

关于教师上半年工作总结范文集合9篇

总结是在某一特定时间段对学习和工作生活或其完成情况，包括取得的成绩、存在的问题及得到的经验和教训加以回顾和分析的书面材料，它可以给我们下一阶段的学习和工作生活做指导，快快来写一份总结吧。我们该怎么写总结呢？下面是小编为大家收集的教师上半年工作总结9篇，希望能够帮助到大家。

教师上半年工作总结 篇1

在新课程实验的过程中，我们学校始终坚持“构建充满生命活力的校园，创造促进儿童发展的教育”这一理念，以教师队伍建设为重点，以课堂教学变革为主线，以校本课程开发为依托，以师生评价改革为突破口，注重校本培训，强化校本研究；边学习边实验，边实验边反思，边反思边调整，边调整边提高；在探索中前进，在实践中成长，在改革中发展，积极推进新课程实施，扎实开展新课程实验。

一、抓住关键，加强教师队伍建设

教师是课改实验的主力军，其理念与行为方式的转变程度决定了课改的成败。为实现“谁最先掌握规则，谁就能领跑”的目的，全面提高教师素质，我们明确了“以校本培训促进观念转变，以校本研究提高实践能力”的教师队伍建设思路。

（一）注重校本培训，提升教育理念。

理念是行为的指南，是实践的先导，建立在创新基础上的课程改革，离不开现代教育理念的支撑，离不开教师对原有教学行为的深刻反思和对新课程的深刻理解。因此，教师观念的转变是实施新课程的前提和关键，实现观念的转变基础是培训。我校拓展培训途径，以“走进新课程”为主题，以“四项结合”（网络学习与传统学习相结合，外出培训与校本培训相结合，学历进修与业务进修相结合，专业学习与综合学习相结合）为实施策略，以“科研论坛”为载体，开展了多形式、多层面的新课改培训学习，为教师重塑课程观奠定了扎实的基础。

（二）强化校本研究，促进教师成长。

教学研究向学校回归，向教师回归，向教学实践回归，是当今世界教学研究发展的共同趋势。因此，我们以强化校本研究为抓手，促进教师的专业化成长。

1、以“实践—反思”为基本途径，注重教师提高的“生成性”。

在新课程实验中，我们主张教师“边实验边体验，边体验边反思，边反思边总结”，让教师在实践中体验，在体验中感悟，在感悟中提高，注重教师专业化发展的“生成性”。

2、以“自我更新”发展为策略，突出校本教研的“师本化”。

在校本教研建设中，我们坚持以教师个性发展为本，主张“一切为了教师的发展”，突出校本教研的层次性与自主性，注重教师参与校本教研的积极性，强化教师个体在校本教研中的“个性发展”，关注教师本人自主化因素在自身专业发展过程中所起的不可替代的作用。

3、健全校本教研组织制度，坚持“专业引领、骨干带动、同伴互助、自我反思、自主发展”的策略，促进校本教研的扎实开展。

4、与教育科研同行，构建课题研究式校本教研活动。

作为一名教师，我们的优势在于自己是教育过程的当事人、教育活动的直接实践者，我们拥有大量教育教学的第一手材料，同时又面临着教育教学实际问题。针对新课程实施过程中，新情况、新问题层出不穷的现象，我们实施课题带动策略，把课改实验建立在教育科研基础上，以“新课改实践中的问题”为科研起点，开展科研、教学、培训三位一体的课题研究模式，引导每一位实验教师进入研究状态，不断研究和解决课改实验中的问题。实现了理论灌输向理论与实践相结合的转变，实现被动培训向自觉行为的转变，促进自身的专业化成长。本学期，以“新课改问题”为起点，我们申报了“”等课题。

5、搭建交流展示平台，焕发校本教研活动的生机与活力。

(1) 积极开展新课程课堂教学研讨及评比活动。

本学期，我们开展了新课程实验教研课节。通过评析与交流，促进了教师课堂教学能力的提高。

(2) 重视深层次的课后反思。

本学期，全校教师每人撰写了新课改教育教学论文、优秀教案及教学反思等1-2篇，并推荐30余篇优秀论文及教案、反思参加市级以上评选。推荐参加省、市论文、教案评选中，共有25篇分获一、二、三等奖。

(3) 积极积累新课程改革中取得的成果。

本学期我校将新课程改革实验中取得的成果经过收集、整理，汇编成《中枢二小校本部新课程实验成果集》，在仁怀教育界广泛传阅，受到上级领导和广大师生的好评。

6、加强课堂教学研究，促进教师教学行为的转变。

我们的教师不但要具有新课程理念，而且必须具有与教学理念相一致的教学行为。我校重视课堂教学研究，努力实现教师自身课堂教学行为的转变。本学期为响应市教育局“新课程课堂大练兵”的号召，我校教师人人参与。通过评析与交流，促进了教师课堂教学能力的提高。

二、把握重点，倡导学习方式转变

先进的教育理念要通过先进的教育方式来体现，再好的教学改革设想也必须在课堂教学实践中去实现和完善，课程改革的落脚点是课堂教学。因此，我们立足课堂，通过改变教师教学模式和教学行为来带动学生学习方式的改变。

1、转变教师角色，构建民主、平等的新课堂。

教与学方式的根本转变，是此次课程改革的一个重要目标。在课改实验中，我们通过各种方式，努力实现教师角色的转变。经过几个月的实践，从新教师汇报课、课题研究课以及随堂听课中，我们看到了师生关系有了很大程度的改变，我校教师与学生进行平等的情感交流，与学生交朋友，成为完成学习任务的合作伙伴，突出了学生的主体地位。

2、转变学生学习方式，构建合作、互动的新课堂。

新课程要求教师从旧的教学模式中走出来，改变学生学习方式，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于对学生综合能力的培养。为学生创设了一个平等、和谐、互动、合作的学习环境，我们看到也体验到了学生学习方式的根本转变。

三、凸现亮点，推进校本课程开发

国家“三级课程”管理的实施，意味着原来属于国家的课程开发权力部分下放给学校和教师。本学期，在树立“以学生发展为本”的新课改理念下，结合我校实际拟定了学校校本课程开发计划。

四、突破难点，探索评价体系构建

评价机制制约了教育教学过程的变革。在本次新课程改革中，完善课程评价是一大难点，又是一大重点。本学期，我校改变了评价方式，探索一条“加强过程性评价，有利于促进教师教育观念和行为习惯改变，重视学生潜能发展，尤其是有利于学生创新能力和实践能力发展”的评价思路，坚持“以人为本、促进发展、强化激励、多元参与”的评价原则。在评价中，要求着力体现评价方式多样灵活，又简便易行有实效。评价的过程又能成为管理者、教师、学生和家长都能积极参与的交互活动。

xxxx校本部

二〇〇X年七月

教师上半年工作总结 篇2

好动，是中学生的特殊天性，由此也引出了差等生的根源：即大多数好动的学生的学习成绩不怎么理想。如果我们单凭着他们当前的学习成绩

和不良行为习惯，就把他们定性为后进生，并用有色眼镜的目光去看待他们，不是用心关注、关怀与包融，并分析思考是什么促成他们好动、养成不良习惯的各种因素，那么，我们的教育往往就会产生适得其反的结果，给我们的教书育人带来极大的教训与反思。

在我任教的两个班级中，在上语文课时，有一位学生特别好动。是班里最出名的“好手”分子，上课不专心听课，经常不听老师、同学们的劝告，即使是班主任也没办法让他静坐下来。我接手上语文课后，就有目的的对他放矢，用信心、爱心和耐心对他进行“攻关”。因为每个人都是有感情的，学生也是人，我们要尊重学生的人格，批评学生要讲究策略。教育家马卡连柯说过：“教师的心应该充满对每一个他要与之打交道的具体孩子的爱，尽管这孩子的品质已经非常败坏，尽管他们可能给教师带来很多不愉快的事情，教师都要以自己的美好的感情去影响他、感染他。”于是我就有意地走进他的内心世界。经过我与他多次的交谈，才知道他家比较富足，家庭优越感让他从小就不爱专心学习，经常管不住自己，甚至放纵自己。

了解这些情况后，我就有计划地对他进行“秘密”的“进攻”，主动与他交朋友，形式可以是多样的，如让他帮我把作业本放到办公室，让他帮我倒杯开水。当然，我也不失时机地给他一个微笑、一声

“谢谢!”、一杯热开水等等。谈话时，我都选在没有人在场的时候悄悄进行。如一次在校园里散步，我发现他正在打篮球，于是我不顾要回家的时间，就上去与他一同打球，边打边聊。在适当时机，我问他“为什么你总是管不住自己?”他说：“玩得爽就忘记了一切。”看他这么一个性格，我当时也不说什么。后来，在课堂上，我有意让他多回答问题，多鼓励他。当他有意不回答问题的时候，我就向他投去信任的目光，同时以掌声鼓励他。

经过多次这么做，他渐渐地对语文产生了兴趣，上课也逐渐专心起来，最终他迈出了自己主动学习、认真听课、认真完成作业的可喜的第一步。对于他的这一小进步，我在班里当着四十五位学生的面说：“这是你人生的一大步。希望大家以他为榜样。”这时，班里不约而同地响起了鼓励的掌声。我又一次向他投去亲切的目光，这时的他是多么谦逊啊。

对于他的转变，同学们都不约而同地表示赞赏。而且他还反过来影响和带动其他的“哥儿们”。班里出现了比较好的风气，各种兴趣活动也由此而开展起来。

经过对这个学生的转变教育，我想当教师的首先要有爱心教育学生，要倾听他们的心声，要平等地对待他们。这是感化差生最重要的环节。其次，与他们谈话要讲究艺术，方式要灵活多样。虽然他们成绩较差，但处于最敏感的年龄段，自尊心特别强。因此，谈话要讲艺术，多用艺术的、赞赏的话儿表扬他们的优点，让其闪光。同时要注意说话的场所，有些话不要当着同学们的面说，即使是他当场错得一塌糊涂。但要及时地在课余时间进行面对面的诚恳的交谈，就事论事，不要“老生常谈”过去的是非。这样好让他们有下台阶的时机。第三，要用发展的目光看待差生。这也是一个非常重要的环节。因为人是在不断发展变化的，我们必须用发展的目光正确看待他们，一分为二，既要看到他们的不足，也要看到他的闪光点。在纠正缺点的同时，多利用课堂机会，课后时机发现他们的优点，多利用他们的闪光点为催化剂，帮助他们克服诸多缺点、毛病。第四，要及时表扬他们。可以这么说，表扬是转化人的思想的催化剂。因此，我们要多表扬学生，多赞赏学生，这样他们就会找回自信心，从而逐渐向好的方面转变。

总之，对于好动生，教师的教育之道是多种多样的，但无论如何，爱心、耐心、信心、妙心是必不可缺的攻心术。

教师上半年工作总结 篇3

20xx年度教师上半年教学工作总结本学年主要从以下几方面对教育教学进行了实践和探索

一、努力建立互动的师生关系

地理学科属于自然和社会双重学科，课堂上需要不断的探索求源才能突破每一个知识点，所以我努力提高自身修养以平等、宽容的态度来激发学生的探究热情，课堂上不仅保证师生平等还平等对待每一位学生，创建无拘无束的课堂气氛，大家尽情发挥自己的聪明才智，使每个同学都敢于开口回答问题，如在讲到巴西的能源开发时我设计了与同学们做猜一猜的游戏，虽然没有太多教育意义，但在学生很难找到答案的题目上，开个小玩笑放松紧张情绪将疑问一再往下延伸最后老师抛出答案，同学们眼前一亮，知识得到了巩固，师生的距离也缩小了。

二、加强书本知识与生活世界的相互联系

记得网友蓝的一篇文章里提到这么一句话“政治使人明智，历史使人深刻，地理使人博大”

拥有博大的胸怀和博大的知识系统不仅仅是对地理教师的要求也是我们培养学生的目标，一个教师有什么样的教学思想或教学理念，会直接体现在一切教学活动中，通过不断的学习，阅读一些有关教育思想或教育理论的书籍，不断接受新观念，充实完善自己的教学思想，例如，通过阅读

《中学地理教学参考》、《素质教育论丛》、《中国教育报》等，树立了素质教育、终身教育、创新教育、社会化教育、未来教育等教育教学思想，并充分运用课堂教学的主渠道，灵活地运用多种教学方法，使素质教育、终身教育等落到实处。另外，充分利用我校的现代化设施，浏览学习已经有的一些教学课件，同时，收集大量的制作多媒体的素材，采用电子备课方式。

在工作之余，努力钻研教材，分析每堂课成功在哪里，哪里存在不足，不断总结经验，充实自己的教学水平和班级管理水平。

联系人们生活的实际与地理环境的关系，尽量使地理教学活动生活化，生动话。“人地关系”是学习地理知识的主要线索，因此列举的问题和地理事物尽可能启发学生运用身边的“人地关系”材料，使学生实实在在认识掌握地理知识的重要性。

三、尝试创新，积极优化教学方法.

1、课前讲地理。在教学形式上创新，今年特别增加了有学生“课前讲地理”的教学形式。学生的积极性非常高，从各种渠道收集大量的地理课外资料来筛选并充分准备，演讲的同学都做好充分的准备，大多是脱稿来讲解，有些还会用启发式的问题讲解，有些还会配有板书。使学生既会学，又易学，且将来还想学，真正教给学生一辈子受用的东西。学生在自主、创新中培养了兴趣，养成了习惯，提高了能力，获得了方法。

2、讲练结合法。在教学过程中，指导学生阅读课文，分析归纳出“看书、听讲、用图、动手、动脑”等方法和要求，并可利用“地理学习”图向学生介绍地理学习的形式。并经常督促检查，养成学生很好的学习习惯。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要
下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/896234054025010>
[144](#)