

上海工程技术大学

以工程教育专业认证为引领的 教学质量监控体系改革建议方案

(讨论稿)



目 录

1. 培养目标质量监控子系统	1
2. 毕业要求质量监控子系统	11
3. 课程体系质量监控子系统	23
4. 教学大纲质量监控子系统	33
5. 课程教学质量监控子系统	49

上海工程技术大学

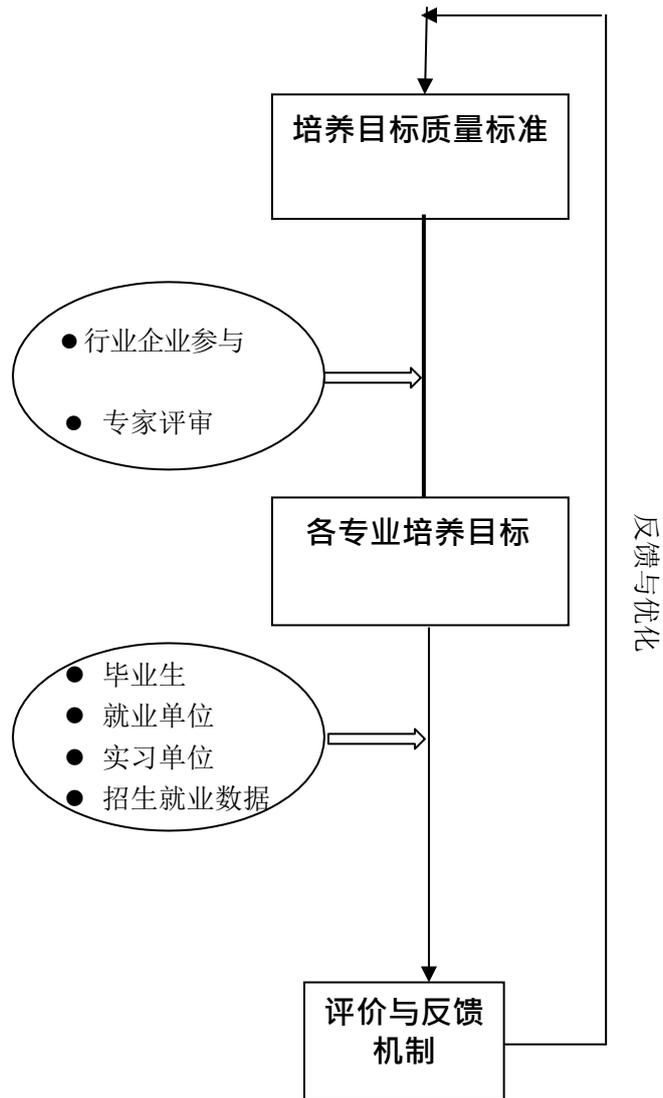
教学质量监控体系——

专业培养目标质量监控子系统

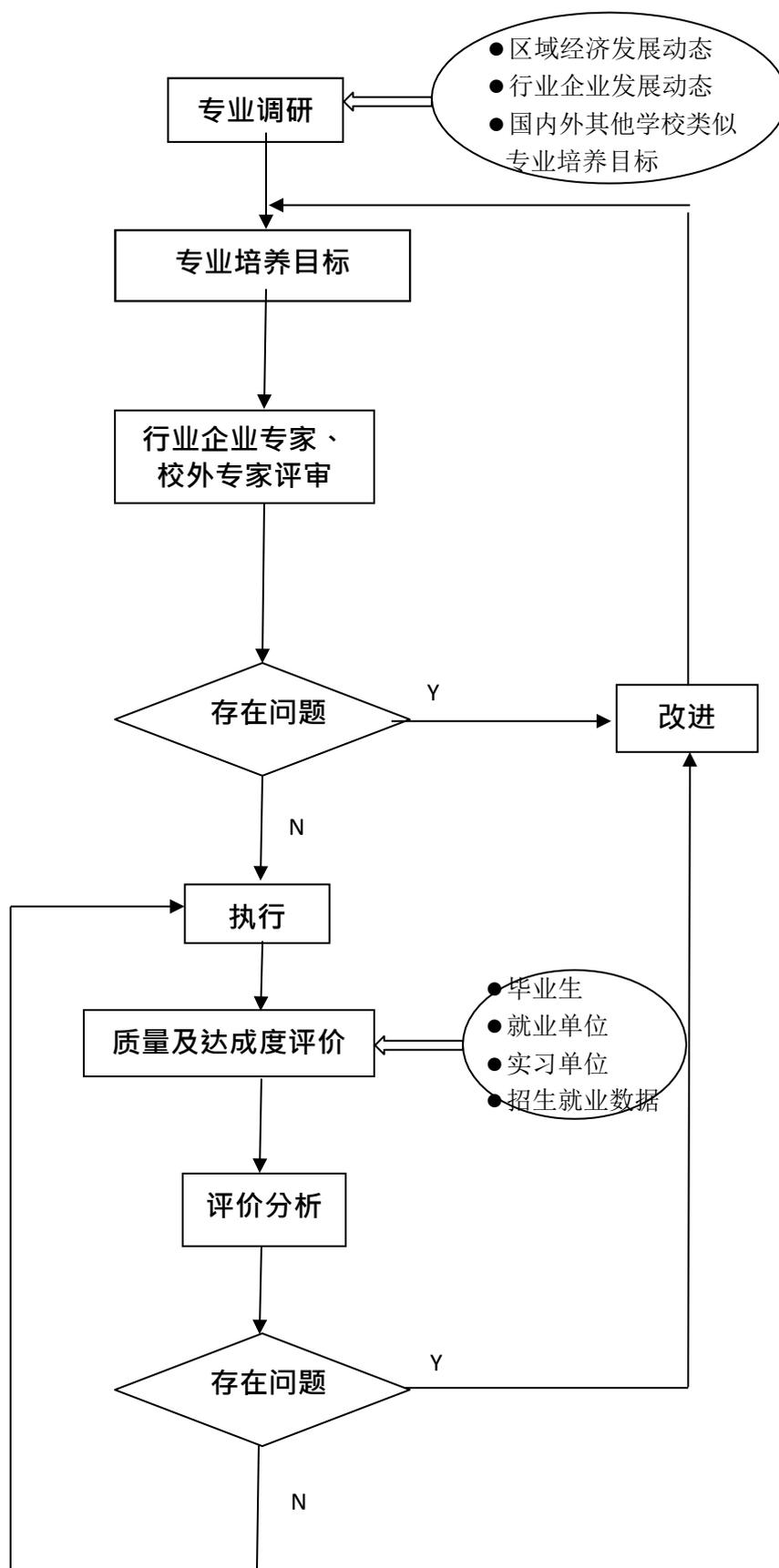


专业培养目标质量监控子系统

一、系统结构图



二、工作流程图



三、培养目标质量标准

1. 符合学校定位。
2. 适应社会经济发展需要，与行业企业人才培养需求结合紧密，专业定位准确。
3. 注重知识、能力、素质协调发展，体现“宽口径、厚基础、强实践”的办学理念。
4. 专业特色鲜明，能够清楚地体现学生最具竞争优势的领域。
5. 内容详实，对学生毕业时应达到的知识、能力和素质要求描述清晰。
6. 对于与本专业相关的社会需求有足够深入的理解，对学生未来发展有合理的预期，能反映学生毕业后 5 年左右在社会与专业领域的预期成就。

样例附后。

四、评价与反馈机制

1.质量及达成度评价方式

1) 学生评价

- 毕业生问卷调查
- 毕业生座谈会

2) 实习单位评价

3) 就业单位评价

4) 招生、就业的有关数据

2. 评价分析

1) 对学生、实习单位、就业单位的评价资料、就业率、专业对口率、一志愿报考率、薪资待遇、五年后职务晋升或薪资待遇等情况进行统计。

2) 分析评价

- 培养目标是否科学
- 培养目标是否达成

3) 提出切实的改进措施。

3. 持续改进

1) 将改进措施应用于专业培养目标制定工作。

2) 通过下一轮的质量评价分析，证明存在的问题已获改进。

五、制度保障

1.上海工程技术大学培养方案管理规定。

六、支撑材料要求

1.专业调研环节

- 专业培养目标调研表。模板附后。

2.评审环节

- 专家评审表

- 评审会照片
- 评审会会议记录

3.质量评价环节

- 毕业生调查问卷原件
- 毕业生座谈会照片
- 毕业生座谈会会议记录
- 学生校外实习单位反馈原件
- 学生就业单位反馈原件
- 有关招生就业数据

4.评价分析环节

- 评价分析报告

含培养目标科学性评价分析、培养目标达成度分析、改进措施

5.持续改进环节

- 将改进措施应用于专业培养目标制定工作的证明材料，如：改进的培养目标等。
- 证明问题已获改进的下一轮质量评价资料。

6.其它支撑材料

附件：

专业培养目标样例

华东理工大学化学工程与工艺

致力于培养德、智、体全面发展，适应国家化学工业及其相关领域经济建设需要和国际人才市场需求，具备扎实的化工专业基础知识和工程实践能力，具有较强的社会责任感、良好的道德修养和心理素质，具备较强的创新精神、团队精神、国际视野和管理能力，能按照社会需求与就业志向在化工及相关行业从事科学研究和技术开发；从事设计、工程开发和生产管理；从事以化工为专长的经济管理的高级工程技术人才。



***专业培养目标调研表

一、区域经济发展需求
二、行业企业发展需求
三、其他高校类似专业培养目标设定情况(可加页)
1. 国外高校
高校名称： 培养目标特点：
高校名称： 培养目标特点：
2. 985 或 211 高校
高校名称： 培养目标特点：
高校名称： 培养目标特点：

3. 地方高校
高校名称： 培养目标特点：
高校名称： 培养目标特点：
高校名称： 培养目标特点：
四、我校该专业培养目标特色
五、我校支撑该专业培养目标实现的学科水平



***专业培养目标专家评审表

序号	评审内容	评审结论 (请打√)			
		优秀	良好	合格	整改
1	符合学校定位。				
2	适应社会经济发展需要，与行业企业人才培养需求结合紧密，专业定位准确。				
3	注重知识、能力、素质协调发展，体现“宽口径、厚基础、强实践”的办学理念。				
4	专业特色鲜明，能够清楚地体现学生最具竞争优势的领域。				
5	内容详实，对学生毕业时应达到的知识、能力和素质要求描述清晰。				
6	对于与本专业相关的社会需求有足够深入的理解，对学生未来发展有合理的预期，能反映学生毕业后 5 年左右在社会与专业领域的预期成就。				
专家 评审 意见					
评审专家信息					
专家姓名	职称/职务	工作单位	专业	专家签名	

年 月 日

上海工程技术大学

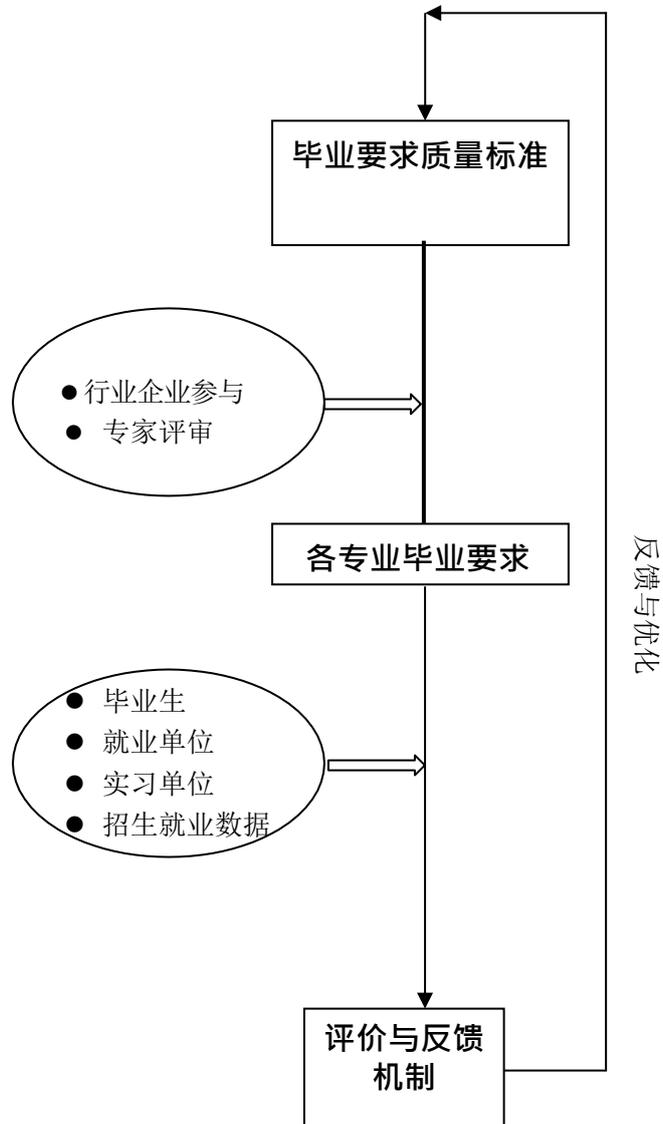
教学质量监控体系——

毕业要求质量监控子系统

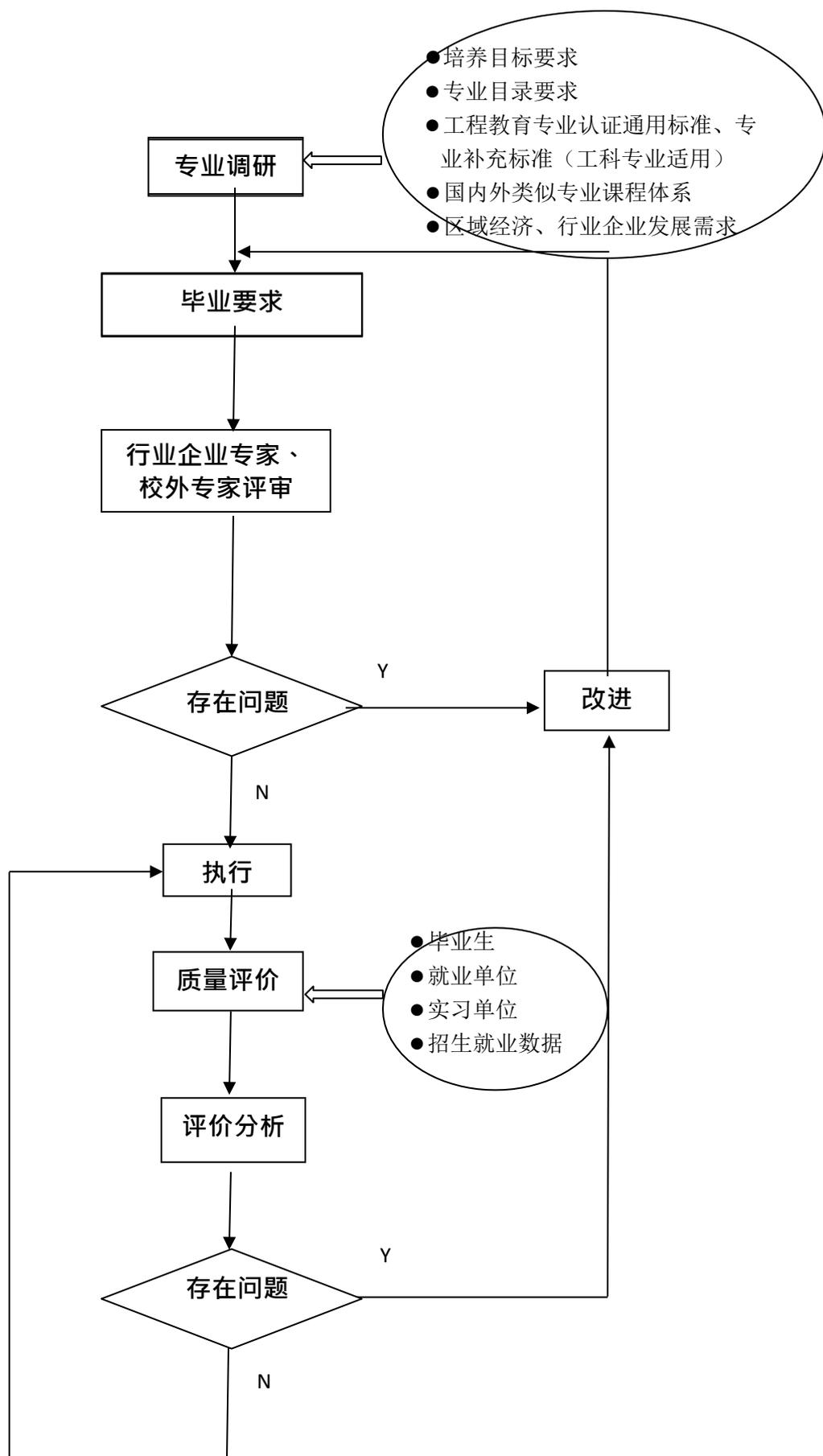


毕业要求质量监控子系统

一、系统结构图



二、工作流程图



三、毕业要求质量标准

1. 能够支撑培养目标的实现。
2. 涵盖专业目录要求。
3. 工科专业还应涵盖工程教育专业认证通用标准与专业补充标准要求。
4. 能够凸显专业特色。
5. 文字描述恰当、严谨、清晰。

四、评价与反馈机制

1.质量及达成度评价方式

1) 学生评价

- 毕业生问卷调查
- 毕业生座谈会²

) 实习单位评价³

) 就业单位评价⁴

) 有关招生就业数据

2. 评价分析

1) 对学生、实习单位、就业单位的评价资料、有关招生就业数据进行统计。

2) 分析评价

- 毕业要求是否科学

- 毕业要求是否达成

3) 提出切实的改进措施。

3. 持续改进

- 1) 将改进措施应用于专业毕业要求制定工作。
- 2) 通过下一轮的质量评价分析，证明存在的问题已获改进。

六、制度保障

1. 上海工程技术大学培养方案管理规定。

七、支撑材料要求

1. 专业调研环节

- 毕业要求与工程教育专业认证标准对照表（工科专业适用），
或毕业要求与专业目录要求对照表（非工科专业适用）。
- 毕业要求与专业培养目标对照表
模板附后。

2. 评审环节

- 专家评审表
- 评审会照片
- 评审会会议记录

3. 质量评价环节

- 毕业生调查问卷原件
- 毕业生座谈会照片

- 毕业生座谈会会议记录
- 学生校外实习单位反馈原件
- 学生就业单位反馈原件
- 有关招生就业数据

4.评价分析环节

- 评价分析报告

含毕业要求科学性评价分析、毕业要求达成度分析、改进措施

5.持续改进环节

- 将改进措施应用于毕业要求制定工作的证明材料，如：改进的毕业要求等。
- 证明问题已获改进的下一轮质量评价资料。

6.其它支撑材料

附件：

****专业毕业要求样例

说明：

各专业可按需对认证标准或专业目录要求进行分解，以便课程体系设置、毕业要求达成度评价与持续改进。

例如：

认证标准 2：具有从事工程工作所需的相关数学、自然科学以及经济和管理知识。

可分解为：

毕业要求 1：能够将数学与自然科学的基本概念运用到工程问题的适当表述之中。

毕业要求 2：能够针对一个系统或者过程选择一种数学模型，并达到适当的精度要求。

毕业要求 3：能够对于模型的正确性进行严谨的推理，并能正确求解。

毕业要求 4：能从数学与自然科学的角度对解决途径进行分析，试图改进。

毕业要求 5：理解工程活动中涉及的重要经济与管理因素。



上海工程技术大学
Shanghai University of Engineering Science

***专业毕业要求与专业培养目标对照表

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3		
毕业要求 1						
毕业要求 2						
毕业要求 3						
.....						

说明：1. 请在相应的格子里打“√”。 2. 每个目标要求至少对应一项毕业要求。 3. 每项毕业要求至少对应一项目标。



***专业毕业要求与工程教育专业认证标准对照表(样例)

(工科专业适用)

毕业要求	认证标准	具有人文社会科学素养	具有运用工程工作所需的相关数学、自然科学以及经济和管理知识的能力	具有运用工程基础知识和本专业基本理论知识解决问题的能力，具有系统的工程实践学习经历；了解本专业的前沿发展现状及趋势	具备设计和实施工程实验的能力，并能够对实验结果进行分析	掌握基本的创新方法，具有追求创新的态度和意识；具有综合运用理论和技术手段设计系统和过程的能力，设计过程中能够综合考虑经济、环境、法律、安全、健康、伦理等制约因素	掌握文献检索、资料查询及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法	了解与本专业相关的职业和行业的生产、设计、研究与开发、环境保护和可持续发展等方面的方针、政策和法律、法规，能正确认识工程对于客观世界和社会的影响	具有一定的组织管理能力、表达能力和人际交往能力以及在团队中发挥作用的能力	对终身学习有正确认识，具有不断学习和适应发展的能力	具有国际视野和跨文化的交流、竞争与合作能力
(1)具有人文社会科学素养、社会责任感和工程职业道德	√										
(2)具有运用工程工作所需的相关数学、自然科学的能力		√									
(3)具有运用工程工作所需的相关经济和管理知识的能力		√									
(4) 具备设计和实施工程基础实验的能力，并能够对实验结果进行分析					√						
(5) 掌握基本的创新方法，具有追求创新的态度和意识；具有系统的工程基础实践学习经历，具有综合运用工程基础理论和技术手段解决问题的能力，解决过程中能够综合考虑经济、环境、法律、安全、健康、伦理等制约因素				√		√					
(6)具备设计和实施工程专业实验的能力，并能够对实验结果进行分析					√						
(7) 掌握基本的创新				√		√					

方法，具有追求创新的态度和意识；具有系统的 专业工程实践 学习经历，具有综合运用 专业理论和技术手段 解决问题的能力，解决过程中能够综合考虑经济、环境、法律、安全、健康、伦理等制约因素										
(8)掌握文献检索、资料查询及运用现代信息技术获取相关信息的基本方法						√				
(9)了解本专业的前沿发展现状和趋势；了解与本专业相关的职业和行业的生产、设计、研究与开发、环境保护和可持续发展等方面的方针、政策和法律、法规，能正确认识工程对于客观世界和社会的影响			√				√			
(10)具有一定的组织管理能力、表达能力和人际交往能力以及在团队中发挥作用的能力								√		
(11)对终身学习有正确认识，具有不断学习和适应发展的能力									√	
(12)具有国际视野和跨文化的交流、竞争与合作能力										√
.....										

说明：

1. 请在相应的格子里打“√”。 2. 每项认证标准至少对应一项毕业要求。 3. 每项毕业要求至少对应一项认证标准。



***专业毕业要求专家评审表

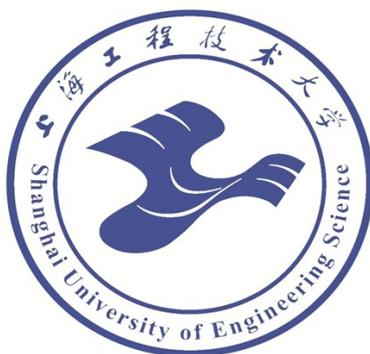
序号	评审内容	评审结论 (请打√)			
		优秀	良好	合格	整改
1	符合专业培养目标要求				
2	符合专业目录要求				
	符合工程教育专业认证通用标准与专业补充标准 (工科专业适用)				
3	特色鲜明				
4	文字描述恰当、严谨、清晰				
专家 评审 意见					
评审专家信息					
专家姓名	职称/职务	工作单位	专业	专家签名	

年 月 日

上海工程技术大学

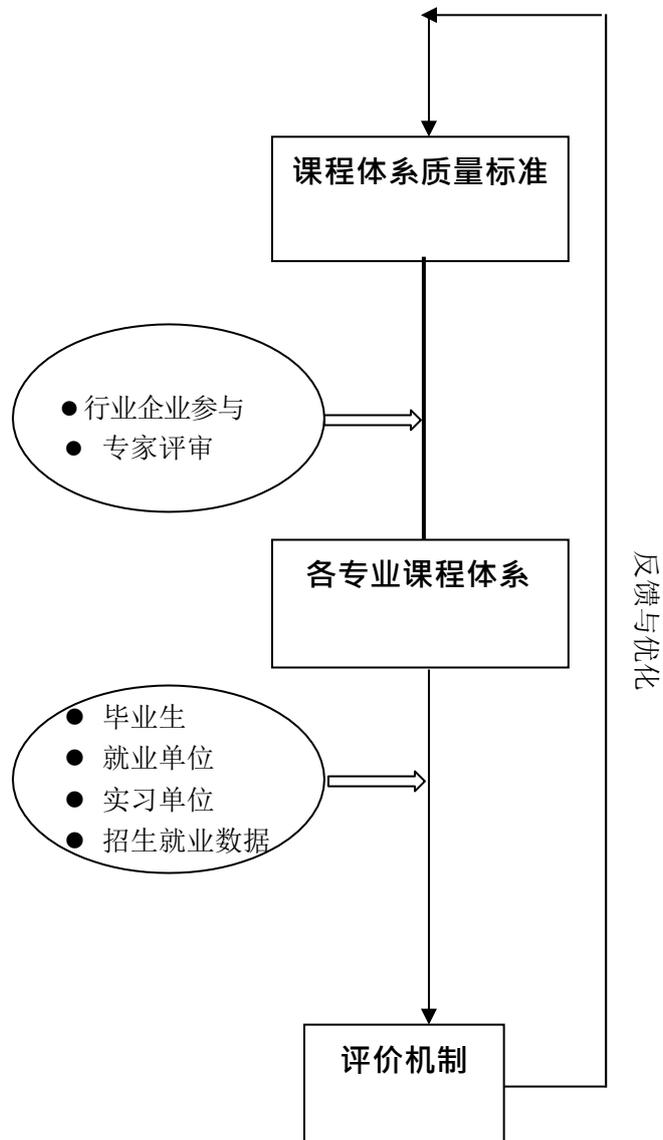
教学质量监控体系——

课程体系质量监控子系统

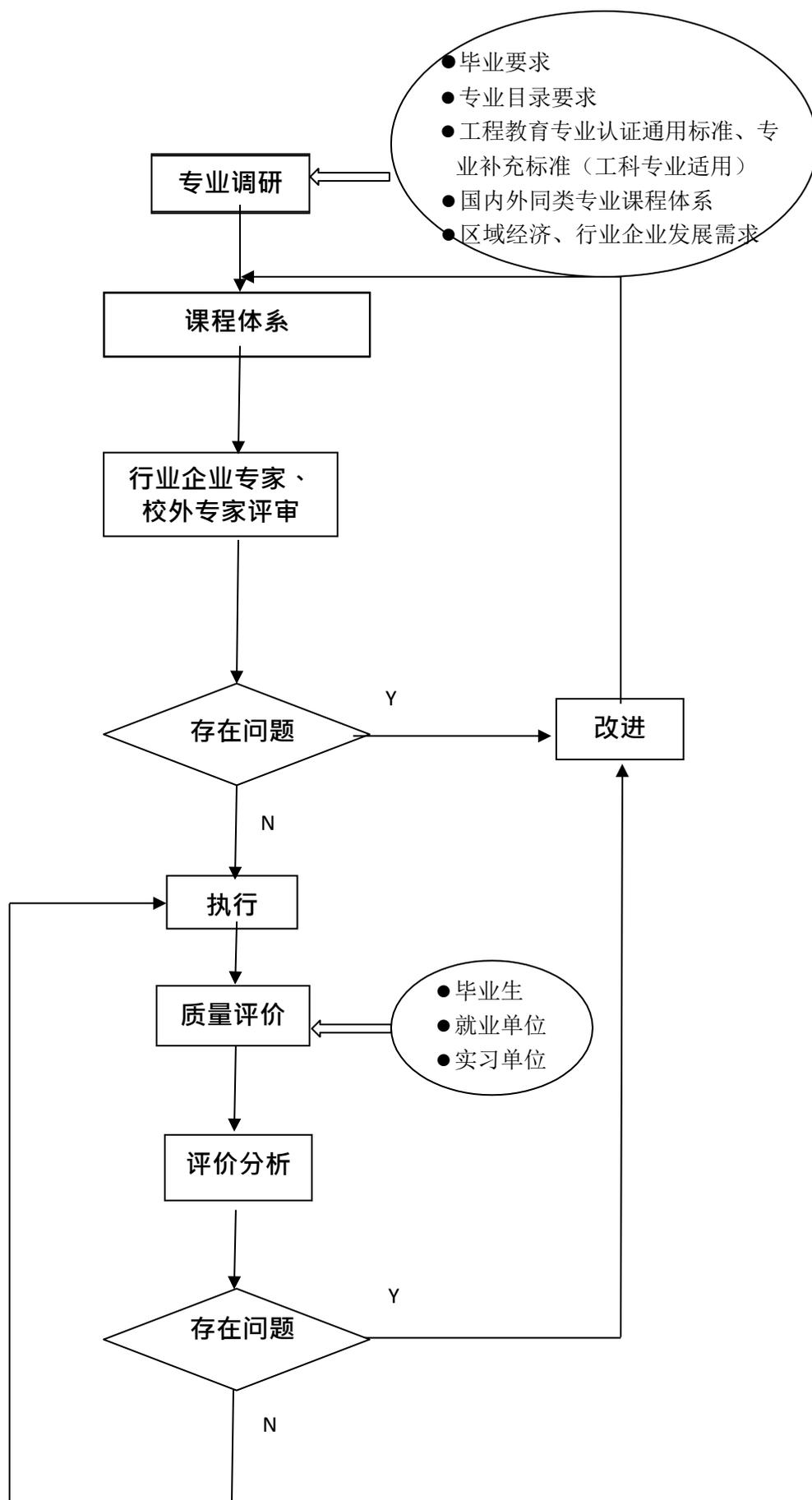


课程体系质量监控子系统

一、系统结构图



二、工作流程图



三、课程体系质量标准

1. 课程体系能够有力地支撑毕业要求的达成。
2. 课程体系符合专业目录或工程教育专业认证专业补充标准要求。
3. 课程体系制定思路清晰，结构合理，充分体现“厚基础、宽口径、强实践”的办学理念，各模块比例与学分要求符合学校规定。
4. 课程之间逻辑关系清晰，课程逻辑关系图正确、明晰。
5. 专业特色鲜明，能够体现学科专业发展的前沿动态。

四、评价与反馈机制

1.质量及达成度评价方式

1) 学生评价

- 毕业生问卷调查
- 毕业生座谈会²

) 实习单位评价³

) 就业单位评价⁴

) 有关招生就业数据

2. 评价分析

1) 对学生、实习单位、就业单位的评价资料、有关招生就业数据进行统计。

2) 分析与评价

- 课程设置是否能够有力地支撑毕业要求的达成
- 课程体系结构是否合理，是否能够体现“厚基础、宽口径、

强实践”的办学理念

- 课程之间的逻辑关系是否清晰
- 特色是否鲜明

3) 提出切实的改进措施。

3. 持续改进

- 1) 将改进措施应用于专业课程体系制定工作。
- 2) 通过下一轮的质量评价分析，证明存在的问题已获改进。

六、制度保障

1.上海工程技术大学培养方案管理规定。

七、支撑材料要求

1.专业调研环节

- 课程体系与毕业要求对照表
- 课程体系逻辑关系图

模板附后。

2.评审环节

- 专家评审表
- 评审会照片
- 评审会会议记录

3.质量评价环节

- 毕业生调查问卷原件

- 毕业生座谈会照片
- 毕业生座谈会会议记录
- 学生校外实习单位反馈原件
- 学生就业单位反馈原件
- 有关招生就业数据

4.评价分析环节

- 评价分析报告

参照课程体系质量标准，对课程体系的科学性进行分析，提出改进措施。

5.持续改进环节

- 将改进措施应用于课程体系制定工作的证明材料，如：改进的课程体系等。
- 证明问题已获改进的下一轮质量评价资料。

6.其它支撑材料

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/875114013002012013>