

第一篇：《小学数学生活化》课题结题汇报

《小学数学生活化》课题实验报告

—— 商南县清油河希望小学数学课题组

一、课题的确立

国家数学课程标准指出“义务教育阶段的数学课程将致力于使学生：体会数学与自然及人类社会的密切关系，了解数学的价值，增进对数学的理解和应用数学的信心；学会运用数学的思维方式去观察、分析现实社会，去解决日常生活中和其他学科学习中的问题；形成勇于探索，勇于创新的科学精神；获得适应未来社会和进一步发展的必需的重要数学事实（包括数学知识，数学活动经验），以及基本的思想方式和必要的应用技能，其最终目的是为学生的终身可持续发展奠定良好的基础。”重视学生能力的培养，重视知识产生的过程，重视知识的实践和应用，已成为数学教学的重点。为此，我们数学教研组根据学校的实际和学生的情况，确立以《小学数学生活化》为题，进行教学研究实验。我们以课题研究为契机，探索课堂教学生活化的模式，提高我们的教学水平和教学效率，为进一步推动我校的教学改革打好基础。

二、课题的实施方法步骤。

（一）、实验对象：一至六年级的学生。

（二）、实验方法：以文献资料、教学反思、数学日记积累、问卷调查、经验总结等研究方法。

（三）、实验步骤：

1、形成阶段：（1）、建立和健全课题研究的组织领导机构，确立人员分工。

（2）、学习相关的理论知识。

（3）、进行学生数学学习现状的调查。（4）、制订实验方案，申报课题。

2、实施阶段：

（1）、继续进行理论学习和师资培训。

（2）、构建“（积累）生活经验——（发现）数学问题——（应用）数学知识——（解决）实际问题——（验证）生活经验”的课堂教学模式。

（3）、积累实验的相关资料：①优秀教学设计方案；②教学课件集锦；③学生数学日记汇编；④教师搜集相关资料及专题发言材料；⑤实验优秀论文集；⑥教学反思汇编。

3、总结阶段：

实验分阶段进行总结，采用的形式有：①经验交流会。②观摩研讨课和示范课。③总结实验研究成果。

三、具体实验做法

(一) 创设生活情境，架起生活与数学的桥梁。生活离不开数学，数学离不开生活。尤其是我们的小学数学，在生活中都能得到其原型数学，学生身边许多熟悉的事物就是数学的“活”教材，教师要善于抓住并引导学生发现、组织、提炼、转化，为教学所用。小学数学内容来源于生活实际，它应当是现实的，有意义的、富有挑战性的，但数学内容有时也是枯燥的，为了使我们的学生更加积极主动地参与数学学习，一上课我们就创设与学生的生活环境和知识背景密切相关的又是学生感兴趣的学习情境，让学生在真实的或模拟的情境中，感受数学学习的美。如我校教师齐士兰在教学北师大版第六册教材《平方米的认识》时，设计了“铺地砖”这一贴近学生社会实际的教学内容，通过动手操作、合作探究，加深了对平方米的认识，学生充分感受到数学源于生活，又在生活中有着广泛的运用，使学生感觉到数学的趣味与作用。

(二) 挖掘生活中的数学，让数学生活化。知识是人们在生活中积累的经验或是揭示出来的规律，而教学的目的则是为了掌握规律及学习发现规律的方法。我们的现实生活是数学知识的丰富源泉，数学知识的产生来源于我们的生活实践，在课堂教学中，教师要注意把数学与生活紧密地联系起来，创设情境，激发学生去发现问题、去探索规律、去应用知识。

生活中处处都存在着数学问题，关键是我们的教师有没有去挖掘学生的学习潜能，要让学生学会带着问题的去观察生活中的事物，从生活的事物中提炼出数学问题，再运用数学知识解决实际生活问题。如操勇同志教授人教版二年级数学《元、角、分的认识》时，为了加深学生对元、角、分换算的深刻认识，他给每个学生一张购物卡，让学生带着卡片到商贸大街了解商品的价格，并试着购买商品，在购买的过程中，学生对元、角、分货币单位有了更深的认识。如五年级数学教师姚丹在教授《买门票的学问》时，他让学生根据A / B不同购票方式的比较后，选择一种划算的购票方式，学生联系实际生活，想到了A B结合式购票，这样更经济实惠。由此可见，生活中处处有数学，并且能用数学知识解决生活中的问题。

(三) 探究生活问题，让生活数学化。

数学来源于生活，却又高于生活。在生活实践中培养学生的发现能力，养成一种发现问题的意识是十分必要的。在数学教学中，把数学知识与生活、学习、活动有机地结合起来，通过收集资料、动手操作、合作讨论等活动，让学生在生活获取知识，在实践中自我发现问题和自我解决问题，充分发挥学生的观察力，想象力和创造力。使学生在学数学的同时，对生活实践产生兴趣，并在实践中增强学习数学的积极性和创造性。如县级课改指导教师魏雅屏讲的一年级数学上册《左右》时，为了让学生真正理解左和右，她出示一幅挂图——《淘气上楼，笑笑下楼》，问：谁靠右行？多数孩子都淘气靠右行，于是让孩子们举起右手，到教学楼上走一走，这样一走，孩子们恍然大悟，深刻理解了左右的相对性。又如，魏老师在教授《比较数的大小》时，她带领孩子们来到操场，让小朋友数一数各种树的棵数，发现谁多，多多少。让学生真正感受到数学在生活中无处不在，获得探索数学的体验，提高利用数学解决实际问题的能力，使生活数学化。

(四) 撰写数学日记、做好数学手抄报，记录生活中数学。“日记”、“积累笔记”向来都是语文教学中的内容。但日记并不是语文学科的专利，我们通过引导学生发掘生活中的数学，数学中的生活，发现很多数学实例富有情趣，学生乐此不疲，主动把这些内容记入了日记。在数学学科中可以通过数学日记培养学生的观察能力和数学思维，提高学生的数学学习的兴趣。在进行课题研究时我们让学生写数学日记、做数学笔记，让学生记录他们在生活中所发现的数学问题，以及利用数学知识解决实际问题。在学生写数学日记的一年时间里，我们发现学生学习数学的兴趣越来越高，整体水平有明显的提高，不少学生在写数学日记的过程中能不断地发现生活中的数学问题，或把自己所学的数学知识用在实际的生活，解决问题的能力也得到了很大的提高。他们还把自己写的数学日记做成一张张充满生活气息、洋溢数学之美的数学

手抄报，我校学生的风采在这里得到展现。

学生把所学到的新知识及学习的心得、学习的过程、数学的乐趣，以数学日记的形式记录下来。通过数学日记可以让学生能把数学知识和现实生活紧密地联系起来，用数学知识去解决生活中的实际问题，能加深学生对数学知识的理解，还可以让老师了解学生的思维形式、了解学生在生活中发现的数学问题、数学知识。也可以让学生在写的过程中，把数学知识联系到生活中去，并在生活中发现数学知识，从而让学生真切地感受到数学就在我们的身边，体验数学的真谛。

四、课题研究成果。

1、生活理念构建小学数学课堂教学，提高学生学习数学的兴趣。

数学来源于生活，在课堂上，如果我们能从学生已有的生活经验出发，把生活中的一些问题提炼成数学问题，或把数学问题还原成生活现象，让学生在“生活”中学习数学知识，学生的学习兴趣会大大提高，原本枯燥的数学知识变得生动、有趣、易懂，学生从“怕”数学到“爱”数学。

2、课堂教学生活化，大大提高学生应用数学知识解决实际问题的能力。

在数学课堂教学中，重视引导学生把学到的知识运用于生活，把数学知识的学习和生活实践结合起来，让学生在操作、观察、猜测、交流、反思中领悟数学、学习数学，学生的应用能力得到较大的提高。比如，有的学生在双休日帮做生意的家长做买卖，在收钱、找钱的过程中锻炼了口算的能力；有的学生在帮妈妈统计生活开支的过程中，明白了要节俭的道理；有的学生在买房子、装修的过程中，通过自己的计算，给家长出谋献策：该买怎样的瓷砖合适等等。学生应用知识的能力得到了锻炼和提高。

3、学生的学习方式与水平得到较大的提高。

实施“(积累)生活经验——(发现)数学问题——(应用)数学知识——(解决)实际问题——(验证)生活经验”课堂教学模式，改变了学生学习方式，学生的主体意识更浓，活动能力更强。主要表现在：①学生学习兴趣足，积极性高。②喜欢质疑，善于发现有价值的、重点的探究问题。③积极参与同伴间的交流，喜欢争论，愿意表述自己发现的成果。④逐步形成在生活中喜爱质疑、探索求知的心理倾向。

学生学习的主动性、积极性、思辨能力、探索能力的增强与提高，涌现出了一批表现出色的学生，大大超出教师预期的水平，这是在教学中特别值得注意的。有些学生对现实问题有独特的观点，有一定的创见；解决问题的能力特别；有些学生能查阅资料进行自学，对问题的发展作更深入的讨论。总之出色的实验结果体现了学生的创造精神和应用能力。

4、锤炼了一批科研型骨干教师队伍

通过课题研究，不仅提高了课题组成员的理论水平，同时也提高了实践能力与业务能力。参加该课题模式研究的教师，有十几篇案例、论文在省级、市级、县级发表或获奖。一年以来，共收集教学设计 20 余篇，教学案例 4 个，搜集相关资料 40 多份，专题发言稿 20 多篇，教学反思 100 余篇，教育故事 6 个，教育教学论文 30 多篇，教师制作课件 16 个，摘录笔记 15 本，数学日记 200 多篇，调查报告 20 余份。

五、课题研究反思。

1、在实施“小学数学生活化”教学模式的过程中，我们感到，不是所有的知识，我们都要与生活联系

起来才能学好。在日常的教学中，我们也不能只顾着数学的“生活化”，而忽视了数学应有的“数学味”，毕竟，“生活”不是数学教学内容的唯一底色，“生活化”也不是数学教学的唯一追求。

教师还要组织学生开展灵活多样的学习活动，培养学生探究精神。如：收集有关信息材料，举办数学小报、开展数学智力竞赛、发展奥数、建立数学兴趣小组、选读数学课外读物、选做数学课外习题等等，以拓宽学生视野，丰富学生思维，锻炼学生能力。

2、通过开展该模式的教学研究，教师常常陷入模式化的僵局，必须进一步研究如何引导教师走出模式，形成个性化的风格，促进教师专业化成长。

六、今后的设想：

数学源于生活，寓于生活，用于生活，我们的日常生活就是学习数学的大课堂，是探索问题的广阔天地，把所学的知识运用到生活实践中，是数学学习的最终目的。我们的实验是在面向 21 世纪的中国数学教育改革的背景下得到展示的，数学与生活的有机结合，最大限度地让学生主动地参与到学习过程中去。我们的实验正在进行之中，并且取得了一定的效果。我们的做法也许还不完善，还有待更进一步的探讨和研究。在今后的教学中，我们会一如既往，进一步学习相关理论知识，继续探讨生活与数学结合的方式，及时总结、整理经验，完善各种课型的教学模式，引导学生把学到的数学知识应用到现实中去，为本实验得到的成功经验得到推广而努力。

二〇〇八年九月

第二篇：小学数学课题结题报告

篇一：小学数学课题研究结题报告

课题结题报告

小学数学“自主、合作、探究”学习方法研究是县级一般课题，在县教研室的关心、支持、指导下，于 2013 年 5 月启动，已进行了一年多时间的实验，我们把新课程标准的新思想，新理念和数学课堂教学的新思路，新设想结合起来，顺利的完成了预期的研究计划，达到了预期研究目标，实验工作具有代表性、可行性的特点。现将本课题的研究情况总结汇报如下：

一、课题的提出

国家《2010 年远景目标纲要》中指出：改革人才培养模式，向全面实施素质教育转化。基础教育长期形成的课堂教学模式，学生主要以静听、静观、静思的方式进行学习，处于被动地位，其活动形式主要是大脑机械记忆的活动。在这种方式下造成学生以个体学习为主，相互竞争，缺乏学习的主动性、实践性，缺乏群体的合作性，学习无兴趣，无动力，不会学习，不会关心，不会交往，自我封闭等等，影响了学生全面、健康、主动地发展，远远不能适应社会发展的需要。2013 年，在县教研室指导下，我校申报了“小学数学自主、合作、探究学习方法研究”这一课题，并批准为县级一般课题，试图通过研究、改进学生的学习方式，保证新课程的实施效果。

二、课题研究的的意义

（一）课题研究的目的是

- 1、改变以教师为中心、课堂为中心的局面、改变学生以单纯地接受教师传授知识为主的学习方式。
- 2、引导学生建立具有“主动参与、乐于探究、交流与合作”的新的学习方式。
- 3、教师要成为学生学习的组织者、引导者和合作者建立新型的师生关系。
- 4、培养学生的主体意识、合作精神，主动探索、学会学习，成为二十一世纪的主人。
- 5、通过研究，改变教师的传统课堂教学思维方式，力求掌握符合此种学习方式的一般操作模式，使课堂教学适应形势发展的需要，符合培养现代新人成长的律。

（二）课题研究的意义

改善学习方式是课改目标之一，课程改革是一项关系到几亿人、几代人生命质量的宏大工程。本次课程改革的重点之一是如何促进学生学习方式的变革。而学习方式的转变意味着个人与世界关系的转变，意味着存在方式的转变。《数学课程标准》指出：即让学生获得数学的知识理解，而又让学生在知识理解形成与获得的过程中，增进数学的学习情感，学会与人交流，掌握数学的思维方法，获得数学活动的经验，培养与发展实践能力和创新精神，从而实现不同的学生的个体心里都得到不同发展。因此小学数学应适应时代的发展，与时俱进，探索教育教学的新途径，转变学生的学习方式。为此，我们今天必须倡导的新的学习方式，即自主学习、合作学习、探究学习的学习方式。转变学习方式是这次课题的切入点和实施新课程的主旋律。

三、课题研究的主要内容

这里主要讲四个方面的内容：一是课题研究的范围、对象、方法；二是主要思路；三是重要观点；四是研究应遵循的原则和基本操作的策略。

1、研究的范围、对象、方法：

研究的范围主要是小学数学，研究的对象是小学

二、

三、四年级学生，在实验过程中，我们有些好的作法，可以在本校其他年级推广。

2、主要思路

关于目标：本课题试图探讨教师如何在课堂教学中进行合作学习、自主学习、探究性学习；对实施本模式的教学观、学生观、活动观、评价观与实施策略形成一些规律性认识；关于内容：①小学数学自主合作探究教学模式的研究；②自主合作探究教学模式的理念、策略、流程、评价标准和特点研究；③同一学科、不同课型、不同层次的学生，教师如何采用相应变式的策略研究；④实施本模式，教师应具备的教学素养研究。

关于途径：通过理论学习、教学实践、集体研讨、活动观摩、撰写论文、案理研究、反思提升来开展研

究。

3、重要观点

(1)从某种意义上说，教学本质上就是一种动态的探究过程。教师每时每刻面对的情景都具有即时性，需要教师去解决、去探究；学生的学习是一个由未知走向已知的过程，即探究的过程。

(2)教学过程是一种生命的交往过程。师生走进课堂不仅带着问题，而且还带着情感、态度、需要等因素，课堂应是师生精神成长的乐园。

(3)合作学习的基本理念包括互动观、目标观、师生观、形式观、情境观、评价观。

(4)没有主体性，就没有创新性。主体性包括主动性、能动性、创造性三个层次，创造性是主体性的最高层次，落实学生的主体性要求：目标让学生去确定，问题让学生去发现，过程让学生去探索，方法让学生去寻找。

4、研究应遵循的原则和基本操作策略

此项研究所遵循的原则是：主体性原则、自主性原则、活动性原则和渐进性原则。

四、本课题创新程度，理论意义，应用价值

1、本课题的创新之处：“自主、合作、探究”学习方式，能针对性地克服传统的班级授课制的弱点，克服教师难以面向差异众多教学的不足，充分发挥学生的个性特长，扬长避短，共同提高，使学生都能获得成功体验，使不同层次的学生都能得到不同程度的发展，从而大面积提高教学质量。变接受式学习为主动探索式学习，让每个学生根据自己的体验，用自己的思维方式，主动地、自由地、开放地探索，去发现、去创造有关的数学知识。

2、理论意义：本课题研究如何将构建自主合作探究模式，这将丰富模式研究理论。就模式的重要观点而言，它将带动以下两个转变：一是课程功能的转变，使课程的功能从单纯注意传授知识转变为引导学生学会学习、学会生存、学会做人。二是课程观的转变，学生真正成为课堂的主体，学生的生活世界成为了课程内容的范围，学生的合作、交流、反思、创造将建构富有个性化的知识。

3、应用价值：本课题以本校为研究基地，以本校教师为主要的研究队伍，有很强的应用价值；本项研究将促使我们不断思考，逐步树立新的课堂教学观、师生观、活动观、评价观等观念；将推动师资校本培训进程，提高教师队伍的素质，锻炼教师的教育科研能力；

五、课题研究的步骤

从2013年5月开题至2014年7月结题历经一年多的时间，分以下阶段实施。篇二：小学数学课堂练习设计有效性的研究课题结题报告

《小学数学课堂练习设计有效性的研究》课题结题报告

一、选题的现实意义 1、目前小学数学课内外作业的现状：①长期以来，由于应试教育的影响，作业内容拘泥于课堂知识，拘泥于教材，往往以试卷中出现的形式作为课外作业的模式，完成同步练习，机

械、重复的较多。作业陷入机械抄记、单调封闭的误区不能自拔。

一、选题的现实意义

1、目前小学数学课内外作业的现状：

①长期以来，由于应试教育的影响，作业内容拘泥于课堂知识，拘泥于教材，往往以试卷中出现的形式作为课外作业的模式，完成同步练习，机械、重复的较多。作业陷入机械抄记、单调封闭的误区不能自拔。那些限于室内，拘于书本的静态作业使学生埋头于繁琐重复的书面练习而苦不堪言。作业脱离学生生活实际，围着书本做文章的现状，削弱了学生解决实际问题的能力，泯灭了学生的学习热情，也严重影响了学生的身心健康。②通过调查发现由于教师在布置练习时只从本身意志出发，而忽略了学生的心理需求，练习、作业形式单调，书面作业似乎是其唯一的形式，毫无新鲜感可言，更谈不上趣味性，致使众多小学生逐渐形成不良的作业习惯。

③我们的教育活动以理论学习为主，以课堂教学为主，评价教学的手段也以考试为主，应试教育倾向严重，学生的动手能力、实践能力较差，缺乏创新的精神和能力。

2、时代的呼唤。①新课程明确提出：“有效的数学学习活动不能单纯的依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。重视课程内容与现实生活的联系，增选在现代生活中广泛应用的内容，开发实践应用环节，加强实验和各类实践活动，培养学生乐于动手、勤于实践的意识 and 习惯，提高实际操作能力。”

②数学来源于生活，也应用数学知识去解决生活中的各类数学问题。练习是课堂教学的延伸和继续，是提高课堂教学效率的重要手段和保证，其重要性不言而喻。加强知识与实践的联系在数学练习中变得十分必要。从课改精神出发，改革练习设计已成为摆在我们面前的一个亟待解决的问题。使练习的内容体现个性化、生活化和社会化，作业的形式强调开放、探究和合作，练习的手段追求多感官、多角度，让学生动起来，使练习活起来，促进学生在生活中学习，在实践中运用，在开放中创新，以便收到较好的效果。

基于对练习重要性的认识和练习现状的分析和反思，我们提出了“小学数学练习设计的有效性研究，旨在通过研究，改变传统的练习观，确立效率意识，从现状出发，从“有效”入手，反思当前哪些练习是有效的，哪些练习是低效甚至是无效的，使学生学得既扎实又轻松，实现真正意义上的“减负提质”。

二、研究目标

通过数学练习设计的有效性的研究，着眼于培养学生学习的主动性和自主性，构建和谐、高效的数学课堂，促进教师转变数学活动的视角：培养学生乐于动手、勤于实践的意识 and 习惯，提高实际操作能力。以“数学”的本源为追求，以“有效数学活动”为载体，以“学生和谐发展”为核心的目标，探寻一条有效地促进学生爱学数学、动手学数学的活动组织模式。

三、概念的界定练习是掌握数学知识，形成技能技巧的重要手段，是培养学生能力、发展学生智力的重要途径。练习有无效练习与有效练习之分。练习设计的有效性是指能使学生快速、深刻地巩固知识，熟练技能，同时还要能发展学生的思维，培养学生的综合能力。本课题中所指的练习包括课堂内的各种练习，如书面练习，口头练习，动手练习等；同时也包括课外的练习。

四、实施策略

1.课内练习有效性的实施

数学课堂练习是一堂数学课的重要组成部分，是进一步深入理解知识、掌握技能技巧、培养积极的情感和态度、促进学生深层次发展的有效途径；所以一节数学课，练习是否有效，将是一节课的点睛之笔。因此教师应根据教材内容，围绕教学目标，精心设计练习的内容和形式，既要整体考虑练习方式，又要考虑练习的具体内容，把握好练习的度和量，从而提高学生的学习效率。

2、课外练习有效性的实施

①课前作业。调查表明，大都的数学老师不太习惯给学生布置预习，有的老师会把上课做的教具也会给学生准备好。而我们觉得有些内容学生可以看懂的，完全可以让让学生自己去预习，有些教具学生能准备的完全可以让让学生自己去准备。②课后作业。在平常的教学中,我们经常发现布置的作业越多，学生错的也越多，因此在课外作业上我们要求少布置或不布置书面作业，而布置一些其它形式的课后作业。（1）实践性作业。实践性作业，不但培养了学生学习数学的兴趣，而且提高了学生分析问题，解决问题的能力。

（2）拓展性作业。这种作业不仅使学生获得了课本上的基本知识，而且使学生主动地把数学知识与现实生活联系起来，让他们真正理解数学在社会生活中的意义和价值。如在教了利息后，让学生向银行职员或家长调查，询问提前支取或延后支取的利息情况。

（3）研究性作业。通过设计一些小课题的研究，培养学生的实践能力和解决问题的能力。

五、实施的原则

1、针对性原则

针对性原则是指练习要根据不同内容的特点，根据学生的现实状况，紧扣教学目标，突出教学内容的重点，还要注意前后知识的联系，要注意对后继知识的延伸和拓展，使学生通过练习有所提高，从而真正地实现“练在关键”。

2、趣味性原则

兴趣是最好的老师，没有兴趣的地方就没有智慧和灵感。在练习中，结合学生已有知识设计生动活泼、富有情趣的习题，让学生能感受到数学的趣味性，对数学产生亲切感，这样有助于提高数学学习的兴趣、思维能力和创新意识。

3、生活性原则

练习要联系生活实际，让学生亲身感受到数学问题就在我们身边，认识现实中的生活问题与数学问题之间的联系，从而学以致用，培养学生应用数学的意识及运用知识解决实际问题的能力。

4、开放性原则

练习无论是在内容的选取还是形式的呈现，都要为学生提供更多的思考和探索的空间、自主创新的机会，从而培养学生思维的广阔性和灵活性。

5、层次性原则层次性原则包含两个意思，首先从学生方面来考虑，练习必须因人而异，因材施教，既

要关注后进生和中等生，同时又要关注优秀的学生，让差生吃饱，让优生吃好，使不同的学生在数学上得到不同的发展。其次从知识系统上来考虑，练习必须要按照由易到难，由简到繁，由浅入深的规律逐步加大难度。

六、理论依据

①建构主义的学习观。建构主义认为：“学习者以自己的方式建构自己的理解。学生是自己知识的建构者。”维果茨基提出：“人的心理过程的变化与他的实践活动过程的变化是同样的”，杜威更提出“教育基于行动”。因此，以数学活动为主线，有效地开展教学是学生的重要途径。②“数学化”理论。

“数学化”理论认为：人们用数学的方法观察现实世界，分析研究处种具体现象，并加以整理和组织，以发现其规律，这个过程就是“数学化”。“数学化”是学生认识世界、把握世界的方法和过程。学生通过“横向数学化”把生活世界引向符号世界，又通过“纵向数学化”把符号世界一步步地完善。学生的“数学化”的进程贯穿在其所经历的数学活动中，活动是学生“数学化”的根本途径。③有效教学理论。

有效教学理论认为，教学就其本体功能而言，是有目的地挖掘人的潜能，促使人身心发展的一种有效的实践活动。有效教学理论的核心是教学的效益。(1)“有效教学”关注学生的进步或发展；(2)“有效教学”关注教学效益，要求教师有时间与效益的观念；(3)“有效教学”需要教师具备一种反思的意识，要求每一个教师不断反思自己的日常教学行为；(4)“有效教学”也是一套策略，有效教学需要教师掌握有关的策略性知识，以便于自己面对具体的情景作出决策。小学数学练习设计的有效性研究，就是在这一教学理论的指导下，研究数学活动设计，以提高小学数学课堂教学的效益。

七、研究对象 本校四年级学生。

八、研究方法

调查法：主要用于量化分析，做好前测后测记录，为制定“测量评估”指标，总结经验，提供事实依据。

个案研究法：选取具有一定代表意义的学生或班级作为个案研究对象，对学生做好跟踪调查，为他们建立研究档案，以此作为研究资料。

经验总结法：对实验中出现的成功经验和失败的经验都要进行及时的总结，

九、研究时间：2011年2月至2011年7月 第一阶段：准备

时间：2011年2月至2011年3月 主要工作：

1、拟写工作计划

2、制定实验方案

3、落实分工

4、拟写准备阶段工作情况汇报 第二阶段：实施

时间：2011年3月至2011年4月 主要工作：

1、召开会议

2、制定整体的研究计划

3、课题展示

4、阶段性报告及论文 第三阶段：总结 时间：2011年4月至2011年7月 主要工作：

1、课题展示

2、总结性报告及论文

十、研究成果形式

1、阶段性报告 2 课题成果结题报告

3、练习设计精编

4、论文

5、教案

6、个案分析 十

一、研究组成员 课题组长：黄静 组员：高小贤 蔡秋香 李素娟篇三：小学数学课题结题报告

《论小学数学应用题多元化解题》课题结题报告 课题负责人：金孜清

摘要：本课题旨在教师的引导下使学生通过自主或合作的探究模式寻找出解决同一类型问题的不同途径，并且培养学生快乐学习数学的理念。在教学中，我们通过情境模拟，换位思考等方法使得数学与生活的关系更加拉近，学生从生活经验中总结出解决问题的办法，这不仅改变了原来刻板的教学模式，而且更加激发了学生的学习潜力。试验一周下来，学生学习数学的劲头大有提高，每堂数学课前学生都主动帮助老师搬器材去教室，这是前所未有的。我认为“数学”和“快乐”不是两个互不干涉的概念，学生可以在轻松的环境中发现学习数学的快乐，这比培养了解决问题的能力来得重要，有了这个“快乐”相信学生会更加积极地主动地寻找解决数学问题的途径。

关键词：探究，多元化，情境教学，换位思考

“论小学数学应用题多元化解题”课题是2011年经批准，在县、县两级的关心、支持、指导下，已进行了近两年时间的教学实践，本人把新课程标准的新思想，新理念和数学课堂教学的新思路，新设想结合起来，顺利的完成了预期的研究计划，达到了预期研究目标，实验工作具有代表性、可行性的特点。现将本课题的研究情况总结汇报如下：

一、问题的提出

解决问题也就是我们俗称的应用题。而应用题作为我国小学数学教学的一项重要内容，几十年来一直是人们重点关注的课题。应用题教学在培养学生逻辑思维能力、综合运用知识解决实际问题的能力等方面起了重要的作用。但是，受传统教育观念和理论研究缺乏的影响，我国应用题教学的价值定位、内容体系、呈现形式、教学模式与方法等一直没有大的突破。新一轮课程改革为我国的应用题教学改革带来了新的生机和活力，无论是题目的素材、呈现形式，还是教学的着眼点都发生了显著的变化，从而使小学阶段的应用题教学有了明确的方向。

（一）传统应用题教学存在的主要问题

回顾传统应用题教学，存在的主要弊端有：第一，从教学内容上看，依附于四则计算，按运算步数将应用题教学分段，人为地将应用题分成一般应用题和典型应用题，与生活实际相脱离，学生看不到数学在日常生活中的真正价值。因此，通常情况下，学生学习应用题的目的只注重有没有正确解答问题，而很少与实际生活相联系，没有真正养成应用意识。第二，从教学方法上看，从教学方法上看，从教学方法上看，以模仿为主，“一例一类题，照葫芦画瓢”，忽视对学生数学建模能力的培养。教材中的“这样想??”一题一种思路，没有给学生探索解决问题的方法提供充分的空间，并且教材的解题方法以分析推理为主，思维活动分散在每一个推理环节中。总之，传统应用题教学中，过分强调应用题教学的训练价值，从而形成了以单纯的抽象数量关系分析、解答形式化为特点的教学模式。而我认为小学数学的应用题教学价值取向应朝多元化拓展，数学观念、应用意识、解决问题的策略与创造性、对解决问题过程的体验等都应当成为应用题教学目标的重要组成部分。

（二）解读新课程中有关数学应用的要求《标准》将学生数学学习的目标分为四个方面：即知识与技能、数学思考数

学、解决问题、情感与态度。在这个目标的指导下实验教材中不独立设置“应用题”单元，取消对应用题的人为分类，而是分学段将“解决问题”与“知识技能”、“数学思考”及“情感与态度”并列，并提出了具体的要求。要求学生用数学的眼光观察世界，提出各种问题；能灵活运用不同的方法，解决生活中的简单数学问题；面对实际问题，能从数学的角度运用所学的知识和方法寻求解决问题的策略。由此我们可以看出把传统的应用题改为“解决问题”，这不仅是名称上的变化，更为重要的是使应用题教育的教育价值定位更加准确，教育理念更加明确，课程体系更加宽泛课，呈现形式。其主要表现在如下几个方面：

1.把培养学生的应用意识、提出问题和解决问题的能力寓于基础知识与基本技能的学习过程之中，寓于数学体验与探索、数学思维活动过程之中，使数学活动能够促进学生的全面发展。我们知道，数学学习的四个目标：知识与技能、数学思考、解决问题、情感与态度是一个密切联系的有机整体，它们是在丰富多彩的数学活动中实现的。数学思考、解决问题、情感与态度的发展离不开知识与技能的学习，同时，知识与技能的学习必须以有利于其他目标的实现为前提。也就是说作为教育的数学科学，是血肉相连的一个有机整体，以培养应用意识、问题意识、探索能力、创新精神和解题策略为侧重点的应用题教学，必须有机地结合在数学基础知识的学习，数学探索与体验及数学思考活动过程之中。

例如，在万以内数的认识中《标准》设计了如下的问题“1200张纸大约有多厚？1200名学生大约能组成多少个班级？1200步大约有多长？”。再如，实验教材在教学“先乘后加”的四则混合运算顺序时，将学生放入如下的问题情境中，“商店里有标价18元的钢笔和标价5元的圆珠笔，小强拿了一枝钢笔和3枝圆珠笔，请您帮助小强算一下，需付给售货员多少钱？”。这些都使基础知识、基本技能、基本法则的教学建立在解决现实问题的情境中，这样一方面使枯燥的数学基础知识更加富有生活气息、有趣味、富有挑战性，从而使学生感到数学源于生活，应用于生活，数学就在身边，从而激发起学生学习数学和解决问

题的兴趣。同时，不断地提高了学生从周围事物中抽象出数学模型的能力。另一方面，还克服了传统应用题教学中游离于知识教学之外，独立成章，单独成块，分类型、系列化、模式化、单调重复和机械模仿的封闭式教学体系。从而使知识与能力、情感与态度的教育目标溶于一体，相得益彰，有利于促进学生全面发展。

2.以“解决问题”为核心的应用题教学，更加注重从学生已有的知识经验更加注重从学生已有的知识经验与生活背景出发，给学生提供具有一定现实意义和趣味性的素材，为学生创设富有挑战性和开放性的问题情境，使学生的求知欲和探索欲得到满足，从而把培养学生的创新意识、创新精神和创新能力放在重要的地位，为个性化的人格教育创造良好的环境。常见的问题情境有两种。一种是明确的问题情境，问题是给定的，条件是明了的，答案是确定的。学生在解决这样的问题时，数量关系和解题方法是已知数量关系和解题方法是已知的，所以这种问题情境是封闭的，过去的应用题大量的这类题型。另一种是需要学生发现和选择信息的问题情境。问题需要学生自己去发现出来问，或者问题已给出，但其与问题有关的信息需要学生去创设或补充，解决问题的方法需要学生去探索，所以这种问题情境是富有挑战性、开放性的，其教育价值和意义是重大的。在解决问题的过程中，学生能体验到探索者、研究者和发现者的角色，并且能够有效地培养学生收集信息和处理信息的能力，促进学生创造性地解决问题。提问题、填条件、编题是应用题教学改革的成功经验，随着课程改革的深入，必将会得到进一步的完善。同时，还可以增加一些有多余条件的，条件不足的，解题方法和答

案不唯一的更加开放性的题目，创设一个“不同的人学习不同的数学”的环境，使“尊重学生思维方式和认知风格上的差异性”落到实处。

3.在“解决问题”的教学中更加注重基本解题策略和一般解题能力的培养。

注意引导学生养成反思和评价的习惯，以培养学生的元认知能力，自我调节能力。所谓一般解题能力，简单说就是解任何问题的能力，它包括联系、分析、分类、想象、评估、自我调控等。一般解题能力是在了解数学问题情境、明确组成和结构、体验解决问题策略等的过程中逐步形成的。它区别于解一定类型题的个别技能技巧，是一种具有广泛迁移性的能力。因此，一般解题能力可以说是学生终生受用的。正因为如此，学生的一般解题能力和基本解题策略应作为小学数学解决问题教学的最基本任务之一。

在教学实践中，我认为小学三年级应用题的内容很复杂，多步计算的复合应用题时重点，综合运用明显增强，与低年级相比，坡度较大，使得此内容成为学生学习中的重点和难点，这就需要我们教师在教学中更好的帮助学生解决这个问题。

二、课题研究的目标和主要内容

（一）本课题的研究目标

1、通过课题研究，对教学内容、教学设计、教学过程、教学方法进行研究与不断改善，引导学生建立初步的数学建模思想。

2、通过课题的研究，使学生真正成为学习的主人，拥有充分的参与数学活动的的时间和空间，在自主探究、亲身实践、合作交流的氛围中解除困惑，使得学生把解应用题从解决问题转化成构建数学模型。

3、通过课题研究，增强自己的科研意识，提高课堂教学能力，推进学校数学教学向更深层次发展。

（二）本课题的研究内容

- 1、探索数学课堂中应用题的不同教学方法。
- 2、帮助学生构建简单的数学模型。
- 3、探索三年级解决问题的教学策略。
- 4、探索学生解决问题能力的评价方法。

（三）课题研究的方法

本课题采用教育实验研究法，辅以调查法、访谈法等。

三、课题研究的原则

- 1、科学性原则：在实验过程中必将会遇到很多的实际困难，要运用边实践，边反思，边总结，边改进的策略，创造性地开展工作，使工作顺利达到既定目标。
- 2、实践性原则：通过开展丰富多彩的课堂活动，引导学生不断获得直接经验，增强感性认识，让学生在亲身实践和体验中，独立思考，积极参与，提高学生的思维能力。
- 3、自主性原则：全体学生都成为学习的主人，确立学生在学习活动中的主体地位，尊重学生的自主权，尊重他们独特的思维方式和活动方式，尊重和保证学习活动的独立性和差异性，真正是使学生成为自己学习和活动的主人。
- 4、动态生成原则：教学过程中，由于活动的双方都是具有能动性的人，同时影响和参与教育活动还有诸多内外因素，因此，活动过程的发展就潜藏着多种可能性，新的状态不断生成、呈现、极富动态性。准确把握过程的动态生成，灵活机智地随时根据活动的变化发展调整原有的计划和目标，使教学目标富有弹性化。
- 5、开放性原则：教学过程是一个放的过程。开放的人文环境要求营造出民主、为学生所接纳的、富于创造性、主体性发挥的教学氛围，使学生形成一种自由的、无所畏惧的、独立的探索心态，以激发学生参与学习的积极性；开放时空环境表现在时间上不限制在一节课和在校学习时间，空间上重视教室内空间上环境的灵活安排与组合，同时将课堂引向社会和大自然，利用更为广泛的教育资源，使学生得到最为广泛的关注与发展。

四、课题研究的具体实施过程

- 1、探索数学课堂中应用题的不同教学方法。

认真备课，采用不同课型对本学期的应用题进行引导，并认真反思教学过程，从中总结出得与失。认真做好收集工作，收集学生的反馈，并对数据和意见进行细致分析，认真总结。

- 2、帮助学生构建简单的数学模型。

在教学过程中渗透数学建模的思想及方法，采取形象的方法帮助学生理解这一比较抽象的概念。

3、探索三年级解决问题的教学策略。

通过在教学中总结出的经验形成自己的一套教学思路及方法，与同专业教师探讨商榷师探讨商榷，总结出针对三年级解决问题的教学策略。

4、探索学生解决问题能力的评价方法。

通过自己对应用题教学的研究，用不同的方式方法去评价学生的学习效果，以帮助自己对本课题分析的全面性。

六、课题研究的措施和阶段步骤：

（一）课题研究的措施设想：

1、在学生中进行学习方法的现状调查；

2、收集、编纂有关学习方法方面的资料。

3、在学生中进行有关学生学习方法的专题讲座；

4、将有关培养学生学习方法的理念应用于日常的教与学实践中，找到符合学生实际的能力培养策略；

（二）课题研究的阶段步骤及阶段任务和成果形式

1、研究的阶段步骤及阶段任务

①第一阶段：课题研究的准备阶段（2011年11月～2011年12月）。选题撰写研究方案；②第二阶段：课题申报论证和立项阶段（2012年2月～2012年12月）。形成全面而详细的具有可操作性的研究方案，向教育局教科室申报，做好课题开题论证工作。③第三阶段：课题研究的实施阶段（2012年12月～2013年2月）。实施课题的内容和方案，将其用于教学实践中，不断地从理论到实践，再由实践到理论，如此反复。形成有一定价值的操作模式和策略，并对操作策略和所形成的学生能力进行评价。④第四阶段：研究的总结阶段（2013年3月）。将各阶段的成果整理、汇总，并分析、研究、总结、提炼，收集数据，做好结题验收工作，写出研究报告，并提请主管部门进行结题验收。

2、成果形式

理论成果：学生的观念得到转变，其学习方法、自主学习精神得到培养。

3、操作成果：（1）学生的学习能力得到培养和发展。（2）学生参加各类调研测试所取得的成绩。

六、研究结果及讨论分析

1、具有时代特色的课堂教学模式初步形成。基本结构

第三篇：小学数学课题结题报告

在实践中提高小学数学的计算能力

简介

一、标题

在实践中提高小学数学的计算能力

二、序言

数与计算是人们在日常生活中应用最多的数学知识，它历来是小学数学教学的内容之一，培养小学生的计算能力在小学数学教学中显得尤其重要。传统的小学计算教学常常通过机械重复、大量的题目训练来达到目的，只重视计算的结果，不重视计算法则的形成过程和计算方法的概括。新课改以来，在计算教学中一些教师过分强调计算方法的多样化，老师仍然不喜欢上计算教学，在公开课的教学中，很少看见计算教学的身影；学生也不喜欢上有关计算教学的课，对他们来说，计算往往就是做不完的习题，以至于到最后，计算教学就沦为“题海战术”。新课程的改革，删除了一些比较繁琐的计算题，计算难度大大下降，然而学生计算的错误，却是小学教学中仍存在的一个重要问题。从小学阶段各年级考试试卷来看，有关计算的内容所占的比例很大（约80%），而学生计算的错误率却非常高，约占分值的10%至15%之间。可见学生的计算能力普遍较低，无疑给学生的学习发展造成了巨大的障碍。新课程标准指出：数学教学“不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律”。在平常教学中，学生的计算错误屡见不鲜，也不是只在差生中出现。导致计算错误原因究竟是什么？其中的原因我想应是多方面的，错综复杂的。经过分析找到以下存在问题：学生在计算中常常出错的原因不仅仅是马虎粗心，而且还有其逻辑思维能力与计算知识、方法、技能的掌握和学习习惯等方面的因素。

计算是人们在日常生活中应用的最多的数学技能，也是小学数学教学的基本要素和重要内容。而良好的计算能力更是学生今后生活、学习和参加社会活动所必备的基本素养之一，所以培养学生的计算能力是小学数学课堂教学的一项重要任务，也将为学生今后更好地学习数学奠定扎实的基础。

三、摘要

《小学数学课程标准》中指出：人人都能获得必要的数学，以及必要的运算技能。“必要”一词清晰的体现了计算教学的基础性和重要性。一方面从小学教学教材编排来看，与计算相关的内容占有很大的比重，例如解决实际问题的解题思路、步骤、结果要通过计算去落实；几何知识的教学要设计周长、面积、体积的求法，这些公式的运用同样离不开计算；至于简易方程、比例和统计图表等知识也无不与计算密切相关……另一方面从我校的实际出发：我校地处农村，客观反思我校的数学教学，尤其是计算法则混淆不清、计算能力参差不齐。而随着年级的增高，知识的不断加深，学生计算越发暴露问题。有悖于素质教育的精神，而且势必会让学生失去学习数学的兴趣，失去以后进一步学习数学的动力和能力，为学生的终身学习带来了不利因素。为了改变现状，更好地贯彻课标精神，更

好的发展学生的思维，迅速有效地提高学生计算能力，实现知识、技能向能力的转化，我校提出《小

学数学计算教学的有效策略研究》的课题研究。

四、内容结构图： 研究主体

一、研究问题

1、研究目的

从理性的角度分析，计算能力是小学生必须形成的基本技能，它是学生今后学习数学乃至其他相关学科的基础，也是一个人必备的数学素养之一，所以计算教学是小学数学教学中的重点内容。计算教学贯穿于小学数学教学的全过程，是我国小学数学教学的重要内容。通过计算教学，不仅可以使小学生在理解四则运算意义的基础上，掌握四则计算的法则和方法，了解四则计算的定律、性质，学会简便计算；同时，也可以通过计算教学发展学生的智力、训练学生良好的思维品质，培养学生的思维能力；此外，通过计算教学还可以培养小学生学习数学的兴趣、一丝不苟的作风、严肃认真的态度，以及良好的学习习惯、克服困难的科学精神和科学的学习方法。对此我们想通过此课题的实践研究，克服计算教学的一些弊端，使我们的计算教学充满活力与生机，能提高学生的计算能力，让学生喜欢上计算课，做计算题。

2、研究意义

2

《数学课程标准》指出：教师应意识到学生产生计算的需要比单纯追求计算技巧和计算速度更有价值。问题来源于学生的生活，计算问题是在现实生活中产生的，有着丰富的现实背景。教师要立足现实基础把文本中静态呈现、枯燥无味的计算题渗透到学生的生活实际中，生动地揭示出相应的计算问题，并对计算的事实采取多元的呈现方式，使学生产生计算的需要，激发学生学习计算的兴趣，让学生在现实生活的基础上自我构建知识。

《新课程标准》明确的指出：计算应是学生经历从现实生活中抽象出数和简单的数量关系，在具体的情景中理解，并应用所学的知识解决问题的过程，应避免繁杂的运算，避免将运算和应用割裂开来。通过这段话，我们可以看出计算教学同样担负着数学课程所承担的其他任务。新教材追求在计算教学的过程中结合学生的生活实际，并使学生逐步形成数感。

3、研究假设

教师以教材为依托，通过有效地运用策略及方法、帮助学生剖析算理、引导建构算法，提高计算的正确率和计算速度，在此基础上不断加强计算练习，最终形成自我的数学思维能力和计算能力的活动和过程。

4、核心概念

(1)、探索小学数学计算教学的方法、技巧以及学生计算训练的方式方法。

(2)、激发学生在计算上的兴趣，培养学生的数感，帮助学生

3

树立自信心，促进学校数学教学质量的提高。

(3)、通过本课题的研究，促使数学教师在教学中发现问题，及时解决问题，提高课题组成员的教育理论水平和研究能力，促使数学教师的专业发。

二、研究背景和文献综述

1、理论基础

教育心理学认为，计算是一种智力操作技能，而知识转化为技能是需要过程的，计算技能的形成具有自身独特的规律。学生计算技能的形成一般要经历四个阶段：认知阶段、分解阶段、组合阶段、自动化阶段。认知阶段主要让学生理解算理、明确方法，也常常是我们课堂上的“重头戏”，也是比较容易做到的。而后三个阶段常常被我们忽视。一般来说，复杂的计算技能总可以分解为单一的技能，对分解的单一技能进行训练并逐渐组合，才能形成复合性技能，再通过综合训练就可以达到自动化阶段。因此在学生初步理解算理，明确算法之后，正是计算技能形成的关键阶段，应该根据计算技能形成的规律，及时组织练习。教师要针对重点和难点精心设计多种形式的练习，使学生在练习中深化对算理的理解，在练习中逐步获得简捷的算法。

《数学课程标准》明确指出：“人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上获得不同的发展。”这已是当今数学课堂教学中应有的理念。如何把这理念转化为课堂教学行为，是我们广大一线教师所面临的问题。新课程标准赋予了计算教学新的内涵，使计算教

4

学充满了生活气息。计算教学不但要关注计算能力，还要关注学生自主探究的创新精神，更要关注与人合作的意识，学生的情感体验……

《数学课程标准》要求：计算教学旨在培养学生的数感，增进对运算意义的理解。当运算意义以生活场景为背景时，可以化“抽象”为“直观”，大大拉近了与学生的距离，让学生感到自然、亲切、易懂，有利于学生主动地去理解和建构知识。现实生活既是计算教学的源头，更是计算教学的归宿。教师应努力为学生提供将所学知识应用到实践中去以解决身边的数学问题的机会，从而帮助学生了解数学的价值，增进对数学的理解和应用数学的信心，提高学生计算能力。

2、研究成果

(1)、通过科研实践，使大家克服了对教育科研的畏难情绪，不再认为教育科研是高不可攀的奇峰，经过大家的一致努力，也可以摸索出一套实用的科研方法，总结出一些实用的教学经验。其次，通过课题研究，锻炼了老师们的才能，开阔了老师们的眼界。通过对教材的二次加工、拟写读书笔记、每月心得和课题研究阶段小结等工作，使大家的归纳概括能力和写作表达能力有了较程度的提高，并对科研工作中的各个具体环节的操作有了较全面的了解，工作逐步走上正轨。再次，在计算教学策略的研究中，使大家对一些数学知识的作用、原理理解得更加深刻。如通过数黄豆加深了对估算意义和方法的理解，通过购物、租车等内容的教学理解算法的多

5

样性。此外，教师的创造性在课题研究中得到了较好的发挥。物的变化导致目标物体方位变化的难题，便于学生理解，取得了良好的教学效果并为其他兄弟学校所借鉴。

(2)、围绕课题研究，课题组教师撰写了小学数学生活化教学的论文。《提高小学生计算能力的几点做法》，《如何提高小学数学计算教学的有效性》，《小学数学计算有效性教学策略初探》，《浅谈小学计算教学》，《提高小学生计算能力浅见》这些论文，浓缩了研究过程中所积累的经验，对我校数学教师颇有借鉴作用。

(3)、学生学习方式有了较大转变，有力地促进了学生的全面发展和特色发展。课题研究的课堂教学深深吸引了学生的注意力，学生的学习兴趣十分浓厚，学习热情高涨，收到了意想不到的良好效果。学生在参与课题研究的过程中，逐步掌握了一定的数学技巧。如对物体数目的估计，大部分学生从一开始的盲目猜测到使用等分法，数出其中一份的精确数值再进行估计，或是根据日常生活中一定的数量作为参考值，来对题目中的一些数量进行估计。又如对情境图中数学信息的筛选，很多学生一开始眼花缭乱，不知从何下手，到后来慢慢掌握了一些方法。有的学生首先提出有价值的数学问题，再由问题去寻找图中是否蕴含有解决这一问题的足够条件，有的学生则先找出一些相关的数学信息条件，再提出相关问题。这其实就是数学方法中的归纳法与演绎法的雏形了。

6

(4)、学生的口算能力有了明显的提高，同时增强了学习数学的信心，提高了学习兴趣，表现在以下方面：学生口算速度快、正确率高。学生对数学学习的兴趣高涨，思维敏捷，学习效率高。

(5)、总结课题研究的经验，撰写教育论文，对口算教学中策略的选择、方法的优化等进行了深入的思考。

(6)、2014年4月我选择实验班和对比班进行实验前测试，进行分析。制定课题研究计划，撰写课题开题报告。拟订个人研究计划。

(7)、2014年5月22日，课题“提高学生计算能力教学策略研究”正式开始。

(8)、2014年6月20日上了节研究课：《卫星运行时间》。课后全校数学老师进行评课，对提高课堂教学效率的方法进行探讨。

(9)、9月16日关山主讲《减法的简便计算》。

(10)、2015年3月7日在龙南小学进行研究课《长方体的体积》。(11)、2015年4月10日课题汇报课，关山执教《平面图形的周长和面积》，课后由白庆华结合课题研究对两节课进行点评，

三、

四、五年级数学教师参与了这次活动，对这堂课给与高度评价。

三、研究程序

1、研究设计

(1)、促进学生良好计算习惯养成的研究。我们将研究如何在课堂教学、学生练习、学校活动中促进学生良好计算习惯的养成。

(2)、如何利用课堂教学提高计算能力的研究。我们将研究在计

算教学的课堂中展开，运用怎样的教学策略与方法让学生真正喜爱计算、理解计算。

(3)、实现算法多样化与优化的研究。我们将研究在数学教学中如何把握算法多样化的本质，处理好算法多样化与算法优化的关系，追求算法的合理与灵活。

(4)、进行口算和估算教学的研究。我们将进行研究计算前估算和计算后估算谁更有价值

2、研究对象：在校的小学生。

3、研究方法

(1)、对比法验证法：教师选择一个试验班、一个对比班，在日常教学中开展课题研究，有目的有计划的将实验班学生和对比班学生在计算方法、计算能力、解决问题能力方面进行比较，不断改进计算教学方法，探索出一种有效的提高学生计算能力的教学策略探索提高小学生计算能力有效的教学策略。

(2)、经验总结法：教师要不断学习国内外各种先进的教育教学理论，不断总结经验，大胆尝试，探究计算课教学方法。

(3)、行动研究法：针对本校、本班学生计算教学中存在的问题，分析原因，采取行动探索一种有效的教学方法。

(4)、个案分析、对比法。 4 技术路线

(1)、挖掘学生现实生活教育资源，开发教学资源，形成了如何提高小学中高年级学生计算能力教学策略。在教学科研的过程中，

结合学生和本地实际，对新老教材中的计算内容进行挖掘、改组、增删，形成了一定模式。贴近生活实际，突出了数学教学的实用性和趣味性，让学生爱学、乐学，调动了学生学习数学的积极性和主动性。

(2)、积极开展提高小学中高年级学生计算能力教学策略研究的的教学的设计，形成了系列的教师特色教案，教师教学反思，数学拓展练习设计，使小学数学课堂教学焕发了生机

(3)、课题研究改变了教师的教学理念，促成了教师教学方法的转变，课堂教学变得生动有趣，增强了教师的教育科研能力

四、研究发现或结论

我校的大多小学生进入三年级阶段后，计算的正确率大大下降，计算的速度也很慢。学生在发现自己计算错误后，往往以“粗心”为由原谅自己。但真正的原因是多方面的，通过对大量的错例分析后可知，我们发现计算法则未掌握造成的仅占一小部分，而大多是由一些不良的心理素质及其导致的不良计算习惯所致。、学生缺少认真负责、一丝不苟的学习心态（1）写字潦草，学习用品不齐，书写时乱涂乱改，常产生误看、误写的错（2）计算不论数的大小，能口算的全部口算，有的虽有算草，但写得乱七八糟，有些学

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/86500410114012011>