

# 基于偏误研究的对泰 汉语量词教学法探讨

汇报人：

2024-01-15



| CATALOGUE |

# 目录

- 引言
- 汉语量词概述
- 泰国学生汉语量词偏误分析
- 基于偏误研究的对泰汉语量词教学法探讨
- 教学实验与效果评估
- 结论与展望

# 01

## 引言



# 研究背景与意义

## 汉语量词教学的重

### 要性

量词是汉语中一种特殊的词类，对于汉语学习者来说，掌握量词的正确用法是提高汉语表达能力的关键之一。

## 泰汉语量词偏误现

### 象

泰国学生在使用汉语量词时常常出现偏误，这些偏误不仅影响语言表达的准确性，还可能对交际造成障碍。

## 教学法探讨的意义

通过对泰汉语量词偏误的研究，可以深入了解泰国学生的学习难点和偏误成因，进而探讨有效的教学方法和策略，提高汉语量词的教学效果。

# 研究目的与问题

研究目的：本研究旨在通过对泰国学生汉语量词使用偏误的分析，探讨适合泰国学生的汉语量词教学方法和策略。

3. 如何针对这些偏误设计有效的教学方法和策略？

2. 这些偏误的成因是什么？



研究问题：本研究主要关注以下几个问题

1. 泰国学生在使用汉语量词时存在哪些偏误类型？



# 研究方法与范围

## 研究方法

本研究将采用定量和定性相结合的研究方法，包括问卷调查、语料分析、访谈等。

VS

## 研究范围

本研究将选取一定数量的泰国学生作为研究对象，收集他们在使用汉语量词时的偏误语料，并对这些语料进行分析和归纳。同时，还将对相关的汉语量词教学法进行梳理和评价。

# 02

## 汉语量词概述



# 量词的定义与分类

## 定义

量词是表示人、事物或动作的数量单位的词，常与数词连用构成数量短语。

## 分类

根据量词的性质和用法，可分为物量词和动量词两大类。物量词表示人和事物的计算单位，如“个、本、只”等；动量词表示动作次数和发生的时间总量，如“次、回、趟”等。



# 汉语量词的特点与功能



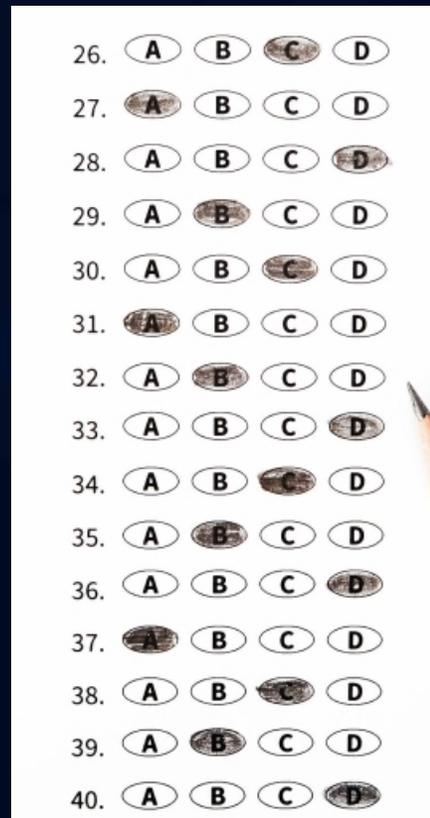
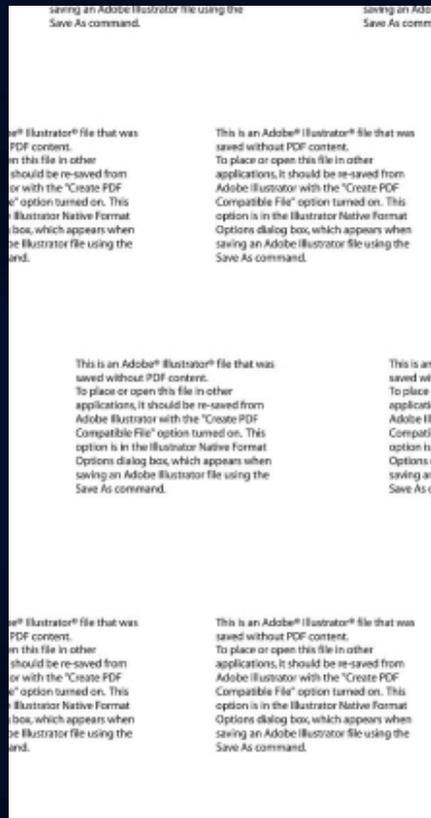
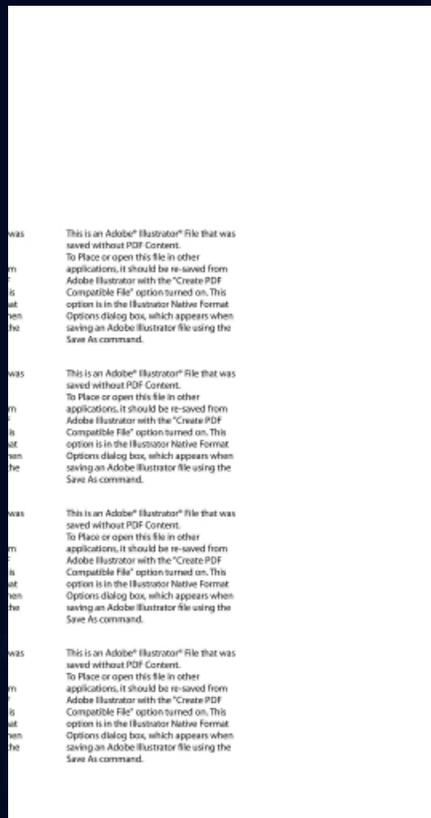
## 特点

汉语量词丰富多样，具有形象色彩和感情色彩，能够细腻地表达数量关系和事物的特征。



## 功能

量词在汉语中具有计数、指代、修饰和连接等多种功能，对于语言表达的准确性和生动性具有重要作用。





# 汉语量词的偏误类型

## 误用量词

由于对某些量词的使用范围或搭配关系不熟悉而导致的误用，如“一个书”、“两只笔”等。

## 多余量词

在不需要使用量词的地方使用了量词，造成语言冗余或表达不准确，如“我看见了三个人们”、“他拿起了两支笔杆”。



## 遗漏量词

在应该使用量词的地方却没有使用，造成句子不完整或表意不清，如“我买了苹果”、“他给了我信”。

## 量词搭配不当

量词与名词的搭配不符合汉语习惯或逻辑关系不正确，如“一群牛”、“一堆山”等。

# 03

## 泰国学生汉语量词偏误分析



# 偏误来源与成因



01

## 语言迁移

泰国学生受母语量词系统影响，将泰语量词使用规则直接应用于汉语，导致偏误。

02

## 教材误导

部分汉语教材对量词的解释不够准确或详尽，使学生产生误解。

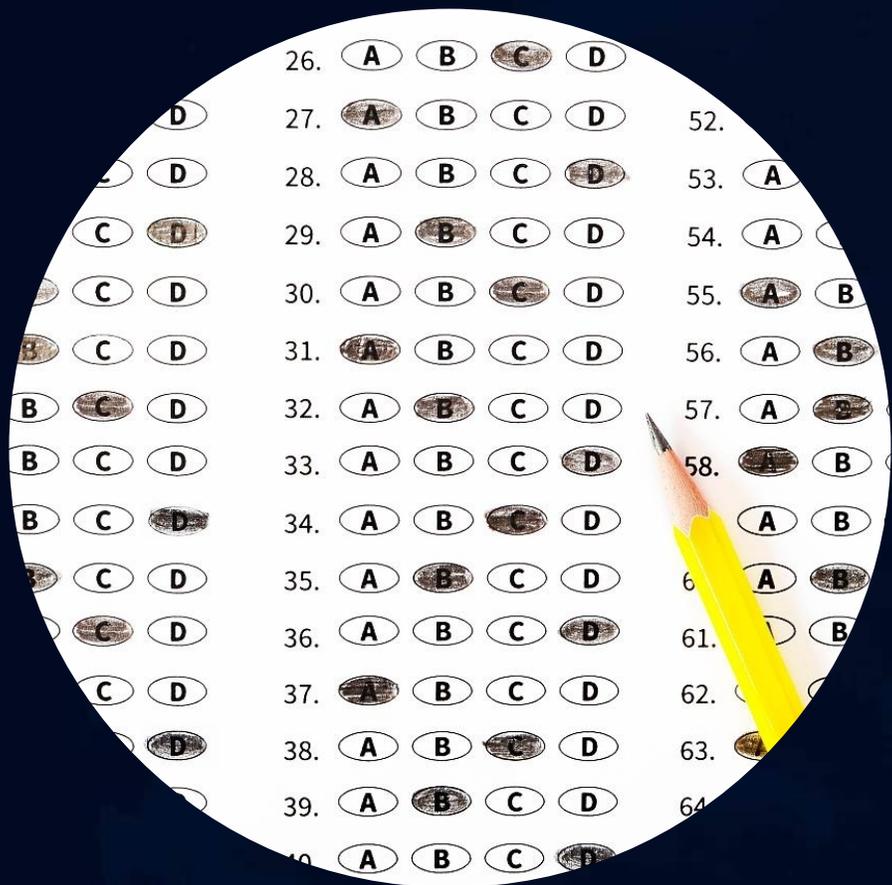
03

## 教学策略不当

教师在教学中对量词的重视程度不够，或教学方法不恰当，导致学生掌握不足。



# 偏误类型与分布



## 遗漏偏误

泰国学生在使用汉语量词时，有时会遗漏必要的量词，如“我买了一本书”说成“我买了一书”。

## 误用偏误

学生将不恰当的量词用于特定名词前，如将“一条裤子”说成“一个裤子”。

## 冗余偏误

在不需要使用量词的情况下使用了量词，如“我今天吃了两碗饭”说成“我今天吃了两碗的饭”。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：  
<https://d.book118.com/886030232122010151>