

26.1 二次函数 (1)

学习目标:

1. 理解并掌握二次函数的定义, 图像及画法.
2. 掌握函数图像的特征

学习过程:

一: 板书课题, 揭示目标.

同学们, 今天我们来学习二次函数的基础知识, 本节课的目标是: 请看投影.

二: 自学指导.

为了达到本节课的学习目标, 请同学们按照自学指导来自学.

自学指导:

认真看课本 2 页-----页, 思考下列问题:

1. 理解并熟记二次函数的定义
2. 掌握二次函数一般式的写法。
3. 会根据实际问题列二次函数的表达式。

5 分钟后比谁能做对检测题。

三: 学生自学.

- 1, 学生看书, 思考。教师巡视, 督促每个学生都紧张的自学。
- 2, 检测。

6 页 练习 1, 2。

- 3, 1) 请三位同学到前面板演, 其余同学在下面做。
- 2) 学生练习, 教师巡视, 收集错误, 板书到相应位置。
- 3) 学生板演结束后, 师问: 观察黑板上同学的板演题, 如发现有错误, 可以上来更正, 或写出不同的解法。
- 4) 学生用红色粉笔更正。

四: 集体交流, 讨论, 归纳.

- 1) 第一。二题同步进行

认为对的请举手, 并追问为什么?

归纳: 形如 $Y=aX^2+bX+c$ ($a \neq 0$) 的函数叫二次函数

讨论: 当 $a=0$ 时, $y=bx+c$ 变成一次函数

当 $a=0, c=0$ 时, $y=bx$ 变成正比例函数

- 2) 第三题: (两个图像同步进行)

师: 认为对的举手, 并追问为什么?

板书: 函数的画法---描点法

对称轴-----轴Y

顶点-----原点

开口方向和开口大小

当 $a > 0$ 时, 开口向上, 顶点是最低点, a 越大, 开口越小。

当 $a < 0$ 时, 开口向下, 顶点是最高点, a 越大, 开口越大。

五、作业。

16 页 1 2 3

六、教学后记

26.1.2 二次函数的画法

学习目标:

- 1、 会画二次函数的图像
- 2、 掌握函数图象的特征

学习过程:

一: 板书课题, 揭示目标.

同学们, 今天我们来学习二次函数本节课的目标是: 请看投影.

二, 自学指导。

为了达到本节课的学习目标, 请同学们按照自学指导来自学。

自学指导:

认真看课本 4 页-----页, 思考下列问题:

- 1 会画二次函数的图像, 并能根据图像指出抛物线的对称轴和顶点, 确定抛物线的最高点或最低点。
- 2 通过例子和探究的学习, 掌握抛物线的开口方向和开口大小。
- 3 8 分钟后比谁能做对检测题。
- 4 检测。

在同一直角坐标系中画出函数 $Y=X^2$, $Y=1/2X^2$ $Y=2X^2$ 请三位同学到前面板演, 其余同学在下面做。

三。学生自学。

- 1) 学生看书, 思考。教师巡视, 督促每个学生都紧张的自学。
- 2) 学生练习, 教师巡视, 收集错误, 板书到相应位置。
- 3) 学生板演结束后, 师问: 观察黑板上同学的板演题, 如发现错误, 可以上来更正, 或写出不同的解法。
- 4) 学生用红色粉笔更正。

四。集体交流, 讨论, 归纳。

- 1) 第一。二题同步进行

认为对的请举手, 并追问为什么?

归纳: 形如 $Y=aX^2+bX+c$ ($a \neq 0$) 的函数叫二次函数

讨论: 当 $a=0$ 时, $y=bx+c$ 变成一次函数

当 $a=0, c=0$ 时, $y=bx$ 变成正比例函数

- 2) 第三题: (两个图像同步进行)

师: 认为对的举手, 并追问为什么吗? 引导学生说出函数图象的画法。

板书：函数的画法——描点法 1、列表 2、描点 3、连线

对称轴———轴Y

顶点———原点

开口方向和开口大小

当 a

>0 时，开口向上，顶点是最低点， a 越大，开口越小。

当 a<0 时，开口向下，顶点是最高点， a 越大，开口越大。

五、作业。

14 页 3 4

六、教学后记：

26.1.3 二次函数 $Y=aX^2+k$ 的图像 (1)

学习目标：

会画二次函数 $Y=aX^2+k$ $Y=a(X-h)^2$ 的图像并掌握性质。

学习过程：

一：板书课题，揭示目标。

同学们，今天我们来学习二次函数的图像和性质，本节课的目标是：请看投影。

二，自学指导。

为了达到本节课的学习目标，请同学们按照自学指导来自学。

自学指导：

认真看课本 6 页———页，思考下列问题：

会画二次函数的图像，并能根据图像指出抛物线的对称轴和顶点，确定抛物线的最高点或最低点。

8 分钟后比谁能做对检测题。

三。学生自学。

1. 学生看书，思考。教师巡视，督促每个学生都紧张的自学。

2. 检测。

在同一直角坐标系中化出函数 $Y=x^2+1$ ， $Y=1-2x^2+1$ $Y=2x^2+1$ 请三位同学到前面板演，其余同学在下面做。

2) 学生练习，教师巡视，收集错误，板书到相应位置。

3) 学生板演结束后，师问：观察黑板上同学的板演题，如发现有错误，可以上来更正，或写出不同的解法。

4) 学生用红色粉笔更正。

四。集体交流，讨论，归纳。

1) 7 页练习：师：认为对的请举手，并追问为什么？

归纳：对称轴———轴Y

顶点：(0, k) 平移后表达式 $Y=aX^2+k$

开口方向和开口大小

当 a>0 时，开口向上，顶点是最低点， a 越

大，开口越小。

当 a<0 时，开口向下，顶点是最高点， a 越大，开口越大。

名师精编——精品教案

师：认为对的举手，并追问为什么吗？引导学生说出函数图象的画法。

2 P8 的练习

3 师：认为对的请举手，并追问为什么？

板书：函数的画法—找出顶点和对称轴

对称轴： $X=h$

顶点： $(h, 0)$

开口方向和开口大小

当 a

>0 时，开口向上，顶点是最低点， a 越大，开口越小。

当 $a < 0$ 时，开口向下，顶点是最高点， a 越大，开口越大。

五、作业。

P14 5(1)(2)

六、教学后记：

26.1.3 二次函数

学习目标： $Y=a(X-h)^2+k$ 的图象

1、会画二次函数的图象，掌握函数图象的特征及性质

2、会用性质解决实际问题

学习过程：

一、板书课题，揭示目标。

同学们，今天我们来学习二次函数的顶点式，（板书）。本节课的目标是：请看投影。

二、自学指导。

为了达到本节课的学习目标，请同学们按照自学指导来自学。

自学指导：

认真看课本 9 页——1页0，注意：

1. 掌握函数图象的开口方向、对称轴、顶点坐标的确定方法。

2. 会利用顶点坐标和图象上任意一点的坐标求函数解析式

8 分钟后比谁能做对检测题。不会的可小声讨论或举手问老师

三、学生自学。

1、学生看书，思考。教师巡视，督促每个学生都紧张的自学。

2、约 5 分钟后调查学情，决定是否同桌讨论。

3、检测 P10 练习。

1) 师：下面请 2 个同学上台板演，其余学生按组 1 • (1 • 2 • 3 • 4)

2) 学生练习，教师巡视，收集错误，板书到相应位置。

3) 学生板演结束后，师问：观察黑板上同学的板演题，如发现有错误，可以上来更正，或写出不同的解法。

4) 学生用红色粉笔更正。

四、集体交流，讨论，归纳。

名师精编 精品教案

1) (1) (3) 认为对的请举手, 并追问为什么?

归纳: $a > 0$ 开口向上 对称轴: $X=h$ 顶点坐标: $(-3, 5)$ $(3, 7)$ (h, k)

(2) (4) 归纳: $a > 0$ 开口向上 对称轴: $X=h$ 顶点坐标: $(1, -2)$ $(-2, -6)$ (h, k)

五、作业。

14 页 3 4

六、教学后记

26.1.4 二次函数 $y=aX^2+bX+c$ 的图像

学习目标:

3、会求二次函数 $y=aX^2+bX+c$ 的对称轴, 顶点坐标, 并会画出图像

4、会求二次函数 $y=aX^2+bX+c$ 的最大值和最小值.

学习过程:

一、板书课题, 揭示目标.

同学们, 今天我们来学习二次函数 $y=aX^2+bX+c$ 的图像, 本节课的目标是: 请看投影.

二、自学指导.

为了达到本节课的学习目标, 请同学们按照自学指导来自学.

自学指导:

认真看课本 10 页———**页** 练习前的内容, 理解并掌握

知二次函数的一般式 $y=aX^2+bX+c$, 并会求抛物线的对称轴和顶点坐标, 并会画图.

2. 会求二次函数解析式, 并求最大值或最小值, 解决实际问题.

8 分钟后比谁能做对检测题。

三、学生自学.

4, 学生看书, 思考。教师巡视, 督促每个学生都紧张的自学。

约

5 分钟后调查学情, 决定是否同桌讨论。

5, 检测。P12 练习

请三位同学到前面板演, 其余同学分成两组在下面做。

2) 学生练习, 教师巡视, 收集错误, 板书到相应位置。

3) 学生板演结束后, 师问: 观察黑板上同学的板演题, 如发现有错误, 可以上来更正, 或写出不同的解法。

4) 学生用红色粉笔更正。

四、集体交流, 讨论, 归纳.

1) 认为对的请举手, 并追问为什么?

归纳: 开口方向: 由 a 确定

对称轴: $X=$

顶点坐标:

最大值:

2) 师: 认为对的举手, 并追问为什么吗? 引导学生说出函数图象的画法。

板书：列二次函数 求最大值，最小值

五、作业。

14 页 6

六、教学后记：

26.2用函数观点看一元二次方程（1）

学习目标：

1. 理解并掌握二次函数与一元二次方程的关系。
2. 会判断抛物线与 X 轴交点个数。
3. 掌握方程与函数间的转化。

学习过程：

一、板书课题, 揭示目标.

同学们, 今天我们来学习用函数观点看一元二次方程。本节课的目标是: 请看投影.

二、自学指导。

为了达到本节课的学习目标, 请同学们按照自学指导来自学。

自学指导:

认真看课本 16 页-----页, 思考下列问题:

二次函数与一元二次方程的关系。

会判断抛物线与 X 轴交点个数。一元二次方程的根的情况。

3. 在判断抛物线与 X 轴交点情况时抛物线中二次项系数 A 的正负形有无关系?

8 分钟后比谁能做对检测题。

三、学生自学。

6, 学生看书, 思考。教师巡视, 督促每个学生都紧张的自学。

7, 约 5 分钟后调查学情, 决定是否同桌讨论

8, 检测。 P19(1) (4)

请三位同学到前面板演, 其余同学在下面做。

2) 学生练习, 教师巡视, 收集错误, 板书到相应位置。

3) 学生板演结束后, 师问: 观察黑板上同学的板演题, 如发现有错误, 可以上来更正, 或写出不同的解法。

4) 学生用红色粉笔更正。

四、集体交流, 讨论, 归纳。

1) 第一。二题同步进行

认为对的请举手, 并追问为什么?

归纳: 画图像 方法: (1) 找对称轴 (2) 找顶点 (3) 对称轴两边对称取值 (列表) (4) 用圆滑曲线连接

2) 确定抛物线与 X 轴的交点位置, 交点的横坐标方程的解 $Y=X^2-3X+2$

五、作业。

六、教学后记：

26.3 实际问题与二次函数

学习目标：

1. 通过实际问题与二次函数关系的探究，掌握利用顶点坐标解决最大值（或最小值）问题的方法。

学习过程：

一、板书课题，揭示目标。

同学们，今天我们来学习实际问题与二次函数。本节课的目标是：请看投影。

二、自学指导。

为了达到本节课的学习目标，请同学们按照自学指导来自学。

自学指导：

认真看课本 22 页——~~23~~页，思考下列问题：

原来	60 元	300 件	60×300	$(60-40) \times 300$
涨价后	$(60+X)$	$300-10X$	$(20+X)(300-10X)$	
降价后	$(60-X)$	$300+20X$	$(20-X)(300+20X)$	

怎样确定 X 的取值范围

涨价： $\because 300-10X \geq 0$

$$\therefore X \leq 30$$

降价： $\because 40 \leq 60-X \leq 60$

$$\therefore 0 \leq X \leq 20$$

∴ $X \geq 0$

$$\therefore 0 \leq X \leq 30$$

8 分钟后比谁能做对检测题。

三、学生自学。

9, 学生看书，思考。教师巡视，督促每个学生都紧张的自学。

10, 约 5 分钟后调查学情，决定是否同桌讨论

11, 检测：探究 1

请两位同学到前面板演，其余同学在下面做。

名师精编 精品教案

2) 学生练习, 教师巡视, 收集错误, 板书到相应位置。

3) 学生板演结束后, 师问: 观察黑板上同学的板演题, 如发现有错误, 可以上来更正, 或写出不同的解法。

4) 学生用红色粉笔更正。

四、集体交流, 讨论, 归纳。

1) 设涨价 X 元?

2) 认为队的请举手, 并追问为什么?

涨价后: 单价: $(60+X)$ 元

数量: $(300-10X)$ 件

总价=单价 \times 总量

利润=总价-进价= $(60-X-40)(300-10X)$

五、作业。 P26 2

六、教学后记:

27.1 相似 (1)

学习目标:

1. 掌握相似多边形的定义、表示法, 并能根据定义判断两个多边形是否相似.

学习过程:

一. 板书课题, 揭示目标.

同学们, 今天我们学习第 27 章第一节相似(1). (板书)请看学习目标 (投影) .

二. 指导自学:

为了顺利达到这节课的学习目标, 请大家按下列指导进行自学 (出自学指导)

自学指导:

认真看课本 P34——35 练习前的内容, 注意:

解答 P35 “思考” 中的问题, 理解图形相似的概念

注意例 1 解题步骤和格式。

5 分钟后会做与例题类似的习题。

三. 学生自学

1. 学生自学, 思考, 教师巡视, 督促每个学生紧张地自学.

2. 6 分钟后, 调查学情, 决定是否讨论.

3. 检测: P35 练习 1、2 (口答)

四. (1) 下面请 2 位同学上堂板演, 其余学生练习.

(2) 学生练习, 教师巡视, 收集错误, 板演到黑板上。

(3) 板演结束后, 学生观察黑板上的板演。(4) 学生上台更正, 用红色粉笔

五. 集体讨论归纳

1. 认为对的请举手, 并问为什么?

强调全等与相似的区别。

六. 作业 《基础训练》课时 1

27.1 相似 (2)

学习目标:

- 一、掌握相似多边形的定义、表示法, 并能根据定义判断两个多边形是否相似.
- 二、能根据相似比进行计算.

学习过程:

一: 板书课题, 揭示目标.

同学们, 今天我们学习第 27 章第一节相似(2). (板书) 请看学习目标 (投影) .

二: 指导自学:

为了顺利达到这节课的学习目标, 请大家按下列指导进行自学 (出自学指导)

自学指导:

认真看课本 P36——38 练习前的内容, 注意:

解答 P36 “思考” 和 “探究” 中的问题, 理解相似多边形判定的概念

注意例 1 解题步骤和格式。

7 分钟后会做与例题类似的习题。

三. 学生自学

1. 学生自学, 思考, 教师巡视, 督促每个学生紧张地自学.
2. 6 分钟后, 调查学情, 决定是否讨论.
3. 检测: P38 练习 1、2、3

四. (1) 下面请 3 位同学上堂板演, 其余学生练习.

(2) 学生练习, 教师巡视, 收集错误, 板演到黑板上。

(3) 板演结束后, 学生观察黑板上的板演。(4) 学生上台更正, 用红色粉笔

五. 集体讨论归纳

1. 认为对的请举手, 并问为什么?

由前面相似多边形的性质可知, 对应角应相等, 对应边应成比例。

2、

(1) 两个全等三角形一定相似吗? 为什么?

(2) 两个直角三角形一定相似吗? 两个等腰直角三角形呢? 为什么?

(3) 两个等腰三角形一定相似吗？两个等边三角形呢？为什么

六. 作业 课本 P38 2、3、5

27.2 相似三角形的判定 (1)

学习目标:

1. 掌握相似比的定义, 运用判定两个三角形相似的方法: 平行于三角形一边的直线和其他两边相交, 所构成的三角形与原三角形相似; 如果两个三角形的三组对应边的比相等, 那么这两个三角形相似。

学习过程:

一: 板书课题, 揭示目标.

同学们, 今天我们学习第 27.2 相似三角形(1). (板书) 请看学习目标 (投影) .

二: 指导自学:

为了顺利达到这节课的学习目标, 请大家按下列指导进行自学 (出自学指导)

自学指导:

认真看课本 P44——43 练习前的内容, 注意:

2. 解答 P41——43 两个“思考”和“探究”中的问题, 理解平行于三角形一边的直线和其他两边相交, 所构成的三角形与原三角形相似; 如果两个三角形的三组对应边的比相等, 那么这两个三角形相似, 判定方法。

注意例 1 解题步骤和格式。

7 分钟后会做与例题类似的习题。

三: 学生自学

1. 学生自学, 思考, 教师巡视, 督促每个学生紧张地自学.
2. 6 分钟后, 调查学情, 决定是否讨论.
3. 检测: P45 练习 1、2、3

四: (1) 下面请 2 位同学上堂板演, 其余学生练习.

(2) 学生练习, 教师巡视, 收集错误, 板演到黑板上。

(3) 板演结束后, 学生观察黑板上的板演。(4) 学生上台更正, 用红色粉笔

五: 集体讨论归纳

1. 认为对的请举手, 并问为什么?

(1) 学生通过度量, 不难发现这两个三角形的对应角都相等, 根据相似三角形的定义, 这两个三角形相似。(学生小组交流)

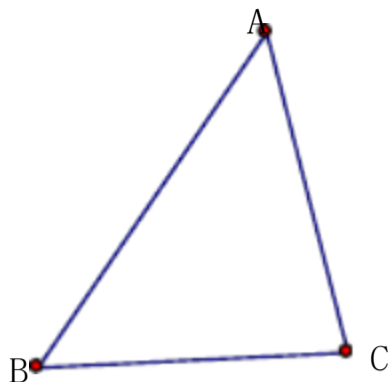
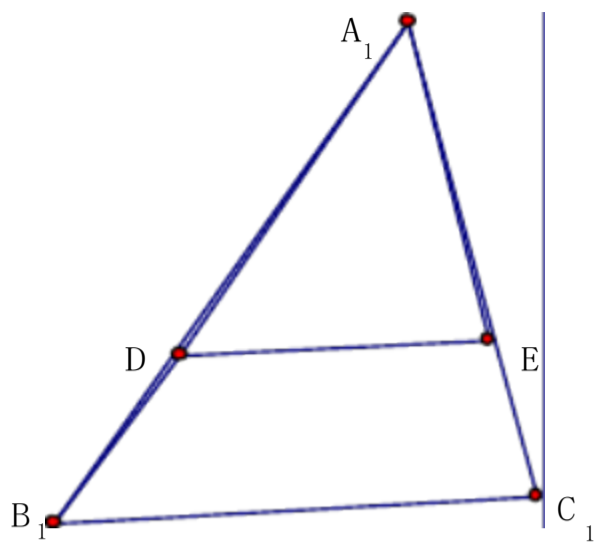
在学生小组交流的基础上引导学生思考证明探究所得结论的途径。

分析: 作 $A_1D=AB$, 过 D 作 $DE \parallel B_1C_1$, 交 A_1C_1 于点 E

$A_1DE \sim A_1B_1C_1$ 。用几何画板演示 ABC 平移至 A_1DE 的过程

$A_1D=AB$, $A_1E=AC$, $DE=BC$ $A_1DE \cong ABC$

$ABC \sim A_1B_1C_1$

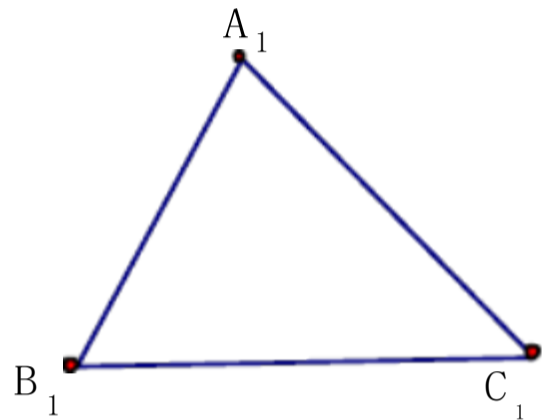


↓
归纳： 如果两个三角形的三组对应边的比相等， 那么这两个三角形相似。

若

$$\frac{AB}{A_1B_1} = \frac{BC}{B_1C_1} = \frac{CA}{C_1A_1} = k$$

则 $ABC \sim A_1B_1C_1$



六. 作业 P54 1、2、3

27.2相似三角形的判定（2）

学习目标：

1. 掌握判定两个三角形相似的方法：如果两个三角形的两组对应边的比相等，并且相应的夹角相等，那么这两个三角形相似

学习过程：

一： 板书课题, 揭示目标.

同学们, 今天我们学习第 27.2 相似三角形的判定(2). (板书) 请看学习目标 (投影) .

二： 指导自学：

为了顺利达到这节课的学习目标，请大家按下列指导进行自学（出自学指导）

自学指导：

认真看课本 P44——48 练习前的内容，注意：

解答 P44——48 两个“思考”和“探究”中的问题，理解相似三角形关于两角和一角及夹边。

注意例 1 解题步骤和格式。

7 分钟后会做与例题类似的习题。

三： 学生自学

1. 学生自学，思考，教师巡视，督促每个学生紧张地自学.
2. 6 分钟后, 调查学情, 决定是否讨论.
3. 检测: P48 练习 1、2

四： (1) 下面请 2 位同学上堂板演，其余学生练习.

(2) 学生练习，教师巡视， 收集错误，板演到黑板上。

(3) 板演结束后，学生观察黑板上的板演。(4) 学生上台更正，用红色粉笔

五：集体讨论归纳

1. 认为对的请举手，并问为什么？

(1)

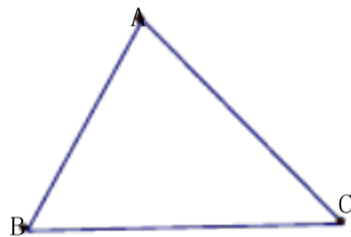
探究方法：

探究 3 (多媒体出示)

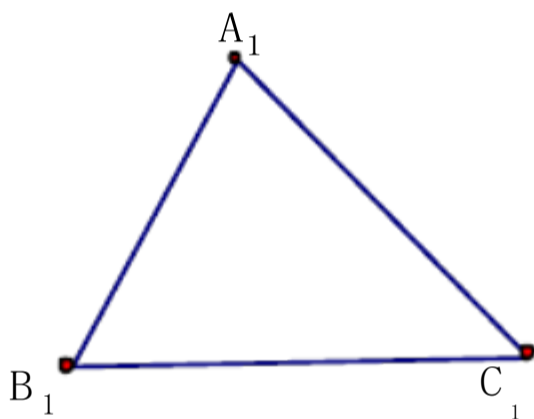
分别改变这两个三角形边的大小，而不改变它们的角的大小，再试一试，是否有同样的结论？(教师应用“几何画板”等计算机软件作动态探究进行演示验证，引导学生观察在动态变化中存在的不变因素。)



归纳：如果一个三角形的两个角与另一个三角形的两个角对应相等，那么这两个三角形相似。(定理的证明由学生独立完成)



若 $\angle A = \angle A_1$, $\angle B = \angle B_1$
 则 $ABC \sim A_1B_1C_1$



应用新知：

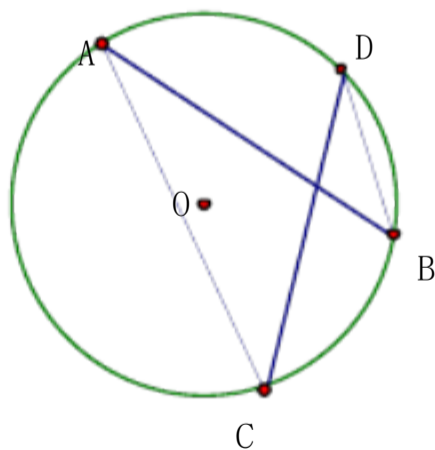
如图 27 2-7 (多媒体出示)，弦 AB 和 CD 相交于 $\odot O$ 内一点 P，

求证： $PA \cdot PB = PC \cdot PD$ 。

分析：欲证 $PA \cdot PB = PC \cdot PD$ ，只

$\frac{PA}{PD} = \frac{PC}{PB}$ 只需 $PAC \sim PDB$ ，欲

$\angle A = \angle D$, $\angle C = \angle B$ 。



需 $\frac{PA}{PD} = \frac{PC}{PB}$ ，欲证

证 $PAC \sim PDB$ ，只需 \angle

六. 作业 P54

4、5、7

27.2 相似三角形应用举例

学习目标:

1. 学生会运用两个三角形相似解决实际问题。

学习过程:

一：板书课题, 揭示目标.

同学们, 今天我们学习第 27.2 相似三角形的应用举例. (板书) 请看学习目标 (投影) .

二：指导自学:

为了顺利达到这节课的学习目标, 请大家按下列指导进行自学 (出自学指导)

自学指导:

认真看课本 P48——50 练习前的内容, 注意:

解答 P48——50 例 3、和例 4, 理解俯角和仰角、盲区的概念。

注意例 3、4 解题步骤和格式。

7 分钟后会做与例题类似的习题。

三. 学生自学

1. 学生自学, 思考, 教师巡视, 督促每个学生紧张地自学.
2. 6 分钟后, 调查学情, 决定是否讨论.
3. 检测: P50 练习 1、2

四. (1) 下面请 2 位同学上堂板演, 其余学生练习.

(2) 学生练习, 教师巡视, 收集错误, 板演到黑板上。

(3) 板演结束后, 学生观察黑板上的板演。(4) 学生上台更正, 用红色粉笔

五. 集体讨论归纳

1. 认为对的请举手, 并问为什么?

(1) 实际问题转化为数学问题, 转化的方法之一是画数学示意图, 在画图的过程中可以逐渐明问题中的数量关系与位置关系, 进而形成解题思路。

六. 作业 P55 9、10

27.3 位似 (1)

学习目标:

1. 熟练掌握位似图形的概念。
2. 灵活运用位似图形的概念作图

学习过程:

一：板书课题, 揭示目标.

同学们, 今天我们学习第 27、3(1). (板书) 请看学习目标 (投影) .

二：指导自学:

为了顺利达到这节课的学习目标, 请大家按下列指导进行自学 (出自学指导)

自学指导:

认真看课本 P59——60 练习前的内容，注意：

解答 P59——60 “探究”中的问题，理解位似图形的概念和画法。。

5 分钟后会做与例题类似的习题。

三：学生自学

1. 学生自学，思考，教师巡视，督促每个学生紧张地自学.

2. 6 分钟后, 调查学情, 决定是否讨论.

3. 检测: P60 练习 1、2

四. (1) 下面请 2 位同学上堂板演, 其余学生练习.

(2) 学生练习, 教师巡视, 收集错误, 板演到黑板上。

(3) 板演结束后, 学生观察黑板上的板演。(4) 学生上台更正, 用红色粉笔

五. 集体讨论归纳

1. 认为对的请举手, 并问为什么?

(1) 位似图形的三要素: 对边平行、图形相似
对应点连线都经过一点。

(2) 位似中心的位置、以及 外位似内位似的区别。

六. 作业 《基础训练》课时 1

27.3 位似图形 (2)

学习目标:

1 熟练掌握以原点为位似中心图形的变化特点。

学习过程:

一：板书课题, 揭示目标.

同学们, 今天我们学习第 27.3 位似图形 (2). (板书) 请看学习目标 (投影) .

二：指导自学:

为了顺利达到这节课的学习目标, 请大家按下列指导进行自学 (出自学指导)

自学指导:

认真看课本 P61——62 练习前的内容, 注意:

解答 P61——62 “探究”中的问题, 理解在原点两侧的位似图形与相似比的关系。

注意例 1 解题步骤和格式。

6 分钟后会做与例题类似的习题。

三. 学生自学

1. 学生自学, 思考, 教师巡视, 督促每个学生紧张地自学.

2. 6 分钟后, 调查学情, 决定是否讨论.

3. 检测: P62 练习 1、2

四. (1) 下面请 2 位同学上堂板演, 其余学生练习.

(2) 学生练习, 教师巡视, 收集错误, 板演到黑板上。

(3) 板演结束后, 学生观察黑板上的板演。(4) 学生上台更正, 用红色粉笔

五. 集体讨论归纳

1. 认为对的请举手, 并问为什么?

- (1) 位似比就是相似比，以为图形先相似再位似
- (2) 相似比是正数在原点的同侧，相似比为负数在原点的异侧。
- (3) 归纳图形平移、轴对称、旋转和位似的区别和联系。

六.作业 P65 5、 6

28.1 锐角三角函数 (1)

教学目标

学习目标:

1. 熟练掌握正弦的概念.
2. 正确运用 $\sin A$ 表示直角三角形中两边的比.

学习过程:

一： 板书课题, 揭示目标.

同学们, 今天我们学习第 28 章第一节锐角三角函数(1). (板书)请看学习目标 (投影) .

二： 指导自学:

为了顺利达到这节课的学习目标, 请大家按下列指导进行自学 (出自学指导)

自学指导:

认真看课本 P74——77 练习前的内容, 注意:

解答P74——75两个 “思考” 和 “探究” 中的问题, 理解在直角三角形中正弦 $\sin A$ 30° $\sin 45^\circ$ $\sin 60^\circ$ 的比值。

注意例 1 解题步骤和格式。

7 分钟后会做与例题类似的习题。

三： 学生自学

1. 学生自学, 思考, 教师巡视, 督促每个学生紧张地自学.
2. 6 分钟后, 调查学情, 决定是否讨论.
3. 检测: P77 练习、例 1

四： (1) 下面请 2 位同学上堂板演, 其余学生练习.

(2) 学生练习, 教师巡视, 收集错误, 板演到黑板上。

(3) 板演结束后, 学生观察黑板上的板演。(4) 学生上台更正, 用红色粉笔

五. 集体讨论归纳

1. 认为对的请举手, 并问为什么?

$$(1) \because AB = \sqrt{AC^2 + BC^2} = \sqrt{3^2 + 5^2} = \sqrt{34}$$

$$\therefore \sin A = \frac{3}{\sqrt{34}} = \frac{3\sqrt{34}}{34}$$

$$\sin B = \frac{5}{\sqrt{34}} = \frac{5\sqrt{34}}{34}$$

六. 作业 P82 1 (只求 $\angle A$, $\angle B$ 的正弦)

28.1 锐角三角函数 (2)

——余弦 $\cos A$, 正切 $\tan A$

学习目标

1. 理解并识记余弦 ($\cos A$) 正切 ($\tan A$) 及锐角三角函数的定义。
2. 已知直角三角形的边长, 会求正弦、余弦、正切值。

学习过程:

一: 板书课题, 揭示目标.

同学们, 今天我们学习第 28 章第一节锐角三角函数(1). (板书) 请看学习目标 (投影) .

二: 指导自学:

为了顺利达到这节课的学习目标, 请大家按下列指导进行自学 (出自学指导)

自学指导

认真看课本 P77-78 练习上面的内容。注意: 1. 在直角三角形中, 当一个锐角固定, 边长

对边 邻边 对边

斜边 斜边 邻边 发生变化时,

的值会变化吗?

2. 理解并熟记正弦、余弦、正切及锐角三角函数的定义。

6 分钟后, 会做与例题类似的习题。

1. 学生自学, 思考, 教师巡视, 督促每个学生紧张地自学.
2. 6 分钟后, 调查学情, 决定是否讨论.
3. 检测: P78 练习 1、2、3

三: (1) 下面请 2 位同学上堂板演, 分别做 1、2 和 2、3, 其余学生练习.

(2) 学生练习, 教师巡视, 收集错误, 板演到黑板上。

(3) 板演结束后, 学生观察黑板上的板演。(4) 学生上台更正, 用红色粉笔

四: 集体讨论归纳

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/896115013154010121>