

中央财政支持高等职业学校 专业建设发展方案

专业名称 道路桥梁工程技术 专业代码 520108

学校名称 重庆建筑工程职业学院 学校代码 14183

学校举办单位 重庆市城乡建设委员会

学校所在地 重庆市,省份,九龙坡区,地市,

填表日期 2011年10月 8 日

目 录

1专业建设基础	1
1.1专业背景与人才需求分析.....	1
1.2专业建设现状与存在的问题	1 2
专业发展与人才培养目标.....	3
2.1指导思想与基本思路.....	3
2.2专业发展总体目标	4
3专业建设内容与具体目标	4
3.1人才培养目标	4

3.2课程与教学资源建设.....	4
3.3校外实习实训基地建设.....	5
3.4教学团队建设.....	6
3.5社会服务能力建设.....	7
3.6质量保障与监控体系建设.....	8
7 4 改革举措与保障措施	8
4.1改革人才培养模式.....	8
4.2创新团队教学法，深化培养方式与教学手段改革.....	8
4.3加强教材建设.....	10
4.4加强实训基地建设.....	10
4.5保障措施.....	10
...10 5 项目经费预算	12
6 绩效考核指标	14

道路桥梁工程技术专业建设发展方案

项目负责人:

陈五四 重庆建筑工程职业学院道桥教研室主任 副教授 曾德荣
重庆通达工程勘察设计有限公司总工 教授级高级工程师

项目组成员:

周水兴 重庆建筑工程职业学院 教授

余 斌 重庆建筑工程职业学院 高级工程师 张春丽 重庆建筑工程职业学院
工程师 梁甜甜 重庆建筑工程职业学院 讲师

江 娅 重庆建筑工程职业学院 讲师

于洪江 重庆建筑工程职业学院 工程师 段 鹏 重庆建筑工程职业学院
讲师 张 玲 重庆建筑工程职业学院 讲师 丁王飞 重庆建筑工程职业学院
讲师 杨 帆 重庆建工集团股份有限公司 高级工程师 聂高贵
重庆津北建设工程公司 高级工程师 曲德志
重庆通达工程勘察设计有限公司 高级工程师 赵发元
重庆育才工程监理有限公司 高级工程师

1 专业建设基础

1.1 专业背景与人才需求分析

重庆作为实行西部大开发的开发地区及国家统筹城乡综合配套改革实验区，在提出“畅通重庆”的总体目标下，围绕重庆市构建“一圈两翼”的区域空间结构，依托以都市区域为中心的一小时经济圈，公路交通基础设施建设借助国家公路建设东风得到了空前的发展。重庆规划将建成覆盖所有区县(自治县)的“两环十射多联线”高速公路网，要实现这一总体目标，学校应主动适应市场需求，加强专业建设，调整专业培养方案，使培养适应能力更强，综合素质更高的专业技术人才。

“交通要发展，人才是关键，教育是基础”。目前，重庆市交通人才资源紧缺，尤其是交通土建类高素质技能型人才严重不足。因此学校教育应从改革传统人才培养，增强毕业生实践能力，加强学校的实训实习基地建设，师资结构及课程体系等方面来促进专业建设。来解决存在着高素质技能型人才的旺盛需求与人才培养和开发能力相对不足的矛盾。

我院是重庆市唯一一所建筑类公办高职院校，道路桥梁工程技术专业毕业生很受行业欢迎。根据毕业生跟踪调查和行业人才需求调查，2012,2014年专业需求预测分别为200人、300人和400人，且未来五至十年道路桥梁工程技术专业人才需求还呈上升趋势。

1.2 专业建设现状与存在的问题

1.2.1 专业现状

重庆建筑工程职业学院创建于1956年，是重庆市唯一一所公办建筑类高等职业学校。50多年来，经过几代人的努力，为土建类行业培养了成千上万的建筑工程和道路与桥梁工程专业技术人员，该专业是我院具有行业特色和代表性的重要专业。

1.人才培养模式与规模

以就业为导向的技能型人才培养的高等职业教育目标的要求，为了解决传统专业“大而全”和企业人才需求“专而精”的矛盾，我院针对道路与桥梁工程技术专业制定了“2+0.5+0.5”的人才培养模式，该专业现有在校生400人。

2.师资队伍现状

随着教学改革的不深入，校企深度融合，全面实行工学结合的人才培养模式，该专业已初步建立了一支“专兼结合、素质优良、结构优化”的“双师型”教学团队。目前，该专业教学团队共有教师11人，其基本情况如下：

专业企业经序出生 性 学职业 高校讲授的课程,学时/年,姓 名
技术历或工号 年月 别 历 资格 教龄 及承担的主要工作 职务 作年限

高级桥涵施工技术、公路施本1 余斌 1963.8 男 工程教师 25 10/25
工技术,320学时/年,科 师 主讲

博桥梁工程、桥梁结构电2 周水兴 1967.7 男 教授 教师 18 5/18 士
算、土木工程概论主讲

结构设计原理、桥涵施硕副教3 陈五四 1980.5 男 教师 1 1/6
工技术,185学时/年,士 授 主讲

混凝土结构、高层建硕4 梁甜甜 1981.12 女 助教 教师 1 1/1
筑、建筑结构抗震设计 士 ,432学时/年,主讲

硕工程桥涵水利水文、施工监5 于洪江 1976.12 男 教师 1 1/10 士 师
理,324学时/年,主讲

道路工程制图、道桥本6 江娅 1983.1 女 助教 教师 5 5
CAD,365学时/年,主科 讲

本建筑力学、工程力学7 卢燕 1983.3 女 助教 教师 4 4/4 科
,350学时/年,主讲

桥涵设计基础、建筑力硕工程8 张春丽 1980.04 女 教师 1 1/7
学与结构,215学时/士 师 年,

公路施工、桥涵水力水硕9 丁王飞 1983.12 男 讲师 教师 1 1/1
文桥,200学时/年,主士 讲

公路设计、结构力学、硕10 张玲 1983.01 女 助教 教师 5 5/5
工程力学,345学时/士 年,主讲

工程力学、土力学与地本11 段鹏 1985.11 男 助教 教师 3 3/3
基基础,200学时/年,科 主讲

在教学改革的推动下,该教学团队为了更好地适应工学结合的人才培养模式,还

通过派遣专任教师参加职业培训、下企业锻炼等各种途径，加强对专任教师的培养，

该教学团队的兼职教师均为企业生产一线的技术骨干或技术能手，有丰富的实践经

2

验。

3.实验实训条件现状

通过多年的办学实践，道路与桥梁工程技术专业已经建成具有一定规模的、软硬件结合的校内实验、实训室16个(不含公共基础实验实训室)，总面积2600余平方米，总资产720余万元。

同时与重庆市城乡建设委员会、重庆市市政委达成人才培养的共识;并与重庆建工集团、重庆市政设计院等企业实行联合培养，与重庆市建筑科学研究院建立校外实训基地。

4.课程建设与改革

道路与桥梁工程技术专业已初步形成了职业岗位能力培养为目标的课程体系。建设了《桥梁施工技术》院级精品课程，团队核心成员正在主编国家“十二五”高职高专教材:《桥梁施工技术》、《公路施工技术》、《道路勘察设计》。

1.2.2存在的问题

1.传统人才培养模式影响深远，专业发展任重道远

传统人才培养模式下的教学模式、课程体系、教材等已经不能适应当今经济社会对专业技术人才的市场需求，理论教学过于冗长，脱离实践，学生收获不大，教师教学效果不明显，存在很大的缺陷。

2. 师资水平良莠不齐，有待提高

目前，学校专任教师学历达标率为98%，高级职称占27%，师资结构不够理想，专业教师虽然大部分取得相关的职业资格证书，但实践能力还是参差不齐，不能很好适应职业教育改革发展的需要。

3. 学校的实训实习条件、职场环境亟待完善

随着扩大招生和工程技术的发展，现有的实验设备，实验场地，实训基地将会越来越不能满足所有学生的教学实践。

2 专业发展与人才培养目标

2.1 指导思想与基本思路

全面落实科学发展观，坚持以服务为宗旨、以就业为导向、走产学研结合的发展道路。立足重庆建设行业，面向重庆及西部地区，以提升专业服务建设发展能力为目标，以提高人才培养质量为核心，主动适应建设技术发展对高端技能型专门人才的需求。创新校企合作办学体制机制，促进行业企业参与人才培养全过程，实现合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。创新人才培养模式，推进校企对接、探索职业教育系统培养体系、强化实践育人、改革教学模式、建设教学团队、建立第三方质量评价

3

机制。全面提升道路桥梁工程技术专业建设水平，为重庆乃至西部地区交通建设发展提供人才支撑和智力支持。

2.2 专业发展总体目标

以人才培养模式改革和创新为切入点，构建科学合理的课程体系，强化实验实训基地建设，优化师资结构，进一步提升学生的综合实践能力，将道路与桥梁工程技术专业建设成为市级重点专业；在重庆市乃至西部地区高职院校同类专业发挥示范引领作用，同时辐射带动相关专业群协同发展。

3 专业建设内容与具体目标

3.1 人才培养目标

不断完善和丰富以道路与桥梁施工过程为导向的“2+0.5+0.5”人才培养模式。制定“专业型、技术型、创新型”的人才培养方案。推行任务驱动和项目导向等学做一体教学模式，从2013年秋季启动道路与桥梁工程技术专业实验班，进行任务驱动和施工项目导向教学模式改革试点。

3.2 课程与教学资源建设

3.2.1 基于岗位能力的“双证融通”专业优质核心课程建设

1. 课程建设方法。根据岗位核心能力要求规划出核心课程;根据够用为度、突出实践、显现新技术、新材料和新工艺进行课程分析;根据行业标准和技能鉴定要求定出课程标准。加强实践环节,以任务驱动,项目导向法进行课程内容重组,剔除与职业能力关系不大、陈旧、重复、过深的理论知识,补充新材料、新技术等知识,并融合职业资格证书所需的能力内容。

根据课程内容设计要求,组织教师和企业技术人员编写实践性强的教材,再请专家对此课程进行评价。课程建设示意图如图3.1.3所示。

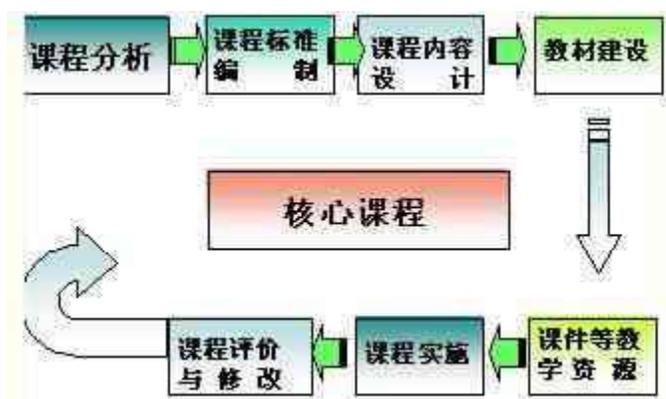


图3.1.1 课程建设示意图

2. 专业优质核心课程建设。根据专业面向的主要岗位及对应的核心能力要求,进

进一步加强《桥涵施工技术》、《公路施工技术》、《道路勘测设计》3门优质核心课程的建设。

优质核心课程建设以职业岗位要求为课程目标;以职业标准要求为课程内容;以学生职业能力培养为课程核心;以新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准为课程视野;以“双师”素质和“双师”结构教学团队、仿真和真实的实践教学环境为课程保障。开发出课程标准、实施性教学标准、教材(包括音像教材)、教学课件、试题库等课程资源,并以此为基础建设道路桥梁工程技术专业群共享教学资源库。

按照“三轮顶岗,两线贯通”的人才培养模式和高素质技能型人才培养的特点和规律,通过校企合作,将专业技能认证与课程建设相结合,使“专业教学、职业培训、技能鉴定”三者有机融合,贯穿于教材之中。

3.2.2 专业教学资源库建设

充分利用学院数字化网络平台,建立和完善共享型网络专业教学资源库,以规范专业教学基本要求,共享优质教学资源;开放网络教学资源环境,满足学生自主学习需要,为人才的培养和构建终身学习体系搭建公共平台,破解校企合作时空障碍。

3.3 校内外实习实训基地建设

以专业核心技能培养为目标,引企入校,与对口企业共同进行实验实训基地建设规划和生产性实习实训项目的开发;通过整合使校内实验实训室(包括生产性实训项目),建融实践教学、职业培训、技能鉴定为一体,具有示范作用的道路桥梁工程专业生产性实验实训室。

3.3.1 引企入校,建设生产性实训室

通过校企合作,建成多层次、多方向的校外专业实训基地,到2013年使本专业生产性实训开出率达到95%以上。

3.3.2 实习实训运行机制

完善“开放式”实验室的制度建设,加强实验实训条件内涵建设。

1.实训场(室)管理运行模式及制度建设。实行学院统一管理，自由开放运行，建立实训项目管理网络平台。

2.多元化实训评价体系及实训成绩评定标准。由企业工程师、教师共同讨论制定实训效果评价体系及实训成绩评定标准。

3.校外基地建立和运行机制建设。建立学校与企业联合签发“工作经历证书”制度，进行技术开发与服务机制研究，建立并完善与企业联合进行人才培养、职业培训、技术服务的产学合作长效机制研究。

5

3.4教学团队建设

通过国内进修、出国考察、技能培训，在企业设立专业教师流动工作站，参与道路桥梁工程设计、施工、运行管理等，培养能进行道路桥梁生产性科学研究、开发推广新技术，解决生产中的技术难题，在重庆交通建设行业和重庆高职高专教育界具有影响力的专业带头人2名(其中1名来自行业)、教学骨干6名、双师素质教师15名;建成一支以专业带头人为主导，以专业骨干教师为主体，校企互通、动态组合、“双师”素质优良和“双师”结构合理的专业教学团队。其中，“双师”素质教师占专职专业教师总数近90%;兼职教师人数占专业教师总数的53%。

研究制订道路桥梁工程施工技术专业教师职业能力的认证标准，建立教师培训制度并逐步完善专业“双师”素质教师的培养制度。

3.4.1专业带头人培养

1.培养后应具备的能力

具备高职教育认识能力和专业发展方向把握能力，能主持专业建设各方面工作;能够指导骨干教师完成专业建设方面的工作。牵头专业核心课程开发和建设，主持一门精品课程建设;具有学术研究尤其是应用技术开发能力，能参与应用技术课题的开发，在专业领域内享有一定的知名度。

2.建设措施

按专业带头人标准制定可行的专业带头人培养方案，并进行年度考核;提供配套的科研启动资金3万元主持或参与1项市级一般教研项目研究。

3.4.2 骨干教师培养

成为专业建设和课程开发的核心力量，完成2门以上专业主干课程的理论及实训教学，主持或参与优质核心课程建设。能主持院级以上各类科研课题，能主持完成与企业合作的横向课题。

3.4.3 “双师” 素质教师培养

成为实训课程开发的核心力量，完成2门以上实训教学;能指导学生顶岗实习;主持或参与课程多媒体等课件建设。

3.4.4 兼职教师队伍建设

建立相应的兼职教师评价标准，并进行年度考核;进行教育学、心理学等教学能力培训;参与道路桥梁工程施工技术专业或道路桥梁工程管理专业职业能力的分析、教学计划的制定等建设;参与道路桥梁工程施工实训教材、实训项目开发等工作;每位兼职教师每学期到学校完成至少20学时的实践课教学任务,并建立50人以上的“兼职教师库”，能够动态适应课程变化的需要;建立相应的兼职教师运行机制及奖惩办

6

法。

3.5 社会服务能力建设

通过专业建设，学院将建设成为重庆市乃至西部地区道路与桥梁工程技术专业的人才培养示范基地、职业教育培训中心、技能鉴定与服务中心。

到2013年使建筑工程技术专业群职业技能考评员达到5名，职业技能培训岗位数达到5个，职业技能考评数达到5个，校内“双证书”获得率达100%。到2013年底，承接下岗职工再就业培训、农村劳动力转移培训6000人次。

3.6 质量保障与监控体系建设

完整的专业建设质量保障与监控体系，包含三个方面：专业建设外部质量监控、内部质量监控与保障、对问题的跟踪反馈与落实(有效纠正与预防)。

3.6.1 完善专业建设内部质量监控体系

在学院现有专业建设内部质量监控体系基础之上，完善管理规范体系：建立《教学督导工作实施办法》、《教学管理工作规范》、《教师教学工作规范》、《关于各主要教学环节的质量标准与具体要求》、《教师工作考核办法》、《关于考务管理的暂行规定》等，使整个专业建设活动做到有章可循、规范有序。为促进专业建设质量不断提高，学院在教学基础设施建设、专业建设、师资队伍建设、课程建设、实训实习基地等方面按照高等职业院校建设与发展要求，给予及时足额拨付。学院出台《校企合作章程》，与行业企业及用人单位密切合作，共同承担人才培养工作。

教学过程监控主要通过听课、教学检查、教学督导、学生评教、教师评学、考试等实现监控目的；采用学生信息反馈监控，建立学生教学信息员工作机制，从不同年级、不同专业聘请学生为教学信息员，通过多种形式了解学生对教学情况的各种反映，指导和改进专业建设内容。教材质量监控上成立教材招标及验收审定机构，对各系、各专业所选教材的适应性、科学性等进行评估认定，就教材内容的先进性、合理性、适应性等方面征求教师、学生意见和建议，并进行整理和归纳，及时反馈到系和教研室

3.6.2 建立健全专业建设外部质量监控体系

行业企业参与评价是落实校企合作、工学结合的根本途径，是高职院校提高人才培养质量的可靠保证。积极推行学院与行业企业的亲密合作，使用人单位成为专业建设质量评价的有机组成部分。

1.毕业生跟踪调查:通过对生产第一线毕业生的实际能力和工作表现的跟踪调查，主动了解、收集用人单位对毕业生的评价以及社会对人才培养的意见与建议，为专业建设质量的提高提供客观依据。

7

2.毕业生实习考核:强调学生毕业实习与企业生产项目相结合，与就业上岗相结合，根据实际生产岗位需要进行毕业实践教学。在企业技术人员的指导下，与我专业教师配合开展毕业实习，由校企双方共同负责实习学生管理，推行毕业实习的考核由校企双方组成考核小组共同进行。

3.校企合作考核与评价委员会:深化校企联动，建立校企合作考核与评价委员会，同时每个专业建立专业建设委员会，使整个教学过程(含专业设置)都能紧密依托行业企业，使产学结合成为实施我院教学的根本保证。

4.学院与相关部门相配合，将部分专业课程或实践能力课程在劳动部门和行业组织注册，使毕业生在获得学历文凭的同时，能够取得国家职业资格证书。

5.聘请行业企业的专业人才和能工巧匠，对教材建设、实训基地建设及实践教学各环节的要求和质量标准进行监督和检查，并提出改进意见和建议。

。

6.依托行业企业，结合职业岗位标准，拟订各专业课程标准、人才培养标准等，依据标准组织实施教学。

3.6.3 实施跟踪、反馈与落实，实现质量持续改进

1.外部整改跟踪验证

下一次质量监控活动中针对上一次发现的问题进行重点考察，跟踪问题的解决方法及效果。

2.内部整改跟踪验证

内部整改措施的验证，应在限定的时间内进行，内部质量监控中发现的问题同样是下一次质量监控的重点区域。

通过整改措施的验证，提出新的目标或标准，形成螺旋上升的专业建设质量目标，实现持续的质量改进。

4 改革举措与保障措施

4.1改革人才培养模式

改革传统培养模式，创建以能力为核心、以过程为重点，强化顶岗实习，构建施工过程导向的“2+0.5+0.5”人才培养模式。落实“按岗培养，交替渐进”的工学交替人才培养模式。人才模式在充分体现重庆及西部交通建设特点的基础上，以人为本、分类教学、因材施教，充分调动学生的积极性、主动性和创造性，提高自我发展的能力。

4.2创新团队教学法，深化培养方式与教学手段改革

传统教学模式以传授知识为中心，忽视学生主体参与，强调以课堂为中心，以教师为中心，以教材为中心，教师教什么学生就学什么，忽视了学生积极性、主动性的

8

发挥。团队教学法以专题为主线、任务目标为使命、团队为载体、教师为主导、学生为主体，以素质培养为目的，增强团队意识和与人合作能力，有效激发学生的创新能力。

4.2.1教师团队的组建

每个教师团队由3—

5位相关专业教师组成，每门课程组建一个教师团队，每位教师最多参加3个团队。因此，一个班级的某门课程的教学不是由一位教师完成，而是由一个教学团队完成，这样可以促进每位教师教学水平的提高，从而提高教学质量。还可以减少因教师的原因调停学生课程，维持正常的教学秩序。

4.2.2 学生团队的组建

每个学生团队5—

8人，要求所有学生分享信息和资源、积极合作、取长补短，从而形成最大的合力，产生最佳的业绩。在这个过程中，每位学生的团队精神和合作能力得到培养，其核心追求是以团队学习为中心，以素质培养为目的，有效激发学生的创新能力。

通过教师团队的组建和学生团队的组建，才真正实现了教与学团队的建设。

4.2.3 课程项目选择

教师团队根据教学要求，设置不同的“课程项目”。课程项目可以是教学内容的某个部分，可以是拓展学习的大作业，可以是课程设计或工程实际项目等，课程项目的大小、难易、时间要求、任务目标等要适当。课程项目的内容及要求的制订是团队教学法实施的基础和关键。

4.2.4 课程项目探究

将这些课程项目分配给不同的学生团队，团队成员确定各自在团队内的分工及成员间合作形式后，在组长的带领下确定工作线路和工作方案(学生组长负责制)，并按确定的程序开展探究。教师团队进行指导和过程考核(教师指导考核制)。

4.2.5 成果展示与总结评比

课程项目完成后，每个学习团队须把形成的成果向全体同学展示。成果展示不拘形式，可以充分发挥团队成员的特长。

总结评比主要根据每个学生在该项活动中的参与程度、所起的作用、合作能力及成果等进行评价，可先由学生自己进行自我评估，之后再由教师对课程项目探究形成的成果进行检查评比，师生共同讨论给出评价成绩。

4.2.6 考核方式改革

采用过程考核与最后的成果考核相结合;学生自我评估与教师检查评比相结合;学习团队成绩与学生个人成绩相结合。团队成绩运用木桶定律,因此学生必须团结互

9

助,共同进步。这种捆绑式教学以团队学习为中心,以素质培养为目的,将促进学生主动积极发展,培养学生与人协作能力、与人共事意识,发挥团队的最大潜力,体现科学发展观。

在团队教学法中,学习过程成为一个人人参与的创造实践活动,既注重最终的学习结果,又注重完成任务的过程,且要求团结合作,共同发展,从而让学生体验创新的艰辛与乐趣,培养其分析问题和解决问题的能力及团队精神和合作能力。 4.3加强教材建设

各门专业课程使用教育部推荐教材或获得省部级以上奖励和公认水平较高的教材,没有统编教材的课程,要结合我校实际,编写教材、教案和讲义。根据教师和学生的反馈,适时调整教材,增加其适用性、合理性。适应专业主干课程教学内容体系的需要,有计划地开展道路桥梁工程专业高职教育特色教材建设。

4.4加强实训基地建设

实训基地建设按照“校企互动、合作共建”的建设思路,以本专业现有各类实训基地为基础,通过加强与生产企业的合作,建成集教学、培训、职业技能鉴定和科技服务等功能于一体的共享型校内实训基地,建成固定与动态相结合的校外实训基地,并对实习工作精心组织安排,做到严格检查和考核。

4.5保障措施

4.5.1组织保障

学院组建了“专业建设委员会”，研究确定项目建设的方针政策，审定项目建设实施方案，资金筹措及经费分配，制定有关管理规章制度、评价指标体系，对建设项目进行协调、监督、检查、评估和验收。

系部设立“道桥工程技术重点专业建设工作组”，对本建设项目进行协调和管理，专业负责人担任项目组组长，负责本项目的建设。由系领导负责项目方案的落实，具体计划的制定与实施，确保取得预期成效。

4.5.2 制度保障

为确保项目建设方案的顺利实施，实现建设目标，学院将通过每月自查、项目建设领导小组的中期检查、结项检查等途径，对项目建设进行全过程监测和绩效考核。学院根据检查检测结果和论证意见，不断修订、改进和完善建设方案，形成项目建设持续改进的动态调控机制。

4.5.3 经费保障

在中央财政、重庆市财政支持的基础上，结合城乡建委配套经费及本校自筹资金，投入到本专业建设中，加强监管，同时确保项目顺利完成。

10

4.5.4 配套设施保障

除了依托校企合作实训基地外，学院在新校区新建近20000平方米的校内实训场地，用于支持本专业的建设。

11

5 项目经费预算

分学年度	预算	经费来源	2012年度	2013年度	建设内容								
总经	中央	地方	行业	中央	地方	行业	费	自筹	自筹	自筹	财政	财政	支持
财政	财政	支持	财政	财政	支持								

1. 调研~制定新人才培养方案和

人才培 模式. 46 16 16 9 5 10 10 3 3 6 6 6 2

养模式 2.形成新人才培养模式的相关教

学文件~成立第一届实验班.

1.形成新课程体系.

2.完成课程标准开发和学习情

境设计~编写特色教材. 103 25 23 25 30 15 13 15 15 10 12 10 15

课程体系 3.专业核心课、院级精品课程建

设程建设

4.教学资源库建设

1.培养2名专业带头人、1个院级

教学团队、专兼职教师比例达到

154 44 41 59 10 22 19 35 5 22 20 24 5 教学团队 1?0.8,

2.聘请企业生产管理人员为外聘

教师~专兼职教师比例达到1?1

实验实 建成15个校内实验实训室和20346 106 111 104 25 52 57 50 13 54
54 54 12

训基地 个校外实习实训基地

12

社会服 对口交流、教育培训、技能鉴定60 10 10 20 20 5 5 10 10 5 5 10 10
务能力 培训~教师企业挂职或兼职

质量保障与30 10 10 5 5 5 5 2 2 5 5 3 3 内控机制、行业社会评价 监控体系

校企合作平1.成立专业建设指导委员会, 39 15 15 4 5 8 8 2 2 7 7 2 3 台建设

2.校企业合作网络建设(

778 226 226 226 100 117 117 117 50 109 109 109 50 合计

13

6 绩效考核指标

建设内容 指标

新建结构综合实训室1个 1(新建实训室 岩土综合实训室1个

校内实验

2(扩建实训基地 公路勘测与测量实训基地1个 实训基地

建设 建筑材料综合实训室1个 3(扩建实训室
路基路面检测综合实训室1个

4(扩建检测中心 新建建筑材料检测实训室1个

1(骨干教师 6名

2(专业带头人 2名

师资队伍 3(“双师型”教师 占专职教师总数的80% 建设

4(外聘教师 专职教师与外聘教师比例达到1:1

5(教学团队 力争1个市级教学团队

1.新模式下的人才培养方调研~探讨并制定新人才培养方案和模式 案

课程体系2.编写特色教材 道路勘测设计、结构设计原理

与教学内3.力争增加一门院级精品公路工程施工技术 容建设 课程

4.教学资源库 桥涵施工技术

社会服务累计完成社会培训和职业6000人次 能力建设 技能鉴定

质量保障

与监控体内控机制、行业社会评价
完善内控机制、行业社会评价指标的跟踪调查

系建设

校企合作平1.成立专业建设指导委员会,建设校企合作平台 台建设
2.校企业合作网络建设(

附件2:

编号

国家骨干高职院校建设项目

推 荐 书

推 荐 院 校 * *职业技术学院 举 办 单 位 * * * * * * *

推 荐 省 份 ,,市 填 表 日 期 二 零 一 零 年 六 月

中华人民共和国教育部

制

中华人民共和国财政部

二?一?年六月

填 写 要 求

一、请依据申报院校的国家骨干高职院校建设方案和建设
项目可行

性研究报告~如实填写各项。

二、请按推荐书下发格式填写~原则上不加页。

三、推荐书封面“编号”栏由示范性高等职业院校建设计划实施工

作办公室填写。

四、本推荐书请用A4纸打印~一式25份上报。

1. 推荐院校基本情况

所在地区,, 1 * *职业技术学院 院校名称启用现在校名时间 2001-01

2 2001-01 建校时间?省级政府 ?地市级政府 举办方 ,行业 ?企业 ?其他 院校性质
,公办 ?民办

,,市职工化工学院、,,市化学工业学校、,,市仪电自动化学校、* * * * * * * * ,建校基础
党校 1-1

邮 编 300402 基通信地址 ,,市北辰区西堤头 本学校网址 www.***y.net.cn
信姓名 ** 职务 院长 法人 息 代表 办公室电话 ***-****131 传 真 ***-
****131

信息 手 机 13*****318 E-mail Bh****an@163.com

姓 名 ** 职 务 常务副院长

联系人 办公室电话 *****86846812 传 真 *****86846817 信 息

手 机 18*****6616 E-mail Yl***9@sohu.com

占地面积(亩) 722.5 建筑面积(平方米) ****2

普通高中起点 6843 全日制普通中职在校生人数 全日制普

中职起点 981 全日制五年一贯制在校生人数 90 通高职在

4其它 单独招生 90 全日制成人高职在校生人数 0

非全日制专科学历教育注册人数 526 全日制成人中职在校生人数 0

非全日制本科学历教育注册人数 191 全日制普通本科委托培养在校生人数 0

以上非全日制学历教育主要形式 业余 全日制成人本科委托培养在校生人数 0

2009年度非全日制培训人次 11081 教职工总数 697 1-2

2009年度非全日制培训主要类型 行业委托培训 专任教师数 478 基

本专任基础教师数 70 兼职基础教师数 0 专兼教师之比 1:0 状专任基础教师
兼职基础教师 15066 0 专兼授课课时比 1:0 态 授课课时数 授课课时数

5专任专业教师数 408 兼职专业教师数 144 专兼教师之比 1:0.35

专任专业教师 兼职专业教师 92664 12490 专兼授课课时比 1:0.14 授课课时数
授课课时数

现有专业数 36 工科专业数 31 已招生

专业中 2010年招生专业数 34 “3+2”专业数 4

在校生中参加自考本科教育人数 0 在校生中参加远程本科教育人数 0

自考或远程教育主要组织形式

1 若同时使用两个以上院校名的请一并填写 2

指院校独立设置具有举办高等职业教育资格的时间 3

指院校成为独立设置高等职业院校前的办学基础，例如学校合并升格前的一所或多所学校名称 4
请具体说明学生类型 5仅指从行业企业一线聘请的专业教师

1

(续1) 全日制普通高职招生就业相关数据 2007年 2008年 2009年

普通高中招生 2409 2203 2231

“三校生” 对口招生 105 175 177 招

生 “3, 2” 招生 215 101 208 人

数 五年制第4学年 150 90 0

4其它 0 0 0

第一志愿上线率 100% 100% 100%

新生报到率 85% 82.87% 92.2%

毕业生人数 2466 3626 2830

6初次就业率 95% 95.58% 96.68%

7所在省份平均初次就业率 91.15% 91.27% 92.21%

主要就业区域 ,、河北、北京、山西、内蒙、青海

1-2

主要就业领域 化工、医药、石化、航天、核工业、冶金、港口 基

教学仪器设备总本现有固定资产总值(万元) 35780 6136 值(万元)

状生均教学仪器设备值其中:现有房屋建筑总值(万元) 28550 0.78 态 (万元)

实践性教学占总学时50%以上的专业(以下简称“实践性专业”) 100%
占专业设置总数的比例

生产性实训学时占实训总学时50%以上的专业占“实践性专业”的比例 70%

半年以上顶岗实习学生占应届毕业生比例 100%

“双证书”专业占专业。“双证书”专业数 36 100% 总数的比例

“双证书”专业中平均“双证书”获取率 100%

化工特有工种技能鉴定站(隶属中国化工技能鉴定校内职业技能鉴定机构名称 中心)

职业技能鉴定机构鉴定工种名称/最高等级

1(有机合成工/高级技师 2(有机试剂工/高级技师

3(分析工/高级技师 4(蒸馏工/高级技师

5(三废处理工/高级技师 6(水处理工/高级技师

7(溶剂培菌工/高级技师 8(盐水工/高级技师

9(化工仪表维修工/高级技师 10.无机反应工/高级技师

6 以每年9月份各省教育行政(或人事、劳动与社会保障)部门公布数据为准 7
以每年9月份各省教育行政(或人事、劳动与社会保障)部门上报教育部数据为准 8
指社会上有与该专业相对应的职业资格证书的专业

2

(续1)

校内主要顶岗实习场所 2009年度接收顶岗实主要实习专业 (总计 9个)名称
习学生规模(人月)

精细化学品生产技术、应用化工技术、

1(DOP生产实训车间 生产过程自动化技术、化工设备维修240

技术

精细化学品生产技术、工业分析与检2(化工单元操作生产实训验、化工设备维修技术、生产过
程自216 中心 动化技术

3(日用化学品生产实训车精细化学品生产技术、化工设备维修72 间 技术

环境监测与治理技术、化工设备维修4(净化水实训车间 60 技术

生产过程自动化技术、电气自动化技5(化工仪表自动化实训基术、化工设备维修技术、机械制
造与120 地 自动化

环境监测与治理技术、城市水净化技

6(分析检测中心 术、工业分析与检验、食品营养与检180

验

化工设备维修技术、机械制造与自动

7(化工机械加工维修中心 化、制冷与冷藏技术、精细化学品生360

产技术

计算机网络技术、软件技术、电子商

8(信息技术实训中心 务、计算机多媒体技术、计算机应用240

技术 1-2

物流管理、市场营销、会计、国际金基9(经济管理实训基地 180 融、商务英语
本校外主要顶岗实习场所 2009年度接收顶岗实主要实习专业 状(总计58个)名称
习学生规模(人月)

精细化学品生产技术、生产过程自动态 1(,,中河化工厂 720
化技术、应用化工技术、市场营销

2(,,大沽化工股份有限 精细化学品生产技术、生产过程自动210 公司
化技术、物流管理、市场营销、会计

环境监测与治理技术、城市水净化技3(石家庄污水处理厂 240
术、应用化工技术、市场营销、会计

工业分析与检验, 食品营养与检测技4(,,永康食品有限公司 360
术、市场营销、会计、国际金融

精细化学品生产技术、环境监测与治5(,,溶剂厂 240 理技术、应用化工技术、会计

6(,,津津药业有限公司 生物化工工艺、化学制药技术 132

生产过程自动化、电气过程自动化、7(,,新科仪表成套设备 246
物流管理、市场营销、商务英语

精细化学品生产技术、有机化工生产8.有机化工二厂 450 技术、应用化工技术、会计

城市水净化技术、环境监测与治理、9(环科水务开发有限公司 120 应用化工技术、市场营销

化工设备维修技术、石油化工生产技10(有机化工一厂 366 术、物流管理、市场营销、会计

电气自动化技术、生产过程自动化技11(,,大沽化工热电分厂 420
术、应用化工技术、市场营销、会计

石油化工生产技术、精细化学品生产12(,,化工厂 672 技术、应用化工技术、国际金融

(续1)

3

99(元) 10200 本省本科生均经费基本标准(元) 13800 本省高职生均经费基本标准

3200/ 99本省高职生均学费标准(元) 5000/5500 本省本科生均学费标准(元)
4000

99本省高职生均财政拨款基本标准(元) 5076 本省本科生均财政拨款基本标准(元) 5400

项目 年份 2007年 2008年 2009年

10总收入(万元) 7210 7579 7769

学费收入 4578/4798 4325/4808 4509/4709 (总万元/生均元)

总额(万元)/生均(元) 2379/2798 3130/3912 4084/5076

财

政1.学生奖助学金 215 681 448 预其算其中:2.中央实训基地设中 0 130 0
内地方财备款 拨政专项¹¹3.示范校建设项目款 投入 100 150 0 款 (万元)

4.化工实训基地专1-3 400 0 250 项款

办学

总支出(万元) 7887 9679 10774 经费

征地(万元) 462 1844 249

房屋建设(万元) 173 1408 4168

设备采购(万元) 761 216 471 其日常教学(总万元/生均元) 4300/5058
4570/5573 4580/5725 中

教学研究(万元) 40 103 94

师资建设(万元) 122 128 135

制度建设(万元) 36 18 18

贷款余额(万元) 3700 3600 3500

资产负债率(%) 12 10 8

9 由学校根据省教育厅财务部门提供的数据填报,可分专业或分类填写 10
包括学费总收入、财政预算内总拨款等 11 请填写地方财政专项投入的各项目名称

(续1)

4

校内校企合作管理机构名称 校企合作办公室

机构成立年月 2001-04 机构专职人数 5

签订校企合作协议 有合作协议的企业数 58 100% 的专业比例数

合作企业参与教学 2009年度合作企业 100% 13380人月 12 的专业比例数
接收顶岗实习学生

1-4 2009年度合作企业 合作企业对学校 1837人 500万元 接收就业学生数
准(捐赠)的设备总值 产

2009年度学校为合作企业 2009年度学校为 45万元 13000人日

13 学技术服务获得经费数 合作企业培训员工

合1、顶岗实习:学生在毕业前学院组织安排参加顶岗实习半年以上。

2、半工半读:学院实施了弹性学制。 作

3、订单培养:学院按照企业订单计划进行培养。

4、校内生产性实训: 在3、4、5学期安排三次,每次不少于一周的

学生在校内参加生产性实训。

工 学 结 合

5、校外生产性实训:按照专业课程不同,在第4或5学期学生参加不的主要形式
少于二周的校外生产性实训。

6、仿真训练:学生第二学期在校内模拟仿真工艺室进行10学时的技

术仿真训练。

7、教学做一体化教学:学院目前已经有40%的职业技术课程和100%的技能训练课程实现了教学做一体化的教学,学生边学习边训练。

8、项目化教学:学院推行以项目导向、任务驱动的教学形式。

依据,,市第九次党代会提出的产业发展定位,将重点发展:航天航空、石油化工、装备制造等八大产业。2009年以来八大优势产业完成总产值12119.03亿元,占全市工业92.82%(石油化工列居榜首)。

所 在 地 区

,,化学工业已有近百年历史,是中国现代化学工业的发源地,重点发展产业是,,经济发展的重要支柱产业,目前已形成了化工、石化、石油三

大产业,是全国唯一集中石化、中石油、中海油和中化工四大国家石

化化工企业于一地的城市,目前原油开采、聚酯、化纤、聚氯乙烯、

苯酐、顺酐、有机涂料、重质纯碱、烧碱、环氧丙烷、环氧氯丙烷等1-5

的规模及技术水平在国内位居前列。地学生规划数 8000 专业规划数 40

区

院校发展类型定位 ?一产为主,二产为主 ?三产为主 ?综合

发1、校企共建重点专业建设工程。主要项目包括:建设3

展个国家级重点专业及专业群,建设1个省部级重点专业

及专业群,建设6个院级重点专业及专业群,带动学院规整体专业建设提升水平。

2、校企共建师资团队建设工程。主要项目包括:名师院校事业发展 划培养、优秀教学团队建设、专兼教师配备选拔、专业带“十二五”规划

重点建设头人培养。

项目 3、校企共建实训基地建设工程。主要项目包括:校内、

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/866143141051010113>