

《农村寄宿制学校学生自主能力培养的实践研究》开题报告 (精选五篇)

第一篇：《农村寄宿制学校学生自主能力培养的实践研究》开题报告
《农村寄宿制小学低年级学生自理能力培养的研究》
开题报告

我校《农村寄宿制小学低年级学生自理能力培养的研究》课题，经专家组评审，教研室批准，大墙小学 2011 年度立项课题（课题编号：2011XX24）。经领导批准，今天开题，我代表课题调研组，将本课题的有关情况向各位领导、专家和老师们汇报如下：

一、本课题研究中的“农村寄宿制学校”特指“大墙小学”这样低年级的农村寄宿学校，所研究的对象是从小学一年级——四年级这一学段的在校寄宿生。《农村寄宿制小学低年级学生自理能力培养的研究》这一课题我们将侧重于“独立生活能力培养”的方式方法的探讨，即：如何去培养寄宿学生的独立自理生活能力。

二、本课题的选题依据

（一）现实背景：我校现有学生 242 人，教学班 8 个，教职工 13 人，是一所不完全的农村寄宿制学校，小学一年 级以上学生多数寄宿，寄宿生人数 145 人，学校寄宿生占在校学生人数的 60.5%，其中寄宿生中最小年龄 7 岁。这些学生的生活、学习、心理状态、处理能力能否适应寄宿制教育是摆在学校面前的一个突出问题。青少年时期是人独立性形成的重要时期，若错过了这个时期青少年依赖性就会越来越强。现在的中小學生独立生活能力差，很多低年级学生缺乏生活自理能力，在学校寄宿时不能自己处理好自己的学习与生活，有的不善于与人交往。如：在学校里不会自己打饭、提水、洗衣服、整理床铺，刚入校时有的学生甚至没有大人陪睡不着觉。还有人不予人交往，整天沉默寡言。四年级学生虽然生活自理能力强一些，但多数人都缺乏独立意识，良好的学习方法、安全防护意识，不能安排好自己的学习与生活。因此培养寄宿生的自理能力就成了我们学校的责任。

（二）研究现状评述：《农村寄宿制小学低年级学生自理能力培

养的研究》这一课题是我校随着寄宿制学校建设与农村布局调整后新形势下出现的寄宿制管理方面的一些问题而提出的。我们查阅了一些资料，在这一方面进行相关研究的不多。或者研究对象群体也不尽相同，我校这个课题则是在培养学生动手能力的基础上，注重学生人际交往、自我保护意识和日常生活问题的处理等方面的引导与培养，通过研究活动探索总结出一套行之有效的学生独立生活能力培养的方式方法。

（三）研究意义：独立生活能力是一个人进行正常生活必须具备的最基本能力，它还包括对艰苦环境的适应能力和面临挫折时的应变能力及心理承受能力。希望本课题的研究能够更好的培养学生的独立生活能力、达到低年级学生能够有较强的生活自理能力，还应具较强的独立意识，妥善处理自己所遇到的各种问题的能力，提高学生今后的社会生存能力，以适应社会发展的需要。也能够通过加强寄宿制学校学生独立生活能力培养的实践研究，积累一定的经验，摸索出一套学生独立生活能力培养的方式方法，有益于提高学校、教师教育管理水平，为同级同类寄宿制学校学生独立生活能力培养提供可资借鉴的经验。

三、本课题研究的理论依据

心理学研究认为：个体发展到青少年时期，心理上有了一个很大的特点，那就是：在各个方面表现出鲜明的独立性和自主性，他们要求自治自理，自己管理自己，自己处理自己的各种事情，不希望家长、老师和班主任过多地干预他们的生活、学习和娱乐等各项事宜。如果对他们干预过多，将会引起

他们很大的反感，认为这是对他们的力量的不信任，从而产生与老师疏远，甚至对立的情绪，造成师生关系紧张。

四、本课题研究的目標、內容、方法、步骤及预期成果

（一）通过研究活动，积累经验，探索总结出一套行之有效的学生独立生

活能力培养的方式方法，提高学校教师教育管理水乎，为寄宿制学校学生独

立生活能力培养提供可资借鉴的经验。

（二）研究内容 本课题主要研究内容主要包括这几个方面：学生独立生

活能力怎么样？谁来培养学生的独立生活能力？怎么培养学生的独立生活能

力？通过哪些方式方法来有效地培养学生的独立生活能力？通过这些问题

的研究探讨来达到研究目的。

- 1、学校在校寄宿生生活自理能力的现状调查，以及生活自理能力培养提

高方式方法的研究。

- 2、学校在校寄宿生与人交往能力的现状调查，以及提高学生交往能力方

式方法的研究。

- 3、学校在校寄宿生活情况调查与分析。了解学生对课余生活及对寄宿

生活的满意度，分析原因，查找对策。

- 4、学校在校寄宿生心理状况调查及辅导的研究。

- 5、学生自我保护意识和安全意识的调查，找出培养学生自我保护能力的方式方法。

（三）研究方法 本课题研究特色是行动研究，研究方法重点是调查法、案例分析法、经验总结归纳法。

- 1、调查法 ①访问调查法：通过访问的形式调查了解各个年级的学生生活

自理能力、交往能力、生活状况、寄宿生访问调查法 生活心理状态等，大量的收集原始材料，掌握第一手资料。②谈话调查法 谈话调查法：通过家访、学生谈话、心理咨询、师生书信来往等形式展开交流，了解学生对寄宿生谈

话调查法 活的感受、学生家庭状况、学生课余生活、学生人际交往的困惑等

等，掌握第一手资料。

2、案例分析法 ①个案分析法：通过学生中特别突出的案例，来进行分析，得出一定的规律。个案分析法 ②心理咨询案例分析法：利用学生的心理咨

询与心理辅导的机会，对有代表性的案例进行刻意的研究、心理咨询案例分

析法 分析、试验，来找出解决问题的方法。

3、经验总结归纳法：对研究过程中获得的数据进行分析、比较、归纳，总结出有效经验，提炼概括，写出论文。

（四）本课题的研究条件

（1）现有研究基础：前期工作我校自 2005 年来就充分了解了寄宿生的学习生活状况，对于我们的课题研究 有一定参考与借鉴作用。另外，学校在去年下半年开设了“好习惯伴我行”校本教研课程，为我们的研究提供了一

定的原始资料，积累了一定的经验。

（2）研究条件：我校地处农村是一所寄宿制学校，在校学生 242 人，在校

寄宿生 145 人，学校教学设备齐全，计算机、多媒体均可供教学与研究使用，具备进行此课题研究的基本条件。

（3）研究力量 本课题组共有成员 6 名，年龄在 30~50 岁之间，女教师

3 名，其中有负责教育教学的校长与教导主任，有长期担任班主任的教师，有

学生管理经验丰富的心理辅导教师，都是长期工作在教育教学一线的人员。

有一定的课题研究经验。

（五）研究步骤

1、准备阶段（2011 年 6 月——2011 年 8 月）(1)组成课题组，构建课题目标，选择研究方向，制订研究方案，提出申请；(2)整理已有资料，写出开题报告；(3)课题组成员分工培训。

2、研究阶段（2011 年 9 月——2012 年 4 月）：

第一阶段：(1)组织进行寄宿生寄宿生活情况调查与分析，写好调查报告。

(2)组织进行寄宿生心理状况调查，并探究辅导方法，写好调查报告。(3)组织进行寄宿生自我保护意识调查，并探究辅导方法，写好调查报告。

第二阶段：研究探索阶段(1)教师与学生谈话，以求达到一定的数量，并作好记录。(2)布置课题组教师确定各自的调查对象，利用各种场合，各个时机对特定对象进行观察，并作好记录 汇总并进行分析。(3)布置课题成员进行案例分析。(4)布置课题组成员开展各种活动，通过授课辅导评比等方式检验学生独立生活能力。

3、总结阶段（2012 年 5月——2012 年 12月）总结阶段：整理资料撰写论文，成果送审。

第二篇：学生自主学习能力的培养研究开题报告

学生自主学习能力的培养研究开题报告

各位领导、老师们：

我校课题——《学生自主学习能力的培养研究》，是经 xx 县教研室所批准的县级立项课题，经过 xx 校领导的悉心指导和课题组的精心筹备，今天正式开题。我代表本课题研究组向大家宣读本课题的开题报告：

一、课题研究的背景及意义

随着课程改革的不断深入和发展，无论从教师的角色转变还是学生学习方式的改变，我们都取得了明显的效果。但我们的步伐还迈得不大，学生还没有真正摆脱束缚和禁锢，真正成为学习的主人。还有的学生的学习一直处于被动接受状态，自主学习的能力不断减弱。有的教师还不能走出应试教育的误区，过分注重学生的考试成绩，传统的教学理念和教学方法迫使教师和学生陷入繁重的课业负担，影响了师生的身心健康和学生全面发展。在全面实施推进素质教育的大背景下，我们认识到素质教育的本质是育人，探索研究学生自主学习能力的培养是很有实在意义的一件事，但这需要一个系统全面的研究，可以说开展此项课题研究是时代的需要，更是我校学情的需要。希望通过

开展此课题的研究，实现学生两种学习方式的转变，即由被动学习向自主学习转变和由传授式学习向探究式学习转变。

二、课题研究的任务及对象

本课题研究的主要任务是学习、继承并运用这些研究成果，探索并研究如何培养我校学生的自主学习能力，当然，在研究的过程中，我们还要注意到学生的自主学习与合作学习、探究学习的整合。

因此，我们通过本课题的研究，在学习和继承的基础，期望在以下方面有所突破：力求探索出构建自主学习、探究学习、合作学习有机统一的教与学的模式和与之相应的评价模式，将“自主学习能力培养研究”形成一个完整体系，以此指导我校的常规教学活动，推动学校教育教学工作的全面开展。

研究对象：1——6 年级学生

三、研究的目标和主要内容

（一）研究目标

借鉴国内外与自主学习相关的研究成果，结合我校的实际情况，本课题的研究目标为：通过对学生自主学习能力培养的研究，切实转变学生应试学习状态下的被动接受式学习为主动式、探究式、合作式的学习状态，培养良好的学习方法、学习方式和学习习惯，培养他们的自主学习能力，奠定终身学习的基础，全面提高学生的综合素质，在这个目标实现的过程中，转变教师教育状态下的填鸭式的灌输式教学。

（二）研究内容

。本课题所研究的自主学习能力培养是指在主体学习理论支持下，以规范学生课前预习、课堂活动以及课后巩固落实等方式为切入点，在教师的指导下，在学习了解新的学习理念的基础上，通过自身能力高质量地完成上述任务，从而在这个过程中逐步培养自己发现问题、参与解决问题的能力，实现主动地学会相关的知识，提高自己动手操作的能力，并在此基础上有所发展，最终形成终身学习能力。

四、课题的主要研究方法有：调查法，实验法，行动研究法，案例研究法，经验总结法。

五、课题研究的实施步骤

本课题自

2019 年

3 月开始启动，规划到

2016 年 7 月完成，具体实施步骤如下：

第一阶段：（2019 年

3 月—2019

年 7 月）规划设计阶段。

选择研究方向，由张宏组建课题组，设计课题研究方案，确定研究的目标、内容、措施、方法等，报上级部门审批、立项。

第二阶段：（2019 年

月—2020

年 7 月）课题实施阶段

现对第一阶段的课题研究情况进行简要总结：通过理论学习让教师们认识到自主学习对师生双方的意义以及素质教育对学生的要求，然后通过研讨、交流会、谈心会等方式使全体教师达成共识。

具体工作如下：1、对实验老师进行培训学习。使教师认识到自主学习对学生成长的重要意义，激发老师们投入课题研究的热情和积极性，通过学习掌握现代教育理论，提高课题研究的能力与水平。2、教师对学生们进行思想工作和具体的学法指导。比如

围绕课堂教学，如何引导学生通过自主学习这种方式开展课前预习，如何巩固所学内容，如何完成作业，如何制订自主学习计划，如何复习等等，这一切是我们所有任课教师所面临的重要任务，也是我们开展此项课题研究的重要任务。

第三阶段：（2020

年

月—2016

年

月）结题阶段

研究组成员进行理论学习，收集有关资料，全面展开研究工作，

进行阶段性总结和交流，并将研究成果以报告形式送交县教研室，申请鉴定。窗体顶端窗体底端

六、课题研究的主要措施

1、加强课题的组织领导工作。成立课题研究领导小组，教务处和教科室负责组织实施。通过实施“推进课堂教学改革，打造高效理想课堂”活动，促进老师们围绕各自的教学实践展开有效研究，通过研究学生的学习心理和学习方式，改变作业布置方式、授课方式以及评价方式，通过授课方式的改变影响或改变学生的学习方式，在这个过程中努力发现问题，查找原因，提出措施，进行落实，从而寻找到一条培养学生自主学习能力的有效途径。

2、研究计划的具体落实。将研究方案中的目标和任务细化，定出每阶段的分步目标，对所有应完成的任务进行分工，明确责任，落实到位。全体教师围绕教学工作，把课堂改革作为研究资源，发现常态教学环境下自己课堂教学中的问题，并结合课题研究撰写教学案例、课堂叙事、课堂实录等教育随笔，呈现研究成果。然后各教研组以此为基础制订教研组课题实施计划，负责具体管理本组成员的课题研究过程。每学期两次（期中、期末）填写小课题研究过程资料，并于期末时提交阶段性课题总结，最后由各负责人完成阶段性工作总结。

3、组织培训研究人员。定期学习教育、教学理论和教育科研知识，掌握自主学习的本质特征。

4、对当前学生的自主学习习惯进行现状调查。制定问卷调查和访谈计划，与学生、教师、家庭和社区紧密配合，营造良好的课题研究调查环境，确保调查结果的有效度、可信度和客观性与真实性。

5、对培养学生良好自主学习习惯的方法进行研究。为学生创造一个良好的学习环境，让学生在民主和谐的人际氛围中发挥学生学习的主动性和创造性。课题研究人员要深入课堂，参加班级活动，组织好交流、讨论，并做好资料的收集整理。

6、课题研究人员每学期至少进行两次课题研究会，收集整理有关资料，进行阶段性总结和交流。

7、制定研究工作制度，包括科研课题研究目标管理制度、监督检

查制度、专业学习制度、经费投入、使用与管理制度、成果处理制度、成果奖励制度等，制定对课题主研人员的考核激励措施。

8、增强成果意识。课题研究人员一定要认真总结在课题实验中的经验教训，撰写案例或教育叙事，并上升到理论高度，撰写论文。

七、成立课题实施研究领导小组

组

长：

副组长：

成员

：

第三篇：《学生自主学习能力的培养研究》开题报告

《学生自主学习能力的培养研究》开题报告

冠山联校前社学校

各位领导、老师们：

我校课题——《学生自主学习能力的培养研究》，是经平定县教研室所批准的县级立项课题，经过冠山联校领导的悉心指导和课题组的精心筹备，今天正式开题。我代表本课题教研组向大家宣读本课题的开题报告：

一、课题研究的背景及意义

随着课程改革的不断深入和发展，无论从教师的角色转变还是学生学习方式的改变，我们都取得了明显的效果。但我们的步伐还迈得不大，学生还没有真正摆脱束缚和禁锢，真正成为学习的主人。还有的学生的学习一直处于被动接受状态，自主学习的能力不断减弱。有的教师还不能走出应试教育的误区，过分注重学生的考试成绩，传统的教学理念和教学方法迫使教师和学生陷入繁重的课业负担，影响了师生的身心健康和学生全面发展。在全面实施推进素质教育的大背景下，我们认识到素质教育的本质是育人，探索研究学生自主学习能力的培养是很有实在意义的一件事，但这需要一个系统全面的研究，可以说开展此项课题研究是时代的需要，更是我校学情的需要。希望通过开展此课题的研究，实现学生两种学习方式的转变，即由被动学习向

主动学习转变和由传授式学习向探究式学习转变。

二、课题研究的任务及对象

本课题研究的主要任务是学习、继承并运用这些研究成果，探索并研究如何培养我校学生的自主学习能力，当然，在研究的过程中，我们还要注意到学生的自主学习与合作学习、探究学习的整合。因此，我们通过本课题的研究，在学习和继承的基础，期望在以下方面有所突破：力求探索出构建自主学习、探究学习、合作学习有机统一的教与学的模式和与之相应的评价模式，将“自主学习能力培养研究”形成一个完整体系，以此指导我校的常规教学活动，推动学校教育教学工作的全面开展。

研究对象：1——6 年级学生

三、研究的目标和主要内容

（一）研究目标

借鉴国内外与自主学习相关的研究成果，结合我校的实际情况，本课题的研究目标为：通过对学生自主学习能力培养的研究，切实转变学生应试学习状态下的被动接受式学习为主动式、探究式、合作式的学习状态，培养良好的学习方法、学习方式和学习习惯，培养他们的自主学习能力，奠定终身学习的基础，全面提高学生的综合素质，在这个目标实现的过程中，转变教师教育状态下的填鸭式的灌输式教学。

（二）研究内容。本课题所研究的自主学习能力培养是指在主体学习理论支持下，以规范学生课前预习、课堂活动以及课后巩固落实等方式为切入点，在教师的指导下，在学习了解新的学习理念的基础上，通过自身能力高质量地完成上述任务，从而在这个过程中逐步培养自己发现问题、参与解决问题的能力，实现主动地学会相关的知识，提高自己动手操作的能力，并在此基础上有所发展，最终形成终身学习能力。

四、课题的主要研究方法有：调查法，实验法，行动研究法，案例研究法，经验总结法。

五、课题研究的实施步骤

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/888101101107007005>