

# 2024 初中化学说课稿范文汇编 5 篇

## 初中化学说课稿 篇 1（约 2467 字）

### 一、说教材

#### 1. 教材分析

初中化学第三章“水氢”的内容可划分为两部分。第一部分为水和氢气，第二部分为原子结构知识的扩展。对于第一部分而言，教材第一节以水是人类宝贵的自然资源为题，讨论了水与工农业生产等的紧密关系，在学生了解了水污染产生的严重后果和防止水源污染的重要意义之后，就应该对水作进一步认识，但教材只讲了水的物理性质和水的组成，把水的化学性质分散到以后的其他章节中去，而把本节重点放在分析水的组成。教材的编排还注重了新旧知识的内在联系，本节是在学习了原子、分子、元素、单质、化合物等概念基础上编排的，因此，通过本节的学习，巩固和加深了这些知识。通过实验现象引出的氢气，又为学习氢气的性质作出铺垫。

#### 2. 教学目标

①知识目标：a、使学生了解水的物理性质；b、通过电解水的实验，使学生认识水是由氢、氧两种元素组成，了解水的化学式；c、通过本节学习，使学生进一步理解分子、原子等概念及相互关系，并可进一步理解化学变化的实质。

②能力目标：a、培养学生的观察探究能力；b、培养学生宏观和微观相结合的分析探究能力。

③德育目标：a、通过电解水的实验对学生进行物质无限可分性教育，培养实事求是的态度；b、通过观看有关水资源和水的污染的录像，增强环保意识。

#### 3. 教学重点、难点

①教学重点：电解水的实验和根据实验现象分析确定组成水的成分元素。

②教学难点：用分子、原子的知识解释电解水，即从宏观现象转向微观分析。

## 二、说教学

运用现代教学媒体，创设情境，为学生提供丰富、生动、直观的实验，激发学生学习的积极性和主动性。教学过程如下：

1. 以问题导入新课，简洁明了 在讲授新课前，通过计算机展示出两个联系实际的问题，然后进入新课。

2. 归纳出水的物理性质 展示一杯水，培养学生从观察中发现问题，学生结合教材探究出水的物理性质。

3. 分析实验现象，探究水的组成，进行微观解释（这是本节课的重点和难点）  
课件展示出一组富有探

### 好学教育：

究性的问题，引出水的组成这个重要知识点。因此，作好演示实验尤其关键（展示实验），书第 48 页，这是未改进的演示实验，实验效果不直观，效果不好；这是改进后的实验，使实验效果更清晰、更直观，更便于学生主动根据实验进行探究。学生通过实验探究出水的电解产物——氧气和氢气，然后学生根据化学反应前后元素的种类不变也很容易探究出水是由氢、氧两种元素组成，水属于化合物，重点知识得以解决。

（展示课件）分析了水的组成后，接着展示电解水的微观解释图片，将微观过程进行宏观模拟，从讨论中发现，问题得到解决，进一步理解化学变化的实质，难点也得以突破。

4. 课堂练习巩固，达标检测

5. 观看录像：有关水资源及其污染

### 三、说教法和学法

本节课坚持“教与学、知识与能力的辩证统一”和“使每个学生都得到充分发展”的原则，博采演示教学法、课件展示教学法、探究教学法等诸方法之长，努力做到教法、学法的最优组织，并体现以下特点：

1. 培养学生观察、分析和解决问题的探究能力：重点改进了演示实验，利用实物投影将实验投在屏幕上，将实验加以放大，实验过程中的每一个环节包括实验装置、步骤、现象都展现在每一个学生眼前，使实验效果更清晰、更直观，让每个学生通过实验探究得出水是由氢、氧两种元素组成，突出了重点。

2. 充分调动学生的积极性和主观能动性，使学生充分发挥主体作用：通过课件展示出一组富有探究性的问题(如水是由哪些元素组成的?水属于哪类物质?水分子是由什么构成的?)，给学生创造思维的良好环境，充分发挥学生的主体作用，引导学生通过观察实验、思考、分析，最后探究得出结论。自制电解水的微观解释图片，变抽象为具体，变静态为动态，将微观过程进行宏观模拟，化枯燥为生动，从而降低了学习难度，使教学难点得以顺利突破。学生也为其形式之新颖，从而产生乐学情绪，激发了他们以探究为特征的求知欲望。

3. 加大教学密度：利用计算机多媒体技术做到高密度的学习知识，大信息量的优化处理，大大提高课堂效率。利用文字闪动，图象移动，颜色变换的手段，不仅容量更大，速度更快，效果也更好。为了增强学生对水的分布和水的污染的感性认识，课上选择一段“有关水资源和水污染”的录像，增强了学生的环保意识。

4. 优化教学过程：计算机以其独特的功能创造良好的思维情景，培养探究能力，发展智力，教师、计算机、学生形成一个有机的组合。通过计算机不仅能学懂、学会、学活、学精，而且能促使学生乐学、善学、勤学、活学，师生共同进入教与学的自觉状态和最佳状态，增加了课堂教学的活力，优化了课堂教学过程。

总之，我在设计本课教学程序时，力求符合探究学习的三个特征：(1)学习者由问题或设计任务出发；(2)

好学教育：

学习者通过观察、假设、实验等探究活动提出自己的解释；(3)学习者通过表达和交流，检验或修正自己的解释

## 初中化学说课稿 篇2（约 1033 字）

各位评委老师你们好，我是\_\_X（不能说名字就省略名字），我今天说课的课题是（常见的酸与碱第一课时）。本节课选自（九年级化学下册第十单元课题一），本课题的主要内容有（酸碱指示剂的认识、常见的酸、常见的碱），由于初中学生的接受能力不是太强，课题内容较多，因此我将本课题分为两个课时进行教学，第一课时内容为（酸碱指示剂的认识以及常见的酸）。本课题是初中化学的重要内容之一[万能的话]，学生在之前学习了（金属、非金属等物质及其性质以后），本课题是进一步学习（以酸、碱、盐、氧化物等物质方式）的切入点，为以后学习（碱、盐、中和反应以及在生活生产中的应用）奠定基础，同时也为高中进一步学习（物质分类）等知识提供帮助。因此本课题具有纽带（承上启下）作用。

[过渡句，可以换]初中的化学课程标准指出，教师教学要把提高学生学习化学的兴趣，提高学生的科学素质放在首位，引导学生学习基本的原理和方法，形成科学的世界观。因此我制定的教学目标为：

知识与技能方面：

过程与方法方面：

情感态度与价值观方面：（通过什么什么，提高学生学习兴趣，解释生活问题，培养科学世界观）[万能]

基于以上教学目标，我确定的教学重点为??，教学难点为??

以下是我的教学过程：

引入部分??（我将采用一个小魔术“葡萄汁变草莓汁再变蓝莓汁”引出紫色石蕊试剂，再通过回忆知识氨水能使酚酞变色引出“指示剂”这一知识点）

再通过化学史进一步介绍指示剂（讲一下注意的知识点）

通过小实验让学生知道酸可以使指示剂变色，提出问题“什么是酸”，进入本节课第二个知识点的学习（板书）

实验 10-2 让学生知道常见的酸和他们的物理性质

学生之前已经学过铁和酸反应，这是化学性质，引出-----酸的一般化学性质

1、 酸与金属反应

2、 酸与氧化物反应（用酸雨引发思考）

3、 酸与指示剂作用

之后，由一般到特殊，介绍浓硫酸的性质巴拉巴拉巴拉的 ??

最后布置作业及时巩固啊

说课完毕、 (ノ ◡ ノ) 差不多就这样，其实很水??就是要装得很高大上

初中化学说课稿 篇 3（约 3346 字）

一、说教材

（一）教材的地位与作用

《化学式与化合价》是人教版化学九年级上册第四单元课题 4 的内容。本节课主要讲述了化学式、化合价和有关相对分子质量的计算三部分内容。在此之前，学生已经学习了元素以及一些物质化学式的写法，这为过渡到本课题起到了铺垫作用。为之后学习第五章《化学方程式》的内容打下了坚实的基础，因此本节课在整个教材中起着承上启下的作用。

## （二）教学目标

根据本教材的结构和内容分析，结合九年级学生他们的认知结构及心理特征，我制定了以下教学目标：

1、知识与技能目标：了解化学式的涵义；知道一些常见元素和原子团的化合价；能用化学式表示某些物质的组成，并能利用化合价求化学式；了解相对分子质量的含义，并能利用相对原子质量和相对分子质量来计算物质的组成；能看懂某些标签或说明书上标示的物质成分和含量。

2、过程与方法目标：通过讨论交流，活动探究，培养学生利用所学知识解决实际问题。

3、情感、态度与价值观目标：让学生感受到生活中处处充满化学，激发学生热爱学习、热爱生活的感情。

## （三）教学重难点

1. 了解化学式，知道元素、原子团的化合价。

2. 用化学式表示某些物质的组成，利用化合价求化学式。

3. 了解相对分子质量的含义，并能应用解决问题。

## 二、说学情

对于九年级的学生来说，经过一段时间的学习，学生对元素的概念和物质的微观构成的基础知识有一定的了解，对数字的基本运算能力有一定的把握，这为

化学式的有关知识学习打下了基础。但学生在化学学科中的逻辑思维能力还有待提高。这一年级的学生思维活跃，求知欲强，有强烈的好奇心，处于形象思维向抽象思维过渡的阶段，因此，教学过程中多采用直观方法指导学生学习。

### 三、说教法

坚持“以学生为主体，以教师为主导”的原则，根据学生的心理发展规律，采用学生参与程度高的讨论教学法。在学生看书，讨论的基础上，采用谈话法与讲解法。采用问答法时，特别注重面向全体，针对不同层次的学生提问不同难度的问题，有效的开发各层次学生的潜在智能，力求使学生能在原有的基础上得到发展。同时通过课堂练习和课后作业，启发学生从书本知识回到社会实践。提供给学生与其生活和周围世界密切相关的数学知识，学习基础性的知识和技能，在教学中积极培养学生学习兴趣和动机。

### 四、说学法

我们常说：“现代的文盲不是不识字的人，而是没有掌握学习方法的人”，因而在教学中要特别重视学法的指导。 在新课标理念的指导下，结合本节课内容，我将本节课的学法确定为：自主探究、合作交流。

### 五、说教学过程

#### （一）导入

由前面学过的一些物质的化学式引入：元素可以用元素符号来表示，那么我们前面学习的氧气、二氧化碳这些由元素组成的各种单质和化合物怎样来表示呢？把教学内容转化为具有潜在意义的问题，让学生产生强烈的问题意识，使学生的整个学习过程成为“猜想”继而紧张的沉思，期待寻找理由和证明过程。在实际情况下学习可以使利用已有的知识与经验，同化和索引出当前学习的新知识，这样获取知识，不但易于保持，而且易于迁移到陌生的问题情境中。

#### （二）新授

## 1、化学式的学习

学生自主学习课本 81 页相关内容，对于化学式的定义有一个初步认识。然后以  $H_2O$  为例，让学生在小组内讨论该化学式的意义，教师进行指导并及时指出学生容易出错的地方。学生讨论结束后，教师进行归纳总结并讲解，得出化学式的定义及其意义。

讲解结束后，提出问题引发学生思考：化学式前面的数字与化学式中元素符号右下角的数字意义是否相同？为什么？并组织学生讨论符号  $H$ 、 $2H$ 、 $H_2$ 、 $2H_2$  各具有什么意义？在学生有初步认知的基础上，我进行归纳总结：化学式前面的数字与化学式中元素符号右下角的数字意义不同，因为化学式前面的数字表示分子个数，右下角的数字表示一个分子中含该元素的原子个数。

在此基础上，通过多媒体呈现练习题让学生对所学知识进行巩固。练习过程中，学生会出现一些错误，针对这些错误我进行指导并归纳总结，从而引出书写化合物的化学式时需要注意的事项。

## 2、化学式的学习

学生学习了化学式，为化学价的学习做好了铺垫。实验测知，化合物均有固定的组成，及形成化合物的元素有固定的原子个数比，如不是这个数目之比，就不能形成稳定的化合物。在化学上，就用“化合价”来表示原子之间相互化合的数目。引导学生看课本 83 页 表 4-6 “一些常见元素和根的化合价”，针对表格提出问题引发学生讨论，问题如下：

(1) 化合价有几种？是哪几种？（让学生明白元素化合价有正负之分）

(2) 在化合物中，氧元素通常显多少价？氢元素通常显几价？金属元素通常显什么价？非金属元素通常显什么价？

(3) 在化合物中，正、负化合价代数和为多少？

(4) 在单质分子里，元素的化合价为多少？



在此基础上，组织两个活动。活动一：以小组为单位进行化合价记忆比赛，看谁记得多，记得准，评出“记忆之星”；活动二：让学生编写能帮助记忆的化合价韵语、歌谣。活动结束后，展示同学们的化合价韵语、歌谣或快板。通过活动，可调动学生参与学习的积极性及对知识的深入理解和把握。

在学习了一些常见元素和根的化合价之后，应用化合价来推求实际存在的化合物的化学式。通过学生小组讨论练习的方式完成此部分知识的学习。练习如下：根据在化合物中，正、负化合价代数和为 0 的原则，已知氧元素为 -2 价，计算二氧化硫（ $\text{SO}_2$ ）中硫的化合价和三氧化二砷（ $\text{As}_2\text{O}_3$ ）中砷元素的化合价。练习结束之后，教师进行归纳总结：由两种元素组成的化合物的名称，一般读作某化某，如： $\text{NaCl}$  读作氯化钠。有时还要读出化学式中各种元素的原子个数，如： $\text{CO}_2$  读作二氧化碳。

### 3. 有关相对分子质量的计算

引导学生复习相对原子质量的概念，了解相对分子质量跟相对原子质量一样，也是相对质量。通过提出问题的方式引发学生讨论，从而引出相对分子质量的计算相关内容。由于计算比较简单，启发学生自己学习，并通过小组讨论的方式纠正错误。

在有关相对分子质量计算教学完成之后，可让学生传看几种商品（如医药、化学试剂、洗涤剂、食品等）的标签或说明书，教给学生如何查看它们的成分、含量或纯度，并适当讲解化学试剂按纯度分级的情况。

### （三）课堂小结

通过提问的方式让学生总结本节课所学内容，强化认识。知识性的内容小结，可把课堂教学传授的知识尽快化为学生的素质，化学思想方法的小结，可使学生更深刻地理解化学思想方法在解题中的地位和应用，并且逐步培养学生良好的个性品质目标。

### （四）布置作业。

针对学生素质的差异进行分层训练，既使学生掌握基础知识，又使学有余力的学生有所提高。

1、基础习题：完成课\_\_节后练习题

2、拓展作业：到实验室查看化学药品的标签，了解药品的成分，以及所含杂质的种类和数量，并对其中三种药品的有关情况做记录。

## 初中化学说课稿 篇4（约3071字）

### 一、教材分析

从知识结构来说：空气对学生来说是一种非常熟悉的气体，教材选择了空气作为初中化学中接触物质知识的开端，不仅承接了小学对空气知识的介绍，更重要的是它与人类的生活关系最为密切，是人类不可离开的天然物质。通过对它的认识和了解，可以比较顺利地引导学生进入化学世界来探索物质的奥秘。而且，选择以空气为主题，开始这一单元的教学活动，是符合“从学生熟悉的事物入手，进行科学教育”的原则的。

从能力培养来说：从看图了解拉瓦锡研究空气成分开始，到做仿照实验来测定空气里氧气的含量，再到看图片认识空气的主要用途和保护空气，可以说教材深入浅出，为以后的学习提供一个合理的思维方式。

从感情培养来说：通过本课题的学习，使学生又一次认识到生活中的自然科学知识，进一步激发了学生学习自然科学的兴趣。

### 二、学情分析

学生经过两年的学习，对自然科学的学习已积累了一定的知识基础和方法基础，可以开始尝试培养学生的自主学习能力和分析能力，但是现时的学生的自我管理和调控能力还不够，学习过程中还需要教师的严格要求。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/885111014244011332>