

三角形的  
边角  
关系  
2)

- 教材分析
- 目标分析
- 教法及学法分析
- 过程分析
- 板书设计

# 教材分析

## 1.教材的地位和作用:

本节课的内容是探究三角形三个内角的度数关系，运用三角形的三个内角和等于 $180^\circ$ 进行有关角的计算，三角形按角的类型进行分类。

本节内容是在小学所学知识的基础上进一步深化理解三角形中三角之间的关系，为以后学习三角形的全等和特殊三角形打下基础。



## 2.学情分析:

本节课是学生在小学学过的三角形内角和等于 $180^\circ$ 的基础上, 经过学生亲自动手操作运用折叠, 剪拼, 度量等方法探究三角形三个内角的度数关系, 学生不会有太多困难, 大多学生能独立完成, 关键是在教学时要注重培养学生的动手能力, 同时培养学生学习数学的兴趣。



### 3、教学重难点

**教学重点：**运用三角形内角和为 $180^\circ$ 进行有关的计算

**教学难点：**探究三角形三个内角的度数关系

**关键：**为了使这节课更好突出重点，突破难点，我安排了动手实践和问题解答，是让学生在自主探究，互相启迪，合作交流中提高分析问题和解决问题的能力，进一步梳理所学知识，培养学生的数学能力。




# 目标分析

## 1、知识与技能:

- (1)会用折叠，剪拼、度量等方法研究三角形三个内角的度数关系
- (2)能运用三角形的内角和 $180^\circ$ 进行有关的计算。
- (3)能对三角形按角的类型进行分类
- (4)增强学生的动手操作能力





## 2、过程与方法:

(1)感受探究三角形的内角和为 $180^\circ$ 的过程。

(2)会借助方程思想，运用代数方法解决几何问题。



### 3、情感态度与价值观:

让学生经历动手操作、观察、探究等数学活动，感受数学活动充满着探索性与创造性，体验探究的乐趣，并养成动手、动脑的良好习惯。



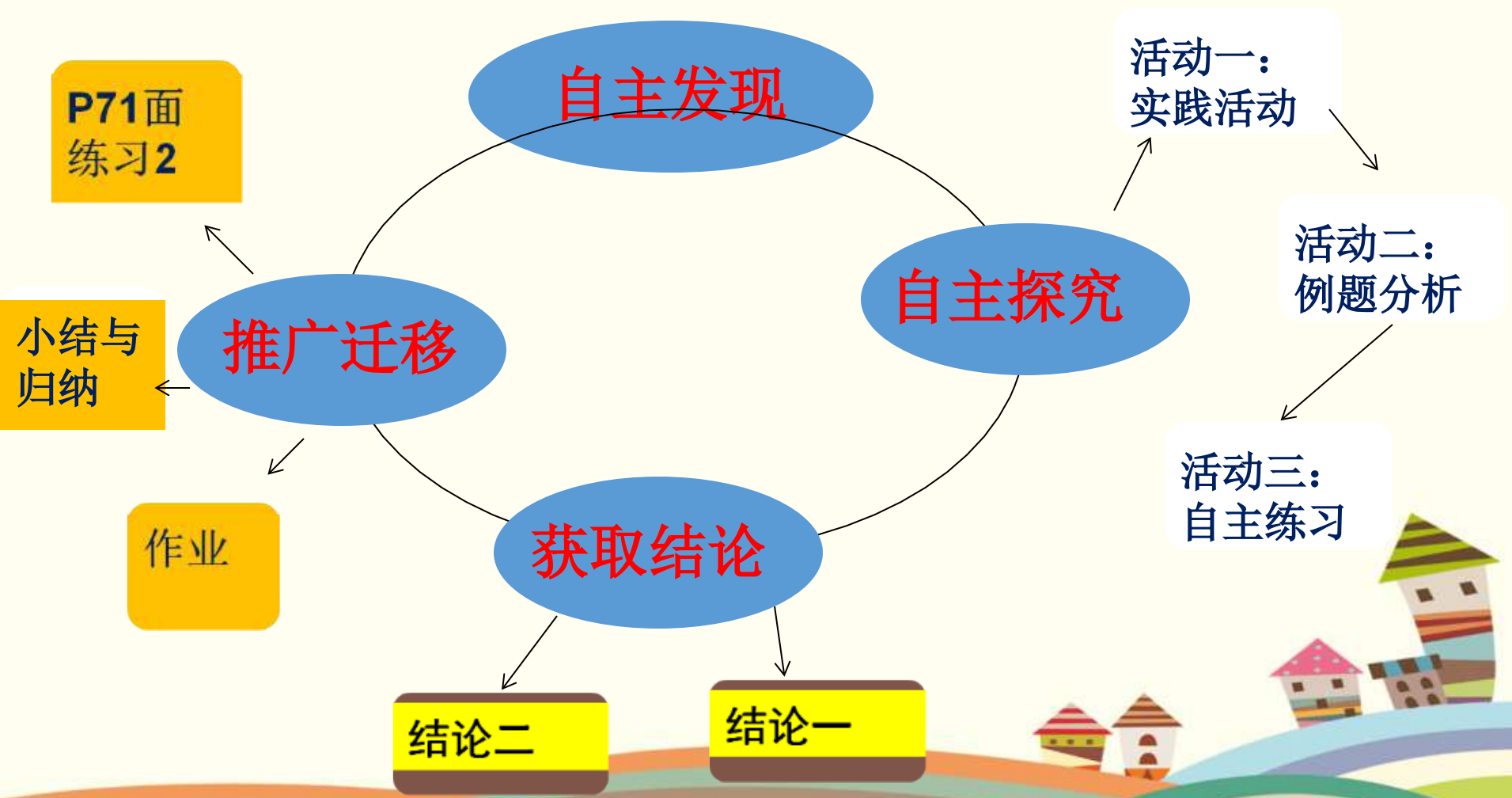
# 教法及学法分析

本节课我将采取我校的“四段自主教学法”来授课，该课题是市级结题课题，已结题，模式为自主发现→自主探究→获取结论→推广迁移。理念是：把课堂的主动权交给学生，让学生真正成为课堂的主人。





# 过程分析之：教学流程

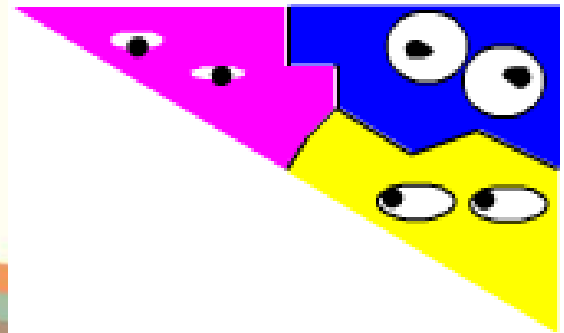


## 一、自主发现----“内角三兄弟”之争

在一个直角三角形里住着“三个内角兄弟”，平时，它们三个兄弟非常团结。有一天，老二突然不高兴，发起脾气来，它指着老大说：“你凭什么度数最大，我也要和你一样大！”“不行啊！”老大说：“这是不可能的，否则，我们这个家就再也围不起来了……”老二很纳闷。

同学们，

你们知道其中的道理吗？



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/888107132004006063>