

2020 年高校教师岗前培训《高等教育学》 考试模拟试卷及答案（共三套）

2020 年高校教师岗前培训《高等教育学》 考试模拟试卷及答案(一)

一、单选题（每题 1.5 分，20 小题，共 30 分）

- 1、高等教育入学率为（ ）时，是大众化教育阶段。
D
A、 $< 15\%$ B、 $> 50\%$ C、 $> 15\%$ D、 $15\% - 50\%$
- 2、终身教育概念是由教育专家（ ）提出的。B
A、马丁·特罗 B、保罗·朗格朗 C、西奥多 D、舒尔茨
- 3、著名的“威斯康星思想”明确地把（ ）作为大学的主要职能。D
A、国际交流 B、培养人才 C、发展科学 D、服务社会
- 4、班级授课制最主要的缺点是不利于（ ）C
A、培养学生的集体观念 B、扩大教育规模
C、因材施教 D、发挥教师的主导作用
- 5、根据《中华人民共和国学位条例》规定，我国学位分为（ ）。A
A、学士、硕士、博士三级 B、硕士、博士、博士后
C、协士、学士、硕士三级 D、协士、学士、硕士、博士四级
- 7、标志中国官办高等教育机构的是（ ）A
A、太学 B、书院 C、京师同文馆 D、天津的西学学堂
- 8、（ ）首先提出了“通过研究进行教学”、“教学与科研统一”、“独立与自由统一”的新型教育原则，使大学除培养人才之外还具有科学研究的新职能。
D
A、威斯康星大学 B、康奈尔大学 C、圣保罗学

校 D、柏林大学

9、高等教育的管理体制结构主要以中央集权型为主的国家有()。A

A、法国 B、美国 C、英国 D、日本

10、早期中世纪大学实行的是专业教育,主要围绕()四科来组织教学活动。D

A、神哲理法 B、文理法农 C、法商工农
D、文法医神

11、高等教育目的实现的动力支持是()。C

A、德育 B、体育 C、美育 D、智育

12、学年制的主要缺点之一是()。C

A、不利于管理 B、难以保持一致的学习进度
C、不利于因材施教 D、不能保证学生达到最基本的要求

13、不同学科领域的高等教育构成状态称为()。B

A、层次结构 B、科类结构 C、形式结构 D、地域结构

14、高等教育是在完全的()基础上进行的专业教育,是培养各类高级专门人才的社会活动。B

A、基础教育 B、中等教育 C、义务教育 D、中小学教育

15、以下所列的其中一项不属于属于大学教师工作的特点()。C

A、创造性 B、复杂性 C、保密性 D、独立性和协作性

16、教育科学研究的重点是()。B

A、教学内容和教学形式 B、教学内容和教学方法
C、教学手段和教学评价 D、教学方法和教学艺术

17、教学过程中起主导作用的是()。A

A、教师 B、教材 C、学生 D、教学手段

18、我国高校的人才培养目标是()。A

A、专业教育 B、通才教育 C、通识教育
D、职业教育

19、()是由美国心理学家和教育家布鲁纳提出来的,这种方法主张学生在教师指导下,像科学家发现真理一样,通过自己的探索,发现事物的起因和失去的内在联系,从中找出规律,形成自己的概念。D

A、掌握学习法 B、问题教学法 C、学导式教学法

D、发现教学法

20、评价一堂课中教师的教学行为主要涉及（ ）等三个方面。C

A、认知、思想、技能与习惯 B、认知、情感、行为

C、认知、情感、技能与习惯 D、认知、情感、能力

二、多选题（每题 2 分，10 小题，共 20 分）

1、高等教育萌芽阶段的特点（ ） A、B、C、D

A、教育机构性质不明确 B、教育职能不确定

C、专业教育性质模糊 D、学生年龄参差不齐

2、高等学校教学管理采用学分制的优点（ ）。A、B、C

A、有利于学生自由发展 B、有利于发挥学生的特长

C、有利于扩大学生的知识面 D、有利于维持稳定的教学秩序

3、高等学校校园的标识包括（ ）。A、B、C、D、E

A、校徽 B、校旗 C、校歌 D、校服 E、校色

4、联合国科教文组织“国际 21 世纪教育委员会”提出教育的四大“支柱”是（ ）。A、B、C、D

A、学会做事 B、学会共处 C、学会生存 D、学会做人

5、评价高校试卷质量的高低的指标有（ ）。A、B、C、D

A、难度 B、信度 C、效度 D、区分度

6、班级授课制的优点（ ）。B、C、D

A、有利于学生创造力和实践能力的培养 B、有利于扩大教学规模

C、有利于发挥教师在教学中的主导作用 D、有利于发挥集体的教育作用

7、大学的实习通常可以分为哪些类型（ ）。C、D

A、毕业设计 B、毕业论文 C、教育实习 D、生产实习

8、高等学校教学评价的主要类型有（ ）。B、C、D

A、全程性评价 B、诊断性评价 C、形成性评价 D、结果评价

9、素质教育的全面发展观包括（ ）。A、B、C

- A、面向全体学生 B、促进学生全面发展
C、倡导学生的主动发展 D、培养全能人才

10、高校师生关系主要表现为以下几种形式()。A、B、C

- A、工作关系 B、情感关系 C、道德伦理关系
D、法律关系

三、判断题(对的打“√”，错的打“×”，每题 1.5 分，20 小题，共 30 分)

1、班级授课制最初由德国教育家赫尔巴特创立。(×)

2、开创世界研究生教育先河的是中国的通儒院。(×)

3、讲授法主要是一种注入式教学方法，而谈话法则是启发式教学方法。(×)

4、专门人才是指具有某一方面人才的人，不包括通才。(×)

5、世界高等教育的管理模式主要有集权式和分权式。(×)

6、高等学校的教材是指正式出版的教科书。(×)

7、高等学校的教学过程是教学生掌握知识的过程。(×)

8、备课就是编写教案。(×)

9、一个大学科研能力和水平的高低是衡量其层次和地位的唯一标志。(×)

10、知识的积累和能力的掌握不成正比。(√)

11、高校具有办学自主权和法人资格。(√)

12、实施宽口径，适应性强的教育是通才教育。(√)

- 13、学校培养目标是教育目的的具体化。(√)
- 14、“威斯康星思想”的核心是明确地把教学与科研作为大学的重要职能。(×)
- 15、高等学校教学的基本形式包括课堂教学、实验课教学、社会实践教学等。(×)
- 16、高等教育的能级结构，主要是指不同的办学方式及其比例关系，即一般高等教育与其他各种类型高等教育之间的比例关系。(×)
- 17、高等教育能够决定社会政治、经济、文化的发展状况。(×)
- 18、日本高校的教育管理体制是典型的集权制。(×)
- 19、隐性课程是指明确的、事先编制的课程。(×)
- 20、我国颁布的第一部有关高等教育的法律是《中华人民共和国高等教育法》。(×)

四、情景分析题（每题 4 问，每问 2.5 分，共 20 分）

1、某高校“思想道德修养”课上，老师在讲台上认真的讲授课堂内容，并不时地在黑板上写板书。教室里静悄悄的，学生多数在看英语书和报纸、杂志，也有的学生在玩手机。老师回过头，发现同学都在干其他事情，生气地说：“把别的书都收起来，上课要认真听讲！”并紧接着说：“不要让我下去没收你们的书！”这时，一个同学小声嘀咕道：“没劲，都是书上的，讲的又不精彩，有什么好听的，还不如早点勾重点。”请结合高校教学的特点，谈谈如何选择有效的教学方法进行课堂教学，改变上述不良现象？

不定项选择：

(1) 教学方法的选择和运用受教学对象的_____的制约。

B、C、D

A、学习态度 B、能力水平 C、身心发展特点 D、原有知识水平

(2) 内容决定形式。高等学校课程多、门类复杂、教材多

样，对于_____，要采用不同的教学方法。A、B
A、不同的学科 B、不同的课程 C、教学环境 D、
教学媒体

(3) 教学方法的选择要取决于教学目标的_____。A、D
A、需要 B、规定 C、设计 D、要求

(4) 教学方法是由教师来选择的，教师自身的素质，特别是教师的_____等，对教学方法的选择也具有重要的影响。
A、B、C _____
A、业务素质水平 B、性格特征 C、职业道德水平
D、教学行为

2、20 世纪 80 年代中期，美国首先提出了“教师发展学校”这个概念，但它并不是建立一所新学校，而是赋予学校以教师教育的新功能。“像蜡烛”、“是春蚕”，是人们称颂教师奉献精神的比喻说法。实际上，教师在燃烧自身、奉献自己的同时，还应该是发展的主体。教育既要关注学生的发展，也要关注教师发展，学校应当成为“教师发展学校”。请结合高等学校教师工作的特点和对大学教师的基本要求，完成下列选项。

不定项选择：

(1) 大学教师工作的特点（ ）。A、B、C、D、E
A、创造性 B、复杂性 C、长效性 D、独立性和协作性 E、开放性

(2) 高校教师工作是一种复杂的劳动，原因是（ ）。A、B、C、D
A、教育对象的复杂性、多样性 B、教师劳动职责的多面性
C、教师劳动能力需要的复杂性，既要具备较高的教学水平，还要具备较强的科研能力 D、劳动时空的无限制

(3) 对大学教师基本素养的要求有哪些（ ）？A、B、C、D、E
A、高尚的道德情操 B、广博的知识 C、高超的教学艺术

D、超前的创新意识 E、强烈的敬业精神
(4) 要做好高校教师的培养和提高，必须抓好（ ）。A、B、C、D

A、教师职业道德 B、教师的学历水平

C、改革教师用人机制 D、教师队伍建设

2020 年高校教师岗前培训《高等教育学》考试 模拟试卷及答案（二）

一、单选题（每题 1.5 分，20 道题，共 30 分）

1.我国近代最早的新型大学是（ ）。 b

a 京师同文堂 b 西学学堂 c 京师大学堂 d
南洋学堂

2.早期中世纪大学实行的是专业教育，主要围绕（ ）四科来
组织教学活动。 c

a 神哲理法 b 文理法农 c 文法医神 d 法
商工农

3.高等教育的基本功能是（ ）。 b

a 教学、科研与社会服务
b 文化的选择、传递与创造
c 专门化的知识生产与传播
d 促进社会、经济的发展

4.以下不属于高等学校校园文化的五大功能之一的是（ ）。

d
a 教育功能 b 辐射功能 c 约束功能 d
情感功能

5.高等教育目的是依据总的教育目的，从高等教育实际培养任务出发制定的，以下属于高等教育目的，而不是教育目的的是（ ）。 d

a 导向功能 b 调控功能 c 评价功能 d
激励功能

6.（ d ）是制定高等教育目的的内在准则。

a 社会需要 b 教育规律 c 学生身心发展规律 d
个体需要

7.对教学活动现实的或潜在的价值做出判断的过程叫做（ c ）。

a 教学检查 b 教学设计 c 教学评价 d
教学总结

8.根据我国高等教育管理体制的历史沿革，我国实行统一领导分级管理是（ c ）。

a 1950-1958年 b 1958-1963年 c 1963-1966年 d
1978-1995年

9.（ b ）是指学校课程体系中各种课程类型及具体科目的组织、搭配所形成的合理关系与恰当比例，是由各类课程构成的、有机的、完整的统一体。

a 广义的课程 b 课程体系 c 狭义的课程
d 课程结构

10.高校的教学活动主要是由课堂教学、实验课的教学、实习、

科研和毕业设计等几个环节组成，其中课堂教学的基本环节包括备课、上课和（c）等。

- a 下课
- b 课后温习
- c 课后总结
- d 课后习题

11.学分制的主要缺点之一是（b）。

- a 不利于学生发挥特长
- b 容易造成教学秩序的混乱
- c 灵活性
- d 不利于老师发挥特长

12.日本高等教育的办学形式结构是（b）。

- a 双轨型
- b 私立主导型
- c 公立主导型
- d 私立主导和公立主导相结合型

13.我国高等教育领导体制是（a）。

- a “三级管理，以省级为主”的体制
- b “三级管理，以省级为主”
- c “二级管理，以国家管理为主”的体制
- d “三级管理，以国家为主”

14.（b）是德育工作的媒体和媒介。

- a 德育手段
- b 德育内容
- c 德育方法
- d 德育过程

15.（c）指有明确的使用目的，直接为经济建设服务，并有广泛应用特性的科技成果。

- a 理论性成果 b 应用性成果 c 发展性成果
d 阶段性成果

16.蔡元培说过“欲知明日之社会，先看今日之校园”，是指学校文化的（ c ）。

- a 独特性 b 易变性 c 先导性
d 开放性

17.最早的研究生教育出现在 19 世纪的（ a ）。

- a 美国 b 法国 c 英国
d 德国

18.“真理就是有用”是哪种人生价值观的观点（ c ）。

- a 享乐主义 b 存在主义 c 实用主义
d 权力意志主义

19.学位论文答辩委员会负责审查硕士和博士学位论文，组织答辩，就是否授予学位作出决议，经全体（ c ）以上通过，才可报学位评定委员会审批。

- a 三分之一 b 二分之一 c 三分之二
d 四分之三

20.“教师是太阳底下最光辉的职业”，我国从（ a ）开始设立教师节。

- a 1985 年 b 1986 年 c 1987 年
d 1988年

二、多选题（每题 2 分，10 道题，共 20 分）

1.根据联合国教科文组织对高等教育的定义，以下属于实施各种类型教育的机构有（acd ）。。

- a 大学 b 医学院 c 师范学院 d
文理学院

2.中世纪大学的教学方法主要以（ac ）为主。

- a 讲读 b 诵读 c 辩论 d
思辨

3.高等学校作为一种文化机构，与文化是共生关系，那么，高等教育的文化功能有（abcd ）。。

- a 高等教育具有传递、保存文化的功能
b 高等教育具有传播、丰富文化的功能
c 高等教育具有选择、提升文化的功能
d 高等教育具有创造、更新文化的功能

4. 一个完整的教学计划应该包括（acd ）。。

- a 专业培养目标 b 课程设置 c 主要教学活动 d
学时安排

5.高校教师岗位设置应遵循以下基本原则。（ac ）

- a 系统原则 b 整体原则 c 最低岗位数量原则 d
效应原则

6.教育是一种特殊的生产部门，教师是特殊的脑力劳动者，教师的劳动明显区别于其他社会劳动的特点，具有（abcd ）。。

- a 复杂性 b 创造性 c 长效性 d
独立性

7.高校师生关系体现了高等教育过程中人与人关系中最基本、最重要的方面，主要表现为以下几种形式（abc ）。。

- a 工作关系 b 情感关系 c 道德伦理关系 d
朋友关系

8.课程的功能主要有（ab ）。。

- a 课程的育人功能 b 课程的文化功能
- c 课程的评价功能 d 课程的激励功能

9.以下关于教学过程的描述正确的是（abcd ）。。

- a 教学过程是教师和学生共同参与活动的过程
- b 教学过程是教师指导下学生的特殊认识过程
- c 教学过程是学生个性心理素质培养和发展的过程
- d 教学过程是受学生心理活动规律制约的过程

10.目前我国采用的教学组织形式主要有（bcd ）。。

- a 分校教学 b 班级授课制 c 分组教学 d
个别教学

三、判断题（每题 1.5 分，20 道题，共 30 分）

1.西方历史上公认的教育家有苏格拉底、柏拉图、亚里士多德、伊壁鸠鲁、芝诺以及“智者派”成员，而在中国，春秋战国时期的诸子百家，都在中国高等教育发展史上影响深刻，

尤其是伟大的教与学孔子和孟子，已成为世界上公认的早期高等教育思想家。（错）

2.威斯康星大学校长范·海斯提出的“威斯康星思想”认为“大学要忠实地为社会需要服务”，该思想创立了大学直接为社会服务的第二职能，高等教育价值的社会性得到了张扬。（错）

3.校训是学校制定的对全校师生具有指导意义的行为准则，是高等学校制度文化建设的一种。（错）

4.我国最早的学位制度可以追溯至古代的进士制度。（对）

5.高等学校实施全面发展教育的最基本途径是发展学生的素质（错）。

6.高等学校的科学研究是提高师资水平的基本途径（对）。

7.智育是实现高等教育目的的方向保证。（错）

8.在教师任职流动性问题上，美国实行“非升即走”的原则，教师在规定期限内不能获任终身职位就要自动离校。（对）

9.高等学校活动的主体是学生（错）。

10.布鲁姆将课程分为显性课程和隐性课程（对）。

11.大、中、小课程是根据上课人数来分类的（错）。

12.按教学评价的不同目的、作用及时间来分，教学评价主要分为诊断性评价、形成性评价和终结性评价三种，其中诊断性评价是为了发现每个学生的潜质，强化改进学生的学习，并为教师提供反馈。（错）

13.课堂讨论法是我国高等学校教学最普遍采用的方法。

(错)

14.德育过程也就是培养知、情、意、行的过程。(对)

15.教育史学家认为，人类教育史上曾经历过三次重大革命，第一次革命是出现了专职教师，第二次革命是出现了文字，第三次革命是印刷术的发明与应用。(对)

16.校园设施是学校硬件建设的成果，不包括校容校貌。(错)

17.现场教学法是在社会实践中进行教学活动的组织形式，包括参观法和调查法。(对)

18.依法治教是教育行政管理的范围扩大和职能转变的必然要求。(对)

19.西方最早提出课程概念的是斯宾塞。(对)

20.公共课程可以分为公共必修课程和专业必修课程，公共必修课程包括公共课程、基础课程，专业必修课程包括专业基础课程等。(对)

四、情境分析题（每题 2.5 分，2 道题，共 20 分）

（一）材料：在由中国（教育部）留学服务中心主办的“2010年中国留学论坛”上，中国高等教育学会会长周远清作了《提高我国教育国际化的水平》主题演讲，并提出了建议。“我不同意‘教育要接轨’这个说法。”周远清认为，世界上的教育没有共轨。据他介绍，美国在吸收欧洲和世界教育成果

的基础上走上了“美国道路”，德国也走上了有别于法国、英国的道路，日本的教育虽然吸收欧洲、美国的东西很多，但是仍然有自己的道路。“中国教育体制离不开经济、社会、文化的发展，所以，我们的教育既是国际化的，又是中国化的，既要有国际视野，又要有自己特色的教育体系，这就是‘国际视野，中国道路’。”周远清说。

问题：请你就材料引发的问题及你所掌握的知识回答下列问题（每题答案不定）

1.以上材料提到我国教育国际化问题，那么，高等教育国际化的标志有（abcd）。

- a 地区、国际间交流与合作日益频繁
- b 世界留学生规模剧增
- c 合作办学趋势方兴未艾
- d 鼓励学生跨国界活动

2.国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告提出 21 世纪教育的四大支柱，以下属于四大支柱内容的是（bcd）。

- a 学会生存和发展的能力
- b 学会做人
- c 学会做事
- d 学会共同生活

3.课程的国际化是高等教育国际化中一个最为重要的因素，目前我国课程的国际化在世界高等教育机构主要采用以下几种方式（abd）。

- a 开设注重国际主题的新课程
- b 开设英语课程
- c 在已有课程中增加一些国际方面的内容
- d 注重地区研究，加强和促进学术发展

4.经济发展对高等教育的国际化有着非常重要的影响，那么经济发展对教育的制约作用主要表现在（ac）。

- a 经济发展是高等教育发展的物质基础
- b 高等教育促进经济增长
- c 经济发展在水平影响着高等教育的规模和速度
- d 高等教育能产生一定的经济效益

（二）材料：中国教育报 2012 年 12 月 14 号发布《关于加强高等学校青年教师队伍建设的意见》，针对高校青年教师队伍建设工作中的教师思想政治素质、教育教学能力、发展空间、成长发展环境等最薄弱的环节、最需要关注的内容提出相应的对策措施。《意见》指出，要提高青年教师思想政治素质和师德水平。健全青年教师选聘和人才储备制度。提升青年教师专业发展能力。完善优秀教师“传帮带”团队协作机制。造就青年学术英才和学科带头人。优化青年教师成长发展的制度环境。保障青年教师待遇和工作条件。加强青年教师队伍建设的组织领导。针对调研中普遍反映的高校青年教师住房等方面的实际困难，《意见》提出要在生活上关心帮助青年教师，注重解决他们在住房、子女入学入托等方面

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/886002231121011005>