

# 2024-2025 学年小学数学冀教版二年级下册 教学设计合集

## 目录

- 一、二 有余数的除法
  - 1.1 整理与复习
- 二、三 认识 1000 以内的数
  - 2.1 整理与复习
- 三、六 三位数加减三位数
  - 3.1 口算加减法
  - 3.2 笔算加减法
  - 3.3 加减法验算
  - 3.4 混合运算
  - 3.5 解决问题
  - 3.6 整理与复习
- 四、整理与评价
  - 4.1 知识与技能
  - 4.2 问题与思考

## 二 有余数的除法整理与复习

授课内容	授课时数
授课班级	授课人数
授课地点	授课时间

### 教材分析

本章节内容为小学数学冀教版二年级下册“有余数的除法整理与复习”，该章节主要围绕有余数的除法进行整理与复习，通过巩固除法算式的基本结构，以及余数的概念，帮助学生理解和掌握有余数的除法计算方法。教学内容与课本紧密相连，符合二年级学生的认知水平和实际需求。

## 核心素养目标

培养学生数感，使学生能够理解有余数的除法在生活中的应用，提高解决问题的能力。发展学生符号意识，通过符号表达除法算式和余数关系，增强数学表达和逻辑思维能力。同时，提升学生的运算能力，通过练习和复习，提高计算速度和准确性。

## 教学难点与重点

### 1. 教学重点：

- 重点理解有余数的除法算式结构，即被除数、除数、商和余数之间的关系。
- 重点掌握如何进行有余数的除法计算，包括长除法和竖式计算方法。
- 重点能够根据实际问题选择合适的有余数除法计算方法。

### 2. 教学难点：

- 难点在于理解余数必须小于除数的概念，并能在计算中正确处理余数。
- 难点在于将实际问题转化为除法算式，并选择合适的除法计算方法。
- 难点在于进行有余数的除法计算时，确保商和余数的准确性。
- 例如，当学生在解决“一个篮子里有 18 个苹果，每篮装 5 个苹果，还剩几个苹果？”的问题时，难点在于将问题转化为  $18 \div 5$  的算式，并正确计算出商 3 和余数 3。

## 教学资源准备

1. 教材：确保每位学生都有《小学数学冀教版二年级下册》教材。
2. 辅助材料：准备有关除法算式和余数的图片、图表，以及与生活相关的实例图片。
3. 教学工具：准备计算器、除法竖式卡片，以便学生进行实际操作和练习。
4. 教室布置：设置分组讨论区，提供白板或黑板供学生展示计算过程，并准备实验操作台供学生进行分组实验。

## 教学过程

1. 教材：确保每位学生都备有冀教版二年级下册数学教材，以便于跟随课程内容学习有余数的除法。
2. 辅助材料：准备相关的图片、图表和视频，如实物图片展示除法操作，帮助学生直观理解概念。
3. 实验器材：准备小棒、计数器等辅助教具，用于实际操作演示除法过程。
4. 教室布置：设置明确的分组讨论区域，提供足够的空间进行小组合作，并确保实验操作台安全、整洁。

## 知识点梳理

1. 有余数的除法概念
  - 了解有余数的除法的定义，即在进行除法运算时，不能整除时，剩余的部分称为余数。
  - 理解余数必须小于除数的原则。
2. 有余数除法的算式结构
  - 学习并掌握有余数除法的算式表达形式：被除数  $\div$  除数 = 商 ... 余数。
  - 理解商和余数在算式中的位置和意义。
3. 有余数除法的计算方法
  - 掌握长除法的基本步骤，包括除、乘、减、写。
  - 学会使用竖式计算进行有余数的除法。
4. 有余数除法在生活中的应用
  - 通过实例，理解有余数除法在生活中的实际应用，如分配食物、分配物品等。
  - 学会解决与有余数除法相关的问题。
5. 有余数除法的练习与巩固
  - 通过练习题，加深对有余数除法计算方法的理解。
  - 练习解决实际问题，提高运用有余数除法解决生活问题的能力。
6. 有余数除法的错误分析与避免
  - 分析学生在计算有余数除法时常见的错误，如忘记余数、余数大于除数等。
  - 提供避免这些错误的方法和技巧。
7. 有余数除法与整数的联系
  - 了解有余数除法与整数除法的关系，以及它们在数学体系中的位置。
  - 理解整数除法是特殊情况下的有余数除法。
8. 有余数除法与其他数学知识的联系
  - 探讨有余数除法与分数、小数等数学知识的联系，帮助学生构建完整的数学知识体系。
  - 通过实例，展示有余数除法在其他数学问题中的应用。
9. 有余数除法的拓展与延伸
  - 引导学生思考有余数除法在不同情境下的应用，如商业计算、工程计算等。
  - 通过拓展练习，提高学生的数学思维能力和解决实际问题的能力。
10. 有余数除法的复习与总结
  - 通过复习课，回顾本章节的重点知识点，巩固学生的理解。
  - 总结有余数除法的计算方法和应用场景，帮助学生构建完整的知识网络。

## 教学反思与总结

今天的课，我觉得整体上还算是顺利。首先，我在导入环节用了生活中的实例，比如分苹果的问题，发现学生们对于这种贴近实际生活的问题很感兴趣，参与度也提高了。这说明，用学生熟悉的事物来引入新知识，能够激发他们的学习兴趣。

然后，在讲解新知的时候，我尽量用简单易懂的语言，结合具体的例子，让学生们能够直观地理解有余数的除法。我发现，对于二年级的学生来说，理解余数这个概念是一个难点。我在课堂上通过画图、用小棒辅助演示等方式，帮助学生克服了这个难点。不过，也有个别学生对于余数的概念还是有些模糊，这说明我可能需要在之后的课程中加强对这个概念的教学。

在巩固练习环节，我让学生们分组进行练习，我发现这种互动式的练习方式效果不错，学生们在互相帮助中提高了计算速度和准确性。但是，我也注意到，有些学生对于除法竖式的书写还不够规范，这需要在今后的教学中加强指导。

在教学管理方面，我尝试让每个小组选出一个组长，负责协调小组成员的学习进度，这样的管理方式提高了课堂的秩序，也让学生们学会了合作和责任感。

1. 对于有余数概念的理解，我需要在今后的教学中设计更多的活动，让学生在操作中加深理解。
2. 在练习环节，我需要更多地关注到每个学生的个体差异，对于基础薄弱的学生给予更多的耐心和指导。
3. 在教学语言上，我需要更加精炼，避免过多的重复，让学生在有限的时间内吸收更多的知识。

对于今后的教学，我有以下几点建议：

- 设计更多与生活实际结合的练习题，让学生在实践中巩固知识。
- 加强对基础知识的复习，确保每个学生都能够掌握。
- 课后及时与家长沟通，了解学生在家的学习情况，共同促进学生的学习进步。

## 教学评价与反馈

### 1. 课堂表现：

- 学生们在课堂上的参与度较高，对于新知识的接受能力较好。
- 在讲解有余数的除法时，大部分学生能够跟上老师的思路，积极参与课堂互动。
- 部分学生在回答问题时表现出对余数概念的理解不够深入，需要进一步巩固。

### 2. 小组讨论成果展示：

- 小组讨论环节中，学生们能够主动分享自己的想法，并能够倾听他人的意见。
- 学生们在讨论中能够运用所学知识解决实际问题，如分配食物、计算剩余数量等。
- 小组间的合作良好，学生们在互相帮助下提高了计算速度和准确性。

### 3. 随堂测试：

- 通过随堂测试，大部分学生能够正确计算出有余数的除法，掌握除法算式的基本结构。
- 部分学生在计算过程中出现错误，如忘记余数、余数大于除数等，需要进一步指导和练习。
- 测试结果显示，学生在解决实际问题方面的能力有待提高。

### 4. 个别学生评价：

- 小明在课堂表现积极，能够主动回答问题，但在计算过程中出现了一些错误，需要加强练习。
- 小红对于余数的概念理解较好，但在解决实际问题时，需要更加注意细节。

### 5. 教师评价与反馈：

- 针对学生在有余数除法计算中的错误，教师应加强个别辅导，帮助学生理解余数的概念

- 
- 对于小组讨论成果展示，教师应鼓励学生积极参与，提高学生的合作意识和团队精神。
- 随堂测试结果显示，学生在基础知识掌握方面较好，但在实际问题解决方面有待提高，教师应设计更多与生活实际结合的练习题。
- 教师应关注学生的个体差异，针对不同学生的学习情况，给予个性化的指导和帮助。
- 教师应加强教学反思，不断改进教学方法，提高教学效果。

### 三 认识 1000 以内的数整理与复习

授课内容	授课时数
授课班级	授课人数
授课地点	授课时间

### 课程基本信息

1. 课程名称：小学数学冀教版二年级下册三 认识 1000 以内的数整理与复习
2. 教学年级和班级：二年级全体学生
3. 授课时间：2023 年 4 月 20 日 星期四 第 3 节课
4. 教学时数：1 课时

### 核心素养目标分析

本节课旨在培养学生数学抽象、逻辑推理、数学建模等核心素养。通过复习 1000 以内数的认识，学生能理解数的概念，发展数感，提高对数字的感知和运用能力。同时，通过整理与复习，学生能够运用分类、比较等数学方法，提高解决问题的能力，培养数学思维品质，增强对数学学习的兴趣和自信心。

### 学习者分析

1. 学生已经掌握的知识：二年级学生对 100 以内的数已有初步的认识，能够进行基本的加减运算。他们已经能够识别和写出 100 以内的数字，并理解这些数字在数轴上的位置。
2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：二年级学生对新鲜事物充满好奇，对数学游戏和实际操作活动感兴趣。他们的学习能力逐渐增强，能够通过观察、操作和交流来学习新知识。学生的学习风格多样，有的学生喜欢通过视觉学习，有的则更倾向于动手操作和听觉学习。
3. 学生可能遇到的困难和挑战：部分学生在理解数的顺序和大小关系时可能会遇到困难，尤其是在从 100 到 1000 的数的扩展上。此外，对于数的组成和分解，尤其是三位数的组成，可能是学生的难点。此外，学生可能在学习整理与复习时，面临如何有效地组织和记忆数学信息的问题。这些挑战需要教师通过适当的教学策略和个性化辅导来帮助学生克服。

### 教学资源准备

1. 教材：确保每位学生都有冀教版二年级下册数学教材，以便于学生跟随课堂学习。
2. 辅助材料：准备与教学内容相关的数字卡片、数轴图、计数棒等教具，以及相关的多媒体教学视频。
3. 实验器材：准备计数器、算盘等数学操作工具，供学生在操作中加深对数字概念的理解。
4. 教室布置：设置分组讨论区，提供白板和标记笔，以便进行小组合作和展示活动。

## 教学实施过程

### 1. 课前自主探索

教师活动：

发布预习任务：提前一周，通过班级微信群发布预习 PPT，内容包括 1000 以内数的概念和分类，要求学生识别并书写 100 以内的数字，并初步尝试比较大小。

设计预习问题：提出问题如“你能在数轴上找到这些数字吗？”和“你能用不同的方式表示 100 以内的数字？”引导学生思考。

监控预习进度：通过微信群收集学生的预习反馈，了解预习情况。

学生活动：

自主阅读预习资料：学生阅读 PPT，理解数的基本概念。

思考预习问题：学生尝试在数轴上找到数字，并用不同的方法表示数字。

提交预习成果：学生将找到的数轴位置和表示方法拍照上传至微信群。

教学方法/手段/资源：

自主学习法：通过预习，培养学生的自主学习能力。

信息技术手段：利用微信群实现资源共享和监控。

### 2. 课中强化技能

教师活动：

导入新课：通过讲述一个关于数字的故事，如“数的起源”，引入新课。

讲解知识点：讲解 1000 以内数的组成和读写方法，通过示例演示。

组织课堂活动：进行小组竞赛，看哪个小组能最快正确写出 1000 以内的数。

解答疑问：针对学生在练习中遇到的问题，及时解答。

学生活动：

听讲并思考：学生认真听讲，思考老师讲解的方法。

参与课堂活动：积极参与竞赛，提高数感。

提问与讨论：学生提出自己在练习中的疑惑，与其他同学讨论。

教学方法/手段/资源：

讲授法：通过讲解，帮助学生理解数的组成和读写。

实践活动法：通过竞赛，让学生在实践中掌握数的基本技能。

合作学习法：通过小组讨论，培养学生的合作精神。

### 3. 课后拓展应用

教师活动：

布置作业：布置家庭作业，要求学生完成 1000 以内数的加减法练习。

提供拓展资源：推荐相关的数学学习网站，让学生在家继续学习。

反馈作业情况：对学生的作业进行批改，并在下一节课开始时进行讲评。

学生活动：

完成作业：学生按照要求完成作业，巩固所学知识。

拓展学习：学生在家长的帮助下，利用推荐网站进行进一步的数学学习。

反思总结：学生对自己的学习过程进行反思，总结学习经验。

教学方法/手段/资源：

自主学习法：通过家庭作业和拓展学习，培养学生的自主学习能力。

反思总结法：通过反思，帮助学生形成良好的学习习惯。

## 教学资源拓展

## 1. 拓展资源：

(1) 数的起源与发展：介绍数的发展历程，从古埃及、巴比伦的计数法到现代数学的发展，让学生了解数的概念是如何逐步完善的。

(2) 数的分类：介绍自然数、整数、有理数、无理数等数的分类，以及它们之间的关系，帮助学生建立数的概念体系。

(3) 数的性质：介绍奇数、偶数、质数、合数等数的性质，以及它们在实际生活中的应用。

(4) 数的运算：介绍加减乘除等基本运算，以及它们在实际生活中的应用，如购物、烹饪等。

(5) 数的表示：介绍数在数学符号、文字、图像等多种形式下的表示方法。

(6) 数的估算：介绍估算的方法和技巧，如四舍五入、近似计算等，帮助学生提高估算能力。

## 2. 拓展建议：

(1) 亲子互动：家长可以与孩子一起进行数的游戏，如数数游戏、猜数字游戏等，提高孩子的数感。

(2) 生活实践：鼓励学生在日常生活中运用数学知识，如购物、烹饪等，提高数学应用能力。

(3) 课外阅读：推荐一些适合二年级学生的数学读物，如《数学的故事》、《神奇的数学世界》等，激发学生对数学的兴趣。

(4) 数学竞赛：鼓励学生参加数学竞赛，如奥数比赛、数学知识竞赛等，提高学生的数学素养。

(5) 网络资源：利用网络资源，如数学教育网站、在线课程等，为学生提供丰富的学习资源。

(6) 数学游戏：推荐一些数学游戏，如数独、24点等，让学生在游戏中的学习数学。

(7) 数学思维训练：通过解决数学问题，如智力题、逻辑题等，培养学生的数学思维能力。

(8) 数学文化：介绍数学家的事迹，如毕达哥拉斯定理、勾股定理等，激发学生对数学文化的兴趣。

(9) 数学应用：引导学生关注数学在各个领域的应用，如建筑、医学、计算机等，拓宽学生的知识面。

(10) 数学艺术：介绍数学与艺术的结合，如莫奈的《睡莲》、达芬奇的《蒙娜丽莎》等，激发学生对数学与艺术的兴趣。

## 板书设计

### ① 本文重点知识点：

- 1000 以内的数的认识
- 数的顺序
- 数的组成（百位、十位、个位）
- 数的读写

### ② 关键词：

- 数轴
- 自然数
- 百、十、个
- 千

### ③



重点句子：

- 1000 以内的数按照顺序排列，从 0 开始，一直数到 999。
- 每个数都由百位、十位和个位组成。
- 读数时，从高位到低位依次读出每个数位上的数字。
- 写数时，从高位到低位依次写出每个数位上的数字。

## 课堂

### 1. 课堂评价：

(1) 提问环节：通过随机提问、小组讨论等方式，检查学生对 1000 以内数的认识、数的顺序和组成的理解程度。例如，可以提问：“谁能告诉我 1000 以内的数是如何排列的？”或“请举例说明三位数的组成。”

(2) 观察法：在课堂活动中，观察学生的参与度、合作情况和操作能力。例如，在数数游戏或数数接力活动中，观察学生是否能够正确数数，以及是否能够与他人合作。

(3) 测试评价：定期进行小测验或随堂测试，评估学生对 1000 以内数的掌握程度。测试题目可以包括填空题、选择题和简答题，如“将下面的数按照从小到大的顺序排列：532、123、456、987。”

(4) 课堂反馈：在课堂教学中，及时给予学生反馈，对于回答正确的学生给予肯定，对于回答错误的学生耐心解释，帮助学生纠正错误。

### 2. 作业评价：

(1) 作业批改：对学生的作业进行认真批改，确保每个学生都能得到个性化的反馈。作业内容可以包括数的读写练习、数的组成练习和简单的加减法应用题。

(2) 点评与反馈：在作业批改过程中，不仅指出学生的错误，还要给予具体的改进建议，帮助学生理解知识点。例如，对于写错数字的学生，可以指出错误并示范正确的书写方法。

(3) 定期反馈：通过家长会、学生成绩报告等方式，定期向家长反馈学生的学习情况，共同关注学生的学习进步。

(4) 鼓励与激励：对于在作业中表现出色的学生给予表扬和奖励，鼓励其他学生向他们学习，激发学生的学习积极性。

### 3. 评价方法：

(1) 形成性评价：通过课堂提问、观察和作业批改等日常教学活动，对学生进行形成性评价，及时调整教学策略。

(2) 总结性评价：通过小测验、期末考试等阶段性评价，对学生进行总结性评价，了解学生的学习成果。

(3) 自我评价：鼓励学生进行自我评价，反思自己的学习过程，制定个人学习计划。

(4) 同伴评价：在小组活动中，鼓励学生相互评价，培养合作精神和沟通能力。

### 4. 评价目的：

(1) 了解学生的学习情况，发现并解决学习中存在的问题。

(2) 激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效率。

(3) 培养学生的自主学习能力，为终身学习打下基础。

(4) 促进师生之间的沟通，营造良好的学习氛围。

## 六 三位数加减三位数口算加减法

授课内容

授课时数

授课班级

授课人数

授课地点

授课时间

## 设计思路

本节课设计思路围绕冀教版二年级下册六“三位数加减三位数口算加减法”展开。通过结合课本内容，以学生实际操作为基础，设计一系列趣味性、实践性强的教学活动，旨在帮助学生理解和掌握三位数加减三位数口算加减法的基本方法和技巧，提高学生的数学计算能力。

## 核心素养目标

培养学生对数学知识的探究兴趣，提升逻辑思维能力和问题解决能力。通过本节课的学习，学生能熟练进行三位数加减三位数的口算，发展数感、符号意识和空间观念，提高运算能力，同时培养学生在学习交流中交流分享的意识。

## 学情分析

二年级学生对数字和简单的数学运算有一定的认识，能够进行两位数加减法口算。然而，在进入三位数加减法的学习时，学生可能会面临以下挑战：

- 知识层面：学生对三位数的组成和数位顺序可能掌握不够牢固，这会影响他们进行正确的加减运算。
- 能力层面：学生的运算能力尚在培养阶段，对于多位数的加减，他们可能难以把握进位和借位的概念，导致计算错误。
- 素质层面：部分学生在面对复杂问题时，可能会缺乏耐心和解决问题的策略，这需要在教学中加以引导。
- 行为习惯：学生在课堂上的参与度和专注力是影响学习效果的重要因素。部分学生可能因为注意力不集中或学习方法不当，导致学习效果不理想。

## 教学方法与手段

教学方法：

- 讲授法：结合实物演示，讲解三位数加减法的运算规则，帮助学生建立直观印象。
- 案例分析法：通过具体案例，引导学生分析问题，培养解决问题的能力。
- 练习法：设计多样化的练习题，让学生在练习中巩固所学知识。

教学手段：

- 多媒体展示：利用 PPT 展示加减法运算过程，提高学生的视觉感受。
- 教学软件应用：使用数学教学软件，让学生在互动中学习，提高学习效率。
- 实物操作：运用教具，如数棒、计数器等，让学生亲自动手操作，加深理解。

## 教学过程

### 一、导入新课

1. 老师说：“同学们，我们之前学习了两位数的加减法，现在我们要学习更复杂的一三位数加减三位数口算加减法。你们准备好了吗？”
2. 学生回答：“准备好了！”
3. 老师展示题目：“ $345+678-234$ ”，引导学生思考如何进行计算。

### 二、探究新知

1. 老师说：“首先，我们要明确三位数加减三位数口算加减法的基本步骤。”
2. 学生跟随老师学习：①对齐数位；②从低位加起，如果某一位上的数相加满十，就向前一位进一；③如果某一位上的数不够减，就从上一位退一作十，和本位上的数合并在一起再减。
3. 老师举例讲解：“比如， $345+678$ ，我们先从个位开始加， $5+8=13$ ，写下3，进一； $4+7+1=12$ ，写下2，进一； $3+6+1=10$ ，写下0，进一。所以， $345+678=1023$ 。”
4. 学生跟随老师练习题目：“ $321+456$ ”，巩固所学知识。

### 三、合作学习

1. 老师说：“接下来，我们进行小组合作，完成以下题目。”
2. 学生分组讨论，共同完成以下题目：
  - $456+321$
  - $789-456$
  - $321-456$
3. 老师巡视指导，解答学生在合作过程中遇到的问题。

### 四、巩固练习

1. 老师说：“现在，我们来做一些练习题，巩固所学知识。”
2. 学生独立完成以下题目：
  - $123+456$
  - $789+321$
  - $654-321$
3. 老师展示答案，引导学生自我检查，纠正错误。

### 五、拓展延伸

1. 老师说：“同学们，今天我们学习了三位数加减三位数口算加减法，接下来我们来尝试解决一些实际问题。”
2. 学生思考并回答以下问题：
  - 买一本书需要45元，买两本书需要多少钱？
  - 一辆汽车行驶了321千米，再行驶456千米，一共行驶了多少千米？
3. 老师总结：“通过解决这些问题，我们不仅巩固了所学知识，还学会了将数学知识应用到实际生活中。”

### 六、课堂小结

1. 老师说：“同学们，今天我们学习了三位数加减三位数口算加减法，你们掌握了哪些方法？”
2. 学生回答：“我们学会了从低位加起，满十进一，不够减就借位的计算方法。”
- 3.

老师总结：“非常好，希望同学们在今后的学习中，能够熟练运用这些方法，提高计算能力。”

#### 七、作业布置

1. 老师说：“同学们，今天的作业如下。”

2. 学生认真听讲，记录作业：

- 完成课本中的练习题
- 额外练习：计算以下题目
- $234+567$
- $789-345$
- $321+654$

#### 教学资源拓展

1. 拓展资源：

- 三位数加减三位数的进位和借位讲解视频：通过动画形式，帮助学生理解进位和借位的原理。
- 生活中的数学问题案例集：收集日常生活中与三位数加减法相关的问题，如购物、旅游、烹饪等，让学生体会数学的应用价值。
- 三位数加减法练习册：提供丰富的练习题目，包括基础题、应用题和拓展题，帮助学生巩固所学知识。

2. 拓展建议：

- 鼓励学生利用家庭资源，如购物清单、账单等，进行三位数加减法的实际操作，提高解决实际问题的能力。
- 引导学生观察周围环境，寻找三位数加减法的应用场景，如停车场中的车辆数量、图书馆中的书籍数量等，增强数学学习的趣味性。
- 建议家长和学生一起完成一些数学游戏，如“口算接力”、“数独”等，激发学生对数学学习的兴趣。
- 组织学生参加数学竞赛或活动，如数学知识竞赛、数学故事演讲等，提升学生的数学素养和团队合作能力。
- 鼓励学生利用网络资源，如教育平台、数学论坛等，拓展自己的数学视野，学习更多数学知识。
- 建议学生阅读一些数学科普书籍，了解数学的发展历史和数学家的故事，培养对数学的热爱。
- 鼓励学生参加数学社团或兴趣小组，与其他同学一起讨论数学问题，分享学习心得，共同进步。

#### 典型例题讲解

1. 例题一：

题目： $234 + 567 = ?$

解答过程：

- 个位： $4 + 7 = 11$ ，写下1，进位1。
- 十位： $3 + 6 + 1$ （进位） $= 10$ ，写下0，进位1。
- 百位： $2 + 5 + 1$ （进位） $= 8$ ，写下8。

答案： $234 + 567 = 801$

2. 例题二：

题目：789 - 456 = ?

解答过程：

- 个位：9 - 6 =

3, 写下3。

- 十位： $8 - 5 = 3$ , 写下3。

- 百位： $7 - 4 = 3$ , 写下3。

答案： $789 - 456 = 333$

3. 例题三：

题目： $123 + 789 = ?$

解答过程：

- 个位： $3 + 9 = 12$ , 写下2, 进位1。

- 十位： $2 + 8 + 1$  (进位)  $= 11$ , 写下1, 进位1。

- 百位： $1 + 7 + 1$  (进位)  $= 9$ , 写下9。

答案： $123 + 789 = 912$

4. 例题四：

题目： $456 - 123 = ?$

解答过程：

- 个位： $6 - 3 = 3$ , 写下3。

- 十位： $5 - 2 = 3$ , 写下3。

- 百位： $4 - 1 = 3$ , 写下3。

答案： $456 - 123 = 333$

5. 例题五：

题目： $345 - 789 = ?$

解答过程：

- 个位： $5 - 9$ , 不够减, 从十位借一, 变成  $15 - 9 = 6$ 。

- 十位： $4 - 8$ , 不够减, 从百位借一, 变成  $14 - 8 = 6$ 。

- 百位： $3 - 7$ , 不够减, 从千位借一, 变成  $13 - 7 = 6$ 。

答案： $345 - 789 = -444$

## 板书设计

① 重点知识点：

- 三位数加减三位数的基本步骤
- 进位和借位的处理方法
- 数位对应原则

② 重点词句：

- 个位、十位、百位
- 进位 (满十进一)、借位 (不够减)
- 数位对应 (相同数位对齐)
- 和 (加法结果)、差 (减法结果)

③ 板书布局：

- 标题：三位数加减三位数
- 内容：

1. 步骤：

- 对齐数位
- 从个位开始加减
- 进位和借位

2. 进位和借位：



- 个位满十进一
- 十位满十进一
- 百位满十进一
- 低位不够减，从高位借一
- 3. 数位对应：
  - 个位对个位
  - 十位对十位
  - 百位对百位
- 例题展示：
  - 加法： $345 + 678 = 1023$
  - 减法： $789 - 456 = 333$
- 拓展练习：
  - 完成课后练习题，巩固所学知识

板书设计注重简洁明了，突出重点，同时通过例题展示和拓展练习，帮助学生更好地理解和应用所学知识。

## 六 三位数加减三位数笔算加减法

授课内容	授课时数
授课班级	授课人数
授课地点	授课时间

### 教材分析

小学数学冀教版二年级下册第六单元“三位数加减三位数笔算加减法”通过具体的情境引入，让学生在理解算理的基础上，掌握三位数加减三位数的笔算方法。本单元内容与实际生活紧密相连，能够培养学生的计算能力，为后续学习打下坚实基础。

### 核心素养目标

1. 发展数学抽象能力，理解加减法的算理，建立数感。
2. 培养逻辑推理能力，通过算法比较，学会选择合适的计算方法。
3. 提升运算能力，提高计算速度和准确性，形成良好的数学学习习惯。

### 学习者分析



1. 学生已经掌握的知识：二年级学生在学习本单元前，已经掌握了百以内数的加减法，以及十位和个位上的进位和退位计算。他们具备了一定的数感和基本的计算能力。
2. 学习兴趣、能力和学习风格：二年级学生对数学学习充满好奇心，对新的计算方法充满兴趣。他们在学习过程中，具备较强的动手操作能力和观察力。学习风格上，部分学生喜欢通过实际操作来理解知识，而另一部分学生则更倾向于通过思考和练习来掌握。
3. 学生可能遇到的困难和挑战：部分学生在理解三位数加减三位数的算理时可能存在困难，尤其是在处理进位和退位问题时。此外，学生在进行笔算时可能会遇到计算速度慢、容易出错的问题。为了克服这些困难，教师需要通过多样化的教学方法，如直观演示、小组合作等，帮助学生理解和掌握计算方法。

## 教学方法与策略

1. 采用讲授与讨论相结合的方法，通过讲解算理，引导学生思考。
2. 设计“计算接力”游戏，让学生在游戏中练习加减法，提高计算兴趣。
3. 利用多媒体展示计算过程，帮助学生直观理解进位和退位。
4. 通过小组合作，让学生相互交流计算方法，共同解决难题。

## 教学过程设计

### 1. 导入新课（5分钟）

目标：引起学生对三位数加减三位数笔算加减法的兴趣，激发其探索欲望。

过程：

开场提问：“同学们，你们知道在生活中哪些地方需要用到加减法吗？”

展示一些日常生活中需要计算的场景图片，如购物结账、时间计算等。

简短介绍三位数加减三位数笔算加减法的基本概念和重要性，为接下来的学习打下基础。

### 2. 三位数加减三位数笔算加减法基础知识讲解（10分钟）

目标：让学生了解三位数加减三位数笔算加减法的基本概念、组成部分和原理。

过程：

讲解三位数加减三位数笔算加减法的定义，包括其主要步骤和规则。

详细介绍如何进行进位和退位，使用图表或示意图帮助学生理解。

### 3. 三位数加减三位数笔算加减法案例分析（20分钟）

目标：通过具体案例，让学生深入了解三位数加减三位数笔算加减法的特性和重要性。

过程：

选择几个典型的三位数加减三位数笔算案例进行分析。

详细介绍每个案例的计算过程，包括如何处理进位和退位。

引导学生思考这些案例在实际生活中的应用，如计算家庭开支、学习成绩等。

小组讨论：让学生分组讨论如何提高三位数加减三位数笔算的准确性和速度，并提出自己的方法。

4.

### 学生小组讨论 (10 分钟)

目标：培养学生的合作能力和解决问题的能力。

过程：

将学生分成若干小组，每组选择一个与三位数加减三位数笔算相关的问题进行讨论。

小组内讨论如何解决提出的问题，如如何简化计算步骤、如何避免错误等。

每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。

### 5. 课堂展示与点评 (15 分钟)

目标：锻炼学生的表达能力，同时加深全班对三位数加减三位数笔算加减法的认识和理解。

过程：

各组代表依次上台展示讨论成果，包括解决问题的方法和小组讨论的亮点。

其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。

教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。

### 6. 课堂小结 (5 分钟)

目标：回顾本节课的主要内容，强调三位数加减三位数笔算加减法的重要性和意义。

过程：

简要回顾本节课的学习内容，包括三位数加减三位数笔算加减法的基本概念、计算步骤和案例分析等。

强调三位数加减三位数笔算加减法在现实生活中的应用和价值，鼓励学生掌握这一技能。

布置课后作业：让学生完成一些三位数加减三位数的笔算练习，巩固所学知识，并尝试解决生活中的实际问题。

## 知识点梳理

- 三位数加减三位数笔算加减法的基本概念
  - 了解三位数和三位数进行加减运算的基本规则。
  - 明确加减法运算中的进位和退位概念。
- 三位数加减三位数笔算加减法的计算步骤
  - 从个位开始，对齐数位进行计算。
  - 如果个位相加或相减的结果超过 9，进行进位或退位处理。
  - 继续向上一位进行计算，直到最高位。
- 进位和退位的具体处理方法
  - 个位相加结果大于等于 10 时，向十位进位。
  - 个位相减结果小于 0 时，从十位借位。
  - 十位相加结果大于等于 10 时，向百位进位。
  - 十位相减结果小于 0 时，从百位借位。
- 加法运算中的特殊情况
  - 当个位相加时，如果进位后十位为 0，则十位上不再写 0。
  - 如果进位后百位也为 0，则百位上不再写 0。
- 减法运算中的特殊情况
  - 如果个位不够减，从十位借位。
  - 如果十位不够减，从百位借位。
  - 当借位后，减数变成两位数，再进行减法运算。
- 计算结果的验证
  - 通过逆运算验证计算结果的正确性，即用加法验证减法，用减法验证加法。

- 注意检查进位和退位是否正确。
- 7. 三位数加减三位数笔算加减法的应用
- 在日常生活中进行购物、烹饪、时间计算等场景中的应用。
-

在学习中的计算题、应用题中的应用。

#### 8. 提高计算速度和准确性的方法

- 熟练掌握加减法的计算规则和进位退位处理方法。
- 练习使用简便算法，如拆分法、估算法等。
- 培养良好的计算习惯，如检查计算结果、注意数位对齐等。

#### 9. 三位数加减三位数笔算加减法的拓展

- 学习四位数、五位数等更高位数的加减法运算。
- 探究整数加减法运算的规律，为后续学习整数乘除法打下基础。

### 典型例题讲解

1. 采用直观演示法，通过实物操作或多媒体动画展示加减法算理，帮助学生形象理解。
2. 设计“计算接力”游戏，让学生在游戏中的练习加减法，提高兴趣和参与度。
3. 利用小组合作学习，鼓励学生相互讨论，共同解决问题，培养合作能力。
4. 使用计算器辅助教学，帮助学生理解进位和退位的概念，提高计算速度。
5. 通过课后练习和作业，巩固所学知识，并及时反馈，帮助学生查漏补缺。

### 课堂

#### 1. 课堂评价

- 提问与回答：通过随机提问，了解学生对三位数加减三位数笔算加减法知识的掌握程度。观察学生是否能正确回答问题，是否能清晰表达自己的计算思路。
- 观察学生参与度：在小组讨论和课堂活动中，观察学生是否积极参与，是否能与其他同学有效合作，是否能主动提出问题和解决问题。
- 实时测试：在课堂上进行简短的计算测试，检验学生对加减法运算的实际操作能力，以及处理进位和退位的能力。
- 反馈与纠正：对于学生的错误回答或操作，及时给予反馈，并耐心纠正，帮助学生巩固知识。

#### 2. 作业评价

- 作业批改：对学生的作业进行认真批改，关注学生的计算准确性、速度和规范性。
- 个性点评：针对每个学生的作业，给予个性化的点评，指出优点和不足，并提出改进建议。
- 及时反馈：通过作业反馈，让学生了解自己的学习情况，鼓励学生针对不足进行自我修正。
- 定期评估：通过定期的作业评估，了解学生对知识的长期掌握情况，调整教学策略。

#### 3. 课堂参与度评价

- 小组评价：通过小组讨论和合作学习，评价学生在团队中的表现，如沟通能力、协作精神和解决问题的能力。
- 课堂表现评价：观察学生在课堂上的表现，如专注程度、积极参与度和学习态度。

#### 4. 学习成果评价

- 计算能力评估：通过计算题目的完成情况，评估学生对三位数加减三位数笔算加减法的计算能力。
- 理解深度评估：通过学生的解题思路和作业中的表现，评估学生对加减法运算原理的理解深度。

#### 5. 教学反思

-

教师反思：课后教师应进行教学反思，总结教学过程中的成功经验和不足之处，为今后的教学提供改进方向。

- 学生反馈：通过问卷调查或个别谈话，收集学生对教学活动的反馈，了解学生的学习需求和改进意见。

## 六 三位数加减三位数加减法验算

授课内容

授课时数

授课班级

授课人数

授课地点

授课时间

### 教学内容分析

1. 本节课的主要教学内容：小学数学冀教版二年级下册第六章，三位数加减三位数加减法验算。
2. 教学内容与学生已有知识的联系：本节课在学生已经掌握了两位数加减两位数的基础上，进一步学习三位数加减三位数的计算方法，并通过验算确保计算的正确性。教学内容与课本内容紧密相连，有助于学生巩固和提升计算能力。

### 核心素养目标分析

本节课旨在培养学生数学思维的核心素养。通过学习三位数加减三位数的计算方法，学生能够发展数感、符号意识和空间观念。在验算过程中，学生将提升逻辑推理能力和解决问题的能力，同时培养细心、严谨的学习态度。这些核心素养将有助于学生形成良好的数学学习习惯，为后续数学学习打下坚实基础。

### 学习者分析

1. 学生已经掌握的相关知识：二年级学生已经学习了两位数加减两位数的计算方法，掌握了基本的加法、减法运算规则和计算技巧。他们能够进行简单的两位数加减法，并能够进行简单的验算。
2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：二年级学生对数学学习有较高的兴趣，尤其是通过实际操作和游戏形式的学习活动。他们在计算能力上表现出一定的能力，但仍有提升空间。学生的学习风格多样，有的学生擅长直观操作，有的学生则更倾向于抽象思维。
3. 学生可能遇到的困难和挑战：在学习三位数加减三位数时，学生可能会遇到以下困难：一是对数位的认识不够清晰，容易混淆百位、十位和个位；二是进位和退位的概念理解不够深刻，导致计算错误；三是验算过程中可能缺乏耐心，容易忽略细节。此外，学生可能因为计算速度慢或自信心不足而感到挑战。教师需要关注这些潜在问题，通过适当的指导和练习帮助学生克服。

## 教学资源准备

1. 教材：确保每位学生都有《小学数学冀教版二年级下册》教材，以便于学生跟随课本学习三位数加减三位数的计算方法。
2. 辅助材料：准备与教学内容相关的图片，如数位图、加减法算式图，以及视频，帮助学生直观理解数位和计算过程。
3. 教学工具：使用计数器、小棒等工具，让学生通过实际操作加深对加减法概念的理解。
4. 教室布置：设置小组讨论区，方便学生进行合作学习，并在黑板上画出数位表，以便于学生直观展示计算过程。

## 教学实施过程

### 1. 课前自主探索

教师活动：

发布预习任务：在课前，通过班级微信群发布关于三位数加减三位数加减法验算的预习资料，包括PPT和教学视频，要求学生了解基本的数位概念和加减法运算规则。

设计预习问题：设计问题如“如何进行三位数加减三位数的进位和退位计算？”引导学生思考计算方法。

监控预习进度：通过微信群查看学生的预习进度，确保学生能够完成预习任务。

学生活动：

自主阅读预习资料：学生根据要求阅读预习资料，初步理解三位数加减法的概念。

思考预习问题：学生针对预习问题进行思考，并在笔记本上记录自己的初步理解。

教学方法/手段/资源：

自主学习法：通过预习活动，培养学生自主学习的能力。

信息技术手段：利用微信群进行预习资料的共享和进度监控。

作用与目的：

帮助学生提前了解三位数加减法验算的相关知识，为课堂学习做好准备。

### 2. 课中强化技能

教师活动：

导入新课：通过一个简单的数学故事引入三位数加减法验算的主题，激发学生的兴趣。

讲解知识点：详细讲解三位数加减三位数的计算步骤，特别是进位和退位的情况。

组织课堂活动：设计“算式接龙”游戏，让学生在游戏中练习加减法计算。

学生活动：

听讲并思考：学生认真听讲，跟随老师的讲解理解加减法验算的步骤。

参与课堂活动：学生在游戏中积极练习，尝试不同的加减法算式。

教学方法/手段/资源：

讲授法：通过讲解，帮助学生掌握三位数加减法的计算方法。

实践活动法：通过游戏活动，让学生在轻松愉快的氛围中练习计算。

作用与目的：

帮助学生深入理解三位数加减法验算的计算步骤，掌握计算技能。

### 3.

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。  
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/887100116103010011>