

小学科学教学总结优秀 11 篇

小学科学教学总结 篇一

自然学科是一门以实验为基础的学科，著名科学家李政道曾指出：“实验无论怎样强调都不会过分。”可见，在素质教育中，实验教学处于非常重要的地位，其作用是任何内容所无法取代的。实验科学内容是通过观察实验积累起来的科学知识，实验具有直观性，符合中学生的特征，容易吸引学生，实验要求严格，严谨求实，更容易培养学生实事求是，严谨治学的科学的科学态度。实验不仅能够培养学生的观察能力、自学能力、综合分析问题和解决问题的能力，更重要的是训练科学方法，培养学生的科学素质、心理素质、思维素质、智力素质和能力素质等。实验教学可以说是培养学生整体素质的重要途径。为此，在实验教学中，我们主要做到了以下几点：

一、实验教师能够按照实验教学的要求去完成工作

实验教学一般分为三种方式

第一、先讲述知识，后上实验

第二、边实验，边观察，边讲述。

第三、先让学生做实验，进行观察探究，再由师生共同总结，或由教师引导学生自己总结，使学生理解和掌握知识。

无论运用哪种方式安排实验，都必须使学生明确实验的目的要求，了解实验的步骤和方法，细心观察、分析实验结果，采用上述第二、第三种方式进行教学时，教师更注意安排好教学活动的程序，做好课

堂上的组织教学，以保证教学质量，必要时还采用了电教手段辅导学生，以提高学生的操作的正确性，它们都是腾出时间多观察、多思考和分析实验结果。通过实验和观察，使学生更好掌握基础知识，学到了一些简单的科学实验技能，培养学生观察实验思维能力和兴趣，同时还调动学生的学习积极性。

二、实验方法和措施运用得当具体表现在：

第一、全校实验都能按照教学大纲的要求，开足、开齐演示实验、分组实验。

第二、实验教师都能认真做好演示、学生实验，在课前进行周密地准备，要求学生预习实验内容，在实验过程中仔细观察发生的现象，认真做好记录，实验后如实地写出实验报告。

第三、创造条件对学生的实验操作技能进行考察。

第四、鼓励并指导学生自己动手做一些家庭小实验。

第五、实验教师在教学中重实行了勤俭节约的方针，既保证了实验课的成功，又节约了开支。总之，过去一年的实验教学虽取得了一些成绩，但也存在一些不足，例如：有部分同学不愿动手、实验技能不熟练等现象，今后要努力纠正不足之处，使我校实验教学取得更优异的成绩。

小学科学教学总结 篇二

科学这门课程要面向全体学生。这意味着要为每一个学生提供公平的学习科学的机会和有效的指导。同时，它充分考虑到学生在性别，天资、兴趣、生活环境、文化背景、民族、地区等方面存在的差异，

在课程、教材、教学、评价等方面鼓励多样性和灵活性。

一、认清新课程改变的目标。

从思想上重视课程改变目标的能动性。全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育。使学生具有爱国主义，集体主义精神，热爱社会主义，逐步形成正确的世界观、人生观、价值观，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

二、具体做法：

1、教师是科学学习的主导。

基础教育课程改变是教育战线一件非常重要的工作，实施科学新课程标准，除了要用新的教学理念武装自己以外，最重要的是在科学的教学中参考和渗透新课标的要求。认真学习基础教育课程改变的理论，吃透教材，明确目标和任务，理清新课程的结构、理念。

2、学生是科学学习的主体。

学生对周围的世界具有强烈的好奇心和积极的探究欲，学习科学应该是他们主动参与和能动的过程。把科学课程建立在满足学生发展需要和已有经验的基础之上，提供他们能直接参与的各种问题，比单纯的讲授训练更有效。如教学“天气与生活”这一内容时，指导学生制作“雨量器”和“风向仪”，并到大自然中去实践，不但检验了制作质量和水平，而且掌握了“降雨量”和“风向”这两个知识点。教师真正做到科学学习活动的组织者，引领者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现给予了充分的理解和尊重，并以自己的教学行为对学生产生了积极的影响。

3、严格设计好每一节课的学生实验与课堂演示实验。

实验是探究式教学与探究式学习的最主要的载体之一，依靠实验，一些客观的科学现实能够转变学习探究的科学规律，从而使学生在科学的实验操作过程中

体会到科学规律的存在，体验着科学知识的形成。如“测量不规则石块儿的体积”的实验和“蜡烛燃烧后生成了什么？”的实验，先让学生设计实验步骤和实验所需器材、用品，以及注意事项，然后小组交流，最后师生共同总结，设计好学生实验和课堂演示实验，彻底改变了只重结果不重过程的教法与学法，为探究式教学与探究式学习打下坚实的基础。

4、创造性的挖掘课程教学资料，布置探究式的课外作业。

为了结合探究性学习方式的要求，转变评价方式与知识的形成的方式，我充分挖掘教材资源，使课外作业尽可能地有探究性的课题。虽然那些课题不是真正意义上的课题，但是通过学生的自主探究，学生在科学学习的兴趣与探究能力上有长足的进步。

通过努力，本学期已经取得了一定的成绩，但是在实施新课程的过程中还存在很多困惑，以待于以后在教育教学过程中解决的问题是：

一、知识的全面性问题，特别是一些原有教材中没有而新增的内容，有待于进一步去学习；

二、如何更好地把信息技术与新课程进行整合的问题；

三、新课程的实施需要更多的外界条件的支持，但是学校的条件往往达不到这方面的要求，如何去合理地解决好这一问题。四、如何

把新课程的实施与学生升学更好的融合的问题，有待于进一步去思考。今后我将继续努力，并争取更大的进步。

小学科学教学总结 篇三

紧张而忙碌的一学期教学工作即将结束，回顾一学期的教学工作的得与失时，我深深的感到一份耕耘一份收获。小学科学课是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，目前越来越受到重视，但是要想提高教学质量，首先要立足课堂，教师要从常规课上要质量。“研在课前、探在课中、思在课后”这几句精辟的话一直指导着我的教学思想，尽管课时任务重，我仍尽力精心预设每一节课，创设轻松愉悦的情境进行教学，与学生共同学习共同交流共同进步。学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。为了促进下学期的教学更加完善，我将本学期的教学工作总结如下：

一、注重学生参与能力的培养

要在课堂教学中，发挥学生的自主性，就要让学生参与，让学生在活动中把感受到的、观察到的、想象到的用自己的话归纳出来，然后在合作、协调、讨论及在教师的引导下，作出正确的判断。要真正让学生参与学习的进程，教师在课前要做好课前准备，也要布置学生按每节课的要求，做好课前准备，带齐实验器具，然而在课堂教学中学生依照提示就能兴趣盎然地参与到学习活动中去。

二、重视获取知识的过程和科学探究能力的培养

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，

轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习科学的“基本学科思维方法”。

三、深化课堂教学改变，钻研科学课程标准

基础教育课程改变是教育战线一件非常重要的工作，实施科学新课程标准，除了要用新的教学理念武装自己以外，最重要的是在科学的教学中参考和渗透“新课标”的要求。与老教材相比，新课标对学生要求起点较高，落点较低，但在平时的练习或单元考试中的落点还是比较高或者说是相当高，让师生都有些措手不及，所以有时候还是讲了一些难度相当大的例题，以给

学有余力的学生“营养午餐”。如在讲到有关水的浮力的知识时渗透了很多老教材上的一些知识并适当用新课程的理念去分析。

四、搞好实验教学

继续搞好实验工作，培养学生多方面的能力和良好习惯。在实验前进行安全和方法上的指导，指导学生合作学习，共同提高；学生做实验的热情比上学期高多了，如做化石模拟实验时，学校里没有熟石膏，各班学生从家里零零散散带来不少，足够年级学生做实验用了。学生扦插、种种子和水泡的花卉，我拍照下来，发布在我的博客上，让全体学生欣赏和学习借鉴，达到带动学生共同提高的目的。我也“下水”做实验，如扦插金银花等。

五、强化教学过程的相互学习、研讨

作为教研组长，在各种学校本级的教研活动中，听完课后要主动

与上课老师及时进行交流，探讨成功经验及提出不足之处，以求达到自己和他人更好的课堂效果。其实在给别人找不足之处时也是自己在提高的过程，我有我的教法，一些可取之处我也人向新教师学来自己用，如自己有更好的方法我也会不遗余力地与新教师分享，只有水涨船高才是真正的成功。

通过努力，本学期已经取得了一定的成绩，今后我将继续保持，并争取更大的进步。

小学科学教学总结 篇四

本学期已经结束，我圆满的完成了教学任务，这与学生的努力是分不开的。从学校实际出发，注重全体学生在原有的基础上向前提高，努力提高合格率，争取较高优秀率。为了能进一步的提高教学质量，取得更好的教学效果，我总结了以下几点：

一、扎扎实实打好基础

学生在综合测试中存在的问题，与他们平时没有准确地理解和掌握科学基础知识和技能有很大的关系，因而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。

抓基础知识，就是要抓科学课本知识，教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对科学知识的掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教，尽量降低落后面。那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对科学失去兴趣。

抓基本技能，要抓好科学用语的使用技能和实验基本技能。平时的实验教学中，要让学生真正了解每个实验涉及的科学原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做实验，体验通过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力。

二、重视获取知识的过程和科学探究能力的培养

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习科学的“基本学科思维方法”。

今年综合试题中出现科学探究内容，对科学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改变方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

三、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用

今年试题涉及环保等社会热点内容，从多角度对学生的知识与能力进行考查。这类试题的考查力度近年逐步加强。这就要求科学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用科学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

四、深化课堂教学改变，钻研教学大纲（科学课程标准）

基础教育课程改变是教育战线一件非常重要的工作，除了要用新

的教学理念武装自己以外，要提前在三年级的教学中参考和渗透“新课标”的要求。

五、强化教学过程的相互学习、研讨

上完课后能与听课老师及时进行交流，提出不足之处，以求达到更好的课堂效果。

加强实验教学，实验所占的比例越来越大，引起了我的高度重视。

理直气壮抓好学有余力、有特长的学生参加学科竞赛活动，给有特长的学生创造发展个性的氛围，鼓励他们冒尖，脱颖而出，为培养学生的动手能力打下良好的基础。

六、从实际出发，总结经验，吸取教训

全面实施素质教育，面向全体学生，关注每一个学生的进步与成长。首先要扎扎实实抓各学段的合格率，这样才能提高科学教学的合格率，最后取得较好的优秀率。

通过和学生共同努力，本学期科学教学取得了现有的成绩，下学期我将继续保持，并争取更大的进步。

小学科学教学总结 篇五

新的课程标准指出：小学科学是以培养小学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程。它包含两方面的性质。一是强调教育的目标是培育学生的科学素养，即通过科学课程的教学，让学生掌握科学概念，学会科学方法，培养科学态度，懂得如何面对现实生活中的科学与社会有关问题，并做出明智决策，注重科学精神与人文精神的结合，现代科技与日常生活的结合，科学内容与科学过程的结合，以及知识教育与

能力培养的结合。二是小学科学课程的定位是科学启蒙。一个人的科学素养形成是一个长期的过程，但早期的科学教育对他的科学素养形成起着决定性的作用。因为小学阶段是一个人长身体、长知识的关键时期，也是心理发展的重要转折期。在这一阶段学生将掌握基本的学习方法，养成学习习惯，学到的知识将对后继学习产生重大的影响。

因此，加强实验教学，激发学生学科学爱科学的兴趣，是我们科学教师的责任，也是我们应该积极思考的问题。通过自己的教育教学实践活动，在这方面我有一些自己不成熟的看法，现总结如下：

1、在平时的教育教学中，我能结合新教材，积极开展小实验、小制作、植物栽培、动物饲养等一系列科技活动，锻炼学生的观察能力，实验操作能力，思维能力，独立工作能力，让他们及时完成实验记录与实验报告，并给以认真批改，纠正错误。

2、加强直观教学。我们常说触景生情，没有景哪有情产生呢？教学上的直观性往往能创造诱人的学习环境，激发学生的学习兴趣和创新愿望。对小学生来说，结合本学科的特点进行多媒体教学或把标本、模型、实物等搬进课堂，学生们就会睁大眼睛，伸长脖子想看个究竟，这样就可以引起学生的兴趣，集中注意力听课，认真观察并进行思考。这样，通过平时的日积月累，逐渐使学生拥有一定的知识结构和创新能力。

3、关心辅导学习有困难的学生，并注意培养尖子学生，努力使他们拥有一定的知识结构和创新能力。创新能力是一种以智慧为核心的高级的综合能力，它需要所有基本能力，如观察力、记忆力、想象

力、思维力、表现力、操作力等的支撑，同时它特别要求个体最主要的智慧能力——思维能力具有独立、交流和流畅的特征。所以，在平时的教学中，我积极倡导让学生亲历以科学探究为主的学习活动，通过观察和实验，使学生最有效地掌握进一步学习所必需的基础知识，基本方法，学会向科学家那样，经历探究的过程，从问题开始，提出问题，解决问题。充分吸引学生的注意力，集中思想进行思考，想办法如何将一个个问题解决出来。并使他们乐于与人合作、交流，经历挫折与失败，曲直与迂回，成功与兴奋等多种感受和体验，逐步获得对科学探究本身及科学本质的理解，从中获得探究的乐趣，从而更加喜欢科学，激发创新意识，变被动为主动。

同时，也为学生提供进行独立活动、克服困难和不怕失败的机会。当前，独生子女在意志等方面有许多弱点，如娇惯、任性、懒惰、依赖、惧怕困难等。在教学活动中，我有意识地给孩子们创设独立活动、克服困难的机会，如有的实验，我只提出要求和说出实验结果，要他们自己去设计并实施实验过程、独立完成。失败了，就鼓励他们鼓起勇气再干，多引导、多表扬、多鼓励。这样，在独立活动中，磨砺了意志，树立了自信心，培养了学生的创新意识和相应的人格。

4、组织学生开展开放实验活动，培养孩子们的科学素养，增强他们对科学学习的兴趣，有利于发展和培养学生的智力和能力，提高他们的科学素养和创新意识。

5、积极准备科学实验用具及有关材料，上好每节课，每学期，我们学校科学课程的演示实验开出率达到 100%，极大地培养了学生

的各种能力，也使他们更加喜欢科学这门课。

小学科学教学总结 篇六

四年级科学教学主要以主题探究活动为主要形式。本册由“电”“新的生命”“食物”“岩石和矿物”四个单元组成。一方面进行相关主题活动探究，另一方面还加强了对学生心理过程的研究，提出了所有活动设计都要为儿童的发展服务，都要在儿童认识问题的规律和特点深入理解的基础上进行活动设计。因此，在本期的实验教学活动中，我们努力做到遵循儿童认识发展的序，从学生可观察到的微小变化开始，从关注学生身边的事物开始，用学生的眼光看待事物，促进他们建立自己的观点和概念。

本期实验教学主要做到了以下几个方面：

1、帮助学生通过设计实验方案和实验探究电，认识电路、电流、开关、电路检测器、导体、绝缘体的概念，了解用电安全事项。建立电的整体概念认识。

2、引导学生将所学的科学技术与社会及环境相联系，养成关注科技发展、关心周围环境的习惯，感受科学技术给人们生产、生活带来的变化，乐于用所学的科学知识和技能适应、改善周围的生活环境。

3、帮助学生能够通过收集资料、亲历科学实验过程，亲历科学探究的过程，激发学生主动参与科学学习，发展探究能力，培养学生尊重事实、勇于质疑的科学态度，建构基本的科学概念和原理。

4、引导学生将科学探究活动紧紧贴近小学生的生活实际，从多

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/878060050102007005>