

## 班主任培训工作总结 15 篇

### 班主任培训工作总结 1

这次班主任培训给我带来了很大的收获，从最初的视频听专家的讲座、看案例分析、和同行的交流，都是我以前没有经历过的，再到现在的三人行网络班级的建立，更是激发了老师、家长和学生的交流，三人行网络平台超越了传统的家校互动，让学生和家长、老师的交流变的及时有效，比以往用校讯通的联系方便快捷了许多。而且更加增进了老师和学生的感情，有些在学校不能交流的事情，在网络上用文字交流变的更加亲切了。

记得最初学习了第一个模块后，我的心得是作为老师，就应该放下老师的架子，走进学生，展现老师的笑脸，让学生感到老师也很温柔，很亲切，是可以接近的。我想老师的热情也会唤起学生的热情的。在放学后，看见学生，主动和学生打招呼，这样可以加强和学生的沟通，增

强学生的尊重。后来我发现学生和我的距离拉近了。接着陆续的学习了 6 个模块，学习到了很多先进理念，以及一些优秀班主任的好的经验，我把学到的经验都写在我的博客里，并渗透到了自己的教学中，发现比以前陈旧的教学方式好多了，学生也愿意接受了。

作为班主任，最大的工作是培养人、教育人、塑造人。后来的三人行网络班级真的改变了我，也改变了一些学生。我平常和一部分学生交流，很少顾及到全部的学生，由于班级学生很多，经常有一些学生成了”漏网之鱼“。而在网络班级里，我发了帖子，全班的同学都看了，全班的学生都会在帖子里和我交流，我都一一地回复，这样每个学生都照顾到了。我班还有几个比较活跃的学生，平常学习很放松的，而这次的三人行特别积极，也许是因为喜欢网络这种方式吧，都表现的特别积极。当我把一些事情交给他们，比如：班级书架、班级作业等让他们去做，他们做的很好。后来那几个学生的学习也提高了很多。应该说，是三人行改变了他们。

## 本文格式为 Word 版，下载可任意编辑

在这次培训中我还有一个很大的收获，就是养成了写博客的习惯，每次培训时有了心得，就写成文字，记录在我的博客里，以前我没有记日志的习惯，现在学习到了好的理念，我都把它记到了我的日志里，经常可以翻开看看。

最后，我想说，如果生命是一棵树，我们能做的，就是尽量吸收阳光雨露，让这棵树日益茂盛，茁壮成长。在这个信息爆炸的年代，日新月异的新科技，新理念，新知识，就是生命中的阳光。我们与时俱进，就是拓展了生命的宽度；我们探索创新，就是延长了生命的轨迹。与其对着青春不再、时光飞逝而叹惋，倒不如行动起来，“善假于物”，终身学习，让生命之树长青。这样一路求索，为的是增添生活的色彩，提升生命的质量。通过这次培训，使我受益匪浅，接下来我会慢慢的消化和吸收它，指导到自己的实际工作中去，虽然班主任培训即将结束，但是学习依旧继续。

### 班主任培训工作总结 2

班主任的工作，是培养人、教育人、塑造人的工作。班主任的工作要跟上时代，是德育工作的生命活力所在，它应该是一个不断进取的过程。一直以来，我们把班主任称为德育工作者，它确实反映了班主任的主要工作内容是对学生进行道德教育、思想政治教育、纪律教育等。为了切实提升班主任老师的整体素质和管理能力，本学期我们本着提高班主任的素质，提高班主任的工作质量，坚持学用结合，讲求实效的原则，面向全体班主任教师，通过多种形式开展全员培训，现将工作总结如下：

#### 一、制定方案，及时培训

为了切实做好这项工作，我们特制定了培训方案，选择并确定了系列培训内容或主题，对于确定的主题，除了规定的这些以外，根据教学的实际及时机，我们还会随机向班主任老师推荐相关的班主任管理方面的文章或者经验，让老师们学有所依，做有所靠，在学习的基

## 本文格式为 Word 版，下载可任意编辑

础上进行再创新，从而提高自己的教学水平和能力。对于小学教育工作者来说，每一个人都应该具有班级管理的能力，每一个人都应该以能够做好班主任工作为自豪，我们希望我们的老师每一个都能做班主任，并且都能做好班主任，几乎所有的老师都担负着对班级的管理任务，我们给每个班级配备了一个正班主任，一个副班主任，他们对班级管理工作是同等的重要，班级工作的好坏，跟他们有着不可分割的关系，所以我们确定对班主任培训工作的对象就是所有的老师，重点要求的是所有的班主任老师必须准时参加。这些班主任老师都能很认真的参加每一次培训活动，并且取得了很好的效果。

### 二. 精选内容，讲求实效

我们选取的培训和学习内容有以下几个方面：

- 1、关于班主任常规工作及基本要求，探究班主任工作的一般规律的有关内容。
- 2、优秀班主任的经验和方法。

3、关于调动学生的学习积极性，加强与任课教师密切配合，争取家长的支持与配合方面的理论或案例。

4、提高班主任工作中的案例分析和经验总结的能力方面的内容等等。

5、组织全体教师学习了《魏书生班主任讲座》。

由于我们学校很注重老师们的学习和总结交流，所以我们的班级管理一直很高，很多班主任老师有自己的思想，他们对班级管理简直可以算是个“小专家”了，我们不封闭自己的思想和做法，在交流中也使得我们很多班主任有了学习的目标和榜样，从而更好的推动整个班级管理水平，这样逐步形成了一个良性循环，我们的班级工作也会越做越好，学校的管理也会越来越规范，争取做出自己的特色。

以上这些是我们的点滴工作情况汇报，对于班主任培训工作还是任重而道远，我们将在以后的工作中继续努力，继续探索，争取使班

主任培训工作做得更好，为把我校建设成为和谐文明的学校而努力。

### 班主任培训工作总结 3

按照大足区教委大足教人[20xx]9号文件《关于开展20xx年中小学班主任培训的通知》，区进修校于20xx年5月15日、5月17日在大足区教师进修学校进行为期两天中学班主任培训，培训已圆满结束。现将此次培训工作总结如下：

此次培训由区教委主办、区进修校具体承办。通过培训，使参培班主任进一步明确自身工作任务和职责，基本掌握科学的工作原则和方法，提高班主任的组织、指导、协调等方面的能力和综合素质。培训以学习、研究和交流为主要形式，旨在提高参培班主任综合素质和专业能力。本次参培学员53名，主要是初中班主任教师。由胡蓉老师、陈世荣老师担任中学班主任培训班的班主任工作。

#### 一、培训内容丰富多彩

两天培训紧张而又从实，既有专家讲座，又有参观实践研讨。培训内容丰富多彩，包含中学文化建设、学生心理健康教育指导、中学班级管理、到城西中学参观学习。

区骨干班主任何德茂老师作的《班级文化建设》专题讲座，把班级文化分为管理文化与活动文化，一是充分发挥学生主观能动性，让学生为班级制度出谋划策，对班级制度公约进行自主认可，学生能最大限度自觉遵守；二是通过具体的班级德育实践活动，循序渐进建设班级精神文化，收效甚好。何老师举出许多工作实例，与参培班主任实际工作特别契合，很有实效性。

龙西中学朱福兴副校长作的《中学班级管理》的经验介绍，他介绍了优秀班级的标准、班级管理的基本原则、班级日常管理及班级管理的一日简单流程。强调班主任要从初中学生生理、心理、思维等特点来了解和研究学生，营造良好的班风与学风，对后进生的成因进行分析，促进后进生转化教育，五育并重，让每个学生得到发展。

## 本文格式为 Word 版，下载可任意编辑

高级心理咨询师陈朝泰老师作的《班主任的工作艺术——班级管理中的心理学运用》的专题讲座，深受参培教师的欢迎。讲座谈到三大要点：对于班主任而言，需要保持积极健康的心态，积极的心态可以转化为无穷的力量，用快乐的情绪感染身旁的每一个人，不让坏情绪形成恶性循环；班级管理的心理暗示原理运用，可以让班主任与学校领导、科任教师、学生及学生家长保持良好的沟通，快乐应对班主任工作，用享受的心态投入到工作中；班主任用好的情绪疏导方法能够帮助学生缓解压力，正确引导学生建立自信心，变压力为崛起的动力。陈老师的讲座内容丰富，特别是互动环节生动有趣，参培教师兴趣盎然进行心理互动练习，放松了心情，也放飞了班级管理——新的蓝图。

城西中学参观实践交流活动，实现了理论学习与实践研修的有效结合，在城西中学参观校园文化建设分为三个步骤，学员们首先参观城西中学校园文化建设，教学区随处可见“墙壁上的文化”，学员们纷纷驻足观看拍照，兴趣很高。“墙壁上的文化”是城西中学师生的共同参与、

师生自己创作的格言警句，机智又务实。既美化了校园，又加强了班集体凝聚力，树立正确班级价值取向，增强了师生了自豪感和自信心。再听取了由何荣春老师做了《从细节入手做好班级管理》介绍，细节决定成败，对班主任实践工作各个环节提出很好的建议。

最后听取了莫为非副校长《学校班级管理》的专题介绍，莫校长重点介绍了城西中学精细化特色管理，主要分为两个层面：一是对班主任的精细化管理，建立班主任评价激励导向机制；二是对学生的精细化管理，建立以学生实践活动为载体的精细化教育网络；以规范、精细的特色管理实现学校办学目标——学生成长、教师成长、学校发展。通过学习交流，全体学员对城西中学学校管理、班级管理、学生管理有了全面系统地了解，感触很深，收获很多。学员们对自己的工作进行了深刻反思。大家深刻认识到：身上责任重大，要实现班主任工作卓越的发展，我们的日常工作还有很多需要提高的层面，要努力提高班主任管理能力，拓宽班主任的教育理念；要用爱心做班主任教育，以

“最小的主任”做最大的教育事业!

## 二、培训管理严格有序

首先做好培训前管理准备，胡蓉、陈世荣两位班主任在开班前拟定了培训班管理要求，并形成文字材料；利用开班后的休息时间，对所有参培教师提出班级管理要求；严格培训期间纪律要求，要求学员按时上课，做到不缺席，每天上午、下午及时签到，做好学习记录，认真完成培训作业。

培训过程管理规范有序，在上课考勤、学习资料收集下发、参观学习、班级活动管理等方面形成精细化、制度化的班级管理制度，并且由班主任严格执行，确保培训工作顺利开展。

培训后，严格进行培训学员成绩考核，采取过程考核与终结性相接合方式进行考核。考核总分 100 分，其中出勤 20 分、听课记录 20 分、作业 50 分。两位班主任认真阅读学员作业，做好成绩记载，并做好班级培训资料的归档管理。

## 三、培训成果实效斐然

中学班主任参培教师能够严格遵守培训上课时间，保持出全勤的记录；每个参培教师能够认真听课学习，认真写听课记录 4 篇，约 6000 字；每个参培教师撰写 1 篇收获与体会的训后作业，约 1000 字。参培学员在培训中体会深刻，比如部分老师写到“关注每位学生的点点滴滴，用笔用相片记录下学生成长的瞬间，成为学生的良师益友”、“让学生成为班级的立法者，制定一套学生行为规范公约，让学生查找班级存在的问题寻求坚决问题的办法”、“作为班主任要讲智慧，要善于因材施教、因势利导，通过学习，使我认识到只有从读书学习和工作实践中，勤于探究，及时反思，善于总结”。来自参培学员思维碰撞的火花数不胜数，可见此次班主任培训成绩斐然、硕果累累。

## 班主任培训工作总结 4

## 一、加强领导，建构培训组织实施的保障机制

组织领导是实施培训的重要保障。通过学校校长负责制，切实保障了培训的组织实施。为快捷、有效地开展学习指导和支持服务提供了充足的条件，同时也确保了培训的质量和效果。

## 二、注重实效，确保培训各项管理到位

加强过程管理，是提高培训实效的关键环节。为使管理到位，我校以培训制度为制约手段，以信息平台引导、管理学员学习，同时做好档案管理等工作。

### 1、建章立制

学校建立培训工作的各项制度。采用分工责任制，明确学员和辅导教师工作职责，对具体工作进行了细化分工。严格签到考勤，实现考勤汇报、通报制。

### 2、健全档案

在档案管理上，建立专门的班主任培训纸质档案，采集及时收集、

整理各项培训材料。

## 三、培训活动的特点

一是培训面广，做到全员参与。二是培训内容丰富、形式多样。

## 四、经验与思考

由于培训的针对性和目的性强，要求明确具体，方案切实可行，因此成效显著，主要体现在以下几个方面：一是对班主任工作重要性的认识上有了较大的提高；二是班主任工作的理念和方法得到了提升；三是班主任对法律、法规的了解更明确了；四是对做好班主任工作的信心更足了；五是培训的形式和培训的质量获得了普遍认可。

但有些问题也值得注意：一是虽然通过这次培训，还不能够解决班主任工作中的实际问题，培训工作还要注重其可持续性，尤其是校本培训十分重要，对校本培训的开展和指导有待进一步探索。二是主讲教师要更广泛的收集资料和加强学习，要根据具体情况调整讲稿内

容，特别是案例要切合实际。

总之，我校班主任培训活动是成功的，不足之处有待我们在今后的培训工作中加以改进。

#### 班主任培训工作总结 5

金秋十月，我有幸来到美丽的海滨城市烟台，参加山东省万名教师培训——初中骨干班主任教师培训项目的学习。在这短短五天的学习中，聆听了专家、教授的教诲，听取了一线优秀班主任的经验介绍，

我感到收获颇丰，一种心灵的碰撞，一种思想的冲击，更重要的是对平时工作的反思。同时，也产生了这种认识：教师是教育发展的根基和文明的传承者，班主任就是承担这特殊队伍的使命人。

在这里，我想用几个关键词阐述自己的体会。

关键词一：教育

什么是教育，部分人的认识是教授知识，更高层次的人说是教育如

何做人，这也是我原来的认识。而苏春景院长给了一个更让人信服并且一针见血的说法：教育的目的是培养人性。让学生感受自然，健康成长，尤其是心理健康。

反过来，我们应该做一个怎样的教育者？“该做什么就做什么；只为耕耘，不为收获；享受过程，享受当在。”几句话让我心得良久。“自信，多才多艺，长的漂亮”又让我心肠澎湃。“培养孩子很难，毁掉孩子很容易；不要伤害孩子那颗脆弱的心”是我陷入沉思。

教育就在当下，踏踏实实做点事，让爱无处不在。这就是我对教育的理解。

关键词二：心理

在这几天的培训中，先后有四次提到了的心理，并且有两次专门的培训主题，由此可见，心理学在班主任工作中的重要作用。20xx 年我也参加了泰安心理学会的心理学学习，深深的感受到其重要性。

要做好学生心理健康教育，班主任自己首先要做到以下几点：



## 本文格式为 Word 版，下载可任意编辑

（一）拥有平和的心态。在社会竞争日益激烈的今天，面对越来越难管理的学生，我们一定要做到心态平和，要实事求是地认识自己，努力成为最好的自己；把自己放在平常人的位置，不要太苛求自己，要用平常心去做平常事。面对生活、工作中的不如意，把心放宽些，要知道智慧从错误的判断中来，成功从失败中来，真正做到“大度能容，容天下难容之事”。

（二）尊重学生，与学生“共情”。“教育可持续发展的核心内容是尊重”。要尊重学生，尊重学生的差异。作为班主任，要相信每个学生都是独一无二的。我们要学会用细心的眼光去观察差异，用宽容的心理去接纳学生。要知道，正是因为有了差异，我们的世界才变得如此精彩；有了差异，我们才能展现出自己的特色；有了差异，我们才有了今天互相学习和借鉴的机会。差异让我们懂得了互相尊重和彼此关爱的重要，让我们对陌生的事物感到向往，并激发求知和探索的欲望。所以，面对学生时，我们要多一份理解，多一份关爱，多一些宽容，多一些期

待。只有这样，我们与学生之间才能产生相容的情感，才能让学生“亲其师而信其道”。

关键词三：反思

XXX 老师曾经说过：认真反思三年就会成为名师。苏院长也提到了反思，每天晚上，在夜深人静的时候，反思一下发生的事，对学生数的话，课堂的环节等等。真好，我想我也要借这次机会让自己养成这种习惯，关键是要坚持。下面是我对反思的认识：

班主任要经常地反思自己的教育方法是否恰当，反思班级管理的得与失，不足之处要努力改进，以尊重学生为前提，发挥学生的作用，采用委婉的方式，动之以情，晓之以理。努力把班级工作做得更好。要养成勤于记录的好习惯。一个善于反思的班主任，还要养成勤于记录的好习惯。记录什么内容呢？一是记录失败之笔，败笔印象深刻，思想震撼大，往往具有反思意义；二是记录机智之处。教育机智是教育过程中的精华部分，当自己完美处置一个事件，感到满意之时，要

## 本文格式为 Word 版，下载可任意编辑

善于记录；三是记录偶发事件。师生的思维发展及情感交流的融洽，往往会因为一些偶发事件而产生瞬间灵感，这些“智慧的火花”常常是不由自主、不期而至，若不及时利用课后反思去捕捉，便会因时过境迁而烟消云散，令人遗憾不已；四是记录学生见解。充分肯定学生提出的一些独到的见解，这样不仅使学生的好方法、好思路得以推广，而且对他们也是一种赞赏和激励。同时，这些难能可贵的见解也是对班主任教育活动的补充与完善，可拓宽我们的工作思路，提高工作水平。五是记重新设计。一次教育之后，班主任一定有所感想，也有所打算，将重新设想记录下来，是教育实践的升华，对今后工作很有启发。

专家的讲授一方面使我们感到了适时更新班主任教育管理理念的必要性，使我对班主任工作有了更深的理解，更多的思考；另一方面也指导着班主任工作技能和水平的提升，也深感班主任工作的任重而道远。

做一个有爱心、有责任心、有自信心、有自尊心、有恒心、有进取

心的班主任。用自己的心灵与学生沟通，使蕴藏在学生脑中的巨大潜能得以开发，唤醒学生心灵中美好的东西。让学生在生活、学习、感知、创造、感恩的过程中，去成长和享受。

引用 XXX 老师的“让人们因为我的存在而感到幸福”，让学生因为我作为他们的班主任而感到幸福作为自己追求的境界。

### 班主任培训工作总结 6

为提升我校班主任的专业素养和能力，充分发挥班主任在学校德育工作中的重要作用，我们进行班主任培训，学校高度重视，精心组织，培训工作取得了圆满成功。现总结如下：

#### 一、培训课程内容针对性强

我校本次班主任培训围绕当前未成年人思想道德建设和中小学德育工作的形势、特点和任务，中小学班主任的理论和专业素养以及班主任工作技能和《班主任管理艺术》等方面内容，精心设计了课程计

划，合理安排了丰富的学习内容。为了让学习内容更贴近班主任工作实际，我还特地安排了优秀班主任老师讲述了班主任的专业成长路径等问题，大家分享了优秀班主任的经验并同大家探讨了班主任的专业化发展问题，这些内容得到了班主任的普遍欢迎，针对性和启发性都很大。

## 二、培训工作的组织管理到位

1、领导重视，人员到位。培训之前，进行了具体部署。在培训过程中还多次与教师进行沟通，提出详细要求，落实讲课人员，协调有关事宜，从组织上保证了培训工作的有序进行。

2、准备充分，管理到位。此次培训，明确课程内容。对培训活动的顺利进行和培训质量起了关键作用。此外，培训当日，我们就提出要求，并责任到人，从组织管理上保证了培训工作的高效运行。

3、统筹兼顾，协调到位。此次培训，涉及全校教师，为使培训工作更具针对性，以提高培训工作的有效性，除了前期课程安排上努力兼顾各种不同要求以外，在安排小组讨论时，每组人员的组成也努力考虑

年级的不同，让他们交流的面更广，形成的“牵手圈”更大。

## 三、培训成效显著

1、培训形式与教学质量获得普遍认可。此次培训，其培训形式和教学质量却得到了班主任一致认可。培训当天，班主任说：“工作繁忙学习什么啊”。但一天以后态度就发生了变化，几天的学习他们一次也没有缺席，班主任业务能力大大提高了，知道班主任工作不应是简单的说教，还要有一定的心理辅导技术，面对学生团体，我们首先要学会倾听，其次要学会“说话”，学会与学生交往，做心理疏导等等，这些足以说明此次培训的形式和教学质量已得到我校班主任的普遍认可。

2、班主任工作理念和方法得以更新。此次培训，课堂气氛活跃，更多地内容说到班主任的心里去了。班主任在讨论发

言时纷纷表示：通过学习，自己的德育理念发生了深刻变化；也知道了不少德育工作的政策法规；明确自己的工作也是一个专业，也

## 本文格式为 Word 版，下载可任意编辑

必须加强理论学习，才能不断提高自己的工作效率；学会了要真诚地与学生沟通，准确地把握学生的心理状态，才能使自己的工作更具目标性；让我们在今后的班主任工作中找到了理论支撑，能使我们的工作与时俱进。有位班主任形象地说，以往做班主任的标准就是严厉加负责，现在看来应该：“笑”字无限相加，“气”字无限相减，“烦”字永远除尽，“爱”字无限延伸。班主任工作的理念和方法都得以提升。

3、做好班主任工作的信心更加坚定。大多数班主任纷纷表示做班主任是很有意思的，这次学了几招，相信自己今后会做得更好。

此次培训活动，除了反映出上述的情况以外，也让我们感受到了我校班主任老师的敬业精神、良好的素养和感悟力，因此可以说，此次班主任培训活动是成功的，不足之处有待我们在今后的培训工作中加以改进。

班主任培训工作总结 7

班主任的工作，是培养人、教育人、塑造人的工作。班主任的工作要跟上时代，是德育工作的生命活力所在，它应该是一个不断进取的过程。一直以来，我们把班主任称为德育工作者，它确实反映了班主任的主要工作内容是对学生进行道德教育、思想政治教育、纪律教育等。因此，重视少年儿童品德教育，提高学生的心理素质，是我们刻不容缓的任务。几年来为了做好班主任工作，我们不单凭传统的经验，还遵循了教育工作的客观规律，认真开展了小学班主任培训工作，对提高我校班主任综合素质和专业能力起到了重要的作用，同时也为提高我校班级管理工作提供了重要保证。现将 20xx 年度班主任培训工作总结如下：

### 一、顺利完成班主任培训的任务及目标

我校应教辅站要求，通过不同形式对全区班主任进行了培训，所有担任我校班主任工作的教师均接受了不同的专题培训，基本完成了班主任全员培训。通过培训提高了我校班主任的政治素质、业务素质、

心理素质及研究能力；提高了班主任在新课程改革背景下的班级管理工作  
和科学育人的水平。引领了我校班主任关注教育新形势，发现新问题，  
研究新策略，探索新方法，总结班主任培训经验，推动了我校班主任全  
员培训工作的深入开展。

## 二、建立健全我校班主任岗位培训制度

我校设立了班主任培训工作领导小组，下设了培训成员。定期考核  
班主任工作，认真监督班主任参加培训，切实做到了不培训不上岗。

## 三、培训的主要内容和形式

培训中注重以理论为依托，以案例为引导，以帮助解决班主任工作中  
的实际问题，增强班主任的工作水平为目标，采用主题聚焦，论坛互  
动研讨、理论升华的方式进行。由我校的优秀班主任、教师进修学校班  
主任教研员引导大家学习讨论。培训工作采取在职校本培训和短期集中  
培训相结合，充分发挥远程教育手段的作用，以提高培训工作的效率和  
质量。

## 班主任培训工作总结 8

9月19-20日，我参加了全国第七届优秀班主任岗位培训班，有幸聆听了专家们的讲座，深感受益匪浅，让我对班主任工作有了更深的理解。随着社会对培养学生的要求的改变，更迫切地向班主任提出了更高的时代要求。班主任要会走终身学习的路子，成为学习型的班主任。提高教学质量需要学问和研究，班主任工作更需要学问和研究。当今知识经济时代，学习型班主任的突出特征是会学习，学习已经变成了一种基本生活方式。我认为，今后应从以下几个方面努力。

### 一、用心关爱每一个学生。

记得一位专家在授课时说：亲其师信其道，良好的师生关系能使学生拥有良好的情绪去面对学习。随着素质教育的进一步深入，能不能进入学生的内心世界是当今决定教育成败的关键一步。学生会因为喜欢一位老师而喜欢一门功课，同样，也可能因讨厌一位老师而讨厌

## 本文格式为 Word 版，下载可任意编辑

学习。一个被学生喜欢的教师，其教育效果总是超出不受欢迎的教师。爱学生，关心学生，处理问题及时，方法得当，注意和学生沟通，学生就信任班主任，喜欢班主任，也喜欢上班主任的课。热爱学生，还表现在班主任对学生的尊重和信任，以及对学生的严格要求。尊重学生的人格，了解学生的个性，相信学生，关心学生，既统一严格要求，又注意学生的个体差异，区别对待。对程度、水平不同的学生，采取不同的教育方法，因材施教。班主任要用自己正直、坦率、真诚、友爱的朴素人格去影响一位又一位学生；用自己的一言一行去为他们行为示范，用自己对学生、对事业的爱心去带动学生修正不健全的人生观，帮助他们树立远大理想，培养他们的社会、家庭、集体的责任感。

### 二、多与学生进行沟通，及时交流。

与学生沟通中应该注意的五个“要”与“不要”：要注重情感的交流，不要拒人于千里；要耐心聆听，不要随意插话；要学会接纳，不要随意批评；要支持鼓励，不要同情安慰；要注重引导，不要命令训导。另外，

师生间良好的沟通还需要一定的心理基础，通过学习总结出三点，即真诚、尊重、共情。真诚能博得学生的信任和喜爱；尊重能开启学生的心扉；共情则能深入学生的内心世界。

### 三、注重心理健康发展。

尊重学生，与学生“共情”。“教育可持续发展的核心内容是尊重”。要尊重学生，尊重学生的差异。作为班主任，要相信每个学生都是独一无二的。我们要学会用细心的眼光去观察差异，用宽容的心理去接纳学生。要知道，正是因为有了差异，我们的世界才变得如此精彩；有了差异，我们才能展现出自己的特色；有了差异，我们才有了今天互相学习和借鉴的机会。差异让我们懂得了互相尊重和彼此关爱的重要，让我们对陌生的事物感到向往，并激发求知和探索的欲望。所以，面对学生时，我们要多一份理解，多一份关爱，多一些宽容，多一些期待。只有这样，我们与学生之间才能产生相容的情感，才能让学生“亲其师而信其道”。

## 班主任培训工作总结 9

我有幸参加了“20xx 年中小学班主任国家级培训”，在这 40 多天的培训学习中，我勤学好问，不断反思实践。对这次培训达到了痴迷的程度，甚至有点不能自拔，从中受益匪浅。眼看培训学习即将结束，现对自己的培训情况作一个自我总结：

### 一、做到工作学习两不误。

从培训至今，我每天至少保证 5 小时以上的培训学习时间，具体安排是：早上 5 点半起床学习 1 小时，然后到学校督促学生的晨训、早自习；然后中午午休时从 12 点 30 分到 1 点 30 分培训学习 1 小时；最后是每天晚上从 6 点到 11 点学习 5 小时；周末全天投入到学习中；在线学习达 16000 多分钟。在学校的时间除了上课，就是听课、备课、改作业等，保证不因为学习而耽误了自己的教育教学工作。

### 二、虚心学习，保证学习的质量。

我对自己的要求是，六个模块的每个专题必须学习 3 次以上，精选专题学习 5 次以上，每次都从“案例故事、对话班主任、对话专家、综合评析、拓展案例、相关文献”等板块一一进行学习，然后进入“互动园地”学习，同时也进行评论跟帖。在学习中不断反思自己的教育教学工作。

### 三、边学边思，将收获感受进行日志记录。

在学习的过程中，边学边思，将收获、感受、心得以学习日志的形式进行记录，到目前已在远程培训——课程学习平台写研修日志 80 篇，在培训手册上写研修日志 48 篇（每篇日志 1000 字以上）。

### 四、主动发起话题，积极参与课程、话题的跟帖、评论留言。

我在学习过程中，边学习边反思，针对自己管理教育学生中的困惑主动发起话题 35 条，其中跟帖回帖 15 次以上的有 10 多条，“心理暗示作用对学生的影响是很大的，积极的暗示有助于学生的学习和发展，但一些对学习困难的学生可能会产生一些消极的心理暗示，作为

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/868032115037007005>