

# 2024-2025 学年初中历史与社会(人文地理)上册人 教版(人文地理)教学设计合集

## 目录

### 一、第一单元 人在社会中生活

- 1.1 第一课 我的家在哪里
- 1.2 第二课 乡村与城市
- 1.3 综合探究一 从地图上获取信息
- 1.4 本单元复习与测试

### 二、第二单元 人类共同生活的世界

- 2.1 第一课 大洲和大洋
- 2.2 第二课 自然环境
- 2.3 第三课 世界大家庭
- 2.4 综合探究二 从地球仪上看世界
- 2.5 本单元复习与测试

### 三、第三单元 各具特色的区域生活

- 3.1 第一课 家住平原
- 3.2 第二课 与山为邻
- 3.3 第三课 傍水而居
- 3.4 第四课 草原人家
- 3.5 第五课 干旱的宝地
- 3.6 第六课 不同类型的城市
- 3.7 综合探究三 如何认识区域——以南非为例
- 3.8 本单元复习与测试

## **第一单元 人在社会中生活第一课 我的家在哪里**

授课内容

授课时数

授课班级

授课人数

授课地点

授课时间

## 教材分析

“初中历史与社会(人文地理)上册人教版(人文地理)第一单元 人在社会中生活第一课 我的家在哪里”，本节课主要介绍家庭所在地理位置、地理特征以及家庭成员与地理环境的关系。通过本节课的学习，使学生了解家乡的自然环境、人文特色和社会发展，培养学生热爱家乡的情感，提高学生运用地理知识解决实际问题的能力。教学内容与实际生活紧密相连，有助于激发学生的学习兴趣。

## 核心素养目标

培养学生的人文素养和地理实践能力，通过探索家庭所在地的地理环境，增强学生对于家乡文化的认同感和自豪感，提高学生运用地理知识分析问题和解决问题的能力，以及与他人合作交流的技巧。

## 学情分析

本节课的对象是初中学生，他们已经具备了一定的地理知识基础，能够理解基本的地理概念。在知识方面，学生已经学习了基本的地图知识和一些地理术语，但可能对家庭所在地的地理特征和社会文化了解不够深入。在能力方面，学生的观察能力和分析能力正在发展中，需要通过实践活动来提高。在素质方面，学生具有一定的探究精神和合作意识，但可能缺乏持之以恒的耐心和深入思考的习惯。

学生的行为习惯方面，大多数学生能够遵守课堂纪律，但可能存在注意力不集中、参与度不高的问题。此外，学生对课程学习的兴趣可能会因教学内容与个人生活的关联度而有所不同。因此，教学中需要激发学生的学习兴趣，通过实际案例和互动讨论，让学生感受到地理知识在生活中的应用，从而提高他们的学习积极性和课堂参与度。

## 教学资源

- 人教版初中历史与社会(人文地理)上册教材
- 多媒体教学设备（投影仪、电脑）
- 地图、图表等教学辅助材料
- 互动讨论平台（如班级微信群、在线论坛）
- 学生家庭所在地相关地理信息的资料
- 视频资料（如介绍家乡的短片）
- 实地考察记录工具（笔记本、录音笔等）

## 教学流程

### 1. 导入新课（用时 5 分钟）

详细内容：以一首关于家乡的歌曲或诗歌作为导入，激发学生的情感共鸣。接着提问：“你们的家乡在哪里？家乡有哪些特色？”通过学生的回答，自然引出本节课的主题“我的家在哪里”。

### 2. 新课讲授（用时 15 分钟）

详细内容：

-

讲解家庭所在地的地理位置、自然环境和人文特征，结合教材中的地图和案例，让学生了解家乡的地理概况。

举例：以教材中的某地为例，介绍其地理位置、气候特点、人文景观等。

- 分析家庭成员与地理环境的关系，包括生活习俗、经济活动等方面。

举例：讲解家乡的农业生产如何受到地理环境的影响，以及当地人们如何适应这种环境。

- 介绍家乡的历史文化背景，包括传统节日、民间传说、历史遗迹等。

举例：讲述家乡的一个著名历史故事或传统节日的来历。

### 3. 实地考察（用时 10 分钟）

详细内容：

- 分配学生到不同的考察小组，每组负责收集和记录家庭所在地的地理信息。

举例：一组学生负责记录家乡的自然环境，另一组学生负责调查家乡的人文特色。

- 学生通过访问当地居民、查阅资料等方式，了解家乡的地理特征。

- 学生利用手机或相机记录下家乡的风景、建筑、民俗等，以便在课堂上分享。

### 4. 学生小组讨论（用时 10 分钟）

详细内容：

- 让学生分组讨论以下三个方面的问题，并举例回答：

- 家乡的自然环境对人们生活有哪些影响？

举例：家乡的气候条件如何影响当地农业？

- 家乡的人文特色有哪些？这些特色如何体现在当地人们的生活中？

举例：家乡的传统节日有哪些？这些节日如何反映当地的文化传统？

- 家乡的发展变化对人们的生活产生了哪些影响？

举例：家乡的城市化进程如何改变人们的生活方式和环境？

### 5. 总结回顾（用时 5 分钟）

详细内容：教师引导学生回顾本节课的重点内容，包括家乡的地理位置、自然环境和人文特色，以及家庭成员与地理环境的关系。同时，强调本节课的重难点，如如何分析地理环境对人们生活的影响，以及如何从地理角度看待家乡的发展变化。最后，布置课后作业，让学生撰写一篇关于自己家乡的短文，深入探讨家乡的地理特征及其对人们生活的影响。

## 学生学习效果

1. 知识掌握：学生能够准确地描述自己家庭所在地的地理位置、自然环境和人文特征，理解家乡的地理概况与家庭成员生活的关系。

2. 分析能力：学生能够运用所学的地理知识，分析家乡的自然环境对人们生活方式、经济活动等方面的影响，提高了地理信息的分析能力。

3. 实践能力：学生通过实地考察和调查，收集家乡的地理信息，学会了如何运用地理知识解决实际问题，增强了实践操作能力。

4. 合作交流：在小组讨论中，学生能够有效地与同伴交流自己的发现和观点，学会了倾听、尊重他人意见，提高了团队合作和沟通能力。

5. 爱国情怀：学生对家乡的地理特征和传统文化有了更深刻的了解，增强了对家乡的认同感和自豪感，激发了热爱家乡、建设家乡的情感。

6. 知识应用：学生能够将所学的地理知识应用到实际生活中，如为家乡的旅游发展提出合理化建议，或在日常生活中关注环境保护。

7. 思维拓展：学生在学习过程中，不仅限于教材内容，还能够主动拓展思维，探索家乡地理环境与全球气候变化、可持续发展等宏观议题的关系。



写作能力：学生在完成课后作业时，能够条理清晰地撰写关于家乡的短文，提高了写作表达能力和地理信息的综合运用能力。

### 课堂小结，当堂检测

课堂小结：

本节课我们共同探讨了“我的家在哪里”这一主题，通过分析家庭所在地的地理环境、人文特色以及家庭成员与地理环境的关系，大家对家乡有了更深入的了解。我们学习了如何运用地理知识来分析实际问题，提高了自己的观察和思考能力。同时，通过小组讨论和合作，大家也锻炼了沟通和协作的能力。希望大家能够将所学知识应用到实际生活中，为家乡的发展贡献自己的力量。

当堂检测：

为了检验大家对本节课内容的掌握程度，下面进行当堂检测，请同学们独立完成以下题目：

1. 请简述你家庭所在地的地理位置特点。
2. 描述一下你家乡的自然环境和人文特色，并分析它们对当地居民生活的影响。
3. 举例说明家庭成员与地理环境之间的具体关系。
4. 结合本节课所学，谈谈你对家乡可持续发展的看法，并提出至少一条建议。

检测过程中，教师将巡回指导，解答学生的疑问。完成检测后，教师将选取几份作业进行点评，分析学生的答题情况，针对不足之处进行讲解，以确保学生能够更好地理解和掌握课程内容。

### 重点题型整理

### 题型一：简答题

题目：请简述你家乡的自然环境特点及其对当地居民生活的影响。

答案：例如，我的家乡位于东南沿海地区，自然环境特点是气候温暖湿润，多山地丘陵。这种自然环境对当地居民生活的影响表现在：有利于水稻等农作物的种植，形成了以农业为主的经济结构；多山地丘陵不利于大规模机械化作业，因此当地居民多采用传统的耕作方式。

### 题型二：分析题

题目：分析你家乡的人文特色如何体现在当地居民的生活中。

答案：例如，我家乡的人文特色体现在以下几个方面：传统节日如端午节，居民会举行赛龙舟等活动，传承了古老的民俗文化；当地居民的建筑风格保留了古代建筑的特点，如明清时期的古建筑群，反映了历史文化的传承；饮食文化中，保留了传统的烹饪手法和特色菜肴，如腌制食品、糕点等，体现了当地的生活习惯和饮食文化。

### 题型三：应用题

题目：结合所学知识，谈谈如何在你家乡实施可持续发展战略。

答案：在我家乡实施可持续发展战略，可以从以下几个方面着手：一是合理规划土地资源，保护耕地和生态环境，确保农业可持续发展；二是发展清洁能源，减少污染，提高能源利用效率；三是加强环境保护，严格环保法规，提高居民的环保意识；四是推动产业升级，发展绿色产业，提高产品附加值。

### 题型四：论述题

题目：论述家庭成员与地理环境之间的关系。

答案：家庭成员与地理环境之间的关系表现在多个方面。例如，家庭成员的职业选择受到地理环境的影响，如沿海地区的居民可能从事渔业，而山区居民可能以林业或牧业为主；家庭成员的生活方式也受到地理环境的制约，如饮食习惯、服饰风格等；此外，地理环境还影响着家庭成员的健康状况，如缺碘地区可能存在甲状腺疾病。

### 题型五：创意题

题目：设计一项关于家乡地理环境的宣传活动。

答案：可以设计一次“发现家乡之美”的摄影比赛，鼓励居民拍摄家乡的自然风光、人文景观、特色建筑等，通过展览和社交媒体分享，提高人们对家乡地理环境的认识和保护意识。同时，可以邀请专家进行讲座，介绍家乡的地理特色和可持续发展的重要性。

## 反思改进措施

### （一）教学特色创新

1. 在教学过程中，我尝试将实地考察与课堂教学相结合，让学生在实践中学习地理知识，增强他们的体验感和参与度。
2. 引入多元化的教学手段，如利用多媒体技术展示家乡的地理风光和人文特色，以及组织学生进行角色扮演，模拟家庭成员与地理环境的关系，提高教学的趣味性和互动性。

### （二）存在主要问题

1. 在教学管理方面，我发现学生在小组讨论时的参与度不均衡，部分学生过于依赖同伴，缺乏独立思考。
2. 在教学方法上，我意识到课堂讲授时间可能过多，导致学生实践操作和深入探讨的时间不足。
3. 在教学评价方面，我评价学生的标准较为单一，主要依赖考试成绩，忽视了学生在实践活动中表现出的能力和潜力。

### (三) 改进措施

1. 针对教学管理问题，我将调整课堂活动设计，确保每个学生都有机会参与到讨论和实践活动中，例如通过设定小任务或角色分工，让每个学生都有明确的职责和任务。
2. 为了解决教学方法上的问题，我计划减少课堂讲授时间，增加学生自主探究和实践活动的时间，让学生在动手操作中深化对地理知识的理解。
3. 在教学评价方面，我将采取多元化的评价方式，结合学生的课堂表现、实践活动参与度以及作品质量等多方面进行综合评价，以更全面地反映学生的学习效果。
4. 我还将考虑与家长和社区合作，共同开展有关家乡地理环境的教育活动，让学生能够在更广阔背景下学习和应用地理知识。
5. 最后，我会定期反思和评估教学效果，根据学生的反馈和教学成果，不断调整和优化教学策略，以提高教学质量。

### 内容逻辑关系

#### ① 教学重点知识点

- 家庭所在地的地理位置和特征
- 家庭所在地的自然环境和人文特色
- 家庭成员与地理环境的关系

#### ② 教学关键词

- 地理位置
- 自然环境
- 人文特色
- 地理环境
- 

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/867041162123006166>