

2024-2025 学年初中道德与法治人民版（ 2016）九年级上册教学设计合集

目录

一、第一单元 我们真的长大了

1.1 第一课 新媒体 新生活

1.2 第二课 这是我的责任

1.3 第三课 伸出你的手

1.4 单元综合与测试

二、第二单元 感受祖国的心跳

2.1 第四课 城乡直通车

2.2 第五课 小康家园

2.3 第六课 手足情深

2.4 单元综合与测试

三、第三单元 倾听自然的声音

3.1 第七课 生命之间

3.2 第八课 地球的叹息

3.3 第九课 中华民族的选择

3.4 单元综合与测试

第一单元 我们真的长大了第一课 新媒体 新生活

一、设计意图

本课旨在引导学生正确认识新媒体对生活的影响，学会在新时代下健康使用新媒体，培养青少年媒介素养。通过案例分析、小组讨论等形式，帮助学生树立正确的价值观，增强网络安全意识，提高自我保护能力。

二、核心素养目标

培养学生法治意识，提高媒介素养；增强网络安全意识，学会理性对待网络信息；培养批判性思维，形成正确的价值判断；提升自我保护能力，学会在虚拟世界中维护自身权益。

三、学习者分析

1. 学生已经掌握了哪些相关知识：

学生在九年级上册前已经学习了基本的网络安全知识，了解了一些网络行为规范，对新媒体有一定的接触和了解。他们可能对网络社交、在线学习等新媒体应用有一定经验。

2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：

学生对新媒体充满好奇，学习兴趣较高，乐于探索新技术和新应用。他们在学习过程中表现出较强的实践操作能力，喜欢通过实际操作来理解和掌握知识。学习风格上，部分学生倾向于合作学习，通过小组讨论和互动来提高学习效果。

3. 学生可能遇到的困难和挑战：

部分学生可能对新媒体中的不良信息辨别能力不足，容易受到误导。在学习过程中，他们可能会遇到网络成瘾、隐私泄露等问题。此外，学生在面对复杂网络环境时，如何正确使用新媒体，维护自身合法权益，可能存在困惑和挑战。

四、教学资源

- 软硬件资源：电脑、投影仪、音响设备
- 课程平台：学校教育平台、班级微信群
- 信息化资源：新媒体案例库、网络安全教育视频、相关法律法规文本
- 教学手段：多媒体课件、小组讨论卡片、案例分析材料

五、教学过程设计

用时：45 分钟

一、导入环节（5 分钟）

1. 创设情境：播放一段关于新媒体在日常生活中的应用视频，如社交媒体、在线学习平台等。
2. 提出问题：观看视频后，引导学生思考新媒体对生活的影响，提出问题：“新媒体给我们带来了哪些便利？同时也带来了哪些问题？”
3. 学生回答：邀请学生分享自己的观点和看法。

二、讲授新课（20 分钟）

1. 新媒体的定义和分类：讲解新媒体的概念、特点及其与传统媒体的差异，引导学生了解新媒体的分类，如社交媒体、网络视频、在线游戏等。
2. 新媒体对生活的影响：分析新媒体对人们生活、学习、工作等方面的影响，如信息获取、社交互动、娱乐休闲等。
3. 新媒体中的法律问题：介绍网络安全法、个人信息保护法等相关法律法规，引导学生了解新媒体中的法律问题。
4. 新媒体素养：讲解新媒体素养的概念，强调青少年在使用新媒体时需具备的素养，如信息辨别能力、网络安全意识、自我保护能力等。

三、师生互动环节（10 分钟）

- 1.

案例分析：展示一个新媒体侵权案例，引导学生分析案例中的法律问题，讨论如何避免类似问题的发生。

2. 小组讨论：将学生分成小组，针对以下问题进行讨论：

- 如何提高自己在网络环境中的安全意识？
- 如何正确使用新媒体，避免沉迷？
- 如何在网络上传播正能量？

3. 小组代表发言：每组选派一名代表分享讨论成果，教师进行点评和总结。

四、巩固练习（10 分钟）

1. 课堂练习：教师布置一些与新媒体相关的练习题，如选择题、判断题、简答题等，检查学生对新知识的掌握程度。

2. 学生练习：学生独立完成练习题，教师巡视指导。

五、课堂提问（5 分钟）

1. 提问：教师针对课堂内容提出问题，如：“新媒体对我们的生活有哪些积极影响？”、“如何提高自己在网络环境中的安全意识？”等。

2. 学生回答：邀请学生回答问题，教师进行点评和总结。

六、课堂小结（5 分钟）

1. 回顾：教师回顾本节课的主要内容和重点，帮助学生梳理知识点。

2. 总结：强调新媒体素养的重要性，鼓励学生在日常生活中养成良好的网络行为习惯。

七、课后作业（3 分钟）

1. 布置作业：教师布置与新媒体相关的课后作业，如撰写一篇关于新媒体的短文、调查身边的新媒体应用等。

2. 强调作业要求：提醒学生按时完成作业，并注意作业质量。

六、教学资源拓展

1. 拓展资源：

- 新媒体发展历程：介绍新媒体从互联网诞生到如今的演变过程，包括互联网、电子邮件、社交媒体、移动应用等关键阶段。

- 新媒体法律法规：收集整理国内外关于网络安全、个人信息保护、知识产权保护等方面的法律法规和政策文件。

- 新媒体伦理案例：选取一些典型的网络伦理案例，如网络暴力、虚假信息传播、个人隐私泄露等，分析其伦理问题及应对措施。

- 新媒体技术发展：介绍当前新媒体技术的前沿动态，如人工智能、虚拟现实、增强现实等技术在媒体领域的应用。

- 新媒体产业分析：分析新媒体产业的发展趋势、商业模式、市场规模等，了解新媒体产业的现状与未来。

2. 拓展建议：

- 鼓励学生参与新媒体相关的实践活动，如参与校园网络文化建设、组织网络公益活

动等，提升新媒体素养。

-

建议学生关注新媒体行业动态，通过阅读相关书籍、报刊、杂志等，了解新媒体技术的发展趋势和产业变化。

- 引导学生进行新媒体内容创作，如撰写博客、制作短视频、参与网络直播等，培养创新能力和实践能力。
- 鼓励学生参加新媒体技能培训，如摄影、视频剪辑、网页设计等，提升自己的专业技能。
- 组织学生参观新媒体企业，了解新媒体行业的工作环境和职业发展路径，为未来职业规划提供参考。
- 鼓励学生参与新媒体伦理讨论，引导学生思考新媒体在现实生活中的伦理问题，提高道德素养。
- 建议学生关注新媒体在国际事务中的应用，如网络外交、跨国传播等，拓宽国际视野。
- 组织学生进行新媒体数据分析和研究，培养学生的数据分析和科研能力。
- 鼓励学生参与新媒体创业，培养学生的创新思维和创业精神。

七、教学评价与反馈

1. 课堂表现：

- 课堂参与度：评价学生在课堂上的发言次数、提问频率以及参与讨论的积极性。
- 互动性：观察学生在课堂互动中的表现，如是否能够与同学和教师进行有效沟通，是否能够提出建设性的意见。
- 遵守纪律：评价学生是否遵守课堂纪律，如按时到课、保持安静、积极参与课堂活动等。

2. 小组讨论成果展示：

- 团队协作：评价小组在讨论过程中的协作情况，如分工明确、沟通顺畅、共同解决问题等。
- 创新思维：评价小组提出的观点是否具有创新性，是否能够从不同角度分析问题。
- 知识运用：评价小组是否能够将所学知识应用于实际案例中，解决实际问题。

3. 随堂测试：

- 理解程度：通过随堂测试评价学生对新媒体概念、特点、影响等基本知识的掌握程度。
- 应用能力：测试学生在新媒体环境下如何识别和应对网络安全风险，以及如何正确使用新媒体。
- 判断能力：评价学生在面对新媒体信息时，能否进行正确的判断和分析。

4. 学生自评与互评：

- 自我反思：鼓励学生课后反思自己在课堂上的表现，包括学习态度、参与度、知识掌握等方面。
- 互评：组织学生之间进行互评，让学生互相评价在小组讨论中的表现，促进相互学习和成长。

5. 教师评价与反馈:

-

评价内容：针对学生的课堂表现、小组讨论成果、随堂测试成绩等方面进行综合评价。

- 反馈方式：通过个别谈话、课堂点评、书面评价等方式给予学生及时反馈。
- 针对性建议：根据学生的具体表现，提出针对性的改进建议，如提高课堂参与度、加强知识应用能力等。
- 鼓励与激励：对学生在课堂上的积极表现给予肯定和鼓励，激发学生的学习兴趣 and 自信心。
- 教学反思：教师对教学过程进行反思，分析教学效果，找出不足之处，为今后的教学改进提供依据。

八、重点题型整理

1. 题型一：新媒体对生活的影响

细节补充：分析新媒体在信息获取、社交互动、娱乐休闲等方面对生活的影响。

举例题型：

- 新媒体使得信息获取更加便捷，请举例说明新媒体如何帮助我们快速获取信息。

答案：例如，通过搜索引擎可以迅速查找资料；通过社交媒体可以关注时事新闻；通过在线学习平台可以随时学习新知识。

2. 题型二：新媒体中的法律问题

细节补充：讲解新媒体中可能存在的法律问题，如网络安全、个人信息保护、知识产权保护等。

举例题型：

- 请举例说明在新媒体环境中可能出现的个人信息泄露问题，并简述如何防范。

答案：例如，个人信息泄露可能发生在社交媒体账户被盗用、网络钓鱼诈骗等情况下。防范措施包括设置强密码、不随意点击不明链接、定期更新账户安全设置等。

3. 题型三：新媒体素养

细节补充：强调新媒体素养的重要性，包括信息辨别能力、网络安全意识、自我保护能力等。

举例题型：

- 在新媒体环境下，如何提高自己的信息辨别能力？

答案：例如，通过多渠道验证信息的真实性；关注权威媒体的报道；对于来源不明的信息保持怀疑态度；不轻易相信网络上的传言。

4. 题型四：新媒体与青少年

细节补充：探讨新媒体对青少年的影响，以及青少年如何健康使用新媒体。

举例题型：

- 青少年如何避免沉迷于新媒体？

答案：例如，合理规划上网时间；培养多元化的兴趣爱好；与家人和朋友进行面对面交流；参加课外活动，丰富课余生活。

5.

题型五：新媒体与社会责任

细节补充：讨论新媒体用户应承担的社会责任，如传播正能量、维护网络秩序等。

举例题型：

- 在新媒体环境中，作为公民应如何履行社会责任？

答案：例如，积极传播正面信息，抵制不良言论；尊重他人隐私，不传播不实信息；参与网络公益活动，为社会贡献力量；维护网络秩序，不参与网络暴力行为。

九、反思改进措施

反思改进措施（一）教学特色创新

1. 结合案例教学：在讲授新媒体相关知识时，我尝试结合具体的案例，让学生通过分析案例来理解新媒体的影响和法律问题。这种教学方法不仅提高了学生的兴趣，而且有助于他们将理论知识与实际生活相结合。
2. 强化互动讨论：我鼓励学生在课堂上积极参与讨论，通过小组合作的方式，让学生在互动中学习。这种教学方式有助于培养学生的团队协作能力和批判性思维。

反思改进措施（二）存在主要问题

1. 学生参与度不足：尽管我尝试了多种教学方法，但部分学生在课堂上的参与度仍然不高，他们可能对新媒体的兴趣不够，或者不习惯在课堂上表达自己的观点。
2. 教学内容更新不及时：随着新媒体技术的快速发展，教学内容需要不断更新。然而，我在教学过程中发现，部分内容可能已经滞后于当前的新媒体发展现状。
3. 缺乏实践环节：虽然我在课堂上讲解了新媒体的相关知识，但缺乏足够的实践环节，学生很难将理论知识应用到实际操作中。

反思改进措施（三）

1. 提升学生参与度：为了提高学生的参与度，我计划在课堂上设计更多互动环节，如角色扮演、辩论赛等，让学生在轻松愉快的氛围中学习。同时，我会鼓励学生提出问题，并给予他们更多的发言机会。
2. 及时更新教学内容：我将定期关注新媒体领域的最新动态，及时更新教学内容，确保学生能够学习到最前沿的知识。此外，我也会邀请行业专家来校讲座，让学生了解新媒体的实际应用。
3. 增加实践环节：为了让将理论知识应用到实际操作中，我计划增加实践环节，如组织学生参与新媒体项目设计、开展新媒体技能培训等。通过实践，学生可以更好地理解和掌握新媒体的相关知识。

十、板书设计

① 新媒体概述

- 定义：新媒体是以数字技术为基础，通过网络传播信息的文化形态。
- 分类：社交媒体、网络视频、在线游戏、博客、播客等。
- 特点：互动性强、传播速度快、覆盖范围广、信息丰富多样。

② 新媒体对生活的影响

- 积极影响：信息获取便捷、社交互动丰富、娱乐休闲多样。

- 消极影响：信息过载、网络成瘾、隐私泄露、网络暴力。

③ 新媒体中的法律问题

-

网络安全法：保护网络空间安全，防止网络犯罪。

- 个人信息保护法：规范个人信息收集、使用、处理和保护。
- 知识产权保护法：保护原创内容，打击侵权行为。

④ 新媒体素养

- 信息辨别能力：识别信息真伪、判断信息价值。
- 网络安全意识：保护个人隐私、防范网络风险。
- 自我保护能力：避免沉迷、合理使用新媒体。

⑤ 新媒体与青少年

- 避免沉迷：合理安排时间、培养多元兴趣、丰富课余生活。
- 健康使用：正确对待网络信息、遵守网络道德规范。

⑥ 新媒体与社会责任

- 传播正能量：积极传播正面信息、抵制不良言论。
- 维护网络秩序：尊重他人隐私、不参与网络暴力。
- 参与社会贡献：参与网络公益活动、为社会发展贡献力量。

第一单元 我们真的长大了第二课 这是我的责任

一、设计思路

本课以“这是我的责任”为主题，结合九年级上册第一单元“我们真的长大了”的内容，旨在引导学生认识责任的重要性，明确个人在社会中的角色和责任。课程设计围绕责任的概念、责任的来源、如何履行责任等方面展开，通过案例分析、小组讨论等形式，帮助学生树立正确的责任观念，培养责任感。

二、核心素养目标分析

本节课旨在培养学生的法治意识、责任感和道德判断能力。学生将通过学习，增强对社会责任的认知，提升自我管理能力，形成积极的社会参与态度。具体目标包括：1. 理解责任的内涵和重要性；2. 培养学生识别和承担个人社会责任的能力；3. 增强学生的法治观念，学会依法履行责任；4. 提高学生的道德判断力和人际交往能力。

三、学习者分析

1. 学生已经掌握的相关知识：九年级学生已经具备一定的道德和法律常识，对家庭、学校和社会中的基本责任有所了解，能够认识到个人行为对社会的影响。
2. 学生的学习兴趣和能力和学习风格：九年级学生对自身成长和社会角色充满好奇，对社会责任和法治教育有较高的学习兴趣。他们具备较强的抽象思维能力，能够通过案例分析和讨论来理解复杂概念。学习风格上，部分学生可能更倾向于通过讨论和互动来学习，而另一部分学生可能更偏好独立思考和阅读。
3. 学生可能遇到的困难和挑战：学生对责任的深刻理解可能存在困难，特别是在区分个人责任与社会责任时。此外，学生在面对复杂的社会问题时，可能会感到无所适从，难以在现实生活中找到履行责任的具体方法。此外，部分学生可能由于缺乏实践经验，难以将理论知识转化为实际行动。

四、教学方法与策略

1. 教学方法：采用讲授与讨论相结合的教学方法，结合案例研究和小组合作学习，以提高学生的参与度和理解力。
2. 教学活动：设计“责任角色扮演”活动，让学生扮演不同社会角色，体验责任的重要性；组织“责任辩论赛”，引导学生对责任的不同观点进行讨论。
3. 教学媒体：利用多媒体课件展示责任案例，通过视频和图片增强学生对责任的认识；使用互动软件，如在线讨论板，促进学生之间的交流和反馈。

五、教学过程

一、导入新课

1. 老师站在讲台前，微笑着面对全体学生，说：“同学们，今天我们要一起探讨一个非常重要的主题——责任。在我们成长的路上，责任是我们成长的伙伴，它伴随着我们的每一个脚步。那么，你们知道什么是责任吗？你们在生活中都承担过哪些责任呢？”
2. 学生自由发言，分享自己对责任的理解和生活中的责任体验。

二、新课讲授

1. 老师说：“好的，同学们的分享让我看到了责任在我们生活中的体现。接下来，我们将一起深入探讨什么是责任，以及它的重要性。”
2. 老师讲解责任的定义，引导学生理解责任是一种对他人的承诺，是一种对自己行为后果的承担。
3. 老师举例说明责任在家庭、学校和社会中的体现，如家庭中的孝敬父母、学校中的遵守纪律、社会中的遵纪守法等。
4. 老师强调责任的重要性，指出责任是个人成长的基石，是社会和谐的保障。

三、案例分析

1. 老师说：“为了让大家更深刻地理解责任，接下来我们将通过一些案例来分析。”
2. 老师展示案例一：一位学生因迟到而错过了一堂重要的课程，导致考试成绩不理想。老师引导学生思考：这位学生应该承担怎样的责任？
3. 学生分组讨论，分享各自的看法。
4. 老师点评案例，强调责任的重要性，并指出承担责任需要勇气和决心。
5. 老师展示案例二：一位志愿者在帮助他人时受伤，但他依然坚持完成志愿服务。老师引导学生思考：这位志愿者为什么愿意承担责任？
6. 学生分组讨论，分享各自的看法。
7. 老师点评案例，强调责任是一种美德，需要我们传承和发扬。

四、小组合作

1. 老师说：“接下来，我们将进行一个小组合作活动，请大家分组讨论以下问题：如何在日常生活中履行责任？如何将责任转化为实际行动？”
2. 学生分组讨论，各抒己见。
- 3.

各小组代表分享讨论成果，老师点评并总结。

五、总结与反思

1. 老师说：“通过今天的课程，我们学习了什么是责任，以及责任的重要性。希望大家能够将这些知识应用到实际生活中，做一个有责任心的人。”
2. 老师引导学生反思：在日常生活中，自己是否做到了承担责任？今后应该如何改进？
3. 学生自由发言，分享自己的反思体会。
4. 老师总结本节课的重点内容，强调责任的重要性，鼓励学生在今后的学习和生活中积极履行责任。

六、布置作业

1. 老师说：“为了巩固今天所学知识，请大家完成以下作业：”
2. 老师布置作业，包括撰写一篇关于责任的作文、记录自己在生活中的一次履行责任的经历等。
3. 老师强调作业要求，提醒学生按时完成。

七、下课

1. 老师说：“今天的课程到此结束，希望大家能够将所学知识内化为自己的行动，做一个有责任心的人。下课！”
2. 学生有序离开教室，老师微笑着目送他们离开。

六、教学资源拓展

1. 拓展资源：

- 阅读材料：《责任的力量》——介绍不同领域中的责任故事，如医生救死扶伤、教师育人、军人保家卫国等。
- 视频资源：《社会责任的体现》——收集一些社会公益广告，展示人们在日常生活中履行社会责任的例子。
- 法律法规：《中华人民共和国宪法》、《中华人民共和国民法典》等，让学生了解法律对责任的规定。

2. 拓展建议：

- 鼓励学生阅读《责任的力量》一书，通过阅读不同领域的责任故事，激发他们对责任的认识和思考。
- 组织学生观看《社会责任的体现》视频集，引导学生关注社会中的责任现象，提高他们的社会责任感。
- 举办主题班会，让学生分享自己在家庭、学校和社会中承担的责任，以及如何履行这些责任。
- 设计角色扮演活动，让学生扮演不同社会角色，体验不同角色下的责任，增强他们的责任意识。
- 组织学生参观法院、警察局等法律机构，了解法律对责任的规定，提高他们的法治观念。
- 鼓励学生参与社区志愿服务活动，亲身体验社会责任，培养他们的社会责任感和奉

献精神。

—

举办“责任知识竞赛”，通过竞赛形式，加深学生对责任知识的理解和记忆。

- 建议学生阅读相关法律法规，了解法律对个人责任的要求，提高他们的法律意识。
- 引导学生关注时事新闻，了解社会热点问题，思考这些问题背后的责任关系。
- 鼓励学生撰写关于责任的小论文，表达自己对责任的想法和理解。
- 组织学生参与辩论赛，针对责任相关的话题进行辩论，锻炼他们的思辨能力和表达能力。
- 设计“责任成长日记”，让学生记录自己在成长过程中承担的责任和成长经历。
- 举办“责任故事会”，让学生分享自己或身边人的责任故事，传递正能量。
- 建议学生参加社会实践活动，如环保、扶贫等，亲身体验社会责任，培养他们的社会责任感和实践能力。

七、课堂小结，当堂检测

课堂小结：

1. 老师站在讲台前，面带微笑，说：“同学们，经过今天的课程学习，我们共同探讨了‘这是我的责任’这一主题。现在，让我们一起回顾一下今天的学习内容。”
2. 老师引导学生回顾以下关键点：
 - 责任的定义：责任是一种对他人的承诺，是一种对自己行为后果的承担。
 - 责任的来源：责任来源于社会关系，包括家庭、学校、社会等。
 - 责任的重要性：责任是个人成长的基石，是社会和谐的保障。
 - 责任的体现：责任体现在家庭、学校和社会中，如孝敬父母、遵守纪律、遵纪守法等。
3. 老师总结：“通过今天的课程，我们认识到责任的重要性，学会了如何承担责任。希望大家能够将这些知识应用到实际生活中，做一个有责任心的人。”

当堂检测：

1. 老师分发检测试卷，试卷包括以下内容：
 - 选择题：考察学生对责任定义、来源、重要性的理解。
 - 判断题：考察学生对责任相关观点的判断能力。
 - 简答题：考察学生运用所学知识分析实际问题的能力。
 - 应用题：考察学生将责任理论应用到实际生活中的能力。
2. 学生独立完成检测，老师巡视课堂，解答学生疑问。
3. 检测结束后，老师收集试卷，进行批改。
4. 老师对学生的检测情况进行点评，指出优点和不足，鼓励学生继续努力。
5. 老师总结检测情况，强调责任的重要性，并提醒学生关注自身在承担责任方面的成长。
6. 老师说：“今天的检测旨在帮助大家巩固所学知识，希望大家能够认真对待。在今后的学习和生活中，希望大家能够将责任内化为自己的行动，努力成为一个有责任心的人。”
7. 学生起立，向老师表示感谢，老师微笑着挥手告别，结束本节课。

八、板书设计

① 责任的定义与重要性

- 责任：对他人的承诺，对自己行为后果的承担
- 重要性：个人成长基石，社会和谐保障

② 责任的来源与体现

- 来源：社会关系，家庭、学校、社会等
- 体现：家庭中的孝敬父母，学校中的遵守纪律，社会中的遵纪守法

③ 责任的实践与培养

- 实践：将责任内化为行动，如志愿服务、社会实践等
- 培养：树立正确的价值观，增强自我管理能力，提高道德判断力

④ 责任案例分析

- 案例一：迟到学生错过课程，反思责任与后果
- 案例二：志愿者受伤仍坚持服务，体现责任与奉献精神

⑤ 责任相关法律法规

- 宪法：法律对责任的规定
- 民法典：法律对个人责任的要求

第一单元 我们真的长大了第三课 伸出你的手

一、设计思路

本课围绕“伸出你的手”这一主题，通过案例分析和角色扮演等活动，引导学生关注家庭和社会中需要帮助的人群，培养他们的关爱他人、乐于助人的品质。课程内容与课本紧密相连，结合实际生活，旨在提高学生的道德素养和社会责任感。

二、核心素养目标

培养学生具备法治意识，学会运用法律知识分析问题，提高依法维权的能力。增强社会责任感，学会关爱弱势群体，培养乐于助人的品质。发展道德情感，形成正确的价值观，促进个人全面发展。

三、学习者分析

1. 学生已经掌握了哪些相关知识：

九年级学生已具备一定的法律知识和道德观念，对家庭、学校和社会中的一些权利与义务有所了解。他们可能已经接触过一些简单的法律条文和道德规范，但对其深度理解和实际运用能力尚需提高。

2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：

学生对道德与法治课程有一定的兴趣，尤其是与自身生活紧密相关的内容。他们的学习能力强，能够通过案例分析、讨论等方式吸收新知识。学习风格上，部分学生可能更倾向于独立思考，而另一部分学生则更愿意在小组合作中学习。

3.

学生可能遇到的困难和挑战：

学生在理解复杂法律概念时可能会感到困难，尤其是在面对实际案例时，如何将理论知识与实际情况相结合是一个挑战。此外，部分学生可能因为缺乏实践经验，在关爱他人和助人行为上存在一定的道德困惑。

四、教学资源准备

1. 教材：确保每位学生都有《初中道德与法治人民版（2016）》九年级上册第一单元的学习资料。
2. 辅助材料：准备与教学内容相关的图片、图表、视频等多媒体资源，如家庭关系图、社会服务广告等，以增强教学的直观性和吸引力。
3. 教学工具：准备黑板、粉笔、白板笔等基本教学工具，以及用于分组讨论的小卡片、便利贴等。
4. 教室布置：设置分组讨论区，提供舒适的座椅和讨论桌，确保教室环境整洁，便于学生参与互动。

五、教学过程设计

时间：45 分钟

一、导入环节（5 分钟）

1. 创设情境：播放一段关于关爱他人、帮助弱势群体的社会公益广告。
2. 提出问题：广告中的人物为什么伸出援手？他们的行为对你有什么启示？
3. 学生分享感受和观点，教师总结：关爱他人、乐于助人是中华民族的传统美德，也是我们每个人的责任。

二、讲授新课（20 分钟）

1. 教学目标：理解关爱他人、帮助弱势群体的意义，学会在日常生活中践行这一美德。
2. 教学重点：关爱他人、帮助弱势群体的方法和途径。
3. 教学内容：
 - a. 讲解家庭关系图，分析家庭成员间相互关爱的重要性。
 - b. 介绍社会服务机构和志愿者组织，让学生了解如何参与社会公益活动。
 - c. 分析案例，探讨在现实生活中如何关爱他人、帮助弱势群体。
4. 教学方法：采用案例分析法、小组讨论法、角色扮演法等。

三、巩固练习（15 分钟）

1. 练习内容：小组讨论，如何在学校、家庭、社区等场所关爱他人、帮助弱势群体。
2. 练习形式：分组讨论，每组汇报讨论成果。
3. 教师点评：针对各小组的汇报，给予肯定和指导。

四、课堂提问（5 分钟）

1. 提问内容：关爱他人、帮助弱势群体有哪些具体的表现？
2. 学生回答，教师点评。

五、师生互动环节（5 分钟）

1. 教师提问：在现实生活中，你遇到过需要帮助的人吗？你是如何帮助他们？
- 2.

学生分享个人经历，教师总结：关爱他人、帮助弱势群体要从身边小事做起，做到心系他人。

3. 教师引导学生思考：作为一名中学生，我们应该如何践行关爱他人、帮助弱势群体的美德？

六、核心素养能力拓展要求

1. 引导学生关注社会热点问题，提高社会责任感。
2. 培养学生的道德情感，形成正确的价值观。
3. 增强学生的法治意识，学会运用法律知识维护自身和他人的权益。

七、教学双边互动

1. 教师与学生互动：通过提问、解答、点评等方式，了解学生对知识的掌握程度。
2. 学生与学生互动：通过小组讨论、角色扮演等形式，促进学生之间的交流与合作。

八、总结与反馈

1. 总结：回顾本节课的学习内容，强调关爱他人、帮助弱势群体的重要性。
2. 反馈：收集学生对本节课的反馈意见，为今后的教学提供参考。

六、教学资源拓展

1. 拓展资源：

- a. 法律援助机构介绍：收集各地区法律援助中心的信息，介绍其服务范围和联系方式。
- b. 社会公益活动案例：搜集一些学生参与的社会公益活动案例，如环保行动、关爱老人等。
- c. 道德模范事迹：整理一些道德模范的事迹，如助人为乐、无私奉献等。
- d. 法律法规摘要：摘录与青少年相关的法律法规，如《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》等。

2. 拓展建议：

- a. 鼓励学生参观法律援助机构，了解其工作流程和服务内容，增强法律意识。
- b. 组织学生参与社会公益活动，如社区服务、环保活动等，培养他们的社会责任感。
- c. 举办道德模范事迹分享会，让学生了解道德模范的感人事迹，激发他们的道德情感。
- d. 开展法律法规知识竞赛，提高学生对法律的认识和理解。
- e. 建议学生阅读相关书籍和文章，如《少年维特之烦恼》、《法律的故事》等，拓宽知识面。
- f. 引导学生关注社会热点问题，如网络安全、校园欺凌等，提高他们的法治素养。
- g. 鼓励学生撰写关于关爱他人、帮助弱势群体的心得体会，增强他们的道德实践能力。
- h. 组织学生进行角色扮演，模拟法律援助、社会服务等场景，提高他们的实际操作能力。
- i. 建议学生参加学校或社区组织的法律知识讲座，了解最新的法律动态。
- j. 引导学生关注心理健康，学会在遇到困难时寻求帮助，培养他们的心理素质。

七、课后作业

1. **案例分析题**

题目：小华在放学回家的路上看到一位老人摔倒在地，周围没有人帮忙。小华应该如何行动？

答案：小华应该立即上前扶起老人，询问是否需要帮助，同时可以拨打急救电话或通知附近的商店寻求帮助。在等待帮助的过程中，小华应该保持冷静，避免老人感到不安。

2. **情景模拟题**

题目：假设你是一名志愿者，参与社区组织的帮助贫困家庭的公益活动。请模拟一下你如何与家庭成员沟通，准备帮助他们。

答案：首先，我可以与家庭成员讨论我们的目标，即如何有效地帮助贫困家庭。然后，我们可以制定一个行动计划，包括收集物资、筹集资金等。在沟通时，我会强调每个人的贡献都是重要的，并鼓励大家积极参与。

3. **道德辩论题**

题目：是否认为在现实生活中，每个人都需要伸出援手帮助他人？

答案：正方观点：是的，每个人都需要伸出援手帮助他人。因为我们的社会是一个相互依赖的整体，帮助他人不仅能够改善他人的生活，也能够增强社会的凝聚力。

反方观点：不一定。虽然帮助他人是美好的，但每个人都有自己的生活和责任，过度帮助他人可能会造成依赖，影响社会的正常运作。

4. **角色扮演题**

题目：请模拟一个场景，其中一个学生不小心弄坏了另一个学生的贵重物品。请扮演两种不同的角色：学生 A（损坏物品者）和学生 B（受害学生），展示如何处理这一冲突。

答案：学生 A（损坏物品者）应该立即向学生 B 道歉，并承担修复或赔偿的责任。学生 B（受害学生）应该保持冷静，接受道歉，并提出合理的赔偿要求。

5. **写作题**

题目：写一篇短文，谈谈你曾经帮助过他人的经历，以及这次经历给你带来的感悟。

答案：示例：

《我的助人经历》

去年夏天，我遇到了一位迷路的老奶奶。她焦急地询问路，但不知道如何回家。我立刻上前询问情况，并带她找到了回家的路。虽然只是短短的一段路，但我看到老奶奶脸上露出的感激笑容，我感到非常欣慰。这次经历让我明白，帮助他人不仅能够给予别人温暖，也会让自己感到快乐。从那以后，我更加关注身边的人， whenever I see someone in need, I don't hesitate to lend a hand.

八、板书设计

①本文重点知识点：

- 关爱他人

-

帮助弱势群体

- 法律援助
- 社会责任感

②关键词：

- 伸出你的手
- 法治意识
- 道德情感
- 个人成长

③重点句子：

- “关爱他人是一种美德，也是一种责任。”
- “法律援助是维护社会公平正义的重要手段。”
- “每个人都有能力伸出援手，帮助那些需要帮助的人。”
- “在帮助他人的过程中，我们也在成长。”

第一单元 我们真的长大了单元综合与测试

一、教学内容

本节课内容选自初中道德与法治人民版（2016）九年级上册第一单元“我们真的长大了”，包括单元综合与测试部分。本单元主要围绕青春期的身心变化、学会与异性交往、正确对待自己的优缺点等主题展开，旨在帮助学生正确认识青春期的特点，树立正确的价值观。

二、核心素养目标分析

三、教学难点与重点

1. 教学重点

- 理解青春期的身心变化：重点强调青春期的生理和心理变化是正常现象，引导学生正确认识自我，减少青春期带来的困扰。
- 学会与异性交往：强调交往的尊重、适度原则，以及如何建立健康的人际关系。
- 正确对待自己的优缺点：引导学生认识到每个人都有优点和不足，学会欣赏自己，同时接纳他人的不同。

2. 教学难点

- 青春期心理调适：学生难以理解自身情绪波动的原因，难点在于帮助学生学会自我调节，提高心理素质。
- 异性交往的界限：学生可能对异性交往的界限模糊不清，难点在于如何教育学生把握适当的交往方式，避免早恋等不良后果。
- 自我认同与自信心的建立：部分学生可能因自身某些不足而缺乏自信，难点在于引导学生正确认识自我，建立积极的自我认同感。

四、教学资源

-

软硬件资源：多媒体教学设备（投影仪、电脑）、白板、粉笔

- 课程平台：班级微信群、学校教学平台

- 信息化资源：青春期生理变化图片、心理健康教育视频、相关案例分析

- 教学手段：小组讨论、角色扮演、案例分析、心理测试

五、教学过程

1. 导入新课（5分钟）

目标：引起学生对青春期身心变化的兴趣，激发其探索欲望。

过程：

开场提问：“同学们，你们是否注意到自己在青春期时身体和心理上发生的一些变化？这些变化对我们的生活有什么影响？”

展示一些青春期生理和心理变化的图片或视频片段，让学生初步感受青春期带来的变化和挑战。

简短介绍青春期的基本概念，强调青春期是人生发展的重要阶段，了解青春期的身心变化对于个人成长至关重要。

2. 青春期身心变化基础知识讲解（10分钟）

目标：让学生了解青春期的身心变化，包括生理和心理方面的特点。

过程：

讲解青春期的定义，包括其主要组成元素，如身高增长、性征发育等。

详细介绍青春期生理和心理方面的变化，使用图表或示意图帮助学生理解这些变化。

3. 青春期身心变化案例分析（20分钟）

目标：通过具体案例，让学生深入了解青春期身心变化的多样性和复杂性。

过程：

选择几个典型的青春期身心变化案例进行分析，如情绪管理、人际交往等。

详细介绍每个案例的背景、特点和意义，让学生全面了解青春期身心变化的多样性。

引导学生思考这些案例对实际生活或学习的影响，以及如何应用相关知识解决实际问题。

4. 小组讨论：青春期身心变化应对策略（10分钟）

目标：培养学生的合作能力和解决问题的能力。

过程：

将学生分成若干小组，每组选择一个青春期身心变化的应对策略进行讨论，如情绪调节、压力管理、自信建立等。

小组内讨论该策略的有效性、实施步骤和注意事项。

每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。

5.

课堂展示与点评（15 分钟）

目标：锻炼学生的表达能力，同时加深全班对青春期身心变化的认识和理解。

过程：

各组代表依次上台展示讨论成果，包括策略的介绍、实施步骤、预期效果等。

其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。

教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。

6. 课堂小结（5 分钟）

目标：回顾本节课的主要内容，强调青春期身心变化的重要性和应对策略。

过程：

简要回顾本节课的学习内容，包括青春期身心变化的基本概念、案例分析、应对策略等。

强调青春期身心变化对于个人成长的重要性，鼓励学生积极面对和应对青春期的挑战。

。

7. 课后作业

目标：巩固学习效果，让学生将所学知识应用于实际生活。

过程：

布置课后作业，要求学生撰写一篇关于如何应对青春期身心变化的短文或报告。

作业要求学生结合自身经历，提出具体的应对策略和建议。

8. 教学反思

目标：教师对教学过程进行反思，总结经验，改进教学方法。

过程：

教师对教学过程中的各个环节进行反思，包括课堂气氛、学生参与度、教学效果等。

根据反思结果，调整教学方法，提高教学效果。

9. 课堂延伸

目标：激发学生对青春期身心变化持续关注的兴趣，拓展知识面。

过程：

推荐相关书籍、视频或网站，让学生课后自主学习和探索青春期身心变化的更多知识。

。

组织学生参加青春期心理健康讲座或活动，提高学生的心理素质和自我认知能力。

六、教学资源拓展

1. 拓展资源：

- 青春期生理变化科普书籍：《青春期的秘密》
- 心理健康教育视频：《如何应对青春期的心理压力》
- 青少年心理发展研究报告：《青少年心理发展现状与趋势》
- 青春期心理辅导手册：《青少年心理健康指南》
- 青春期生理变化相关网站：青少年生理健康教育网、青春期知识科普平台

2. 拓展建议：

- 鼓励学生阅读相关科普书籍，如《青春期的秘密》，以了解青春期的生理和心理变

化。

- 观看心理健康教育视频，如《如何应对青春期的心理压力》，学习如何处理青春期的情绪和压力。

- 阅读青少年心理发展研究报告，如《青少年心理发展现状与趋势》，了解青春期的社会心理背景。

-

参与学校或社区组织的青春期心理健康讲座，直接向专家学习如何应对青春期的挑战。

- 。
- 利用网络资源，如青少年生理健康教育网和青春期知识科普平台，获取更多关于青春期身心变化的资讯。
- 鼓励学生进行家庭讨论，与家长分享自己在青春期遇到的问题和困惑，共同探讨解决方案。
- 组织学生参与角色扮演活动，模拟不同情境下的青春期问题，提高解决问题的能力。
- 。
- 推荐学生参加心理辅导课程，学习专业的心理调适技巧，增强心理素质。
- 引导学生参与社会实践，如志愿服务、社区活动等，通过实践活动体验青春期的责任和担当。
- 鼓励学生撰写个人成长日记，记录青春期的点滴变化，反思自身成长过程。

七、课后作业

为了巩固学生对“我们真的长大了”单元内容的理解，以下是一些课后作业题目，旨在帮助学生深入思考并应用所学知识：

1. 写一篇日记，记录你最近在青春期生理或心理上观察到的一些变化，并简要分析这些变化可能带来的影响。

答案示例：今天我发现我的声音变粗了，这让我感到有些困惑。我知道这是青春期男性声音变化的正常现象，但同时也担心别人会因此嘲笑我。我决定多了解一些相关知识，以便更好地应对这种变化。

2. 设计一张海报，展示你认为在青春期，男女同学在交往时应该注意的礼仪和界限。

答案示例：海报上可以包括以下内容：互相尊重、保持适当距离、不涉及私密话题、尊重个人意愿等。

3. 小组讨论：分组讨论在青春期如何正确看待自己的优缺点，并分享各自的看法。

答案示例：在讨论中，学生们可以分享如何欣赏自己的优点，同时也要勇敢面对自己的不足，并寻求改进的方法。

4. 案例分析：阅读以下案例，分析案例中人物的行为是否正确，并说明理由。

案例：小明在班级中因为身高较矮而感到自卑，他开始避免参加集体活动，甚至不愿意和同学们交流。

答案示例：小明的行为是不正确的。他应该学会欣赏自己的独特之处，并积极参与集体活动，与同学们建立良好的关系。

5.

写作练习：假设你是一个即将进入青春期的孩子，写一封信给你的父母，表达你对即将到来的青春期的期待和担忧。

答案示例：亲爱的爸爸妈妈：

我知道我即将迎来青春期，这对我来说是一个既兴奋又有些担心的时期。我很期待我的身体会发生哪些变化，但同时我也担心这些变化会让我感到不适应。我希望你们能帮助我了解这些变化，并给我提供支持。我害怕别人会因为我的一些生理变化而嘲笑我，但我也会努力保持自信。请你们相信，我会勇敢地面对青春期的挑战。

爱你们的，

[你的名字]

八、教学评价与反馈

1. 课堂表现：

学生在课堂上的积极参与和专注程度是评价学习效果的重要指标。教师应观察学生在课堂讨论、提问回答、小组合作等方面的表现。例如，对于“我们真的长大了”这一主题，教师可以评价学生在讨论青春期身心变化时的发言是否积极，是否能够结合自身经历进行思考。

2. 小组讨论成果展示：

小组讨论是培养学生合作能力和问题解决能力的重要环节。教师应评估小组讨论的成果展示，包括讨论的深度、广度，以及学生对讨论内容的理解和应用能力。例如，在讨论如何正确看待自己的优缺点时，教师可以观察学生在展示成果时是否能够提出有建设性的意见，以及是否能够尊重他人的观点。

3. 随堂测试：

- 青春期的主要生理变化包括哪些？
- 青春期心理发展的特点是什么？
- 如何正确应对青春期的心理压力？

4. 学生自评与互评：

鼓励学生进行自我评价和相互评价，这有助于学生反思自己的学习过程和学习成果。

教师可以引导学生根据以下标准进行自评和互评：

- 是否积极参与课堂讨论？
- 是否能够理解和应用所学知识？
- 是否能够尊重他人，有效地进行小组合作？

5. 教师评价与反馈：

针对学生在课堂上的表现，教师应给予及时的反馈和评价。以下是一些具体的评价和反馈内容：

- 对于课堂表现的积极学生，教师可以给予口头表扬或小奖励，以鼓励其继续保持。
- 对于参与讨论但表达不够清晰的学生，教师可以提供具体的反馈，如“你的想法很有创意，如果能用更清晰的语言表达，效果会更好。”
- 对于小组讨论成果展示中表现突出的学生，教师可以给予肯定，并鼓励其他学生向他们学习。

- 对于测试成绩不理想的学生，教师可以提供个别辅导，帮助他们理解和掌握相关知识。

在教学评价与反馈过程中，教师应注重以下几点：

- 保持客观公正，避免主观偏见。
- 针对性强，针对学生的具体问题给出具体的建议。
- 鼓励学生自我反思，培养自我评价的能力。
- 营造积极的课堂氛围，让学生感受到被尊重和支持。

第二单元 感受祖国的心跳第四课 城乡直通车

一、设计意图

本节课以“城乡直通车”为主题，旨在通过探讨城乡发展不平衡问题，引导学生认识城乡差距，了解国家政策，增强学生的社会责任感和国家认同感。结合九年级学生的认知水平，通过案例分析、小组讨论等形式，让学生在实践中感受祖国的心跳，激发学生的爱国情怀。

二、核心素养目标

培养学生法治意识，理解城乡发展政策，提高学生的社会参与能力和公共事务意识。通过城乡直通车案例，引导学生运用道德与法治思维分析问题，增强对国家政策的社会责任感，培养正确的人生观和价值观。

三、学习者分析

1. 学生已经掌握了哪些相关知识：九年级学生已经具备一定的社会认知能力，对城乡发展、区域差异等有一定的了解。他们可能已经接触过关于城乡差距、政策调整等相关的新闻报道或社会现象，具备一定的分析问题的能力。
2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：学生对城乡直通车这样的社会现象普遍感兴趣，喜欢通过案例学习来理解复杂的社会问题。他们具有较强的逻辑思维能力和团队合作精神，学习风格以探究式、合作式为主，能够积极参与课堂讨论。
3. 学生可能遇到的困难和挑战：部分学生可能对城乡发展问题的背景知识了解不足，导致理解案例时存在困难。此外，学生在讨论过程中可能会面临表达观点、尊重他人意见等挑战，需要教师在课堂上给予适当的引导和帮助。

四、教学方法与策略

1. 采用讲授与讨论相结合的教学方法，结合案例研究，引导学生深入理解城乡发展不平衡的问题。
2. 设计角色扮演活动，让学生扮演不同角色，模拟城乡直通车的实施过程，提高学生的参与度和实践能力。
3. 利用多媒体资源，如视频、图片等，展示城乡差异，增强学生的直观感受，激发学习兴趣。
4. 通过小组合作，让学生分组讨论城乡发展政策的影响，培养团队协作和沟通能力。

五、教学过程设计

- 1.

导入新课（5分钟）

目标：引起学生对城乡直通车的兴趣，激发其探索欲望。

过程：

开场提问：“你们知道城乡直通车吗？它在我们的生活中扮演了什么角色？”

展示一些关于城乡直通车的图片或视频片段，让学生初步感受城乡直通车的便利性和重要性。

简短介绍城乡直通车的基本概念和作用，为接下来的学习打下基础。

2. 城乡直通车基础知识讲解（10分钟）

目标：让学生了解城乡直通车的基本概念、组成部分和原理。

过程：

讲解城乡直通车的定义，包括其主要功能和服务对象。

详细介绍城乡直通车的组成部分或服务内容，使用图表或示意图帮助学生理解。

3. 城乡直通车案例分析（20分钟）

目标：通过具体案例，让学生深入了解城乡直通车的特性和重要性。

过程：

选择几个典型的城乡直通车案例进行分析。

详细介绍每个案例的背景、特点和意义，让学生全面了解城乡直通车的多样性或复杂性。

引导学生思考这些案例对城乡发展的影响，以及如何通过城乡直通车促进城乡融合。

4. 学生小组讨论（10分钟）

目标：培养学生的合作能力和解决问题的能力。

过程：

将学生分成若干小组，每组选择一个与城乡直通车相关的主题进行深入讨论。

小组内讨论该主题的现状、挑战以及可能的解决方案。

每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。

5. 课堂展示与点评（15分钟）

目标：锻炼学生的表达能力，同时加深全班对城乡直通车的认识和理解。

过程：

各组代表依次上台展示讨论成果，包括主题的现状、挑战及解决方案。

其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。

教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。

6. 课堂小结（5分钟）

目标：回顾本节课的主要内容，强调城乡直通车的重要性和意义。

过程：

简要回顾本节课的学习内容，包括城乡直通车的基本概念、组成部分、案例分析等。

强调城乡直通车在促进城乡发展、缩小城乡差距方面的价值和作用，鼓励学生进一步探索和应用相关知识。

7. 课后作业布置

目标：巩固学习效果，提高学生的研究能力。

过程：

布置课后作业：让学生撰写一篇关于城乡直通车对城乡发展影响的短文或报告，要求结合所学知识，提出自己的见解和建议。

作业要求：字数控制在 800 字左右，需包含案例分析、个人观点和改进建议等内容。

作业提交时间：下节课前提交，以便教师进行批改和反馈。

六、拓展与延伸

1. 提供与本节课内容相关的拓展阅读材料

- 《城乡融合发展政策解读》：提供最新的国家政策文件，让学生了解国家在城乡融合发展方面的具体措施和目标。
- 《中国城乡发展报告》：收集不同年份的城乡发展数据，分析城乡差距的变化趋势，帮助学生从数据角度理解城乡发展问题。
- 《城乡规划案例集》：精选国内外城乡规划的成功案例，分析其规划理念和实践经验，启发学生对城乡规划的创新思考。
- 《乡村振兴战略》：介绍国家乡村振兴战略的背景、目标和实施路径，让学生了解农村振兴对于城乡发展的意义。

2. 鼓励学生进行课后自主学习和探究

- 学生可以结合教材内容，自主查找城乡发展相关的新闻报道、学术论文等资料，拓宽视野。
- 组织学生参与城乡规划实践活动，如参观城乡规划展览、参与社区规划讨论等，将理论知识与实际应用相结合。
- 鼓励学生关注城乡发展领域的热点问题，如环境污染、教育资源分配等，提出自己的观点和建议。
- 引导学生参与城乡发展相关的志愿者活动，如支教、环保等，亲身体验城乡发展带来的影响，提高社会责任感。

3. 知识点拓展

- 城乡一体化发展战略：介绍城乡一体化的概念、目标和实施路径，分析其对城乡发展的意义。
- 城乡规划与管理：探讨城乡规划的基本原则、方法和技术，以及城乡管理的重要性。
- 乡村振兴战略：分析乡村振兴战略的背景、目标和实施路径，探讨其对城乡发展的推动作用。
- 城乡差距的原因与对策：分析城乡差距产生的原因，探讨缩小城乡差距的对策和建议。

4. 实用性活动设计

- 学生调研活动：组织学生分组进行城乡发展现状调研，收集数据，分析问题，并提出解决方案。
- 城乡规划设计比赛：鼓励学生运用所学知识，设计城乡规划方案，提高学生的实践能力。
- 城乡发展论坛：邀请专家学者进行讲座，分享城乡发展经验，拓宽学生的知识面。

七、课堂评价

1.

课堂评价

课堂评价是确保教学目标实现的重要环节，以下是对本节课的课堂评价策略：

(1) 提问与互动：在课堂上，通过提问的方式，检验学生对城乡直通车相关知识的掌握程度。设计开放性问题，鼓励学生积极思考，发表自己的观点。同时，通过观察学生的回答，了解他们对知识的理解和应用能力。

(2) 小组讨论评价：在小组讨论环节，观察学生在团队合作中的表现，如是否积极参与、是否能够倾听他人意见、是否能够提出有建设性的观点等。通过这些表现，评估学生的沟通能力、协作能力和问题解决能力。

(3) 案例分析评价：在案例分析环节，通过学生的案例分析报告，评价其对案例的理解深度、分析逻辑和解决问题的能力。同时，关注学生在讨论中的互动，如是否能够提出独到的见解，是否能够结合实际进行深入分析。

(4) 角色扮演评价：在角色扮演活动中，观察学生在扮演不同角色时的表现，如是否能够准确把握角色特点，是否能够与团队成员有效沟通，是否能够推动剧情发展等。

(5) 课堂测试：在课程结束时，进行简短的课堂测试，以评估学生对本节课知识点的掌握情况。测试形式可以是选择题、填空题或简答题，确保覆盖到课程的核心内容。

2. 作业评价

作业评价是对学生学习效果的一种重要反馈方式，以下是对作业评价的策略：

(1) 作业批改：对学生的课后作业进行认真批改，包括论文、报告、案例分析等。在批改过程中，关注学生的写作技巧、逻辑思维、分析能力等方面。

(2) 反馈与指导：在批改作业的同时，给予学生具体的反馈和指导，指出其优点和不足，提出改进建议。对于作业中的亮点，给予表扬和鼓励。

(3) 作业展示：鼓励学生在课堂上展示自己的作业，通过同学之间的互评，增加学生的参与感和学习动力。

(4) 作业分析：定期对学生的作业进行分析，了解学生的学习难点和普遍问题，为后续的教学调整提供依据。

(5) 持续跟踪：通过持续跟踪学生的作业完成情况，了解学生的学习进步和问题所在，及时调整教学策略，确保教学目标的实现。

八、重点题型整理

1. 案例分析题

- 题型：请分析以下案例，阐述城乡直通车对促进城乡融合的作用。
- 案例背景：某地区政府投资建设了城乡直通车，连接了城乡之间的交通线路，方便了农民进城务工和农产品销售。
- 答案示例：城乡直通车通过便捷的交通连接，缩短了城乡之间的时空距离，促进了城乡人口流动和物资交流。一方面，农民可以更方便地进城务工，拓宽了就业渠道；另一方面，农产品销售更加便捷，增加了农民收入，促进了农村经济发展。

2. 角色扮演题

- 题型：请模拟城乡直通车开通后的场景，扮演不同角色，讨论城乡融合可能带来的问题及解决方案。

- 角色设定：农民、城市居民、政府工作人员、企业代表等。

-

答案示例：农民角色可以提出城乡融合后可能出现的城乡人口流动不平衡、资源分配不均等问题。城市居民角色可以关注环境保护和城市基础设施压力。政府工作人员和企业代表则需要提出相应的政策支持和产业发展规划，以解决这些问题。

3. 小组讨论题

- 题型：分组讨论城乡直通车对农村教育的影响，并分析如何改善农村教育资源分配不均的问题。

- 答案示例：通过城乡直通车，农村学生可以更方便地接触到城市的教育资源，但同时也面临教育资源分配不均的问题。小组可以提出以下解决方案：政府加大投入，改善农村学校硬件设施；鼓励城市优秀教师到农村支教；利用城乡直通车开展远程教育，提高农村教育质量。

4. 实践探究题

- 题型：以“城乡直通车对农村经济发展的促进作用”为主题，进行社会调查，撰写调查报告。

- 答案示例：学生可以分组进行实地调查，了解城乡直通车开通后农村经济发展的变化。调查内容包括农产品销售、农民收入、农村产业发展等方面。调查报告应包括调查方法、结果分析、结论和建议。

5. 政策建议题

- 题型：针对城乡直通车的发展，提出合理的政策建议，以促进城乡融合发展。

- 答案示例：政策建议可以包括：加大对城乡直通车的投资力度，提高交通网络的覆盖范围和通达性；优化城乡直通车的运营管理，提高服务质量；鼓励城乡直通车与农村产业发展相结合，推动农村产业结构调整；加强城乡直通车与其他公共服务的衔接，提升农村居民的生活品质。

第二单元 感受祖国的心跳第五课 小康家园

一、教材分析

初中道德与法治人民版（2016）九年级上册第二单元《感受祖国的心跳》第五课《小康家园》以我国近年来在全面建设小康社会方面取得的成就为主线，引导学生了解国家发展历程，增强自豪感和责任感。本节课与课本内容紧密相关，通过案例分析、小组讨论等方式，让学生深入理解小康社会的内涵，培养学生积极向上的精神风貌。

二、核心素养目标

1. 培养学生爱国主义情感，树立正确的国家观念。
2. 增强学生社会责任感，认识到国家发展与个人命运的紧密联系。
3. 培养学生法治意识，理解全面小康社会的法治保障。
4. 提升学生文化自信，感受中华民族的伟大复兴。

三、学习者分析

- 1.

学生已经掌握的相关知识：九年级学生已经具备了一定的社会常识和历史知识，对国家发展有一定的了解。他们可能对全面建设小康社会的概念有所认识，但对具体内容和实现路径的理解还不够深入。

2. 学习兴趣、能力和学习风格：九年级学生对国家发展和个人未来充满好奇，对实现全面小康的社会意义有较高的兴趣。他们的学习能力强，能够通过案例分析、小组讨论等方式进行自主学习。学习风格多样，有的学生善于独立思考，有的学生则更喜欢团队合作。

3. 学生可能遇到的困难和挑战：部分学生可能对全面小康社会的具体内容和实现过程感到抽象，难以理解。同时，学生在讨论和表达自己观点时可能遇到困难，尤其是在面对不同观点时，需要学会尊重和理解他人。此外，对于一些较为敏感的社会问题，学生可能存在价值观的困惑，需要教师进行正确的引导和解答。

四、教学资源

- 软硬件资源：多媒体教学设备、电脑、投影仪、白板等。
- 课程平台：学校教育平台、在线教育资源库。
- 信息化资源：相关历史图片、视频资料、新闻报道、学生手抄报等。
- 教学手段：案例分析法、小组讨论法、角色扮演法、板书展示等。

五、教学实施过程

1. 课前自主探索

教师活动：

- 发布预习任务：通过在线平台或班级微信群，发布预习资料（如PPT、视频、文档等），明确预习目标为理解全面小康社会的概念及其重要性。
- 设计预习问题：围绕“全面小康社会的内涵与特征”，设计问题如“如何理解全面小康社会是一个全面发展的社会？”和“全面小康社会的实现对我们个人有什么意义？”
- 监控预习进度：通过平台反馈或课堂提问，监控学生的预习情况，确保学生对全面小康社会的基本概念有初步了解。

学生活动：

- 自主阅读预习资料：学生阅读关于全面小康社会的相关资料，如新闻报道、政府工作报告等。
- 思考预习问题：学生针对预习问题进行独立思考，例如思考全面小康社会的经济、政治、文化、社会和生态文明建设等方面。

教学方法/手段/资源：

- 自主学习法：鼓励学生独立探索，培养自主学习能力。
- 信息技术手段：利用在线平台和微信群，方便学生获取预习资料和反馈。

作用与目的：

- 帮助学生提前了解全面小康社会的概念，为课堂学习做好准备。
- 培养学生的自主学习能力和独立思考能力。

2. 课中强化技能

教师活动：

-

导入新课：通过展示我国近年来在全面小康社会建设中的成就图片或视频，引出课题。

- 讲解知识点：详细讲解全面小康社会的五个方面，即经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和生态文明建设。

- 组织课堂活动：设计小组讨论，让学生分组讨论全面小康社会在不同领域的具体体现。

学生活动：

- 听讲并思考：认真听讲，思考全面小康社会的具体内容。

- 参与课堂活动：积极参与小组讨论，分享自己对全面小康社会的理解。

教学方法/手段/资源：

- 讲授法：讲解全面小康社会的五个方面，帮助学生理解其内涵。

- 实践活动法：通过小组讨论，让学生在实践中理解和应用知识。

- 合作学习法：通过小组合作，培养学生的团队合作意识和沟通能力。

作用与目的：

- 帮助学生深入理解全面小康社会的知识点，掌握其内涵。

- 通过实践活动，培养学生的动手能力和解决问题的能力。

3. 课后拓展应用

教师活动：

- 布置作业：布置关于全面小康社会的案例分析作业，要求学生分析案例中全面小康社会建设的表现。

- 提供拓展资源：推荐相关书籍和网站，如《全面小康社会的理论与实践》等。

学生活动：

- 完成作业：认真完成案例分析作业，巩固所学知识。

- 拓展学习：利用推荐资源进行深入学习，提升对全面小康社会的认识。

教学方法/手段/资源：

- 自主学习法：引导学生自主完成作业和拓展学习。

- 反思总结法：引导学生对自己的学习过程和成果进行反思和总结。

作用与目的：

- 巩固学生在课堂上学到的全面小康社会知识点和技能。

- 通过拓展学习，拓宽学生的知识视野和思维方式。

- 通过反思总结，帮助学生发现自己的不足并提出改进建议，促进自我提升。

六、教学资源拓展

1.

拓展资源：

《全面小康社会报告》摘要：介绍我国全面建设小康社会的总体目标、战略部署和取得的成就，帮助学生了解国家的发展战略。

《中国发展报告》相关章节：分析我国在经济、政治、文化、社会和生态文明建设方面的进展，提供具体数据和案例。

《全面小康社会的理论与实践》书籍：详细阐述全面小康社会的内涵、特征和实现路径，适合有一定理论基础的学生。

《走向全面小康：中国故事》纪录片：通过真实案例展现我国全面小康社会的建设成果，激发学生的爱国情怀。

《全面小康社会的法治保障》法律文件汇编：介绍与全面小康社会建设相关的法律法规，帮助学生了解法治在小康社会中的作用。

2. 拓展建议：

(1) 经济领域：

- 了解我国近年来经济增长的主要驱动力，如科技创新、产业结构调整等。
- 分析我国在国际经济中的地位和作用，如“一带一路”倡议、自贸区建设等。
- 研究我国扶贫政策在全面小康社会建设中的作用，如精准扶贫、易地搬迁等。

(2) 政治领域：

- 学习我国政治体制改革的主要内容，如民主法治建设、党风廉政建设等。
- 了解我国政治制度的特点和优势，如人民代表大会制度、多党合作和政治协商制度等。
- 关注我国在国际政治舞台上的地位和作用，如参与国际事务、维护国家利益等。

(3) 文化领域：

- 探讨我国传统文化在全面小康社会建设中的传承与创新，如非物质文化遗产保护、传统文化进校园等。
- 研究我国文化产业的发展现状和趋势，如影视、网络文化等。
- 关注我国文化软实力的提升，如文化交流、文化输出等。

(4) 社会领域：

- 分析我国社会建设的主要目标，如改善民生、提高社会保障水平等。
- 了解我国社会政策的变化和发展，如教育、医疗、养老等领域的改革。
- 关注我国社会问题的解决，如环境污染、人口老龄化等。

(5) 生态文明建设：

- 研究我国生态文明建设的主要任务，如绿色发展、节能减排等。
- 了解我国环境保护政策和发展战略，如污染防治、生态修复等。
- 关注我国在全球生态文明建设中的贡献，如应对气候变化、生物多样性保护等。

七、典型例题讲解

典型例题 1：

题目：请结合我国实际情况，分析全面小康社会建设中的经济领域取得的成就和面临的挑战。

解答：

解答思路：首先概述我国经济领域在全面小康社会建设中的主要成就，然后分析当前面临的挑战，并提出应对策略。

解答步骤：

1. 成就：

- 经济持续高速发展，国内生产总值跃居世界第二。

-

基础设施建设取得显著成果，如高速公路、高铁、机场等。

- 城乡居民收入水平不断提高，贫困人口大幅减少。

2. 挑战：

- 经济结构亟待优化，第三产业占比仍较低。

- 产能过剩问题突出，资源环境压力加大。

- 贫富差距仍然较大，部分地区和群体生活水平有待提高。

3. 应对策略：

- 加快产业结构调整，提升第三产业比重。

- 推进供给侧结构性改革，淘汰落后产能。

- 实施精准脱贫，缩小贫富差距。

典型例题 2：

题目：全面小康社会建设中的政治领域有哪些重要任务？

解答：

解答思路：列举全面小康社会建设中的政治领域任务，并简要说明其重要性。

解答步骤：

1. 任务：

- 深化政治体制改革，完善社会主义民主政治制度。

- 加强党风廉政建设，提高政府公信力。

- 深入推进依法治国，保障人民民主权利。

2. 重要性：

- 政治体制改革有助于提高政府治理能力，为全面小康社会建设提供制度保障。

- 党风廉政建设有利于增强党的执政能力，巩固党的执政地位。

- 依法治国是全面小康社会建设的基石，保障人民民主权利。

典型例题 3：

题目：全面小康社会建设中的文化领域有哪些发展目标？

解答：

解答思路：列举全面小康社会建设中的文化领域发展目标，并简要说明其意义。

解答步骤：

1. 目标：

- 传承和弘扬中华优秀传统文化。

- 发展繁荣社会主义先进文化。

- 提高国民素质，培养德智体美全面发展的人才。

2. 意义：

- 传承和弘扬中华优秀传统文化，增强民族自信心和凝聚力。

- 发展繁荣社会主义先进文化，满足人民群众日益增长的精神文化需求。

-

提高国民素质，为全面小康社会建设提供人才支持。

典型例题 4:

题目：全面小康社会建设中的社会领域有哪些发展任务？

解答：

解答思路：列举全面小康社会建设中的社会领域发展任务，并简要说明其重要性。

解答步骤：

1. 任务：

- 改善民生，提高社会保障水平。
- 推进教育、医疗、养老等社会事业发展。
- 加强社会治安，维护社会和谐稳定。

2. 重要性：

- 改善民生有助于提高人民群众的生活水平，增强获得感。
- 推进社会事业发展，满足人民群众对美好生活的期待。
- 加强社会治安，为全面小康社会建设创造良好的社会环境。

典型例题 5:

题目：全面小康社会建设中的生态文明建设有哪些具体措施？

解答：

解答思路：列举全面小康社会建设中的生态文明建设具体措施，并简要说明其作用。

解答步骤：

1. 措施：

- 推进绿色发展，发展循环经济。
- 严格环境保护，实施污染防治攻坚战。
- 加强生态修复，保护生物多样性。

2. 作用：

- 推进绿色发展，提高资源利用效率，减少环境污染。
- 严格环境保护，保障人民群众生态环境权益。
- 加强生态修复，维护生态平衡，促进可持续发展。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容

。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/895043033202012013>