

中职哲学与人生教案

1. 认知：了解一切从实际出发的辩证唯物主义基本观点，理解从实际出发、尊重客观规律是进行人生选择、走好人生路的前提。

2. 情感态度观念：正视现实，自强不息，尊重规律，脚踏实地的人生态度与观念。

3. 运用：运用本课知识把握客观规律，判明客观实际，并在此基础上进行人生选择的基本能力。

1. 一切从实际出发的观点和方法。

2. 正确选择适合自己发展的人生道路。

1. 物质世界的统一性和多样性。

2. 人生发展的现实性与可能性。

讨论法、案例分析法。

多媒体课件教学。

a

2 学时。

选择正确的道路，永远比跑得快更重要。选择就是给自己定位，选择就是给自己寻找前进的方向，选择就是把握自己的生命，选择就是为自己的生命重新注入激情。

哲学家萨特说过一句富于哲理的话：人有选择的自由，但是没有不选择的自由。这位大师的话道出了这样一个真理：人生处处有选择。

选择是什么？选择就是给自己定位，选择就是给自己寻找前进的方向，选择就是把握自己的命运，选择就是为自己的生命重新注入激情，因而，选择就是人生的第一推动力。

只有选择，人生才有主题；只有选择，人生的坎坷才会被踏平；只有选择，人生才能冲破世俗的藩篱；只有选择，人生才能演奏出生命的华彩乐章。

通过短文让学生了解人生必须要选择，并思考选择的依据是什么！

运用教材第2页中“小赵从事农机维修成功”的事例，让学生讨论分析，

导入本课的学习，引入客观实际的教学内容。

一、坚持一切从实际出发

王强的父亲是个足球迷，一心想把儿子培养成未来的足球明星，为此，他把儿子送进一家有名的足球学校。经过几年的刻苦训练，王强的球踢得有模有样了，但在一场校内的训练比赛中，他不幸被同伴踢伤，伤势非常严重。

医生告诉他的父母：别再让孩子踢球了，他的身体条件已经不再适应大运动量的体育活动，再练会对孩子的身体造成难以估量的伤害。王强的母亲想让孩子退出足校，但父亲认为，很多足球明星都曾受过重伤，不是有人靠顽强的意志恢复了身体，又重返赛场吗？于是，父亲决定让王强休养一段时间再回学校踢球。

不幸的是，王强在比赛中又一次受伤，伤的是同一部位。这一次，王强再也没能站起来

通过这个故事引导学生思考，在日常生活中，做一件事情要想达到预期的目的，首先要具备什么条件？引导学生得出客观实际的含义，以及一切从实际出发的重要性。通过引导得出下列三个结论。

1. 把客观实际作为想问题、办事情的出发点，做到主观符合客观。
2. 从实际出发，就要探寻和把握客观事物的内在规律，做到实事求是。

运用教材第3页中“张仲景诊病”一例，强调客观事物具有内在规律性。

运用教材第4页中“存奶请客”一例，强调违反客观规律的后果。

3. 一切从实际出发是做好各项工作和处理好人生问题的基本要求。

二、客观实际是人生选择的前提和基础

一只秃鹰飞过王宫，看见王宫中的一只黄莺十分受到国王的宠爱，于是就问黄莺：“你是怎么得到国王宠爱的？”

黄莺回答说：“我到王宫后，唱歌十分动听，国王非常喜欢听我唱歌，就经常拿珍珠来打扮我。”

秃鹰听了，心中很是羡慕，它想：“我也应该学学黄莺，这样说不定国王也会喜欢上我的。”于是它就飞到国王睡觉的地方，开始叫起来。正好国王在睡觉，听了秃鹰的叫声，感到十分恐怖。就叫属下去看看是怎么回事。属下禀报说是秃鹰在叫。国王感到十分愤怒，就吩咐手下去把秃鹰抓来，并命令拔光秃鹰的羽毛。

秃鹰浑身疼痛、满是伤痕地回到鸟群中，它恼羞成怒，到处对别的鸟儿说：“这都是黄莺害的，我一定要报仇！”

通过这个故事，要求学生思考秃鹰的问题到底出在哪里。再进行分析，引导学生得出以下结论。

1. 正确进行人生选择，走好人生路，也要从客观实际出发。
2. 人生实际既包括对象的实际，也包括人自身条件的实际。
3. 人生不同阶段有不同的实际。

一位先哲询问古罗马的两面门神：“请问尊神，你为什么一个头长着两副面孔？”“为的是一面察看过去，记取历史的教训；一面展望未来，给人们以美好的憧憬。”门神说。

“可是，您为什么不注视最有意义的现在呢？”先哲问道。

“现在”门神哑然了。

“要知道，”先哲说道：“过去是现在的逝去，明天是今天的继续。您既然无视现在，对那逝去者即使了如指掌，对未来者纵然明察秋毫，又意义何在？”“呜呜”门神听到此，忍不住抽泣起来。

原来，正是由于先哲所指出的原因，它没有看守住罗马的城池，被敌人攻陷了，于是，人们遗弃了它

以此故事，引导学生正确理解过去、现在和未来。

三、人生选择的多样性和可能性

近代德国著名的哲学家和科学家莱布尼兹有一天同国王谈论哲学。莱布尼兹说世界上没有两个彼此完全相同的东西。国王不信，马上命人在花园里找两片完全相同的树叶，结果总是被莱布尼兹挑出它们之间的差别。其实何止是树叶，世界上一切事物都不会是完全相同的，即使是孪生兄弟，

也有差异。有一位作家说过：“世上没有两粒相同的沙子，没有两只相同的苍蝇，没有两双相同的手掌，没有两个相同的鼻子。”这个作家这样说是道理的，世界上的事物和现象，形形色色、千差万别、千姿百态。莱布尼兹对国王说世界上没有两个彼此完全相同的东西后，他又继续说世界上没有两个彼此完全不同的东西。国王又不信，马上命人在花园里找两片完全不同的树叶。结果总被莱布尼兹指出它们之间相同的地方。这个问题概括起来，就是世界上的事物和现象居然千差万别，但又具有物质统一性。

以此故事引导学生认识物质世界的统一性与多样性的概念。

1. 物质世界的统一性与多样性为人生选择提供了多种可能性。

使用教材中的“名人名言”引导学生理解人生发展的现实性与可能性。

2. 人生发展的现实性与可能性。使用教材第9页中“残奥冠军侯斌”一例，引导学生思考。总结出总有一条适合你的人生路。

3. 总有一条适合你的人生路。

四、从实际出发，选择适合自己发展的人生道路

23岁的文花枝，是湖南省湘潭市新天地旅行社的一名导游员。文花枝出生在韶山市大坪乡一个普通的农民家庭，家境贫寒，为供弟妹读书，她做出了不少牺牲。2000年，成绩优秀的花枝中专毕业后，在浙江的一家酒店找到了一份工作，打工3年里，花枝没回家过过年，她把省下的钱，全部寄给了家里。平时出游在外，文花枝考虑最多的总是游客。她说：

“作为导游，得为游客着想!!”一次，一位游客发现文花枝在解说时直冒冷汗，问她是不是身体不舒服，她说没事儿。游客很心疼，要她坐下来休息一下，但她硬是坚持带游客将所有的景点参观完后，才瘫坐在车里

2005年8月28日，22岁的文花枝率团旅游途中遭遇交通事故，在自己左腿严重骨折的情况下，她对前来施救的救援人员说：“我是导游，请先救游客。”直到最后一名游客被送上救护车，文花枝才同意接受施救。因错过了最佳救治时机，文花枝最终左腿高位截肢。

引导学生思考：为什么文花枝做出了这样的选择？什么样的人生能实现自我的价值？从而得出下列的几个要点。

1. 做力所能及的选择，使自己的选择符合自己的主观条件。
2. 适应时代潮流，使自己的选择适应社会环境和时代的需要。
3. 抓住选择的机遇，主动选择，把握自己的命运。

引导学生完整理解“客观实际”的概念。体会从实践到认识的第一次飞跃。

一、坚持一切从实际出发

1. 把客观实际作为想问题、办事情的出发点，做到主观符合客观。
2. 从实际出发，就要探寻和把握客观事物的内在规律，做到实事求是。
3. 一切从实际出发是做好各项工作和处理好人生问题的基本要求。

二、客观实际是人生选择的前提和基础

1. 正确进行人生选择，走好人生路，也要从客观实际出发。
2. 人生实际既包括对象的实际，也包括人自身条件的实际。
3. 人生不同阶段有不同的实际。

三、人生选择的多样性和可能性

1. 物质世界的统一性与多样性为人生选择提供了多种可能性。
2. 人生发展的现实性与可能性。
3. 总有一条适合你的人生路。

四、从实际出发，选择适合自己发展的人生道路

1. 做力所能及的选择，使自己的选择符合自己的主观条件。
2. 适应时代潮流，使自己的选择适应社会环境和时代的需要。
3. 抓住选择的机遇，主动选择，把握自己的命运。

1. 宋代诗人苏轼在“题西林壁一诗中说：“横看成岭侧成峰，远近高低各不同。不识庐山真面目，只缘身在此山中。”它体现了。C

A. 人是无法真正认识事物的 B. 客观事物是不断变幻的 C. 人的主观认识是受到客观条件限制的 D. 客观条件不能限制主观认识

2. “实事求是”这句成语中的“是”指。B

A. 客观实际

B. 客观规律

C. 主观愿望

D. 正确观点

3. 下列哪一项内容属于个人自身实际中的主观条件。D

A. 自己的体质

B. 自己的学业基础

C. 自己的家庭情况

D. 自身的性格

4. 下列哪个成语可以正确体现从客观实际出发进行人生选择。A

A. 量力而行

B. 自知之明

C. 不自量力

D. 妄自菲薄

1. 教材体验与探究：第1题，第2题。

2. 请同学们查一查以下成语的意思和出处，指出这几个成语的异同，并谈谈这几个成语与从客观实际出发的哲学观点的关系。

自知之明、不自量力、量力而行、妄自菲薄。

第二课物质运动与人生行动

1. 认知：了解物质运动及规律的有关知识，了解人生行动的特点、意义，了解人生行动的制约因素，理解人生与行动的关系。

2. 情感态度观念：在尊重客观规律的基础上，充分发挥人生行动的目的性和自觉性，增强人生行动的效率。

3. 运用：运用所学的知识，从自己做起，从小事做起，勇敢走出自己的人生之路，用积极的行动构筑辉煌的人生。

1. 事物运动都是有规律的。

2. 敢于行动，善于行动。

1. 运动是物质的固有属性和存在方式。

2. 人生存在于行动中。

情境讨论法、案例教学法。

多媒体课件教学。

《哲学与人生》教案

说明部分：

一、《哲学与人生》是一门怎样的课程：

德育课，用哲学的思想来指导人生，哲学与人生是密不可分的，生活中充满了哲学，用哲学来指导人生，使人少走弯路。

这门课，共分5个单元，每个单元3次课，共15次课。当然这15次课里，按教务科的要求，还有上四次“安全教育”课，我会灵活地穿插进行讲解。这样，本学期的课程是比较重的。

安全课会讲的内容有：校园的安全，消防安全，交通安全，交往安全，用电安全，逃生防灾意识等内容。

《哲学与人生》这本书很好，很适合大家。我拿到书后几乎一口气看完了，假期就备课好了。相信书中很多道理对大家都很有帮助。道理不深，但很有用。

主要内容有：

唯物论：尊重客观实际

辩证法：一分为二看问题

历史观：历史规律与人生理想，人的本质与自由。

人生问题要与哲学道理的运用结合起来讲，用智慧感悟人生，解决人生成长中遇到的主要问题。

第一单元：人生路。第二单元：人生态度。第三单元：人生能力。第四单元：人生理想。第五单元：人生价值的问题。

教材的基本线索：哲学基本观点——人生哲学知识——解决人生问题的方法的思路、脉络。

我给大家讲个故事，有个同学很喜欢哲学，天天抱着哲学书看，人家叫他书呆子，但他说出的一些话，总是富有哲理。有一次，同学们在争论，人生能不能游戏？有的同学说霍金。。。有的同学说达尔文。。。该书呆子回答了，书呆子只说了一句话，大家就热烈鼓掌，他说：人生可以适当游戏，但不可游戏人生。

8小时学习，加1小时游戏，大于8还是9小时，我们的课堂也会存在游戏，活泼些。

周国平先生说：哲学的首要目标不是传授知识，而是引导人们追求智慧。

有一个外国记者问：“周总理，你们的路，为什么叫马路，是不是马走的？”

周总理怎么回答？因为我们所走的是“马克思主义”的道路。

如何教好这门课，我觉得挺难的，因为很多内容差不多，容易混淆。我一直在思考这个问题。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/866145225002010031>