

## 最新国家开放大学电大《现代教育原理(本)》期末题库及答案

考试说明：本人针对该科精心汇总了历年题库及答案，形成一个完整的题库，并且每年都在更新。该题库对考生的复习、作业和考试起着非常重要的作用，会给您节省大量的时间。做考题时，利用本文档中的查找工具，把考题中的关键字输到查找工具的查找内容框内，就可迅速查找到该题答案。本文库还有其他[网核及教学考一体化答案](#)，敬请查看。

### 《现代教育原理》题库及答案一

一、选择题（每小题只有一个正确答案，请选择正确的标号并填写在题后括号内。每小题 5 分，共 30 分）

1. 教育史上，在教育内容上，第一次将各育做明确的区分，并极为重视体育的是（ ）。

- A. 夸美纽斯     B. 洛克
- C. 卢梭        D. 赫尔巴特

2. 我国以法令的形式颁布在全国推行的第一个学制是 1904 年公布的（ ），它标志着“中国教育近代化”的开始。

- A. 壬寅学制     B. 癸卯学制
- C. 壬子癸丑学制     D. 壬戌学制
- E. 六三三学制

3. 为 21 世纪实现人与自然、社会的协调的可持续的发展，教育应当确立的主题是（ ）。

- A. 学会认知     B. 学会关心
- C. 学会交往     D. 学会生存

4. 关于教学如何促进学生的一般发展，赞科夫在总结其教育实验经验的基础上，提出了著名的教学三原则：高难度原则、高速度原则和以（ ）为主导原则。

- A. 理论知识     B. 学校教育
- C. 德育发展     D. 终身教育

5. 人类历史上的“狼孩”事例，说明了（ ）。

- A. 遗传素质在人的身心发展中起决定作用
- B. 遗传素质在人的身心发展中不起决定作用
- C. 遗传素质在人的身心发展中不起作用
- D. 自然环境在人的身心发展中起决定作用

6. 下列哪些不是我国宪法和法律规定的少年儿童享有的合法权利（ ）。

- A. 生存的权利     B. 婚姻的权利
- C. 受尊重的权利     D. 受教育的权利

E. 安全的权利

二、名词解释（每小题 5 分，共 10 分）

7. 研究性学习

8. 社区教育

三、简答题（每题 10 分，共 20 分）

9. 在教育过程中教育者的主体性表现有哪些？

10. 我国现行教育方针的特点是什么？

四、论述题（20 分）

11. 结合当前我国教育中存在的“忽视人”的实际问题，论述什么是“尊重的教育理念”？如何贯彻这种新型学生观？

五、实例分析（20 分。字数不得少于 300 字）

12. “给我一打健康而又没有缺陷的婴儿，把他们放在我所设计的特殊环境里培养，我可以担保，我能够把他们中间的任何一个人训练成我所选择的任何一类专家——医生、律师、艺术家、商界首领，甚至是乞丐或窃贼，而无论他的才能、爱好、倾向、能力，或他祖先的职业和种族是什么。”

问题：请运用所学原理分析上述材料所揭示的观点，并结合实际加以论述。

## 试题答案及评分标准

（供参考）

一、选择题（每小题只有一个正确答案，请选择正确的标号并填写在题后括号内。每小题 5 分，共 30 分）

1. B    2. B    3. B    4. A    5. B    6. B

二、名词解释（每小题 5 分，共 10 分）

7. 研究性学习：是指从学科领域或现实社会生活中选择和确定研究主题，在教学中创设一种类似于学术研究的情境，通过学生各种探索活动，获得发展，特别是探索精神和创新能力的发展的学习方式和学习过程。

8. 社区教育指的是以一定的地域为界，学校与社区具有共同教育价值观和参与意识，并双向服务，互惠互利，学校为服务社区，社区依赖于学校，旨在促进社区经济、文化和教育协调发展的一种组织体制。

三、简答题（每题 10 分，共 20 分）

9. 在教育过程中教育者的主体性表现：

- (1)教育者是社会文化和价值取向的传播者；(2分)
- (2)教育者是科学知识和社会文明的传授者；(2分)
- (3)教育者是教育活动的设计者、组织者和实施者；(2分)
- (4)教育者是学生学习与发展的指导者；(2分)
- (5)教育者也是一个具有自我提高能力的学习者。(2分)

10. 我国现行的教育方针具有以下特点：

- (1)它代表了广大人民群众的教育意志；(4分)
- (2)它是对我国建国以来提出的教育方针的继承和发展；(3分)
- (3)它符合现阶段我国的基本国情，反映了当今的时代特征；(3分)

#### 四、论述题（20分）

11. 答题要点：（共12分）

什么是“尊重的教育理念”：

尊重的教育就是把人看作教育的出发点，坚持人是教育的最高价值，从人的发展的角度来理解教育的本质与功能，并依据教育在多大程度上满足人的生存和发展的需要对其进行价值判断。(4分)

如何贯彻：

- (1)尊重教育规律(2分)。教育必须根据人的身心发展特点循序渐进地进行。(2分)
- (2)尊重受教育者与受教育者的自尊(1分)。要做到一视同仁，公平对待每一位受教育者；要用心去了解对方；(1分)师生间建立平等、自由、关心、鼓励、帮助地关系；(1分)把受教育者看成是一个个活生生、有独特个性的人；意识到自我尊重的价值。(1分)

结合实际：(8分)

#### 五、实例分析（20分）

12. 要求：

- (1)结合提供的案例进行分析；
- (2)有明确的观点，观点、材料统一，语言通畅；
- (3)分析文字在300字以上。

评分标准：

- (1)能运用所提供的实例内容，观点明确，有论证，文字在300字以上，酌情给分；
- (2)不能运用所提供的实例内容，但观点明确，有论证，文字在300字以上，扣6-10分；
- (3)不足300字，在可得分数中扣5分。

参考答案要点：

(1)这种观点反映了环境决定论。(3分)

(2)环境决定论,认为个体心理发展的实质是环境影响的结果,环境影响决定个体心理发展的水平与形式。(3分)

(3)环境决定论片面夸大了环境和教育的作用,否定了生理的遗传性和人的主观能动性,是错误的。(4分)

(4)人的发展是多种因素综合影响的结果,是先天遗传与后天社会影响以及主体在活动中的主观能动性的交互作用的统一,人在身心发展中所表现出来的基本特点,不是其中某一种因素单独作用的结果。(5分) (5)结合实际部分(5分)

## 《现代教育原理》题库及答案二

一、选择题(每小题只有一个正确答案,请选择正确的标号并填写在题后括号内。每小题5分,共30分)

1. 下列是教育活动的基本要素,不包括( )。

- A. 教育者
- B. 受教育者
- C. 教育内容
- D. 教育方针
- E. 教育手段

2. 心理学理论为我们认识人的发展及其规律作出了巨大的贡献,被誉为“20世纪发展心理学上最权威的理论”是( )。

- A. 弗洛伊德的发展心理学理论
- B. 华生的发展心理学理论
- C. 皮亚杰的认知发展理论
- D. 维果茨基的“最近发展区”理论
- E. 赞科夫的“一般发展”理论

3. 综合实践活动课程的指定领域内容不包括( )。

- A. 研究性学习
- B. 社区服务与社会实践
- C. 信息技术教育
- D. 劳动与技术教育
- E. 社团活动

4. 家庭教育的特点不包括( )。

- A. 先导性
- B. 传染性
- C. 权威性
- D. 终身性
- E. 针对性

5. 现代教育有三种基本形态,分别是家庭教育、社会教育以及( )。

- A. 社区教育
- B. 媒体教育

C. 幼儿园教育 D. 人生教育

E. 学校教育

6. 晏阳初就如何具体实施乡村教育问题，概括出“四大教育”与“三大方式”。以下哪个不属于“四大教育”？（ ）

A. 文艺教育 B. 卫生教育

C. 生计教育 D. 公民教育

E. 生活教育

二、名词解释（每小题 5 分，共 10 分）

7. 教育目的

8. 自我教育

三、简答题（每题 10 分，共 20 分）

9. 简述教育的本质特性。

10. 简述课程改革的理念与策略。

四、论述题（20 分）

11. 从教师的专业结构的构成要素出发，结合实际，谈谈应该如何提高教师的素质？

五、实例分析（20 分。字数不得少于 300 字）

12. 某小学五年级学生张某在期末考试中做错了 5 道数学题。教师在放寒假时规定，考试时每错一道数学题，假期中每天罚做 100 遍，因此他每天都要被罚做 500 遍，21 天假期，总共要做 10500 遍，再加上布置的作业，张某无法完成，心中害怕，开学前一天自杀身亡。

另外有报到披露，某小学教师因为学生没有及时完成作业，便令全班同学每人抽打该生 10 下，最后打得该生大小便失禁，不得不卧床休息。

问题：请根据上述文字，分析教师的此种做法违背了当代学生观中的何种理念，并结合事实，说明我们应该在教学中，对学生要秉承什么样的教育理念？

## 试题答案及评分标准

（供参考）

一、选择题（每小题只有一个正确答案，请选择正确的标号并填写在题后括号内。每小题 5 分，共 30 分）

1. D 2. C 3. E 4. B 5. E 6. E

二、名词解释（每小题 5 分，共 10 分）

7. 教育目的：教育目的有广义和狭义之分。广义的教育目的是指人们对受教育者在接受

教育后所产生的结果和所发生的积极变化的期望。狭义的教育目的是指把受教育者培养成为一定社会需要的人的要求。

8. 自我教育：是在教育者的启发和引导下，受教育者对自己的品德表现进行自我认识、自我监督、自我克制和自我改正。

### 三、简答题（每题 10 分，共 20 分）

9. 教育的本质特性：

- (1) 教育是人类社会特有的一种社会现象；（2.5 分）
- (2) 教育是人类社会特有的一种有意识的活动；（2.5 分）
- (3) 教育是人类社会特有的传递经验的形式；（2.5 分）
- (4) 教育是有意识的以影响人的身心发展为目标的社会活动。（2.5 分）

10. 我国基础教育课程改革的理念与策略：

- (1) 倡导全面、和谐发展的教育；（2 分）
- (2) 重建新的课程结构；（2 分）
- (3) 体现课程内容的现代化；（2 分）
- (4) 倡导建构的学习；（2 分）
- (5) 形成正确的评价观念；（1 分）
- (6) 促进课程的民主化与适应性。（1 分）

### 四、论述题（20 分）

11. 教师的专业结构的构成要素：

答题要点：

- (1) 教师专业精神（2 分）：  
①教育信念（1 分）；②教育态度和动机（1 分）；③自主发展需要和意识（1 分）。

(2) 教师专业知识（2 分）：

普通文化知识、专业学科知识、一般教学法知识、学科教学法知识、个人实践知识。

（共计 3 分，答出三种即满分）

(3) 教师专业能力（1 分）：一般能力和特殊能力。（1 分）

结合实际：（8 分）

### 五、实例分析（20 分）

12. 要求：

- (1) 结合提供的材料进行分析；
- (2) 有明确的观点，观点、材料统一，语言通畅；

(3)分析文字在 300 字以上。

评分标准:

(1)能运用所提供的实例内容,观点明确,有论证,文字在 300 字以上,酌情给分;

(2)不能运用所提供的实例内容,观点明确,有论证,文字在 300 字以上,扣 5-8 分;

不足 300 字,在可得分数中扣 3 分。

参考答案要点:

(1)以上两教师违反了当代学生观中依法施教、尊重学生的理念。(5 分)

(2)对待学生,应该秉承:以人为本的理念、尊重学生的理念、重视学生发展性的教育理念、依法施教的理念和自我教育的理念。(10 分) (3)结合实际部分。(5 分)

### 《现代教育原理》题库及答案三

一、单项选择题(每小题只有一个正确答案,请选出正确的标号并填写在题后括号内。每小题 5 分,共 30 分)

1. “教也者,长善而救其失者也。”该话出自( )。  
A. 《中庸》 B. 《论语》  
C. 《学记》 D. 《说文解字》  
E. 《师说》
2. 决定教育性质的根本因素是( )。  
A. 人口 B. 社会生产力  
C. 政治经济制度 D. 社会文化
3. 人类历史上的“狼孩”事例,说明了( )。  
A. 遗传素质在人的身心发展中起决定作用  
B. 遗传素质在人的身心发展中不起决定作用  
C. 遗传素质在人的身心发展中不起作用  
D. 自然环境在人的身心发展中起决定作用  
E. 教育在人的发展中起决定作用
4. 教育中的因材施教,不搞一刀切遵循的是人的身心发展规律的( )。  
A. 顺序性 B. 阶段性  
C. 不均衡性 D. 个别差异性
5. 倡导“教育即是生活本身”的生活本位论教育目的观的教育家是( )。



## 试题答案及评分标准

(供参考)

### 一、选择题 (每小题 5 分, 共 30 分)

1. C    2. C    3. B    4. D    5. D    6. D

### 二、名词解释 (每小题 5 分, 共 10 分)

7. 狭义的教育: 是人类社会发展到一定历史阶段的产物。教育是教育者根据一定社会的要求和年轻一代身心发展的规律, 对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织地传授知识技能, 培养思想品德, 发展智力和体力的活动, 通过这种活动把受教育者培养成为一定社会服务的人。

8. 教育目的: 有广义和狭义之分, 广义的教育目的是指人们对受教育者在接受教育后所产生的结果和所发生的积极变化的期望; 狭义的教育目的, 是指把受教育者培养成为一定社会需要的人的要求。

### 三、简答题 (每题 10 分, 共 20 分)

9. 现代学制的发展趋势:

(1) 教育社会化与社会教育化; (2 分)

(2) 重视早期教育; (2 分)

(3) 初等教育入学年龄提前, 义务教育年限延长; (1 分)

(4) 寻求普通教育与职业技术教育的最佳结合; (1 分)

(5) 高等教育出现多级层次, 学校类型多样化; (1 分)

(6) 以终身教育思想为指导, 实现教育制度一体化, 发展继续教育。(1 分)

10. 我国实施新课程改革主要是针对当前我国教育存在的主要问题展开: (答对其中 5 点即可给 8 分)

(1) 教育观念滞后, 人才培养目标已不能完全适应时代的需求;

(2) 思想品德教育的针对性、实效性不强;

(3) 部分课程内容陈旧;

(4) 课程结构过于单一, 学科体系相对封闭, 难以反映现代科技、社会发展的新内容, 脱离了学生教育和社会实际;

(5) 课程实施过程基本以教师、课堂、书本为中心, 难以培养学生的创新精神和实践能力;

(6) 课程评价基本只重视学业成绩, 忽视学生的全面发展;

(7) 课程管理过于集中, 使课程不能适应当地经济、社会发展的需求和学生多样发展的需求等等。

#### 四、论述题（共 20 分）

11. 如何发挥教育在人的发展中的主导作用：

答题要点：（10 分）

人的身心发展是多种因素综合作用的结果，教育发挥主导作用是有条件的（1 分），它要受到以下多方因素的制约：

(1) 受教育者的主观能动性；（2 分）

(2) 教育的自身状况；（2 分）

(3) 家庭环境的因素；（2 分）

(4) 社会发展状况。（2 分）

教育如果能得到以上各方面条件的积极配合，就能充分发挥出促进人的发展和社会发展的独特作用。（1 分）

结合实际：（8 分）

#### 五、实例分析（20 分）

12. 要求：

(1) 结合提供的案例进行分析；

(2) 有明确的观点，观点、材料统一，语言通畅；

(3) 分析文字在 300 字以上。

评分标准：

(1) 能运用所提供的实例内容，观点明确，有论证，文字在 300 字以上，酌情给分；

(2) 不能运用所提供的实例内容，观点明确，有论证，文字在 300 字以上，扣 6-10 分；

(3) 不足 300 字，在可得分数中扣 3 分。

提示：教师的主导作用，主要体现在两个方面，既要讲好课，会教学生，又要调动学生学习积极性，使学生会学。而学生学习的积极性不会自发产生，是靠教师调动的，教师只会讲课，而不能使学生会学，还不能说是全面发挥了教师的主导作用。

### 《现代教育原理》题库及答案四

一、选择题(包括单选和多项，请选出正确的标号并填写在题后括号内。少选、多选、错选均无分。每小题 2 分。共 12 分)

1. 1632 年捷克教育家夸美纽斯的( )的诞生，标志着教育学开始成为一门学科

A. 《大教学论》      B. 《普通教育学》

C. 《爱弥尔》 D. 《教育论》

E. 《教育漫话》

2. 《中华人民共和国义务教育法》于( )年公布。

A. 1985 8. 1986

C. 1993 D. 1995

E. 1999

3. 从根本上,看贯穿教育活动的基本矛盾、基本规律是( )。

A. 教育与社会发展之间的矛盾 B. 教育与自然之间的矛盾

C. 教育与课程之间的矛盾 D. 教育与人的身心发展之间的矛盾

E. 教育与生产力发展之间的矛盾

4. 遗传素质在人的发展中起( 、 )。

A. 主导作用 B. 决定作用

C. 不起作用 D. 生理前提作用 E. 核心作用

5. 综合实践活动课程的指定领域内容包括( )。

A. 研究性学习 8. 社区服务与社会实践

C. 信息技术教育 D. 劳动与技术教育

E. 社团活动

6. 下列哪些是我国宪法和法律规定的少年儿童享有的合法权利(

A. 生存的权利 8. 婚姻的权利

C. 受尊重的权利 D. 受教育的权利 E. 安全的权利

## 二、填空题(每空1分,共6分)

1. 《中华人民共和国义务教育法》规定:凡年满\_\_\_\_周岁的儿童,其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育。

2. 强调在集体中通过集体进行教育的集体主义教育思想的代表人物是\_\_\_\_

3. 教育现代化的内在特征表现为\_\_\_\_和\_\_\_\_。

4. 我国素质教育的根本宗旨是\_\_\_\_\_.

5. 在“以人为本”教育理念指导下的教育实践,自然就是\_\_\_\_\_

## 三、名词解释(每小题5分,共10分)

1. 学校教育

2. 自我教育

## 四、简答题(每小题8分,共16分)

1. 简述实用主义教育思想的“做中学”理论。
2. 简述人的身心发展的规律。

#### 五、论述题(每小题 18 分, 共 36 分)

1. 结合实际, 谈谈你对受教育者在教育过程中主体性地位的认识。
2. 结合实例, 论述新课程改革对教师的教擎观念及教学方式产生的影响。

#### 六、实例分析(20 分)

湖北省公安县 13 岁的聂愿愿在 1998 年高考中, 以 628 分的高分考取华中理工大学。聂愿愿受的是他父亲的家庭教育。他父亲聂其文制定了一个详细的教学计划, 将 12 年的课程浓缩在 4 年内完成。他的方法突出一个“背”字, 不仅要求儿子将语文、英语等课本背得滚瓜烂熟, 数学、物理、化学等课程也要求一本一本地背诵。除了公式公理以外, 还要背诵大量的例题。

聂愿愿高考成功后, 聂其文名声大振, 他对记者侃侃而谈, 表示: “我想在教学方面实践一下自己的教学思想, 从学前班到高中 13 年, 我准备用 10 年完成。只要我能做到这一点, 我就比其他学校成功, 因为我节省了 3 年时间。”

记者来到华中理工大学, 采访了聂愿愿。当问及父亲的教育方法时, 孩子毫不迟疑地回答: “爸爸的方法不好。他只是拿几本教材让我背, 其他什么资料都没有, 爸爸每天都让我做功课, 我又不想做, 他动不动就打我。我对他恨得要死, 每天都当家里的那堵墙是爸爸, 对着打, 打得手上都起了老茧。“我刚进高中时成绩很差, 副科知识知道得很少。我每天早上 5 点 40 分起床, 晚上 12 点才睡觉, 现在想起来都害怕。”

问题: 你认为聂其文的教学方法值得推广吗?请根据所学的素质教育理论对该案例进行分析。(字数不得少于 300 字)

### 试题答案及评分标准

(供参考)

#### 一、选择题(每小题 2 分。共 12 分)

1. A    2. B    3. AD
4. D    5. ABCD    6. ACDE

#### 二、填空题(每空 1 分, 共 6 分)

1. 六
2. 马卡连柯
3. 教育主体性    教育民主化(位置可互换)
4. 提高国民素质

## 5. 以学生为本

### 三、名词解释(每小题 5 分, 共 10 分)

1. 学校教育是人类社会发展一定历史阶段的产物。学校教育是教育者根据一定社会的要求和年轻一代身心发展的规律, 对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织地传授知识技能, 培养思想品德, 发展智力和体力的活动, 通过这种活动把受教育者培养成为一定社会服务的人。

2. 自我教育是在教育者的启发和引导下, 受教育者对自己的品德表现进行自我认识、自我监督、自我克制和自我改正。

四、简答题(每小题 8 分, 共 16 分) 一 1. 实用主义教育思想的“做中学”理论: 杜威认为: 自然的发展进程总是包含着从做中学的那些情境开始, 因此, 教学过程应该就是做的过程(3 分)。

从做中学实际上就是“从活动中学”, “从经验中学”, (3 分)要给儿童创设各种活动的情境, 指导儿童利用各种材料和工具, 进行探究式学习。(2 分)2. 人的身心发展的规律:

(1)人的身心发展具有顺序性;(2 分)(2)人的身心发展具有阶段性;(2 分)(3)人的身心发展具有不均衡性;(2 分)(4)人的身心发展具有个别差异性。(2 分)

### 五、论述题(每小题 18 分, 共 36 分)

评分标准:

(1)要点部分 10 分, 结合实际部分 8 分, 一题满分 18 分。(2)仅回答要点, 且所答内容完善者, 一题最高能得 10 分。

(3)结合实际密切、观点明确、分析恰当、有独到见解者, 结合实际部分最高可得 8+2 分。但一题的总分不得超过 18 分。

#### 1. 受教育者在教育过程中主体性地位

要点:(回答出以下其中 5 点, 既可得 10 分。)(1)受教育者是学校存在的主体。

(2)受教育者及其活动是学校职能部门及其管理的中心。(3)受教育者是学校和教师评价的主体。

(4)受教育者是教育任务完成的主体。

(5)受教育者的身心发展特点制约着教师的教。

(6)每一个受教育者都有他们各自的独立性、选择性、需要性和创造性, 有他们个人的兴趣、爱好和主观能动性。

结合实际:(8 分)

#### 2. 新课程改革对教师的教学观念与教学方式的影响: 要点:

(1)对教师的教学观念的影响:

课改后的教师教学观念的变化主要体现在两方面: 一是教学成为教师和学生共同探求新知的过程, 师生互动和参与的比重增大(2 分); 二是建立新型的平等交往的师生互动关系。

(2分)

(2)对教师教学方式的影响:

①促进教师专业化的发展。教师成为学校课程的参与者,要开发自己学科的课程,参与课程设计和实验,从而促进自身的专业发展;(2分)

②影响教师常规教学方式。教师的角色发生了位移,不再是“控制课堂”,而是和学生一起参与,通过互动共同探索知识;(2分)

③使教师重新审视课堂常规经验和活动方式;(1分)

④课程改革对教师之间的合作提出了新的要求。合作有利于教师自身的成长进步,且在合作中碰撞出新思想,同时教师的合作也起到了示范与促进学生合作的作用。(1分)

结合实际:(8分)六、实例分析(20分)要求:

1. 结合提供的案例进行分析; 2. 有明确的观点,观点、材料统一,语言通畅; 3. 分析文字在300字以上。

评分标准:

1. 能运用所提供的实例内容,观点明确,有论证,文字在300字以上,酌情给分;

2. 不能运用所提供的实例内容,但观点明确,有论证,文字在300字以上,扣6—10分; 3. 不足300字,在可得分数中扣5分。

## 《现代教育原理》题库及答案五

一、选择题(包括单选和多选,请选出正确的标号并填写在答题纸上。少选、多选、错选均无分。

每小题2分,共12分)

1. 心理学理论为我们认识人的发展及其规律作出了巨大的贡献,被誉为“20世纪发展心理学上最权威的理论”是( )。

- A. 弗洛伊德的发展心理学理论
- B. 华生的发展心理学理论
- C. 皮亚杰的认知发展理论
- D. 维果茨基的“最近发展区”理论
- E. 赞科夫的“一般发展”理论

2. 当代社会存在的基本教育形态是( )。

- A. 社会教育     B. 学校教育
- C. 家庭教育     D. 终身教育
- E. 高等教育

3. 1996 年国际 21 世纪教育委员会递交的报告《教育——财富蕴藏其中》提出了教育的四大支柱，它们是( )。

- A. 学会认知    B. 学会做事
- C. 学会共同生活    D. 学会生存
- E. 学会反思

4. 道尔顿学校模式要求教师的工作坚持三项原则，即( )。

- A. 平等    B. 自由
- C. 合作    D. 时间预算
- E. 集体讲授

5. 卢梭认为真正合理的教育是自然教育，它包括三个方面，即( )。

- A. 自然的教育    B. 人的教育
- C. 事物的教育    D. 德育
- E. 智育

6. 对教育史上的教育目的观加以分析，可以把教育目的观分为( )等几种类型。

- A. 经济利益本位论    B. 社会本位论
- C. 生活本位论    D. 文化本位论
- E. 个人本位论

## 二、填空题 I (每空 1 分，共 6 分)

7. 学生的主体性主要表现在以下三方面：\_\_\_\_、能动性和创造性。

8. 在教育学意义上，“教师”术语是指教育活动中的\_\_\_\_。

9. 强调在集体中通过集体进行教育的集体主义教育思想的代表人物是\_\_\_\_

10. 德国近代教育家赫尔巴特认为：“教育的全部问题可以用一个概念\_\_\_\_包括。”

11. 规定不同类型、不同层次的学校或者专业培养人的具体质量规格的是\_\_\_\_

12. 为 21 世纪实现人与自然、社会的协调的可持续的发展，教育应当确立的主题是\_\_\_\_

## 三、名词解释 (每小题 5 分，共 10 分)

13. 教育目的

14. 义务教育

## 四、简答题 (每题 8 分，共 16 分)

15. 简述人的身心发展的规律。

16. 简述现代学制的发展趋势。

## 五、论述题 (每题 18 分，共 36 分)

17. 结合实际，论述新课程改革对教师的教学观念及教学方式产生的影响。

18. 结合当前实际，谈谈你对学会学习的思想内涵的认识。

#### 六、实例分析（20分）（字数不得少于300字）

19. 过去人们一向认为儿童的智商是遗传因素造成的，后天因素是无法改变的。法国心理学家和遗传学家进行了大量的工作，他们首先选择了65名4-6岁有代表性的领养儿童作为研究对象，这些孩子的共同特点是均出生在虐待孩子或对孩子漠不关心的家庭，在被领养之前，他们的智商全部在80分以下。通过对这些儿童近10年的跟踪观察，科学家们发现，这些孩子的智商都有了不同程度的提高，尤其是他们的时空概念比领养前有了明显进步，其中被社会经济条件好的家庭领养的孩子的智商平均提高了19分，其他孩子的智商平均提高了8分。研究人员同时证实，领养家庭对孩子感情投入的多少和其智商提高成正比。

分析：请从上面的案例，谈谈遗传、环境与教育对人的发展所起的作用。

#### 试题答案及评分标准

（供参考）

一、选择题（包括单选和多项，请选出正确的标号并填写在答题纸上。少选、多选、错选均无分。

每小题2分，共12分）

1. C    2. ABC    3. ABCD    4. BCD    5. ABC    6. BCDE

二、填空题（每空1分，共6分）

7. 自主性

8. 教育者

9. 马卡连柯

10. 道德

11. 培养目标

12. 学会关心

三、名词解释（每小题5分，共10分）

13. 教育目的：广义的教育目的是指人们对受教育者在接受教育后所产生的结果和所发生的积极变化的期望。狭义的教育目的是把受教育者培养成为一定社会需要的人的要求。

14. 义务教育：是指由国家强制实行的，适龄儿童必须接受的，国家、社会和家庭必须予以保障的国民教育。

四、简答题（每题8分，共16分）

15. 人的身心发展的规律：

- (1)人的身心发展具有顺序性；(2分)
- (2)人的身心发展具有阶段性；(2分)
- (3)人的身心发展具有不均衡性；(2分)
- (4)人的身心发展具有个别差异性。(2分)

16. 现代学制的发展趋势：

- (1)教育社会化与社会教育化；(2分)
- (2)重视早期教育；(2分)
- (3)初等教育入学年龄提前，义务教育年限延长；(1分)
- (4)寻求普通教育与职业技术教育的最佳结合；(1分)
- (5)高等教育出现多级层次，学校类型多样化；(1分)
- (6)以终身教育思想为指导，实现教育制度一体化，发展继续教育。(1分)

五、论述题（每题 18 分，共 36 分）

评分标准：

- (1)要点部分 10 分，结合实际部分 8 分，一题满分 18 分。
- (2)仅回答要点，且所答内容完善者，一题最高能得 10 分。
- (3)结合实际密切、观点明确、分析恰当、有独到见解者，结合实际部分最高可得 10 分。但

一题总分不得超过 18 分。

17. 新课程改革对教师的教学观念与教学方式的影响：

要点：(10 分)

- (1)对教师的教学观念的影响：(4 分)

课改后的教师教学观念的变化主要体现在两方面：一是教学成为教师和学生共同探求新知的过程，师生互动和参与的比重增大；二是建立新型的平等交往的师生互动关系。

- (2)对教师教学方式的影响：(6 分)

①促进教师专业化的发展。教师成为学校课程的参与者，要开发自己学科的课程，参与课程设计和实验，从而促进自身的专业发展；

②影响教师常规教学方式，教师的角色发生了位移，不再是“控制课堂”，而是和学生一起参与，通过互动共同探索知识；

- ③使教师重新审视课堂常规经验和活动方式；

④课程改革对教师之间的合作提出了新的要求。合作有利于教师自身的成长进步，且在合作中碰撞出新思想，同时教师的合作也起到了示范与促进学生合作的作用。

结合实际：(8 分)

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/877064140012010011>