

做好幼小衔接，规避“小学化”风险



- “80后”家长
- 高知+教育投资+焦虑
- 最迫切需要接受教育的恰恰不是孩子，而是——家长
- 家长要持证上岗



讨论交流几个问题

- 一、什么是“小学化”问题
- 二、“小学化”带来什么后果
- 三、为什么会存在“小学化”问题
- 四、做好幼小衔接，规避“小学化”风险



孩子上大班，家长忙找“班”

- 选择一所好的小学：考试+证书
- 考啥学啥：识字+计算+英语
- 家长向幼儿园提要求



• 幼儿园的两种选择

坚持自己——失去生源

迎合家长——小学化教育



一、什么是“小学化”问题



	周一	周二	周三	周四
上午1	数学	语文	外教	英语
上午2	语文	音乐	英语	数学
上午3	手工	经典诵读	数学	语文
上午4	形体	科学	数学	拼图游戏
下午1	英语	英语	美术	头脑奥数
下午2	英语	儿童智能	轮滑	科学

(一) 幼儿教育“小学化”种种表现

1、**分科教学**=识字+数学+英语+读经+奥数

2、**购买统一教材**

3、**户外活动场地严重不足**

4、**“粉笔+黑板”教学模式** 讲-听；问-答；演示-观看

5、**玩具、游戏、操作材料缺乏** 无法开展幼儿游戏活动。

6、**执行小学作息时间表，按小学课表上课**

7、**布置写、读、算、背等家庭作业，进行文化知识考试**
一些小学对入学儿童进行面试，按文化成绩高低录取入学。

现实中记者的调查

- 1、90%的幼儿园布置作业
- 2、90%以上新生都在幼儿园阶段学习过小学课程。
- 3、幼儿教育“小学化”已经成为常态。
- 4、社会上教育机构办的“幼小衔接”班火爆，家长纷纷报名
- 5、老师要求幼儿上课必须挺直腰板端坐、双手放在背后，上课不许插嘴等。



(二) 小结：什么是“小学化”

1. 内容小学化——识字、拼音、数学、英语
2. 形式小学化——课程表+集体教学
3. 方法小学化——口耳相传，静听式
4. 时间场地小学化——室内、秧田式座位

“小学化”——就是违背幼儿身心发展规律和学前教育规律，将幼儿置于和小学一样的

教育环境中，运用小学的教学方式，提前将小学应该教的东

西放到了幼儿园。



幼儿园是一个什么地方？

- **1、孩子们玩的地方**
- 玩可以开发想象力：
 - 一根小棍子；绘画；
 - 泥巴；电动玩具、电视、网络游戏
- 玩可以促进身体健康：
- 玩可以发展人际交往
 - 抢玩具、打架、
- 玩可以促进语言发展

幼儿园教育与小学教育比较



幼儿园教育与小学教育比较

	幼儿园	小学
教育性质	保教	教育
教育环境	班内以玩具、图书、椅子为主； 户外游戏设施多	班内以桌子、椅子为主； 户外游戏设施少
教育内容	广泛；口头语言为主	加深；书面语言为主
教育方法	形象：游戏（需要、权利、 生活方式）	抽象；讲授
教育活动	有餐点、午睡活动； 游戏为主	无餐点、午睡活动； 上课为主
教育形式	集体、小组、个人教育相结合	集体教育为主
师生交往	照顾多	照顾少
考试评分	无	有

二、“小学化”带来什么后果

(一) 对孩子，不利于身心、厌学 1. 未上学，就厌学

写作业 { 身累——手、眼、背，影响健康
 { 心怕——挨批

视觉神经系统发育不健全
p-q b-d t---j

在不合适的时间做了不恰当的事情

拔苗助长——生长的动力枯萎了
视频：太难了



2. 上学后：“尖子生”变“差生”

三年级现象

学习习惯没养成

学习能力不具备

知识已耗尽

起点早、发展快、后劲不足；

起个大早赶个晚集；

赢在起点不一定胜在终点



3. 影响幼儿身体健康

土豆和豆芽型孩子 + 近视 + 缺乏阳刚之气

中小學生70%握筆姿勢不正確，小手指畸形發育

- 每天**2小时阳光体育**做得到吗？
- 从幼儿园—博士毕业，人生有几个**25年？ +30年**
- **$3+6+6+4+6=25$ 年**



4. 忽视非智力培养，抹杀幼儿创造

- 美国的一个案例
- 1968年美国内华达州一位易迪思的3岁女孩告诉妈妈，她认识礼品盒上的第一个字母“o”，妈妈很吃惊为她怎么认识的，她说是幼儿园老师教的。妈妈表扬孩子之后一纸诉状把幼儿园告上法庭，理由是：他认为女儿在认识字母“O”前能把o说成苹果、足球、鸟蛋之类的圆形东西，认识之后失去了这种能力，要求精神伤残费1000万美元，胜诉。剪掉了想象的翅膀，成为修改《公民教育保护法》的依据，美国规定幼儿在学校享有玩耍的权利。



5. 失去快乐的童年，剥夺一生的幸福

人与动物均有童年

童年意味着游戏

童年意味着自由

童年意味着快乐

童年越长——生命力旺盛

今天，孩子童年在消失

[视频](#)



中国的孩子还有童年吗？

美国人养孩子是为了让他们生活的快乐，幸福；很少有美国人发誓誓非要让自己的孩子作人上人。中国人对自己的孩子下手可狠了，逼着他们从小学钢琴，学武术，学芭蕾，学中文，学数学，最好18岁就把博士硕士都读完，跳过青春期，直接进入中年，三十岁退休，四十岁就与世长辞了。所有小孩喜欢玩的，年轻人喜欢干的，中国家长都禁止他们去干。可以这么说，中国家长是绝对不把自己的孩子当人的，他们的唯一目标就是如何尽快把自己的孩子逼疯。

● —— 一个老外的观察





武汉光谷地区一所全寄宿幼儿园即将开园，一年收费12万元。园方人员介绍，该园由5栋别墅改建而成，不仅外教全部来自英国伦敦，装修材料、家具全从欧洲进口，连钉子都是外国的。每个班级配备3名老师和1名保育员，连保育员都要求英语6级。《北京晨报》



打着“特长教育”、“贵族教育”、“移民教育”的旗帜，辅之以“从娃娃抓起”、“不能输在了起跑线上”的宣传语，一个个“天价”幼儿园，在我们身边冒了出来。

三、“小学化”的结果与危害

（二）对教师：不利于专业成长

降低对自己的要求

（三）对幼儿园：偏离教育宗旨

不是促进孩子发展，而是阻碍孩子成长

（四）对家长：误导家庭教育

误认为幼儿教育就是知识的学习



三、为什么存在“小学化”问题

（一）看上去是幼儿园责任

开设课程

老师教授

矛头指向幼儿园

迎合家长需要

——无辜

误解幼小衔接的要义

——无知

(二) 祸起家长

- 1、家长的无知——缺少教育常识
- 2、评价幼儿园标准就是学到了什么东西
- 3、急功近利，为了孩子上好的小学
——无奈



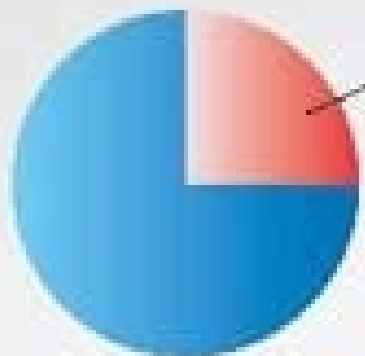
(三) 责在小学

- 1、择校
- 2、小学不教某些基础知识
- 3、教师喜欢这类学生

——无助



阶层差距正在影响教育公平



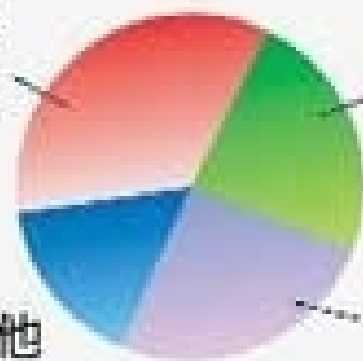
在中国城市重点学校中，择校生比例达到 25.2%



择校生家庭背景



私企业主家庭子女占 34.7%



高层管理技术人员家庭子女占 23.5%

中层管理技术人员家庭子女占 25.7%

其他

photo

（四）根在国家和社会

独生子女政策，家长唯一的希望——优质教育资源有限
——无力



（五）教育机构的忽悠

“不让孩子**输在起跑线上**” ——现场调查

人生是不是一场竞赛？

人生有没有可能比较？

“输” “赢” 的标准是什么？

“输” 给谁——每个人都是“输”家不是赢家

“哪是起跑线”？

赢在起点是不是一定笑在终点

——无德



我们能做的是——在有限的的能力范围内，避免“小学化”

教育部2011 《关于规范幼儿园保育教育工作 防止和纠正“小学化”现象的通知》

河南省2012 《十不准》

教育部2012 《3-6岁儿童学习发展指南》



河南省纠正幼儿园“小学化”倾向十不准——

——强令

- 1、不准提前教授拼音、写字、笔算等小学教育内容。
- 2、不准以举办兴趣班、特长班和实验班为名进行各种提前学习和强化训练活动，不准幼儿园以任何名义进行有损幼儿健康的比赛、表演或训练等。
- 3、不准布置家庭作业。
- 4、不准教育行政部门推荐和组织征订各种幼儿教材和教辅材料。
- 5、不准任何单位和个人以各种名义向幼儿园推销幼儿教材和教辅材料。
- 6、不准要求家长统一购买各种幼儿教材、读物和教辅材料。
- 7、不准违反国家相关规定超额编班，坚决纠正大班额现象。
- 8、不准辱骂、恐吓、体罚或变相体罚幼儿和其它摧残幼儿身心健康的行为。
- 9、不准小学面向幼儿举办各种形式的招生选拔考试，或将各种幼儿竞赛成绩作为小学招生的依据。
- 10、不准小学提前招收不足入学年龄的幼儿接受义务教育。

《3-6岁儿童学习发展指南》应该

原则

1、关注幼儿学习与发展的整体性

——不能割裂（五大领域+年龄段整合）

2、尊重幼儿发展的个体差异

——不能统一，课程表（活动+多元评价）

3. 理解幼儿的学习方式和特点

——不能灌输（体验+操作）

4. 重视幼儿的学习品质

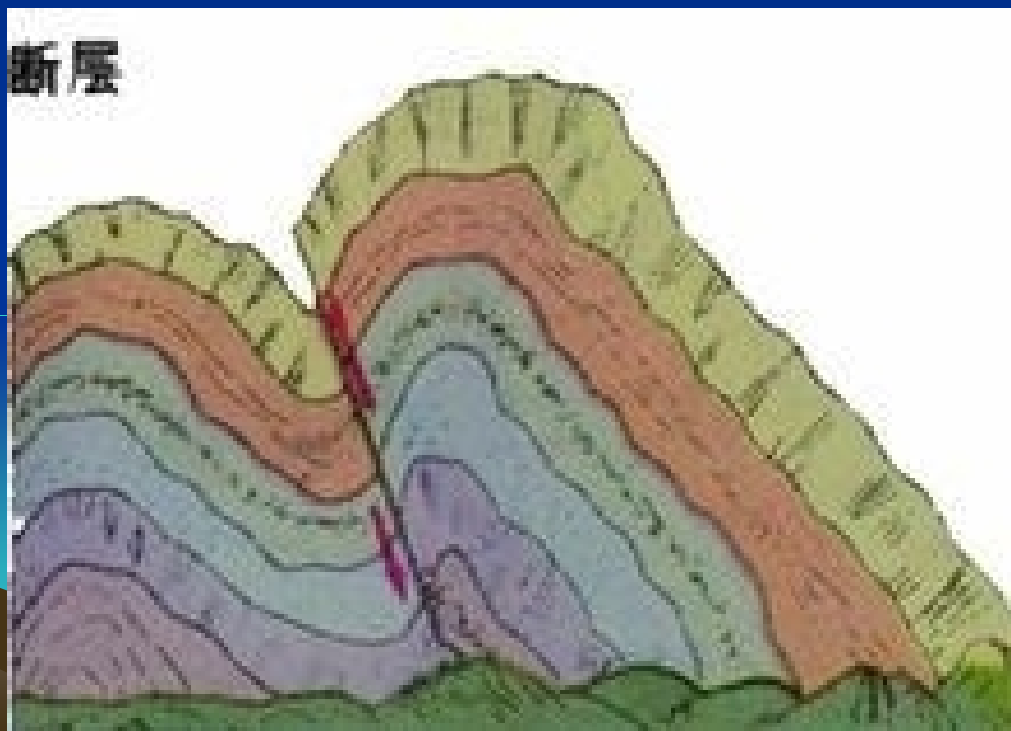
——不是知识（兴趣+习惯）



四、做好幼小衔接，规避“小学化”风险

为什么要幼小衔接？

- 1、儿童的发展是连续的——衔接
- 2、小学和幼儿园有区别——衔接
- 3、国家政策：《纲要》、《指南》、《标准》



小学和幼儿园的断层

1、关系人的断层

- 幼儿园老师——第二个母亲，照顾多
- 小学老师——教书者，照顾少

2、学习方式断层

- 小学——抽象讲授，时间限制——书面语言为主、拼音符号字母；
- 幼儿园——游戏——生活、学习、游戏和运动；内容贴近幼儿的生活

3、行为规范断层

- 幼儿园——三餐一点，午睡活动，游戏
- 小学——无餐点，无午睡，上课为主



4、社会结构断层

幼儿园——亲密伙伴

小学——同学

5、期望水平断层

幼儿家长——健康快乐

小学生家长——学习

6、学习环境断层

幼儿园——自发，玩具、图书椅子，游戏设施多；无考试评分

小学——科目学习、有作业；桌椅，游戏设施少；有考试评分

自由开放到统一规范



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/876210231001010122>