

初中历史七年级（上册）导学案 设计说明

为进一步贯彻“双减”政策，全面落实新课标、新教材理念，提升学生核心素养，本导学案通过自学探新、效果评价、拓展提升三阶互动模式设计，以优化教学程序为重点，激发学生的学习兴趣为关键，教学效果反馈为抓手，以培养核心素养为目的，设置进阶性的导学任务，引导学生自主学习，培养学生自主学习的习惯和能力。历史课程就是了解中外发展进程、传承人类文明、提高人文素养的课程，具有思想性、人文性、综合性、基础性特点，具有鉴古知今、认识历史规律、培养家国情怀、拓宽国际视野的重要作用。培养学生在特定的历史情境下发现问题、解决问题的能力，形成正确的史观。

一、整体构思

（一）设计理念

知识的获得既是一个积极的内化的过程，又是一个主动生成的过程。本导学案以学生为中心，注重培养学生的历史思维能力和自主学习能力。通过问题引导、资料分析和实践活动等多元化的教学方式，激发学生的学习兴趣，提高他们的历史素养。

（二）结构框架

导学案分为以下四个部分：自学探新、效果评价、拓展提升、随堂笔记。

初中历史七本阶段的目标是让学生对即将学习的知识有一个初步的理解和掌握。独立地探索和学习新的知识和技能，可以在探究过程中记录下他们的理解和疑问，以便在后续阶段进行讨论和解答。

年级（上七本阶段的目标是让学生对自己的学习成果有一个清晰的认识，了解自己的优点和不足。对自己的学习成果进行评价，并积极反馈。学生在这个过程中记录下他们的得分和反思，以便在后续的阶段中进行改进和提高。

册）导学七本阶段的目标是让学生将所学的知识转化为实际的能力，提高自己的实践和应用能力。将所学的知识应用到实际的问题中去，在这个过程中记录下他们的实践心得反映到随堂笔记中，以便在后续的阶段中进行总结和提炼。

设计说明七本阶段的目标是让学生学习的过程中通过随堂笔记进行互动反馈。在随堂笔记中记录下自己的理解和疑问，然后与其他的学生和教师进行讨论和解答，以便在后续的阶段中提供个性化的指导和帮助。

（三） 内容安排

遵循由浅入深的原则，从历史事件的背景入手，逐步深入到事件的影响和意义，最后联系现实，进行历史思维的训练和核心素养的培育。

二、 环节安排

设计导学案要有为学而教、以学定教的理念，在教学设计时应先依托导学案，再设计完善教案。最终历史学科定下四个环节：自学探新、效果评价、拓展提升、随堂笔记。

（一）学习目标

明确本节课的学习目标，每一份导学案都会清晰地列出本节课的学习目标，让学生清楚地知道自己需要掌握哪些知识、达到什么样的能力水平。明确的学习目标能够帮助学生在学习过程中有的放矢，集中精力攻克重点和难点，同时也便于学生进行自我评价和自我调整，确保学习的有效性，为学生的学习活动提供方向。

（二）自学探新

历史学科的知识具有连贯性和系统性，本环节通过对教材内容的整合和梳理，帮助学生构建起清晰的知识框架，培养学生的自学能力和问题意识。让学生在接触新的历史知识之前，能够带着问题去阅读教材、查阅资料，从而对即将学习的内容有一个初步的了解。这不仅有助于提高课堂教学的效率，还能培养学生自主学习的习惯和能力，使他们在今后的学习和生活中能够主动获取知识。引导学生独立完成预习任务，为新课的学习打下基础。

孔子和儒家学说

1. 孔子是_____学派的创始人，他的思想后来由其弟子整理成_____一书。
2. 孔子是我国历史上最著名的思想家。他的思想核心是“_____”。
3. 面对当时动荡的社会，孔子在政治上主张恢复西周的礼乐文明，按西周的制度和文过来重建当时的社会政治秩序，提出“_____”。
4. 孔子也是大教育家。他创办私学，打破了贵族垄断教育的局面，主张_____，招收不同出身的学生、先后培养了三千弟子，促进了教育在民间的发展。

意图：了解孔子和儒家学说的内容。紧紧围绕教材内容，引导学生梳理相关知识点，为新课学习做好准备。

（三）效果评价

设计课堂学习内容相关的题目，做好教学效果的评价，最关键的是要看每一位学生在提取有效信息、挖掘史料有用价值、树立正确史观、培养家国情怀等方面是否都有提高和进步。同时，教师要根据教学评价，及时将教学实施的详细情况进行记录整理，特别是学生的各种活动和各种观点，并且对教学设计的各个环节进行反思。

魏晋南北朝时期北方人口大量南迁的主要原因是（ ）

- A. 南方气候宜人环境优美 B. 北方长期战乱南方相对安定
C. 南方生产技术先进 D. 北方人口多无地耕种

意图：结合课标，通过阅读题目，分析魏晋南北朝时期北方人口迁徙和区域开发的原因。

（四）拓展提升

会设置一些具有启发性和探究性的问题，引导学生对历史事件进行分析、比较、综合、评价等。通过这些思维活动，培养学生的批判性思维、创新思维和逻辑思维能力，使他们能够从不同的角度去思考历史问题，形成自己的见解。从而提高学生从所学知识中提取有效信息的能力，培养唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀的核心素养。最终达到有效落实立德树人的根本任务。

阅读材料，回答问题。

材料一：“他结束了汉末豪族混战的局面，恢复了黄河两岸广大平原，为后来的西晋统一铺平了道路。”

——毛泽东

材料二：“功盖三分国，名成八阵图”

——杜甫



1. 材料一是对哪个历史人物的评价？他是通过哪个战役基本上统一北方的？
2. 材料二是对哪个历史人物的评价？他促成了孙权和刘备的联合，通过取得哪个战役的胜利形成了三分天下的局面？
3. 三国鼎立局面形成后，魏国和蜀国对生产都很重视，有哪些具体表现呢？

意图：结合课标（三国两晋南北朝时期的政权更迭）此题主要考官渡之战、赤壁之战、魏蜀吴的建立及发展的历史史实。在通过分析赤壁之战对当时整个局势的关键性影响，培养学生的分析和归纳能力，从而得出赤壁之战为三国鼎立局面的形成奠定基础。

分析材料，曹操、诸葛亮历史人物等对当时历史乃至后来历史的重要影响，提高学生从史中提取有效信息的能力，培养唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀的核心素养。最终达到落实立德树人的根本任务。

三、注意事项及建议

（一）注意事项

1. 导学案是辅助教学的工具，不能替代教科书和教师的讲解。
2. 导学案使用时可根据学生的实际情况灵活调整导学案的内容和难度。
3. 课堂上鼓励学生提出问题和独立思考，避免机械地完成导学案。
4. 导学案在使用过程中，可根据（2024年）修订版教材内容进行二次优化。

（二）教学建议

1. 授课教师应提前熟悉导学案的内容，准备好相应的教学资源。
2. 在课堂上，教师要善于引导学生讨论，及时解答学生的疑问。
3. 对于拓展提升部分，教师要给予适当的指导和反馈。

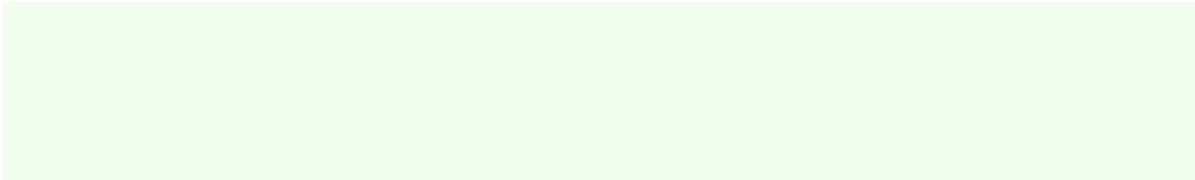
本导学案的编写受编写教师水平及经验的限制，探究新知的驱动任务难免与老师们的教学思路不一致，文本中可能会出现错误，我们真诚地希望广大教师、学生在使用本教育教学资源的过程中提出宝贵意见。我们将集思广益，不断修订，使该资源趋于完善。教师也应鼓励学生进行自我反思，总结学习方法，形成良好的学习习惯。通过教学实践，不断优化导学案设计，提高教学质量。

目 录

第 1 课	远古时期的人类活动	1
第 2 课	原始农业与史前社会	3
第 3 课	中华文明的起源	5

第 4 课	夏商西周王朝的更替	7
第 5 课	动荡变化中的春秋时期	9
第 6 课	战国时期的社会变革	11
第 7 课	百家争鸣	13
第 8 课	夏商周时期的科技与文化	15

第 9 课	秦统一中国	17
第 10 课	秦末农民大起义	19
第 11 课	西汉建立和“文景之治”	21
第 12 课	大一统王朝的巩固	23
第 13 课	东汉的兴衰	25
第 14 课	丝绸之路的开通与经营西域	27
第 15 课	秦汉时期的科技与文化	29



第 16 课 三国鼎立	31
第 17 课 西晋的短暂统一和北方各族的内迁	33
第 18 课 东晋南朝政治和江南地区开发	35
第 19 课 北朝政治和北方民族大交融	37
第 20 课 三国两晋南北朝时期的科技与文化	39

学习目标

说
说

自学探新

一、我国境内的古人类

说
说

二、北京人

说
说

三、山顶洞人

效果评价

说
说
说

说

说

说

说
说

说

说

说

说
说
说

说
说

说

说

说

说

说

说

说

说

说

拓展提升

说

说

学习目标

说
说

自学探新

一、农业的起源与定居生活

二、河姆渡人与稻作农业的繁荣

说
说
说

三、仰韶文化与大汶口文化

说
说
说

效果评价

说
说
说
说

说 说 说 说
说 说

说

说

说

说

说

说

说

说

说

说

说

说

说

说

说

说

说

说

说

说

拓展提升

说

说

说

学习目标

说

说

说

自学探新

一、早期国家和文明的起源

二、良渚古城与陶寺古城

说

说

三、远古的传说

说

说

说

效果评价

说

说

说

说

说

说

说

说

说

说

说

说

说

说

说

说

说

说

说

说

拓展提升

说

设计

说

) 导

学习目标

说

说

说

自学探新

一、夏朝的建立与“家天下”

说

说

二、商朝的统治

说

说

三、西周的兴衰

说

说

效果评价

说

说
说
说
说
说
说

说 说 说 说
说 说 说
说
说

拓展提升

天子适诸侯曰巡守；巡守者巡其所。

周公教成王说：“你得用心考察众诸侯谁纳贡谁不纳贡。纳贡的如果礼貌不好即是侮慢王朝等于不贡。”

幽王为烽燧大鼓有寇至举烽火诸侯悉至……

学习目标

说
说
说

自学探新

一、王室衰微

说 _____

说 _____

二、诸侯争霸

说 _____

说 _____

三、春秋时期的经济发展

效果评价

说
说 说 说 说
说

说 说 说 说
说

说
说
说
说
说

说
说

说
说

拓展提升

说 设

“平王立,东迁于洛邑,辟(避)戎寇。平王之时,周室衰微,诸侯强并弱,齐、楚、秦、晋始大,政由方伯(诸侯的官衔名)。”

说

说

学习目标

说
说
说

自学探新

一、战国七雄

说

说

二、商鞅变法

说

说

三、战国时期的经济发展

说

说

效果评价

说

说 说 说 说

说

说 说 说 说

说

说

说

说

说

说

说

说

说

说

说

说

说

说

说

拓展提升

说

说

学习目标

说
说
说
说

—— 自学探新 ——

一、老子和《道德经》

说 _____
说 _____ 设

二、孔子和儒家学说

说 _____
说 _____
说 _____
说 _____

三、百家争鸣

说 _____
说 _____
说 _____

—— 效果评价 ——

说
说 说 说

说
说
说

说

设

设

说

说

设

说

设

设

设

说

说

说

说

说

说

说

说

说

说

—— 拓展提升 ——

说

明 说 说 明
