。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼的学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。苏格拉底“产婆术”同启发性原则在实质上是一致的。故选 A。

68、通过对学生的作文、绘画、录音、作业、摄影等信息进行分析，从而对学生作出评价的方法称为（ ）。

- A. 档案评价 B. 轶事记录 C. 行为检察 D. 观察分析

【答案】：A 档案评价，又称文件夹评价或成长记录袋评价，最初兴起于 20 世纪 80 年代后期的美国，是为了取代传统的标准化考试的评价，以体现学生学习实际水平的评价方法。它具备如下特点：(1)档案袋的基本构成成分是学生的作品，另外还包含了解学生情况的家长、教师、伙伴等的信息；(2)学生的作品数量众多且形式多样，包括诸如作文、绘画、录音、摄影等各种形式的信息；(3)这些信息是在一个学期的学习过程中逐渐积累起来的。故选 A。

69、班集体形成的主要标志之一是（ ）。

- A. 组织成立了班委 B. 开展了班级工作 C. 确定了班级工作计划 D. 形成了正确舆论和良好的班风

【答案】：D 正确

的舆论和良好的班风有很高的德育价值，是形成、巩固班集体和教育集体成员的重要手段。具有正确的集体舆论是班集体形成的一个重要标志。故选 D。

70、前运算阶段的儿童，其思维的典型特点是（ ）

- A. 自我中心性 B. 客体永久性 C. 守恒性

D. 可验证性

【答案】：A 前运算阶段的儿童，思维的典型特点是自我中心性。故选 A。

71、下列不属于问题解决的影响因素的是（ ）。

A. 已有的知识经验 B. 品德 C. 定势与功能固着 D. 问题情境

【答案】：B 影响问题解决的主要因素有：问题的特征、已有的知识经验、定势和功能固着、原型启发与酝酿效应、情绪状态。故选 B。

72、学生学习的根本特点在于它是接受前人经验，是一种（ ）学习。

A. 被动 B. 间接 C. 接受 D. 直接

【答案】：B 学生学习根本特点是以掌握间接知识经验为主的。学生主要是学习和掌握前人所所累的各门科学知识，即间接的知识经验，是在较短的时间内接受人类的认识成果。学生的学习不是被动的接受知识的过程，而是主动的学习的过程。故选 B。

73、在实际工作中，新手教师即使完全模仿专家教师的教学策略，也很难达到同样理想的效果。这说明教学策略具有（ ）。

A. 综合性 B. 可操作性 C. 灵活性 D. 层次性

【答案】：C 教学有法，教无定法。课堂是动态的，教学策略具有灵活性，所以在实际工作中，新手教师即使完全模仿专家教师的教学策略，也很难达到同样理想的效果。故选 C。

74、青少年期一般指（ ）岁。

A. 6~12 B. 11~18 C. 6~18 D. 10~20

【答案】：B 青少年期包括少年期(11、12岁~14、15岁)和青年初期(14、15岁~17、18岁)。故选 B。

75、班主任工作的对象是（ ）。

A. 班委会 B. 班级 C. 全体学生 D. 家长和学生

【答案】：C 学生是班主任的对象，是建立和培养班集体的基础和条件。故选 C。

76、学校咨询活动应遵循（ ）咨询原则。

- A. 积关注和信任来访学生 B. 充分支持和鼓励来访学生 C. 注重来访学生的主动参与
D. 严格为来访学生保密

【答案】：ABCD 学校咨询活动要取得成效应遵循的基本原则有：积极关注和信任来访学生；充分支持和鼓励来访学生；注重来访学生的主动参与；严格为来访学生保密。故选 ABCD。

77、小寒记英语单词比较吃力，因此他采用了一种好玩的单词记忆法，例如 pest，发音“拍死他”，词义“害虫”；

A. m B. ition 发音“俺必胜”，词义“雄心、野心”，他所运用的学习策略是（ ）。

- A. 精细加工策略 B. 资源管理策略 C. 组织策略 D. 复述策略

【答案】：A 小寒运用的是谐音记忆法，这种记忆术属于精细加工策略。故选 A。

78、自我意识的第二次飞跃发生在（ ）。

- A. 幼儿期 B. 童年期 C. 青春期 D. 青年期

【答案】：C 自我意识发展的第一个飞跃期在 1—3 岁，第二个飞跃期发生在青春期。故选 C。

79、学校工作的中心环节是（ ）。

- A. 教学 B. 德育 C. 管理 D. 科研

【答案】：A 学校的中心任务是培养人才，人才培养的中心环节是教学工作，因此教学工作始终是学校的中心工作。故选 A。

80、强调学科本位的课程是（ ）。

- A. 综合课程 B. 分科课程 C. 潜在课程 D. 活动课程

【答案】：B 分科课程也称为学科课程，它强调以学科为本位，按照学科为核心来组织的课程。故选 B。

81、从评价角度而言，“机动车驾驶执照考试”与“高考”（

)。

- A. 两者均为常模参照评价 B. 两者均为标准参照评价 C. 分别为常模参照评价和标准参照评价 D. 分别为标准参照评价与常模参照评价

【答案】：D 标准参照评价是以教学目标所确定的作业标准为依据，根据学生在试卷上答对题目的多少来评定学生的学业成就。常模参照评价以学生团体测验的平均成绩即常模为参照点，比较分析某一学生的学业成绩在团体中的相对位置，着重于学生之间的比较，主要用于选拔、编组等。由这两种评价的特征可知，驾驶证是只要考生达到考试的评价标准或成绩合乎标准，即可通过考试，这是标准参照评价，高考则是为了选拔优秀学生进入高校学习，属于常模参照评价。故选 D。

82、近些年，很多小学开设的“艺术课”——将音乐、美术、形体、美学鉴赏等诸多必修课程融为一体，让学生在美的世界里全方位地感受美、学习美、发现美，这种艺术课属于（ ）。

- A. 学科课程 B. 分科课程 C. 综合课程 D. 选修课程

【答案】：C “艺术课”将诸多课程融为一体，属于综合课程；学科课程又称分科课程，是以某一学科为中心编制的课程。故选 C。

83、提出顿悟学习理论的心理学家是（ ）。

- A. 桑代克 B. 苛勒 C. 斯金纳 D. 班杜拉

【答案】：B 完形一顿悟说是德国的格式塔心理学派提出的一种学习理论，代表人物是韦特海默、考夫卡和苛勒。故选 B。

84、根据埃里克森的心理社会发展理论，发展任务是获得勤奋感而克服自卑感，体验着能力的实现的是（ ）。

- A. 学前期 B. 青年期 C. 学龄期

D. 成年早期

【答案】：C 埃里克森将个体的发展划分为八个阶段，同时指出了每一个阶段的主要发展任务。①婴儿期(0~2岁)，满足生理上的需求，发展信任感，克服不信任感；②儿童早期(2~4岁)，获得自主感而克服羞怯和疑虑，体验意志的实现；③学前期(4~7岁)，获得主动感和克服内疚感，体验目的的实现；④学龄期(7~12岁)，获得勤奋感而克服自卑感，体验能力的实现；⑤青年期(12~18岁)，建立同一感和防止同一感混乱，体验忠诚的实现；⑥成年早期(18~25岁)，获得亲密感以避免孤独感，体验爱情的实现；⑦成年中期(25~50岁)，获得繁殖感而避免停滞感，体验关怀的实现；⑧成年晚期(50岁至死亡)，获得完善感并避免失望和厌倦感，体验智慧的实现。故选C。

85、“才艺爱好、科技发明、网页制作等”属于中学的()。

- A. 接受性休闲活动 B. 表述性休闲活动 C. 学习性休闲活动
D. 放松性休闲活动

【答案】：C “才艺爱好、科技发明、网页制作等”属于中学的学习性休闲娱乐。故选C。

86、在教学中，()强调要掌握每门学科的基本结构。

- A. 桑代克 B. 布鲁纳 C. 维纳 D. 陆钦斯

【答案】：B 布鲁纳认为所掌握内容越基本越概括，则对新情况、新问题的适应性越广，也就产生越广泛的迁移。所以他强调在教学中要掌握每门学科的基本结构。故选B。

87、如何采取有效的步骤解决问题，属于()。

- A. 智力技能 B. 认知策略 C. 言语信息 D. 运动技能

【答案】：B 认知策略是指内部组织起来的用于调节学习者自己内部注意、学习、记忆与思维过程的技能。如何采取有效的步骤解决问题属于认知策略。故选B。

88、“知识就是力量”的前提是()。

- A. 记住知识 B. 理解知识 C. 内化知识 D. 创造知识

【答案】：A “知识就是力量”前提是记住知识，记住知识之后才是理解知识，创造知识。故选 A。

89、技能形成的必要条件是（ ）。

A. 学校教育 B. 知识 C. 迁移 D. 应用

【答案】：B 知识或者知识的掌握是技能形成的必要条件。故选 B。

90、问题解决的过程包括发现问题、理解问题、提出假设和（

)。

- A. 思维程序 B. 调查研究 C. 验证假设 D. 论证假设

【答案】：C 问题解决是一个复杂的过程，综合有关研究，可以将问题解决的过程分为发现问题、理解问题、提出假设和检验假设四个阶段。故选 C。

91、关于问题情境与问题解决的关系，下列表述正确的一项是（
）。

- A. 问题情境中所包含的事物太多或太少都不利于问题的解决 B. 问题情境中的刺激模式与个人的知识结构是否接近对问题解决没有影响
C. 问题情境中事物的空间安排与问题解决没有关系 D. “心理眩惑”有助于问题解决

【答案】：A 问题情境与问题的解决密切相关。问题情境中所包含的事物太多或太少、“心理眩惑”等情况都不利于问题的解决。问题情境中的刺激模式与个人知识结构是否接近、问题情境中事物的空间安排都影响问题的解决。故选 A。

92、中国奴隶社会的教育内容是（ ）。

- A. 三科 B. 七艺 C. 四学 D. 六艺

【答案】：D 我国的夏、商和西周是奴隶社会，根据《礼记》等书记载，在夏朝已有名叫“庠”、“序”、“校”的施教机构，到了殷商和西周，又有“学”、“瞽宗”、“辟雍”、“泮宫”等学校的设立。学校教育的主要内容是六艺：礼、乐、射、御、书、数。“礼”是别上下，分尊卑，维持世袭等级制的典章制度和道德规范。“乐”是祭祀天地鬼神祖先，颂扬帝王贵族，鼓舞军心的音乐和舞蹈。“射”、“御”是射箭、驾车等作战技术。“书”是语言文字的读、写以及文学历史方面的知识。“数”是计算以及历法天文等自然科学方面的知识。这些教育的主要目的是使奴隶主的子弟学习一套管理国家、镇压奴隶与作战的本领。故选 D。

93、下列对教育的认识，不正确的是（ ）。

A. 教育是一种有目的的，培养人的活动

B. 教育具有相对独立性

C. 教育是促进受教育者社会化的过程

D. 教育是促进社会发展决定因素

【答案】：D 教育的本质属性是一种有目的的培养人的活动，具有相对独立性特点，是根据一定的社会要求对受教育者身心施加影响，促进个体社会化的过程；生产力的发展是促进社会发展的决定因素，而不是教育。故选 D。

94、每学期开学前，王老师总是根据自己所教班级的人数、课时量以及备课资料是否充分等来安排自己的教学方式与教学进度。根据富勒与布朗的观点，王老师处于教师成长的哪个阶段？（ ）

A. 关注生存 B. 关注情境 C. 关注学生 D. 关注自我

【答案】：B 处于关注情境阶段的教师，把关注的焦点投向了提高学生的成绩。在此阶段教师关心的是如何教好每一堂课的内容，一般总是关心诸如班级的大小、时间的压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。故选 B。

95、变换同类事物的非本质特征，以便突出事物的本质特征的是（ ）。

A. 比较 B. 抽象 C. 概括 D. 变式

【答案】：D 变式定义之一的内容是指通过变更对象的非本质特征以突出对象的本质特征而形成的表现形式。题干的描述符合这一定义。故选 D。

96、有些课题主要包含高度有结构的知识和技能(如数学、物理、化学、计算、语法等)，如果教学目标是要求学生尽快地掌握这种知识和技能，则宜于采用（ ）。

A. 以教师为中心的讲授策略 B. 师生互动策略 C. 以学生为中心的发现学习 D. 合作学习策略

【答案】：A 以教师为中心的讲授策略有利于系统知识的学习，主要包含高度有结构的知识和技能，并且在学习系统知识上效率比较高，有利于学生在短时间内掌握这种知识和技能。故选 A。

97、加里培林及其心理学派的著作中，被称为“物质或物质化阶段”的是（ ）

)。

- A. 原型设计阶段 B. 原型内化阶段 C. 原型操作阶段 D. 原型定向阶段

【答案】：C 所谓原型操作，即依据心智技能的实践模式，把主体在头脑中应建立起来的活动程序计划，以外显的操作方式付诸执行。加里培林及其心理学派的著作中，“物质或物质化阶段”是指可以让学生亲自操作实物或实物的模像、图片等物质性的活动。这一阶段实质是原型操作阶段。故选 C。

98、古代斯巴达教育比较重视（ ）。

- A. 军事体育教育 B. 政治道德教育 C. 文化道德教育 D. 文化修养教育

【答案】：A 古代斯巴达教育的目的是培养忠于统治阶级的强悍军人，强调军事体育训练和政治道德灌输，主要特征是教育内容(单纯的军事化教育)单一，教育方法严厉。故选 A。

99、论证了灵魂的三个部分及其与之对应的三种教育，尝试将课程建立在心理基础上的人是（ ）。

- A. 柏拉图 B. 苏格拉底 C. 亚里士多德 D. 毕达哥拉斯

【答案】：C 教育史的研究公认，亚里士多德是将心理学引入教育的第一人，他按照儿童的年龄特征划分教育阶段，并且为各个阶段设置相应的课程。此外，他还论证了灵魂的三个部分及其与之对应的三种教育，这些都是将课程建立在心理基础上的尝试。故选 C。

100、教育心理学研究表明，新的学习需要可以通过两条途径来形成。利用（ ）主要应考虑的就是如何使学生原有学习需要得到满足。

- A. 直接发生途径 B. 直接转化途径 C. 间接发生途径 D. 间接转化途径

【答案】：A 可利用直接发生和间接转化两条途径培养学习动机，其中考虑如何使学生原有学习需要得到满足是利用直接发生途径。

101、下列选项中属于校园物质文化的是（ ）。

A. 墙报 B. 校风 C. 教风

D. 制度

【答案】：A 校园文化是指人们为了保证学校中教育活动顺利进行而创立和形成的一种特有的文化形态。按照不同的层次和标准，校园文化可以再细分为校园物质文化、校园精神文化、校园制度文化等。其中校园物质文化是校园文化的空间物态形式，是校园精神文化的物质载体，又分为校园环境文化和设施文化。(1)环境文化：校园在校园建筑、校园标识、校容校貌、校园绿化、教育教学场所、校园环境卫生等，即自然因素方面所体现出来的价值观念与教育理念。(2)设施文化：教学仪器、图书、实验设备、办公设备和后勤保障设施体现出来的文化内容。因此属于校园物质文化的是墙报。

102、由于学生正处在品德形成阶段，可塑性强，这就要求学校德育要坚持（ ），为学校的思想道德发展指明方向。

- A. 导向性原则 B. 疏导原则 C. 一致性原则 D. 连贯性原则

【答案】：A 贯彻导向性原则的基本要求包括：①坚定正确的政治方向；②德育目标必须符合新时期的方针政策和总任务的要求；③要把德育的理想性和现实性结合起来。解题重点之一落在题干中的“为学校的思想道德发展指明方向”。故选A。

103、每一位学习者在面对新的信息时，总是在自己先前经验的基础上，以某种特殊的方式来获得对新信息、新问题的理解，从而形成个人的意义，这属于（ ）的主张。

- A. 人本主义学习观 B. 操作强化学习理论 C. 观察学习理论
D. 建构主义学习观

【答案】：D 建构主义学习观认为，学习不是知识由教师向学生的传递，而是学生建构自己的知识的过程；学生不是被动的信息吸收者，而是意义的主动建构者。题干中的说法属于建构主义学习观的主张。故选D。

104、让丽莉先后学习两组难度相当、性质相似的材料，随后的检查发现她对前面一组材料的回忆效果不如后面一组好，这是由于受到（

)。

A. 倒摄抑制

B. 前摄抑制

C. 分化抑制

D. 延缓抑制

【答案】：A 后来学习的材料对先前学习的材料产生干扰的现象称为倒摄抑制。前面一组材料的回忆效果不如后面一组好是因为后面的学习材料对之前的学习材料产生了干扰抑制，属于倒摄抑制。故选 A。

105、教育目标分类学中的“接受、反应、价值判断、组织、价值观或价值观体系的个性化”属于（ ）。

A. 认知领域 B. 情感领域 C. 意志领域 D. 动作技能领域

【答案】：B 教育目标分类系统中将教学目标分为认知、情感和动作技能三大领域。其中情感领域的目标有五类，即接受、反应、价值判断、组织、价值观或价值观体系的个性化。故选 B。

106、对学生的作品进行考察分析，形成某种判断和决策的评价是（ ）。

A. 观察 B. 案卷分析 C. 行为检查单 D. 轶事记录

【答案】：B 案卷分析是一种常用的评价策略，其内容主要是按照一定标准收集起来的学生认知活动的成果。对学生的作品进行考察分析，并形成某种判断和决策的过程就是案卷分析。故选 B。

107、操作技能的形成可以分成四个阶段，这四个阶段的先后顺序依次为（ ）。

A. 模仿—定向—整合—熟练 B. 定向—模仿—整合—熟练 C. 模仿—整合—定向—熟练
D. 定向—整合—模仿—熟练

【答案】：B 操作技能的形成可以分为操作定向、操作模仿、操作整合与操作熟练四个阶段。故选 B。

108、态度的核心成分是（ ）。

A. 认知成分 B. 情感成分 C. 行为成分 D. 能力成分

【答案】：B 态度的情感成分是指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，是态度的核心成分。研究表明，态度发生变化时，情感也会发生相应的改变。故选 B。

109、从规则到例子的学习实质上是一种（ ）。

- A. 上位学习 B. 下位学习 C. 并列结合学习

D. 发现学习

【答案】：B 从规则到例子的学习属于下位学习中的派生类属。下位学习指将概括程度或包容范围较低的新概念或命题，归属到认知结构中已有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下，从而获得新概念或新命题的意义。而派生类属，即新学习内容仅仅是学生已有的、包容面较广命题的一个例证，或是能从已有命题中直接派生出来的。故选 B。

110、把大班上课、小班讨论、个人独立研究结合在一起，并采用灵活的时间单位代替固定划一的上课时间，以大约 20 分钟为一个课时。这种出现于美国 20 世纪 50 年代的教学组织形式是（ ）。

- A. 文纳特卡制 B. 活动课时制 C. 道尔顿制 D. 特朗普制

【答案】：D 特朗普制又称“灵活的课程表”，它是美国教育学教授劳伊德·特朗普于 20 世纪 50 年代提出的一种教学组织形式。这种教学形式把大班上课、小班研究和个别教学三种教学形式结合起来。故选 D。

111、巴甫洛夫研究的条件反射称为（ ）

- A. 经典条件反射 B. 操作条件反射 C. 工具性条件反射 D. 无条件反射

【答案】：A 巴甫洛夫研究的条件反射称为经典条件反射；斯金纳研究的条件反射称为操作性条件反射。故选 A。

112、我国《义务教育法》的立法宗旨是发展（ ）。

- A. 专业教育 B. 基础教育 C. 中等教育 D. 职业教育

【答案】：B 《义务教育法》第一条规定：“为了发展基础教育，促进社会主义物质文明和精神文明建设，根据宪法和我国实际情况，制定本法。”由此可以看出，我国《义务教育法》的立法宗旨之一是发展基础教育。故选 B。

113、在学完一篇逻辑结构严密的课文以后，勾画出课文的论点论据的逻辑关系图以帮助理解和记忆。这种学习方法属于（ ）。

- A. 精细加工策略 B. 组织策略 C. 复述策略

D. 做笔记策略

【答案】：B 组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构。在学完一篇逻辑结构严密的课文以后，勾画出课文的论点论据的逻辑关系图以帮助理解和记忆，这属于组织策略中利用图形的方法。故选 B。

114、我国首次把“美育”列为教育目的的重要组成部分是在（ ）。

- A. 1911 年 B. 1912 年 C. 1951 年 D. 1958 年

【答案】：B 1912 年，蔡元培任临时国民政府教育总长时，教育部公布的教育宗旨是：“注重道德教育，以实利教育、军国民教育辅之，更以美感教育完成其道德”，特别强调美育的作用。故选 B。

115、家庭教育成功的前提是（ ）。

- A. 对孩子提出合理、统一的要求 B. 不断提高家长文化素质和品德修养
C. 理解、尊重孩子 D. 具有和谐的家庭环境

【答案】：C 理解和尊重孩子是家长与孩子沟通感情的桥梁，也是家庭教育成功的前提和基础。故选 C。

116、教学中应用最多的是（ ）。

- A. 实物直观 B. 模像直观 C. 言语直观 D. 形象直观

【答案】：C 直观是主体通过对直接感知到的教学材料的表层意义、表面特征进行加工，从而形成对有关事物的具体的、特殊的、感性的认识的加工过程。直观是理解科学知识的起点，是知识获得的首要环节。在实际的教学过程中，主要有三种直观方式，即实物直观、模象直观和言语直观。应用最多的是言语直观。故选 C。

117、创造思维的核心是（ ）。

- A. 直觉思维 B. 形象思维 C. 发散思维

D. 聚合思维

【答案】：C 创造性是指个体产生新奇独特的、有社会价值的产品的能力或特性。人们倾向于用发散思维的特征来代表创造性的主要特征。发散思维也叫求异思维，是沿不同的方向去探求多种答案的思维形式。与发散思维相对，聚合思维是将各种信息聚合起来，得出一个正确答案或最好的解决方案的思维形式。研究者认为，发散思维是创造性思维的核心。C 项正确

。A 项：直觉思维是未经逐步分析就迅速对问题答案作出合理的猜测、设想或突然领悟的思维。题干不符，排除。A 项：具体形象思维是指在思维过程中借助于表象而进行的思维。表象是这类思维的支柱。形象思维有三种水平：第一种是幼儿的思维；第二种是成人对表象进行加工的思维；第三种是艺术思维。题干不符，排除。D 项：聚合思维：也称为集中思维、求同思维，是指人们解决问题时，思路集中到一个方向，从而形成唯一的、确定的答案。题干不符，排除。故选 C。

118、如果家长想用玩游戏来奖励孩子按时完成作业，最合适的安排应该是（ ）。

- A. 惩罚他玩游戏的行为 B. 规定每天玩游戏的时间 C. 先让他玩一会儿游戏，然后立即催促他写作业 D. 只有按时完成作业才允许其游戏

【答案】：D 当我们运用强化手段去激发学生学习，必须是先有行为，后有强化。故选 D。

119、要解决学生学习“过多、过少、过难、过易”的问题，在教育教学中应当贯彻（ ）。

- A. 教学相长原则 B. 启发诱导原则 C. 长善救失原则 D. 藏息相辅原则

【答案】：C 要解决学生学习“过多、过少、过难、过易”的问题，在教育教学中应贯彻长善救失的原则，正确理解并有效运用辩证法思想去处理教学实践中的各种情形，掌握心理差异，善于因势利导，利用积极因素克服消极因素，促进学生的进步。故选 C。

120、（ ）被认为是教育心理学的创始人。

A. 华生 B. 斯金纳 C. 桑代克 D. 班杜拉

【答案】：C1903年，心理学家桑代克出版《教育心理学》，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。此后，该书又扩充为三卷本的《教育心理学》，该书奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立，桑代克也因此被称为“教育心理学之父”。故选C。

121、四岁的丽丽知道小明是自己的哥哥，但当问她小明有没有妹妹时，她却回答没有。这体现了丽丽的（ ）思维特征。

- A. 可逆性 B. 不守恒性 C. 自我中心性 D. 守恒性

【答案】：C 丽丽不能从她哥哥的角度思考问题，体现了自我中心的思维特点。故选 C。

122、理性知识反映的是活动的本质特征和内在联系，包括（ ）两种形式。

- A. 陈述性知识和程序性知识 B. 心智技能和认知策略 C. 感知和表象 D. 概念和命题

【答案】：D 理性知识反映的是活动的本质特征和内在联系，包括概念和命题两种形式。概念反映的是活动的本质属性及其各属性之间的本质联系。命题就是我们通常所说的规则、原理、原则，表示的是概念之间的关系，反映的是不同对象之间的本质联系和内在规律。故选 D。

123、课堂管理中的行为主义模型是以（ ）为核心来实施的。

- A. 学生 B. 教师 C. 活动 D. 师生双方

【答案】：B 行为主义课堂管理者认为，学生的成长和发展是由外部环境决定的，他们在课堂中所表现出来的不良行为，或是通过学习获得的，或是因为没有学会正确的行为。所以在课堂管理中，教师的责任是强化适宜行为并根除不宜的行为。因此，行为主义模型的课堂管理主要表现为为行为结果而进行学和管理的教师中心取向。故选 B。

124、20 世纪 60 年代以来，世界上最有影响的教育思潮是（ ）。

- A. 教育的全民化 B. 教育的职业化 C. 成人教育

D. 终身教育

【答案】：D “终身教育”这一术语自 1965 年在联合国教科文组织主持召开的成人教育促进国际会议期间，由联合国教科文组织成人教育局局长法国的保罗·朗格朗正式提出以来，短短数年，已经在世界各国广泛传播，是 20 世纪 60 年代以来，世界上最有影响的教育思潮。D 项正确

。A 项：教育全民化是指人人都享有平等的受教育的权利，必须接受一定程度的教育。全民教育是近 10 年来在全世界兴起的基本教育运动。与题意不符，排除。B 项：职业化是一种工作状态标准化、规范化、制度化，即在合适的时间、合适的地点，用合适的方式，说合适的话，做合适的事。是现代化过程中的产物，与题意不符，排除。C 项：成人教育可理解为成人提供的各级各类教育，起步于 1949 年，是指有别于普通全日制教学形式的教育形式。故选 D。

125、关于人的学习工作中精神状态和注意力的变化模式，说法错误的一种是（ ）。

- A. 先高后低 B. 中间高两头低 C. 先低后高 D. 中间低两头高

【答案】：D 一般存在三种模式：先高后低、中间高两头低和先低后高。故选 D。

126、认为人类不仅可以通过直接的经验产生学习，而且还可以通过观察他人即榜样的行为学习，获得间接经验的学习理论是（ ）。

- A. 认知发现理论 B. 认知同化理论 C. 社会学习理论 D. 人本主义学习理论

【答案】：C 班杜拉提出的社会学习理论又称观察学习理论。该理论认为人类不仅可以通过直接的经验产生学习，而且还可以通过观察他人即榜样的行为而产生学习，获得间接经验。观察学习在人类学习中占有重要地位。无论榜样的行为是否受到奖惩，个体都会产生观察学习，只是受奖的行为更易被观察者所模仿。故选 C。

127、班级群体的功能可以大致分为两类：一是（ ），二是个性化功能。

A. 个体功能 B. 整合功能 C. 主体功能 D. 社会化功能

【答案】：D 班级群体的功能表现在促进学生社会化和促进学生个性发展两个方面，即班级群体的社会化功能和个性化功能。故选 D。

128、教育心理学家们进行最早、最多的一项研究内容是（ ）。

A. 发展过程 B. 学习过程 C. 教育过程 D. 教学过程

【答案】：B 学习过程是教育心理学家们进行最早也是最多的一项研究内容。这些研究成果构成了学习和动机理论，各家各派学习理论之争都集中体现在对学生学习过程的不同解释上。B项正确

。A项：教育心理学的发展过程贯穿整个教育心理学的发展历程，它作为一条隐性脉络伴随着教育心理学的发展，从宏观层次上，发展过程不属于教育心理学的研究内容。与题干不符，排除。C项：教育过程是教师根据教育目的、任务和学生身心发展的特点，通过指导学生有目的、有计划地掌握系统的文化科学知识和基本技能，发展学生智力和体力，形成科学世界观及培养道德品质、发展个性的过程。它是教育学的研究范畴。与题干不符，排除。D项：教学过程是指教师把知识技能以有效的方法传授给学生，并引导学生建构自己的知识的过程。教育心理学对教学过程的研究比起对学习过程的研究起步要晚。故选B。

129、国家对某一学科的教学内容及进度作出规定的指导性文件称为（ ）。

A. 教学计划 B. 课程计划 C. 教科书 D. 课程标准

【答案】：D 课程标准是规定某一学科的课程性质、课程目标、教学内容、教学进度、实施建议的教学指导性文件。它是教材编写、教学、评价和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础，体现了国家对不同阶段学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求。故选D。

130、在思维训练课中，老师让大家列举纽扣的用途，小丽只想到了纽扣可以钉在衣服前面用来扣衣服，却想不到纽扣可以制作成装饰品、点缀衣服等其他用途。这种现象属于（ ）。

A. 功能迁移 B. 功能固着 C. 功能转换 D. 功能变通

【答案】：B 功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到它其他方面可能有的功能。这是人们长期以来形成的对某些事物的功能或用途的固定看法。题干中只看到纽扣扣衣服的功能，忽视其他功能，属于功能固着。故选B。

131、当今教育改革的核心是（ ）。

- A. 教学评价改革 B. 课程改革 C. 教育方法改革 D. 教育内容改革

【答案】：B 课程改革是教育改革的核心。故选 B。

132、暗示教学法的一个重要原则是（ ）。

- A. 愉快而不紧张的原则 B. 理论联系实际的原则 C. 启发性原则
D. 因材施教原则

【答案】：A 暗示教学法又称启发式外语教学法，或启示法，是保加利亚教育心理学家乔治·洛扎诺夫提出的。暗示教学法坚持的原则有：愉快而不紧张的原则、有意识与无意识统一的原则、暗示相互作用的原则。故选 A。

133、小学二年级的课堂上，有些过分着急的学生不举手就回答老师的问题。这时，老师可以不理睬他们，而点那些举手的学生起来回答问题，老师这么做的原理是（ ）。

- A. 试误 B. 强化 C. 消退 D. 奖赏

【答案】：C 选项 A，试误是指刺激与反应之间建立联结的过程，联结是通过盲目尝试，逐步减少错误（试误），以达到目标。选项 B，强化是指通过某一事物增强某种行为的过程。选项 C，消退是指在条件反射形成后，如果条件刺激重复出现多次而没有无条件刺激相伴随，则条件反应会变得越来越弱，并最终消失。消退是一种无强化的过程，其作用在于降低某种反应在将来发生的概率，以达到消除某种行为的目的。因此，消退是减少不良行为、消除坏习惯的有效方法。选项 D，奖赏是指好的行为出现后，给予奖励。题干中，老师想让学生不举手就回答问题的行为发生的概率降低，可以不理睬他们，这利用的就是消退的原理。故选 C。

134、稳定的态度和品德形成于（ ）阶段。

- A. 依从 B. 服从 C. 认同

D. 内化

【答案】：D 在内化阶段，个体的行为具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性，表现为“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”。此时，稳定的态度和品德即形成了。

135、在社会主义制度下，实现人的全面发展的唯一途径和方法是（ ）。

A. 教育与生产劳动相结合 B. 教育与社会实践相结合 C. 教育与创造相结合
D. 教育与社会分工相结合

【答案】：A 人类的全面发展只有在共产主义社会才能得到实现；教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一方法。故选 A。

136、以少数学生为对象，在较短的时间内(5—20 分钟)尝试做小型的课堂教学，并把教学过程录制下来，课后进行分析。这种形式我们称之为（ ）。

A. 慕课 B. 反转课堂 C. 微格教学 D. 新教育

【答案】：C 微格教学指以少数的学生为对象，在较短的时间内(5—20 分钟)尝试做小型的课堂教学，可以把这种教学过程摄制成录像，课后再进行分析。这是训练新教师、提高教学水平的一条重要途径。故选 C。

137、小学生在掌握概念时一般先达到（ ）。

A. 符号学习水平 B. 感知学习水平 C. 表象学习水平 D. 概念学习水平

【答案】：A 根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习可以分为符号学习、概念学习和命题学习。符号学习指学习单个符号或一组符号的意义，或者说学习符号本身代表什么。中小学生在掌握概念时，其学习往往是分步的，一般是先达到符号学习水平，再提高至概念学习水平。故选 A。

138、如果一个测验能预测后来的行为，说明这个测验的（ ）。

A. 信度高 B. 效度高 C. 区分度高 D. 难度适中

【答案】：B 效度是一个测验工具能测到某种行为特征的有效程度。表

达效度高低的一种方法就是将测量的结果和后来的行为作对照，如果符合度高，就说明效果越高。故选 B。

139、()是研究如何促使学生从内部理解所学内容的意义,并对学习进行自我调节。

- A. 主动性研究 B. 反思性研究 C. 合作性研究 D. 社会文化研究

【答案】: B 主动性研究是研究如何使学生主动参与教与学过程;反思性研究是研究学生从内部理解所学内容的意义;合作性研究是研究如何使学生共享学与教的过程中所涉及的人类资源;社会文化研究是研究社会文化背景如何影响学习过程与结果。故选 B。

140、最能体现心智技能的是()。

- A. 写作 B. 跑步 C. 骑车 D. 跳舞

【答案】: A 心智技能也叫智力技能、认知技能,它是一种借助于内部力量调节、控制心智活动的经验,是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。故选 A。

141、我们对优秀学生进行奖励,不仅可以激励优秀学生也可以激励一般学生,是因为一般学生受到了()。

- A. 直接奖励 B. 直接强化 C. 替代性强化 D. 替代性惩罚

【答案】: C 替代性强化指学习者通过观察他人行为所带来的奖励性后果而受到强化。奖励优秀学生时,一般学生也受到了激励,这就是一种替代性强化。故选 C。

142、具有失败倾向的学生更倾向于将失败归因于()。

- A. 能力 B. 难度 C. 努力 D. 运气

【答案】: A 具有失败倾向的学生则更倾向于将失败归因于缺乏能力,将成功归因于偶然的外部因素;具有成功倾向的学生更多地将成功归因于自己的能力和努力,而将失败归因于努力不够。故选 A。

143、需要层次论指出,人最高级的需要是()。

- A. 生理需要 B. 安全需要 C. 自我实现需要 D. 归属和爱的需要

【答案】: C 自我实现是人最高级的需要,生理需要是最基本的需要。

144、学生在教师指导下，利用一定的仪器设备通过条件控制引起实验对象的某些变化，从观察这些变化中获得知识的方法，称之为（ ）。

- A. 练习法 B. 实习作业法 C. 实验法 D. 谈话法

【答案】：C 实验法是指学生在教师的指导下，使用一定的仪器和设备，在一定条件下引起某些事物和现象产生变化，进行观察和分析，以获得知识和技能的方法。一般在物理、化学、生物等自然科学的教学中运用得较多。故选 C。

145、著名的耶克斯—多德森定律告诉我们：对于难易适中的任务来说，学习动力水平为中等时，学习效果（ ）。

- A. 最差 B. 不明显 C. 中等 D. 最好

【答案】：D 耶克斯—多德森定律表明动机的最佳水平随着任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中，学习效果随动机的升高而上升；随着任务难度的增加，动机的最佳水平有下降的趋势。一般来讲，最佳水平为中等强度的动机，动机水平与学习效果之间呈倒 U 型曲线。因此，对于难易适中的任务，动机水平为中等时，学习效果最佳。故选 D。

146、激发个体的学习活动，并维持已引起的学习活动朝向一定学习目标的内在动力机制是（ ）。

- A. 学习需要 B. 学习期待 C. 学习动机 D. 学习态度

【答案】：C 动机是引起维持个体活动并使活动朝着某一目标进行的内在动力。学习动机是激发个体进行学习活动维持已引起的学习活动并使行为朝向一定学习目标的一种内在过程或内部心理状态。故选 C。

147、课外活动的内容不受课程计划、课程标准的限制，只要围绕学校的教育目的即可，这主要体现了课外活动的（ ）特点。

- A. 自愿性 B. 广泛性 C. 自主性

D. 实践性

【答案】：B 课外教育活动的广泛性是指课外教育活动不受课程计划、课程标准的限制，内容的深度、广度以及学习的进展速度，是以参加者的愿望、爱好、特长、接受水平及学校的实际情况来确定的，在围绕实现培养目标的前提下，可广泛涉及科学知识的学习、探索和应用，能力的培养和发展，道德言行的锻炼和养成，以及各种社会实践活动。故选 B。

148、一名调皮的学生屡次扰乱课堂，教师请其站在教室的后面，教师运用了（ ）。

- A. 正强化 B. 负强化 C. 惩罚 D. 消退

【答案】：C 惩罚是减少事件发生的概率，增加一个厌恶刺激或减少一个喜欢刺激，目的是为了事件发生概率降低。教师请调皮的学生站在教室的后面就是典型的惩罚例子。故选 C。

149、“一朝被蛇咬，十年怕井绳”，属于条件作用的（ ）。

- A. 分化 B. 泛化 C. 反射 D. 获得

【答案】：B “一朝被蛇咬，十年怕井绳”的字面意思是曾经被蛇咬过的人，在之后的很长一段时间看到与蛇很相似的事物——井绳，也会很害怕。这种情况是条件反射的一种表现形式。条件反射又包括保持、消退、分化、泛化，而泛化指的是有机体对条件反射物相类似的其他刺激物也做出一定的反应的现象。故选 B。

150、直接教学模式适合于（ ）。

- A. 事实性知识的学习 B. 态度学习 C. 教授论文写作 D. 结构不良领域的知识学习

【答案】：A 直接教学模式适用于事实性知识的学习。故选 A。

151、教师对学生的错误不能持完全否定态度，更不应指责，要给予一定的肯定。这体现了在塑造创造性的个性时要注意（ ）。

- A. 解除个体对答错问题的恐惧心理 B. 保护学生的好奇心 C. 鼓励学生的独立性和创新精神

D. 给学生提供具有创造性的榜样

【答案】：A 教师对学生出现的问题不应全盘否定，更不应指责，应鼓励学生正视并反思错误

，引导学生尝试新的探索，而不循规蹈矩。这样才能避免学生出现“怕回答问题”、“不愿回答问题”等的现象，有利于学生充分发挥自己的想象力，提出自己的想法，从而促进其创造性个性的塑造。故选 A。

152、“干部能做的事，老师不做；普通学生能做的事，干部不做。”这体现了班级管理中的（ ）。

A. 平等性原则 B. 个性原则 C. 主体性原则 D. 激励性原则

【答案】：C 在传统的班级管理模式下，学生在某种程度上是教师的“附属物”，学生的主体地位根本无法保障。现代班级管理强调以学生为核心，建立能够持久激发学生主动性、积极性的管理机制。故选 C。

153、区分显性课程和隐性课程的主要标志是（ ）。

A. 严谨性 B. 灵活性 C. 计划性 D. 多维性

【答案】：C 显性课程也叫显在课程、正规课程，指的是学校有目的、有计划传授的学科，或者说是学校课程表内列入的所有有组织的活动。其主要特征之一是计划性——这是区分显性课程与隐性课程的主要标志。故选 C。

154、当外部的纪律控制被个体内化之后成为个体自觉的行为准则时，此时处于（ ）。

A. 教师促成的纪律 B. 集体促成的纪律 C. 自我促成的纪律
D. 任务促成的纪律

【答案】：C 自我促成的纪律，也称之为自律，是课堂纪律管理的最终目的。当一个学生能够自律并客观评价自身与集体的行为标准时，意味着他能够为新的更好的集体标准的发展做出贡献，同时也标志着学生成熟水平的提高。故选 C。

155、有的学生平时易受暗示、屈从于权威、按照他人的意见办事、不善于适应紧急情况，这类学生的性格类型属于（ ）。

A. 场依存型占优势 B. 场独立型占优势 C. 情感型

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/858113032141006066>