

## 骨干教师表主要事迹

### 骨干教师推荐表主要事迹（通用 7 篇）

在日复一日的学习、工作或生活中，大家都尝试过写事迹吧，事迹以先进对象的先进事迹为主要内容，以叙事为主要表达方式。那么拟定事迹真的很难吗？下面是小编为大家收集的骨干教师推荐表主要事迹（通用 7 篇），供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

#### 骨干教师表主要事迹 1

1994 年，她毕业于首都师范大学，至今工作已经九年了。九年中，她满怀热情，带着对教育事业的热忱与对学生的爱，全身心地投入到教书育人之中。在区教研员的关心指导和校领导、同事的热情帮助下，经过不懈努力，她很快从一名师范毕业生成长为学校教育教学工作的骨干。

#### 一、严于律己，为人师表

作为一名光荣的人民教师，她深深地懂得“为人师表”的深切含义。无论是在边远山区的下庄中学，还是在满井中学，她都以一名优秀教师的标准严格要求自己。在工作上兢兢业业，踏实肯干，严格遵守教育法规，认真贯彻执行党的教育方针。她热爱每一个学生，指导他们的学习，关怀他们的生活，引导他们的思想，使他们健康成长。几年中，她屡次获得校级、镇级优秀教师、师德标兵，并在 XX 年获得昌平区教育局和共青团昌平区委员会颁发的“昌平区中学青年教师师德标兵”的光荣称号。

#### 二、努力学习，提高教育教学能力和水平

1996--1999 年，她在首都师范大学的数学教育专业学习。取得了本科学历，并被评选为优秀学员。之后，她又通过了英语水平统测，获得了理科学士学位。XX 年，她又参加了教育学院研究生课程的学习，已顺利完成学业。

在提高自己知识水平的同时，她注重教育教学能力的培养。她购买大量教育教学书籍，订阅教育刊物，认真阅读、学习、研究、积累教育教学理论，并通过 internet 网络即时获取教育信息，掌握最新教

育动向，吸收先进的教育教学思想，拓宽自己的教学思路，丰富自己的教育教学方法，提高自己的工作能力。她积极学习计算机知识，已经能够充分利用计算机辅助学科教学。她认真钻研 powerpoint 、authorware 、几何画板等多媒体编辑软件，与初中数学有机的结合，制作生动的教学课件，提高了教学效率和效果，得到了领导和同事的肯定。XX 年，她制作的教学课件《圆柱的侧面展开图》荣获昌平区三等奖。XX 年她撰写的论文《有线网络，无限交流——浅谈网络时代师生的课余交流》获区十四届教育科研成果二等奖。

一位出色的教师不但要做到“一专”，还应做到“多能”。这样才能更适应当前教育的需要。为此，从 XX 年开始，她利用业余时间进修“英语教育”专业的二学历，提高自己的综合素质。

### 三、锐意进取勇于创新、积极推进教学改革

学校是地处京城与昌平区之间的一所农村中学，学生大部分来自农村，家长的文化程度偏低，不能正确的评价自己的孩子，所以对孩子的期望值也差距甚远，有的家长希望自己的孩子将来能进哈佛大学，而有一些家长则希望学校只要把孩子看好就可以了。长期的物质给予及对孩子盲目的要求，使得学生缺乏正确的内在学习动机。再加之人的智力、个性、发展水平等都存在着不同程度的差异，若再按传统的“一刀切”的方式进行教学，久而久之课堂教学就出现了“高又高不上去，低又低不下来”的状况。为了解决这个问题使每个学生都能得到发展，从 97 年她开始着手进行分层教学的研究。首先，她对学生进行问卷调查并对结果进行分析，找到问题的真正原因：即影响学生学习的最大因素往往不是智力方面的，而是动机方面的。而且认知心理学认为长期的外在的奖励很可能会损害学生已有的内在动机，所以解决学习动机问题应启发内在动机，使学生主动学习，健康发展。而且现代教育评价以促进人的发展为主要目的，为人的发展服务，注重“形成性评价”，不再把选拔性考试等作为评价的主要手段，现代认知理论进一步

提示了人类认知行为的特点和规律，即学习的过程就是新知识结构与学习者原有的认知结构相互作用的过程。不同的学习个体的原有

认知结构基础，会存在层次差异。这一理论为她认识过去教学中出现的问题做出了解答，同时也为分层教学提供了理论基础和发展方向。

分层教学是在学生分层的基础上，区别对待，最大限度的调动各层次学生的学习积极性，使每个学生的潜能得到尊重和开发，使各类学生在各自的“最近发展区”得到发展。她的方法是：

（一）分层备课。（二）分层授课。（三）分层训练。（四）分类指导。（五）评价分层。经过几年的研究与实践，她在分层教学方面取得了一定的成绩。97年，她所教的初三毕业班数学成绩突出，及格率、优秀率全面超过区平均，并且远远高于同届其他班。99年，她接手初二两个班数学，经过两年的分层教学实践，学生成绩取得了显著提高：

项目对比 平均分 及格率 优秀率

实验前（接班时） 67.6 58.5 31

实验后（初三毕业时） 85.4 100 60

XX年她撰写的论文《浅谈发挥题组功能 走出题海误区》获区十三届论文二等奖，获市级二等奖。

四、以身作则，奋勇争先，发挥骨干带头作用

XX年她有幸参加了区进修学校初三数学中心组，成为其中的一员，经过一年的努力工作，得到了数学组组长陈老师的肯定及各校初三数学教师的好评。

XX年初，学校数学教研组申请了国家级课题〈分层教学〉，在校教导主任佟老师的指导下，学校初中三个年级12个班开始了分层教学的试验与研究。作为数学组的教研组长，她不仅自己进行改革和研究，还积极汲取各位教师的先进经验和理论，在数学教研组进行总结和推广。对在教学中出现的问题带领大家集体研究，共同学习，集思广益解决问题。在校领导的大力支持，她的努力工作，全体数学教师的的团结协作下，学校初中的三个年级的数学成绩都有不同程度的提高。而且单差生，双差生转化很快，厌学的学生大大减少。融洽了师生关系，促进了良好学风和校风的形成与巩固。差生的转变和提高得到了社会和家长的称赞，促进了学校、家庭、社会三结合教育的形成，从而优化了教育环境。

经过九年的不懈努力，她在教育教学上取得了一些成绩，在今后的教育教学工作中，她会不断学习、开拓进取，为培养更多优秀人才而加倍努力。

## 骨干教师表主要事迹 2

爱岗敬业，师德高尚，模范履行教师职责，团结同志，爱生如子，无私奉献，为 XX 区的教育事业呕心沥血，教育、教学成效显著，是位德才兼备的优秀教师。

### 一、爱心铺就育人路。

xxx，1994 年工作至今一直担任小学班主任工作，他能以平等的尊重和真诚的爱心去打开每个学生的心门，爱心让他发现，每一扇门的后面，都是一个不可估量的宇宙，每一扇门的开启，都是一个无法预测的未来。无论多么调皮的学生他都爱他们，都能以爱心教育把他们培养成才，x 老师 10 多年教学中经常在日常的管理中去聆听学生心声，运用自己的智慧，因势利导和对症下药转化了 50 多名学困生和十几名失学儿童。他的师德事迹《爱心铺就育人路》在学校和局里推广学习。同时也被评为 20xx 年度师德师风先进个人。

### 二、积极探索，勇于创新。

x 老师积极投身于教研、教改实践，潜心研究教材教法，大胆进行实验教学改革，锐意进取，不断创新。他在长期的实验教学实践中，总结出了独树一帜的教学经验及德育经验。他注重学生创新精神和创造能力的培养，受到学校领导和家长的好评。x 老师善于在教学实验中总结经验，并将经验上升到理论高度用于指导教学。他的论文“谈如何培养学生的提问能力”获中国基础教育研讨会二等奖，受到教育专家的充分肯定。94 年以来，x 老师撰写了大量的教育教学论文，共有 20 多篇获不同层次的省市地县及国家级奖。

### 三、与时俱进，努力提高自身素质。

当今时代是信息时代，邓老师充分利用网络资源进行现代多媒体教学研究，在 UC 中进行教研，在心理专家教研在线中学习儿童心理学，在博客论坛中切磋教学经验。由于成绩突出，他在 20xx 年度“远程教育应用年”活动中被评为优秀教师。

#### 四、注重班会与主题队会的实效性

x 老师十分注重每次主题班会与主题队会的实效性，使每次活动都让学生得到一次思想和灵魂的洗礼。他经常通过开展丰富多彩的班级读书活动，优化班级文化环境，丰富学生精神生活，促进学生综合素质的全面发展。在学校读书节活动中他班的学生在读书交流中总能给学校师生带来耳目一新的感觉。另外，他还积极组织学生开展知识竞赛、演讲比赛、文娱表演等形式的主题队会，展示学生各方面的才能，发展个性。让学生自己组织、自己管理、自己发展，逐步形成一個健康向上、团结协作的班集体。

#### 五、科学的方法是做好班主任工作的关键。

在干班主任工作以来，x 老师虚心向老教师请教，学习优秀班主任经验，他率先垂范，先培养德才兼备的班干部并带动全体积极进取，定时对班干部进行心里辅导及组织能力培养，认真倾听学生呼声，因势利导，及时解决内部矛盾，创建和谐班集体。

由于他本人工作成绩突出，先后被评为局级骨干教师及优秀工作者，市级优秀教师及省级区域人才。

#### 骨干教师表主要事迹 3

xxx，xx 中学高级教师，河北省高中历史学科骨干教师，邢台市第 xx 届名师。xx 年毕业于河北师范大学，分配到广宗中学任教以来，一直工作在教育教学的第一线，她具有强烈的事业心、责任心和进取心。如果说学校是一块人才沃土，那么她便是这块土地上的辛勤耕耘者。她以实际行动诠释着作为一位人民教师的人生追求。二十一年来，她在平凡的教学岗位上，默默辛勤耕耘；在校园的这片净土上，热情无私奉献。正是这样，在不断创新的教学实践中，她摘取了累累的教学硕果；在大胆潜心的教研探索中，她淘来了耀眼的学术明珠；在仁爱严慈的德育工作中，她收获了丰硕的芳香桃李。

她作为一名历史教师，深爱着自己的本职工作，座右铭是“失意不失志、得意不忘形。”二十多年前怀揣着对事业无限憧憬的她第一次踏上了三尺讲台，也就是从那一刻起，她就将教书育人作为自己一生的神圣事业，立志成为一名出色的教师。她注重掌握教育工作中的

基础常识、基本规律和基本方法，及时更新教育观念，成为我市教育战线上的历史学科带头人，也因此被邢台市推荐为《新编高中同步导学与训练》的编审工作，并担任主编，她所编写的《新编高中同步导学与训练》在全市教材上推广并使用。她经常设计习题或历史专题，如《题话毛泽东》、《对宋代“富而不强”历史悲剧的分析与反思》等。这些习题或专题被运用于平时的教学，收到了良好的教学效果。还承担了省级重点课题《教育欠发达地区高中各学科推进素质教育的新型课堂教学模式个案研究》的研究工作。参与编写了上万字的结题报告，课题于xxxx年成功结题，并被颁发了结题证书。

高中历史学科是一门庞杂而繁琐的人文学科。如何构建独特的教学模式，提高学生的学习效率，努力减轻学生的负担，成为侯老师经常思索的问题。每节课侯老师尽可能地展现灵活多变的教学方法，努力创设问题情境，精心铺设台阶，把学生引导到设疑—探索—分析—发现—解决问题上来。课堂上，她的语言精练准确，旁征博引，幽默诙谐，教态活泼大方，学习气氛快乐而愉悦……。

工作之余，她笔耕不辍，经常写写诗歌、散文来陶冶性灵，她的文字或富有哲思，或饱含深情，或怀揣一份对社会的责任，那些发乎于心的真诚而朴实的文字深深打动了每位读者的心。她所写的《凝望历史》、《闹春》、《美源于平凡的生活》、《心与心的距离》等40余篇文章刊登在《广宗晚报》、《邢台日报》等媒体上。她每写一篇文章，都会跟同学们共同学习交流探讨。尤其是汶川地震时，她所写的《震灾无情、人间有爱》这篇文章，在课上引起了同学们的强烈反响。“天下兴亡、匹夫有责”这是同学们在感受她的满怀爱心与社会责任的文字中发出的心底的呼唤。就这样，她用爱心和责任感召着学生的心灵，她的写作也在思想与文字的交流中慢慢走向成熟。立教先立身，她想方设法让学生的脑筋动起来，她所讲的历史课就是这样在情感的激荡中拉开序幕，又在历史与现实的交汇中慢慢结束。这种寄情于史、寓情于教的教学方式，既达到了师生情感的交融与共鸣，又实现了知识与能力的提升。

一份耕耘、一份汗水、一份收获。她先后荣获邢台市“巾帼建功

明星”、“巾帼园丁杯”、“先进个人”、首届“学科骨干教师”和省级骨干教师等荣誉称号；她所写的专业论文《浅谈新课改前提下高中历史教学的变与不变》、《浅谈对提高历史教学质量的几点认识》和《牵手放手路漫漫》分别被评为省级论文一等奖和国家级论文二等奖；《中国工农红军长征路线图》电子演示板在第九届优秀自制教具评选中，荣获三等奖；两次获得市级优质课评比一等奖；在县级多次被评为“县级名师”、“模范教师”、“师德标兵”、“骨干教师”等荣誉称号。

在这一项项荣誉的背后，我们不难看到一位潜心教研、默默无闻的教育工作者；一位丹心育人、无私奉献的教育工作者；一位与时俱进、不断创新的教育工作者；一位在平凡教育岗位上积累了丰富经验的教育工作者。

#### 骨干教师表主要事迹 4

xxx，现年 37 岁，中学物理一级教师，2002 年参加工作，至今工作已经 16 年了。从教以来，我一直担任学校一线教育教学工作。始终坚持贯彻党的教育方针，忠诚党的教育事业，扎实工作，爱岗敬业，兢兢业业，热爱学生，团结同志，恪守职业道德规范，以身作则，为人师表。从教 16 年来我始终保持着积极向上的心态，用全部的激情和智慧，脚踏实地的履行着教师职责。一路走来，我默默耕耘，潜心研究，逐步形成民主、平等、扎实、朴实的教学风格。“做教书育人事业中有爱心、有智慧、有见识、睿智的教师”是我追求的目标。现把我工作学习情况汇报如下：

##### 一、加强学习，提高自身的思想素质

热爱党的教育事业，坚决执行党的路线方针和政策。认真学习党的路线、方针、政策，把握正确的政治方向。除按时参加学校的政治学习，记录好笔记以外，坚持每天收看电视新闻，阅读各种报刊，真正把自己的思想集中到党的路线、方针、政策上来，在政治上与党中央始终保持一致，在大是大非面前，保持高度的警觉，旗帜鲜明、立场坚定。摆正自己的位置，对家长负责、对学生负责。重视学生德育教育，在学校教学改革浪潮中勇于争先，做出贡献，在青年教师中有

一定影响力。我对待工作勤奋认真，一丝不苟，乐于奉献，赢得了家长普遍尊重和赞誉。

## 二、潜心教研，完美课堂是我永恒的追求

为了提高自身素质，我利用工作之余，多方搜集材料，阅读报刊，转变教育观念，了解课改的新动向。除阅读了教育理论书籍外还主动阅读文化类书籍，培养自己的文化底蕴和文学修养。16年的教学生涯，我在挫折中磨练着坚韧，挑战中培养着执着，平凡享受着乐趣，收获中品尝着幸福。作为老师我把讲台做为演绎自己人生理想的舞台，我潜心课堂教学艺术的探索。课堂上，学生那灵动的眼神，常常使我醉心于所从事的事业，一次次与学生心灵的对话，让我享受着教师职业带来的愉悦。从而在2010年荣获自治区“百标工程”物理教师技能竞赛一等奖；2010年荣获同心县优质课竞赛二等奖；2010年荣获校级中考优胜奖；2011年荣获吴忠市教学设计三等奖，2012年被评为吴忠市骨干教师和同心县优秀教师。在教学方面，我有着自己独特的见解，把能力的培养落实到实际操作上，经我指导学生进行实际操作，常常使我感受到做人师的快乐。这几年我所教的学科取得了优秀的成绩。在成绩面前我没有观望、没有驻足，更没有沾沾自喜，一次次成绩成为我新的动力，我站在新的起点上，执着追求，完美课堂是我追求的永恒目标。

## 三、以身作则、充分发挥模范带头作用

作为一名教师能够时刻以高标准严格要求自己，顾大局，识大体，实事求是、乐于奉献。在教学上，争当学科带头人，带领和影响身边的年青教师，立足岗位，求真务实，默默耕耘。我在平凡普通的工作中发挥着一名教师的表率作用。以自己的实际行动影响着身边的青年教师，在扎实的工作中赢得同事的理解、信任、支持和尊重。2012年获得“吴忠市骨干教师”称号。

## 四、立足教科研，不断提高自我

我能踏实工作，根据初期制定的教科研工作计，以新课程改革为契机，以新课程标准的基本理念为指导，转变教学观念，从规范入手，有目的，有计划，有步骤地进行教学课程改革实验，在专业课教

学中利用物理教育的特点让学生亲身实践物理中的相关知识大胆改革创新，以提升自身教学水平和教学质量。在注意或研究众多教育现象时，面对纷繁复杂的`素材和瞬息万变的教育信息，灵感会不断闪现，这些都可能是教科研的闪光点或独特之处，我会在第一时间记录下稍纵即逝的瞬间感悟，来充实和丰富自己的素材宝库，使自己在撰写论文时不再为没有翔实的事例而烦恼，而更具说服力、针对性和实效性。

五、能创造性地开展班务工作，建立良好的班风学风。

在多年班主任工作中，班级管理讲方法，重过程、重细节，所带班级班风正、学风浓，成绩好。在班级管理中，注重用爱心和耐心感染学生，因材施教，主动热情地帮助学生。教学的同时注重学生的人格教育，注重学生人格培养，教育学生做一个，宽容、执著、有爱心的人。所带班级学生参加重点中学的考试中取得骄人的成绩。最让我感到欣慰的是，几年与我们接触中，对我们人格发展启蒙与影响，初见端倪。我始终以真挚的爱心去感染学生，用言谈举止影响学生。讲台上粉笔灰，我就轻轻抹掉；学生的书本掉在地上，我弯腰捡起，学生无论遇到什么困难，都热情相助。对困难学生，都热情相助。对贫困学生不仅给予物质上的帮助，更以言行抚慰我们敏感的心灵，在精神上给予支持。每当学生在学习或生活中遇到困难时，我总是伸出援助之手，用自己的真诚去打动我们，带领学生们走出人生的一片片荒漠，让我们重新得到快乐，在阳光下健康的成长。

我对待学生热情厚道，诚恳直率，谦逊温和。在我眼中每一个学生都是一道亮丽的风景。在我的课堂上，有着激情四射的创新与突破，也有着润物细无声的日常式的坚守，有着“闲看庭前花开花落，漫卷天外云卷云舒”的平静心态，也有着“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”的执着与乐观，在讲台上，我快乐着，充实着，努力着，奋进着!为当地教育事业,贡献着自己的绵薄之力!

骨干教师表主要事迹 5

姚占平，梨林镇东坡学校教师，大专学历,小学一级教师。1977 年 6 月参加工作，至今已有 32 年教龄。任教期间长期担任班主任工作。多年来的教学生涯，使我深有体会地认识到：教书是教师的神圣使命，

育人是教师的天职。一个受人尊敬的好教师，除了有渊博深厚的文化知识之外，还必须具有良好的文明行为，高尚的师德师风。言传身教，以德育人。

本人政治思想进步，遵纪守法。忠诚于党和人民的教育事业，认真贯彻国家的教育方针、政策，关注国家的进步与发展。具有良好的政治思想素质和职业道德。平时能够以身作则，为人师表。关爱学生，团结同志。诚实守信，平易近人。勤学乐教，廉洁奉献。工作中能够始终以教师的标准严格要求自己，工作认真踏实，学习刻苦努力，教学创新求实。在学校领导的关心支持和率领引导下，各项工作做得扎实有效，并取得了令人满意的成绩。深受学生的爱戴、家长的欢迎和老师们的广泛赞誉。

### 一、痴心教坛，爱岗敬业。

教师是我最喜欢的职业，我从小就热爱教育，执教以来，终日辛勤耕耘在教坛上，默默无闻地工作。为了学生，我一心扑在教学上，从没有因家事耽误学生一节课。那年冬天，母亲因病住院，我作为长子，理当应为母亲尽点孝心，但由于自己教学工作繁忙，竟没有时间去医院伺候母亲。在母亲病重期间，为报母亲养育之恩，我白天在校上课，夜晚到医院看护母亲。后来接到母亲病危的电话时，我还站在三尺讲台上给学生讲课。当我急忙赶到医院时，母亲已经离开了人世。我望着母亲的遗体，泪如雨下，心里只能是永久的自责，愧疚。我痴心教坛，对学生付出的太多。我愧对母亲，为她做的太少，但我无怨无悔。由于我忠诚教育，热爱教学，爱岗敬业，无私奉献，年终被评为优秀教师。

### 二、身先士卒，做好表率。

教师在学生心中是神圣化身，教师的榜样作用更是一种无形的教育力量。教师有执着的追求，学生就会受到理想教育的熏陶；教师自觉守纪，作风严谨，学生就会遵守纪律，办事认真。反之，教师对个人利益斤斤计较，学生势必会对集体冷淡，对他人漠不关心。我平时能够身先士卒，做好表率。要求学生做到的，自己首先要做到。要求学生不随地吐痰，我首先不随地吐痰。要求学生不吸烟，我自己首先

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/885200031300012010>