


幼儿园讲述活动 设计与实施

徐德红



讲述活动：是以培养幼儿语言表达行为为主活动，如看图讲述、排图讲述、构图讲述、实物讲述、情景讲述、作品讲述生活经验讲述等。

一、讲述活动目标

- (1)培养儿童感知、了解讲述对象能力。
- (2)培养儿童独立构思与清楚、完整地表述意识、情感和能力。
- (3)培养儿童掌握对语言交流信息清楚度调整功效。

小班

- 能有兴趣地利用各种感官，按照要求去感知讲述内容。
- 了解内容简单、特征鲜明实物、图片和情景。
- 愿意在集体面前讲述。
- 能正确地说出讲述内容主要特征或主要事件。
- 能平静地听老师或同伴讲述，并用眼睛注视讲述者。

- 养成先仔细观察，后表示讲述习惯。
- 逐步学会了解图片和情景中展示事件次序。
- 能主动地在集体面前讲述，声音响亮，句式完整。
- 学习按照一定次序讲述实物、图片和情景内容。
- 能主动倾听他人讲述内容，发觉异同，并从中学习好讲述方法。

- 经过观察，了解图片、情景中蕴涵主要人物关系和思想感情倾向。
- 能有重点地讲述实物、图片和情景，突出讲述中心内容。
- 在集体面前讲话态度自然大方，能依据场所需要，调整自己讲述音量和语速。
- 讲述时语言表示流畅，没有显著停顿现象，用词用句较为准确。

二、讲述活动主要类型

1.从讲述内容来分类

叙事性讲述

描述性讲述

说明性讲述

议论性讲述

2.从凭借物特点来分类

看图讲述

实物讲述

情景演出讲述

经验讲述

三、讲述活动设计与实施 基本结构

1. 充分感知与了解讲述对象

- 观察（视觉、听觉、触觉、味觉、嗅觉等）
- 依据讲述类型特点感知了解讲述对象
- 依据凭借物特点感知了解讲述对象
- 依据详细活动要求特点感知了解讲述对象

2. 利用已经有经验自由讲述

- 有集体讲述、小组讲述、个别交流讲述等组织方式。
- 注意：教师一要先交代清楚讲述要求，二要注意倾听，及时发觉幼儿讲述“闪光点”和存在问题，不要过多地评判。

3. 引进新讲述经验（重点）

●讲述思绪

如：看图讲述“捉迷藏”：小熊来草地上干什么——以后谁来了——他们一起做什么——在捉迷藏过程中又发生了什么——以后怎么样了？



- **讲述全方面性**

讲述基本要素：人物（动作、对话和内心感受），地点，事件（开始、过程、结束），结果。

●讲述基本方式

按次序讲述：从上到下、从左到右、从大到小、从近到远、从表面到本质。

重点部分多讲，次要部分略讲。

四、讲述活动与谈话活动区分

1.活动目标不一样

- 谈话活动重视是利用口头语言与他人进行交流机会，。
- 讲述活动侧重于幼儿清楚、完整、连贯地表述某一事物能力。

2.活动内容不一样

- 谈话活动是幼儿围绕已经有经验话题进行交谈。
- 讲述活动是针对某一幼儿需要认识凭借物（图片、玩具等）进行讲述，讲述内容计划性更强。

3.语言表示要求不一样

即使都是口头语言表示，但

- 谈话活动属于对话范围，是各种交谈聚集，宽松自由，不拘形式，以说明白想法为标准。
- 讲述活动属于独白语言，类似于正式场所语言，要求规范清楚而有条理地表示相对完整观点，而且需要调动各种能力，如：对凭借物观察能力、对已经有经验提取、语言组织能力等，已经为未来“讲话”、“汇报”、“辩论”做先期准备。

4. 凭借物利用不一样

- 凭借物在两种活动中作用不一样
- 对幼儿思维要求不一样
- 对幼儿语言要求不一样

幼儿讲述活动指导

- (一) 看图讲述
- 看图讲述形式：
- 看图说话
- 描述性看图讲述
- 创造性看图讲述

- 怎样选择讲述图片：
- 1) 内容应有利于对幼儿进行某方面品德或知识教育；
- 2) 表现形式上要有艺术性，人物要简单、突出、形象鲜明；
- 3) 背景不宜复杂，结构布局匀称，情节一目了然；
- 4) 色彩要鲜明协调、感染力强；
- 5) 篇幅要大，讲单张图片最好是对开纸，连环画能够是4开纸。

- **物体画：**

- 用于认识某种物体丰富幼儿某方面词汇，或练习描述。

- 要求：形象逼真，色彩鲜明。

- **主题画：**

- 要求：主题应易于幼儿了解，情节简明，背景不要过于复杂，细节要少。

- 画面内容应为幼儿提供想象线索。

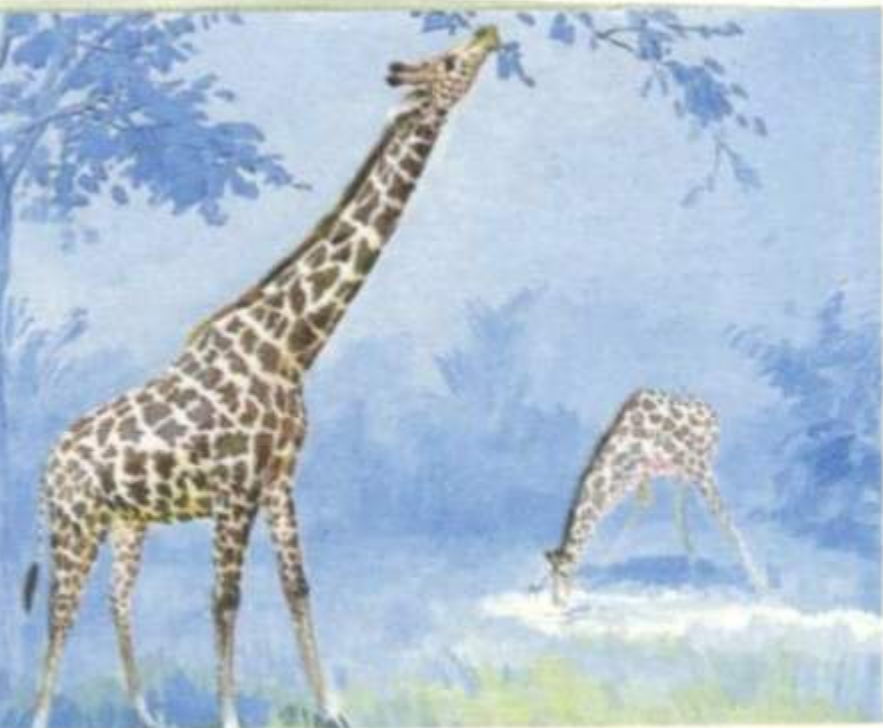






虎

象 獅



猫 长颈鹿

梅花鹿 熊



小红上幼儿园

张安力画



大苹果给你

幼儿园诗歌挂图

俞 析选编

ISBN 7-5320-

1428-2/G·1398



都是好孩子 黄毅民画



兔子搬家 草马心画

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/896205151121010113>