

小学教师教研工作活动方案（23 篇）

小学教师教研工作活动方案（精选 23 篇）

小学教师教研工作活动方案 篇 1

一、指导思想

坚持以人为本、全面、协调、可持续的发展观，围绕《__中心小学 20__年秋季学校工作计划》提出的各项任务和目标，以实施素质教育为主线，以强化教学管理为抓手，以推进课程改革为重点，以全面提高教育教学质量为目标，强化责任意识，团队意识，研究意识，充分发挥教导处、教研组的研究、指导和服务的职能，提升教科研工作水平，努力开创我校教学教研工作新局面。

二、主要工作及措施

（一）扭住一个中心-----全面提高教学质量

教学质量是学校的生命线。我们要将“全面提升教学质量”作为学校工作的重中之重，努力寻求提高教学质量的有效途径，全面提升教和学的水平。

1、落实好当堂达标、单元过关和各年级教学质量检测，及时进行质量分析，并定期进行教学调度。监测结果将作为教育决策和指导学校、教师教学工作的重要依据，认真抓实、抓好。

2、切实提高毕业班教学质量。

本学期将落实毕业班的阶段考制度，由校际教研组安排好教学片毕业班教师的轮流命题工作，由各教学片组织命题，并要做到及时认真批改，及时正确评价。同时大家要积极共同研究探讨毕业班的教育教学工作，有效使用教学资源，尽力避免教学的盲目性。坚持“课堂抓主流，课外抓辅导”的做法，加大六年级的培优补差力度，因人而异，讲求实效，确保毕业班三率(单科及格率、全科及格率和综合比率)均达到全县平均线上。

(二)突出两个重点-----课改实验和校本研修

1、深入实施课改实验

课程改革是基础教育改革的核心，也是全面推进素质教育的关键。要把新一轮基础教育课程改革作为教育教学工作的中心任务，稳步推进新课程实验工作。

(1)继续做好新课程教材的学习培训。立足校本，充分利用网络资源，组织教师参与学习培训；继续组织教师参加各级与课改实验工作相关的业务培训与教学研讨活动，同时也要创造条件，邀请专家到我校讲学，进行课堂教学引领。

(2) 强化“五个一”的新课程教师成长档案制度。每位教师都应在教学业务档案中建立“五个一”(读一本好书;写一篇有质量的教学反思/论文;编一份较高水平的期末试卷;设计一节优秀教案;上一堂优质课)的教师专业成长专档。该专档作为学校教学常规检查的必查项目之一。

(3) 举办新课程教学现场研讨会,创造条件最大限度地发挥课改基地校和部分“龙头”学校的示范和辐射作用,整合资源,让资源利用最大化。积极开展新课程标准下的有效课堂教学研究,提高课堂40分钟即时效率。注重发现典型,总结经验,及时交流,相互学习,相互促进。

2、深入开展校本研修

科研是教师成长、学校发展的重要途径。本学期,要着重抓好以下两大工作:

(1) 深化校本研训,促进教师的专业化发展。

以不会的随时向会的请教,熟练的教不熟练,以走出去请进来等多种方式为途径,努力提高教师的整体水平和能力;以课堂教学为抓手,以课例为载体,教师分层(实践型、成长型、研究型)制定专业成长计划,教研组整合教师专业成长计划,提出针对性较强的校本教研计划,并积极落实到位;继续开展骨干教师荐读活动,积极倡导教师将理论学习与自己的教育行为结合,努

力开展“同课异构、同课走班”“个案研究、叙事研究”等日常性行动研究，继续开展优秀论文、案例和优质课评选活动，努力提高校本教研水平。

(2)加强过程性管理，扎实推进各项课题的研究进程。

中心小学两个省级陶研立项课题要按计划规范实施，保质保量做好这些课题的过程性工作，积累好原始资料，并举行一场有水平的成果推广研讨会，征集一批优秀课题论文、案例、设计等进行汇编。县级第二批课题要认真做好第三阶段的研究(结题研讨)，要努力让课题研究引领一批青年教师，锤炼一批骨干教师。

(三)搭建三个平台，促进教师的专业成长

坚持以人为本，研训结合，以研促训，为教师的专业化发展搭建平台，努力提高教师队伍的整体素质。

1、学习交流平台——“骨干教师每周荐读”和校刊《桥风》的定期出版。这是一个融自主学习反思与同伴互助于一体的平台，让广大教师互学共进。教师的读书心得体会，教育教学的故事、论文、经验等都在这里交汇、碰撞，引领教师吸取教育前沿理论，指导教师的教学实践。

2、专业引领、带动平台——骨干教师讲学(经验讲座或课堂教学展示)和“走出去”“请进来”的专家讲学。本学期，要大力挖掘校本资源，充分发挥现有学科带头人、骨干教师等骨干力量的引领作用，开展课堂研讨、专题讲座、教师座谈等校本培训活动。

3、教学展示平台——教师教学岗位技术练兵比赛、课改“龙头”校的课题(专题)研究暨课堂教学开放活动及各种优质课优秀论文评选活动。本学期要针对本校实际,结合教育局及教师进修学校评优活动,采取灵活多样的形式开展相应的评选活动。

(四)强化四项工作,确保教学质量的全面提升

1、加强教学常规教研与管理,努力在管的科学上求突破。

(1)从备课(提高有效性)、上课(体现时代性)、作业(加强精选性)、辅导(注重及时性)、评价(倡导发展性)等环节入手,修订、完善科学化、人文化、精细化的教学管理体系,为教学工作高效、有序运行奠定基础。各校要结合教师绩效考核,严格教学常规“月检”制度,积极开展自查整改和评比活动,使每一名教师扎扎实实做好应该做好的本职工作。

(2)严格执行省颁《课程计划》,要开齐学科,开足课时,保证国家课程、地方课程和校本课程顺利实施。中心小学将定期或不定期进行教学常规检查,加强教学“五环节”落实情况的检查,做好过程性的文字记载、情况反馈,整改跟踪等,不断规范教学管理,全面落实《课程计划》,保证教育教学有序运转。

2、加强教学常规监控与评价,努力在评的科学上求突破。

(1)严格考试管理，强化过程性评价，突出评价的发展功能，小学生学业成绩评价实行日常评价与期末综合评价相结合的评价方法，成绩评定实行等级制。

(2)考试的综合比率(及格率、优秀率和巩固率)是素质教育的重要成果之一，是上级主管部门考核我校办学水平的重要指标之一，是影响社会与家庭对学校满意度的重要因素之一，也是考核教师教学业绩的重要指标之一。对于综合比率较差的班级，学校将进行定期与不定期的教学调研与监控指导。

3、加强教研组(备课组)建设，努力在研的特色上求突破。

(1)发挥备课组的职能作用，备课组既要加强组内研究，使备课组活动落到实处;又要注重组外交流，使教研组活动求得实效。工作中要不断阅读、不断学习，学理论文章，学他人实践，勤记录：做好文摘;善分析：理好所得。

(2)本学期要继续完善“教研日”制度和健全片区联校教研网络，重新调整校际教研组，扎实开展教科研工作，每次活动做到“四定”，把握“研究”：有教有研，有教必研，以研促教，以研兴教。

4、加强学生素质的培养，努力在基础加特长上求突破。

(1)全面贯彻执行《福建省义务教育课程实施计划(试行)》，保证开齐学科，开足课时，特别要关注综合实践活动课程和校本

课程的开发与实施，为学生全面发展奠定基础。

(2)切实做好“桥风杯”作文竞赛、数学竞赛、六项技能竞赛、综合知识竞赛以及美术、书法等竞赛的培训工作，争创佳绩。

三、各周重点工作安排：

预备周、(8.24—8.28)

- 1、义务教育宣传活动，做好招生、巩生工作
- 2、做好小学新课程管理系统启用前的准备工作
- 3、讨论、制定学校教研工作意见、落实“三表”
- 4、整理分发教学用具
- 5、教师新课程培训与集体备课

第一周(8.29—9.4)

- 1、9月1日 开学并正式上课
- 2、各校制定“教研活动方案”
- 3、学生数据(信息)整理
- 4、各校落实各种竞赛人选

第二周(9.5—9.11)

- 1、教育质量资料收集、整档
- 2、行政人员深入课堂听课
- 3、课堂教学调研
- 4、新学年学生学籍建档(9月__日模拟导入)

5、启动各种竞赛培训

第三周(9.12—9.18)

- 1、召开教导会议
- 2、调整校际教研组
- 3、片区制定联校教研方案

第四周(9.19—9.25)

- 1、各校教学常规自查
- 2、小学科学优秀教学课例评选(择优送县参评)
- 3、品德与生活、社会教学论文征集

第五周(9.26—___.2)

- 1、庆祝国庆节
- 2、新生学籍验印
- 3、小学新课程管理系统正式导入
- 4、小学生田径选拔赛报名

(9月29日星期三上午9:00,带报名表、照片1张、学籍卡)

- 5、组织参加县小学数学优质课展评活动

第六周(__.3—__.9)

- 1、片区语文优质课选拔
- 2、小学生田径选拔赛(__.9—__.__)
- 3、品德与生活、社会教学论文评选

第七周(__. __—__. 16)

- 1、英语优质课评选
- 2、语文优质课评选
- 3、组织参加“相约名师·聚焦课堂”数学教学观摩研讨会
- 4、强化运动员各项目培训

第八周(__. 17—__. 23)

- 1、小学美术教师说课比赛
- 2、组织参加“相约名师·聚焦课堂”语文教学观摩研讨会
- 3、“教研日”实施情况跟踪检查

第九周(__. 24—__. 30)

- 1、小学英语手抄报比赛活动
- 2、校刊《桥风》征稿
- 3、参加县小学生田径运动会；(__月 29 日—31 日)

第十周(__. 31—11. 6)

- 1、期中知识质量测查、评析、全面家访
- 2、修订教学计划

第十一周(11. 7—11. 13)

- 1、组织参加县学科带头人、骨干教师教学展示活动

第十二周(11. 14—11. 20)

- 1、骨干教师教学展示活动

2、强化学科竞赛培训

第十三周(11.21—11.27)

1、片区课堂教学研讨

2、教学常规全面检查

第十四周(11.28—12.4)

1、““桥风杯”三至六年级作文竞赛

第十五周(12.5—12.11)

1、举办课题研究现场研讨会

2、““桥风杯”三至六年级数学竞赛

第十六周(12.12—12.18)

1、教学进度自检、修订教学计划

第十七周(12.19—12.25)

课堂教学调研、教师教学座谈

第十八周(12.26—20__ . 1. 1)

1、拟写学生评语

2、语数功课结束，常识、技能科考查

第十九周(1.2—1.8)

1、语数总复习开始

2、拟写学生评语

第二十周(1.9—1.15)

1、语数总复习

2、拟写学生评语

第二十一周(1.16—1.21)

1、1月18日期末考试

2、各完小上交教研总结;学校教学教研总结送交县小教室

3、各种教育教学工作材料整理、归档

1月21日学期结束,1月23日寒假开始

小学教师教研工作活动方案 篇2

一、指导思想

传播先进的教育理论,推进现代化教育技术和信息技术与学科知识整合能力的发展;推进以人为本、弘扬高尚、尊重个性、关注发展办学理念,全面、务实、有效开展新课程改革。引领教师在新课程实施过程面对的各种问题能够以科学的教育观和发展观来解决问题;弘扬全员参与,以学生发展研究主体,以促进学生健康发展为目的,促进教师专业化成长与发展为宗旨的科研理念,扎实推进基础教育课程改革,努力提高学校的教育教学质量。

二、教研工作目标

在以先进的教育理论为指导，以现代化教育技术为手段，以竞争机制为动力，以科学民主管理为保证，以教学改革创新为重点，以师德高尚、专业知识渊博的师资队伍为力量，以培养素质全面、个性突出的人才为目标，把学校建设成在广东省内外享有较高声誉的国家级示范性高中为办学总目标的指引下。在教研工作中，教学教研相结合，体现先进的教育理念。认真推行校本教研，在新课改中，闯出一条切合实际，富有特色的教改新路，努力提高教学质量，争取高考名列同类学校前茅。

三、教研工作的具体目标

1、抓好科研理论，为科研实践活动提供理论基矗以发展我校“研究性”的办学特色为中心，广泛地开展各种理论研究，使研究的精神在三中蔚然成风，将各项实际工作纳入理论引领之下，培养教师具有高屋建瓴的理论眼光，在思考教育教学问题、实施教育教学活动中，思路清晰，方向明确，以清醒的理性行为代替盲目的无效忙碌。从三个方面开展理论研究：

- 1)对办学理念和办学模式的理论研究。
- 2)有计划地进行现代教育理论的系统学习和研究。
- 3)高中课程改革的理论研究。

从而建立完整的理论研究机构体系有效指导办学；建立完善的；课程研究机构体系推进新课程的有效实施。；建立有效的继续

教育制度保障教职工理论水平和业务水平的提高。

2、抓好课程改革研究，寻求课程改革与素质教育的有效结合点。

在理论的指引下，从课程设置上，从课堂教学模式，从学生学习方式和方法上，从信息技术与学科教学整合上，从教学质量上，从特长教育上，全面开展教学科研研究，形成有效的教学策略，进而各学科形成适应新课程标准的课堂教学模式和学习模式并成为学科教学特色；打造成人无我有，人有我精的特长教育和特色教育；各学科形成课堂教学课题化的教学氛围。

3、抓好教师专业化研究，开展人才培养，为三中发展提供后备力量。

在科学的理论引领下，开展教师专业化发展的各项活动，形成有效的教师专业化发展的策略和实施办法。研究青年教师的成长与发展的轨迹，积极开展各项培养活动，使年青教师能脱颖而出。

4、抓好课题开展与研究。改造经验型教师，培养专家型教师，落实科研兴校，用科研引领教学，提高教学效果。

四、科研工作开展的层面和具体作法

(一) 科研工作开展的层面

1 依托校本培训，学习新理念，促进教师的自我反思。

2 转变观念，抓好教研组同伴互助合作工作，引导教师从经

验型向研究型、专家型转变。

3 立足本校校本培训的基础上，聘请专业人员进行专题讲座。

4 尝试案例分析、自学研讨，促进教师专业水平的提高。

5 实施课题牵动，以科研促教研，以教研提质量。

6 开发校本课程，上好综合实践活动课

(二) 科研工作开展的具体做法

1、建立理论学习制度，利用业务学习时间，开展集中式校本继续教育培训。印发学习有关课改理论和新课程理念的文章，引导教师学会理性地思考教学问题，学会运用课改理论解决课改实施中出现的新问题。

2、立健全学校校本教研网络，由校长担任第一责任人，教务处实施与具体管理，依托各个教研组开展教研活动的校本教研网络。

3、研究新课程改革与实施，形成实施新课程的有效管理办法。

1 研究必修课程教学要求、规划和评价标准。

2 研究研究性学习的开展、有效实施及评价标准。

3 研究选修课实施的内容、合理性和实效性。

4 研究各学科合理有效的评价和学分认定制度。

对教学质量开展有效教学过程评价和终端评价，向教学管理要效益，务实有效的抓好教学过程和教学质量。开展职责完成过程评价的研究；教学效果评价研究；课堂教学能力评价研究；课堂教学效果评价研究；教学态度评价研究等形成科学有效的评价机制。

4、加强师资队伍建设研究，保证教学质量的持续提高。

开展教师专业化发展的各项研究活动，形成有效的教师专业化发展的策略和实施办法。研究青年教师的成长与发展的轨迹，积极开展各项培养活动，使年青教师能脱颖而出。

小学教师教研工作活动方案 篇3

20__年4月30日，我对__小学所有数学老师的课堂教学、教案书写、作业批改、听课笔记进行了全面细致的检查，并在结束时作了详细的反馈交流。

具体检查结果如下；

1、检查的所有教师的教案都达到了节数要求，多数超出一节，最多的超出4、5节；教案要求规范，项目齐全，环节清晰，体现了双边活动，内容较为实用。对九年级选题认真、内容切合实际、标有具体上课日期的教案给予了肯定。

2、讲课情况整体上比以前检查的每次都强，教师素质和专业知识水平都没有问题。前三节有准备的课比随机听的课强。讲课教师增强了改革意识，不同程度地体现了新的课堂教学理念，采用多种方法，重视了学生的主体地位，注重了双边活动。

3、作业批改方面，各科的同步训练、作业本基本做到了全批全改，有日期、有等级，个别有评语。

4、听课笔记：总体上看比以前有明显进步。

当然，在我们进步同时，同时也存在许多不足之处：

1、教案：

(1)、所有教案缺乏最后的课后反思环节，即使个别教师有写的也是内容过少，显得应付；

(2)、教案缺少单元计划、目标；

(3)、多数没有板书设计；

(4)、有的兼课教师及个别请假教师未提供教案；

2、讲课：

(1)、各科的课堂效率均不高，从老师讲课的话语设计、题目选用、学生活动设计等方面都有待精细化；

(2)、选题不精，题型的代表性不强，雷同式题目多；

(3)、虽然教师不同程度的重视了学生的活动设计，但课堂把持仍然严重，教师的“满堂灌”意识没有从根本上得到改变；

(4)、对学生的全面提高意识不强，从老师的意识上就甩掉了太多的学生。

3、批改作业：

(1)、部分作业单次量小，；

(2)、有的科目没按学校要求的次数布置作业，作业次数不够；

(3)、错题没有改正；

(4)、学生没有完成作业时间；

(5)、有些试卷判了却没有分数，只有等级；

4、听课笔记：

(1)、听课时间不均匀，存在较严重的集中听课现象；

(2)、学校对教师听课的节数要求不够，且部分教师听课意识、学习意识不强，听课节数很少；

(3)、对听课内容的记录、点评存在着程度不同的应付现象；

对这次检查，我做了详细记录，我们的下一步工作就是根据领导对教研组的意见，分析我校存在的问题，重点从以下几个方面落实：

1、教案：

(1)、规范教案格式，完善各个环节。教学三维目标要分清；

(2)、教案增加单元计划、单元目标；

(3)、补充板书设计；

(4)、全部书写课后反思，切合实际的写出取得的良好效果、未完成的内容及存在的问题等，每一节课都让学生学有所获；

(5)、对个别过于简单或缺乏规范的教案，不能体现双边活动的教案，将予以个别指导；

(6)、兼课教师要按学校要求书写教案；

2、讲课：

(1)、提高课堂效率，从老师讲课的话语设计、题目选用、学生活动设计等方面都要向精细化发展；

(2)、选题要精化，题型要具有代表性，避免雷同式题目；

(3)、高度重视学生的活动设计，彻底改变教师的“满堂灌”意识；把每节课的小组合作探究学习做为重点；

(4)、增强对学生的全面提高意识，一定要兼顾到大多数学生。

3、批改作业：

(1)、合理布置单次作业量，既不过多又不过少；

(2)、按学校要求的次数布置作业，确保作业次数足够；

(3)、理科建立错题集，文科建立积累本；

(4)、要求学生在每次完成作业时注明时间，统一格式为：每次作业后另起一行，在右侧写上“作业时间：_月_日）；

(5)、试卷要及时评判，给出确切

我们有理由相信，有着上级部门的正确领导，有着学校的大力支持，有着全体教师的努力，我们的进步会越来越大！

小学教师教研工作活动方案 篇 4

一、指导思想：

本学期数学教研教学工作将遵照学校工作计划和学校教导处教学教研计划，立足课堂、革新教学方式、提高课堂教学质量和效果为重点，强化教学常规管理，落实校本教研，扎实推进课程改革。树立全面、立体的教学质量观，以基础教育课程改革为契机，深入开展教学改革和年级专题研究，努力培养全面发展的合格学生，不断提高教学质量，以优异成绩向学生、家长、学校汇报。

二、工作目标：

1、规范教学常规管理，优化集体备课活动，提高现代教育技术技能，确保数学教学工作达标率 85%以上，创优率 25%以上。

2、深入课堂教学研究，确保课堂教学学生知识巩固率 90%以上，信息交流面 85%以上。创办特色班级数学教学模式，塑造一批数学名师。

3、加强师资队伍建设，认真学习领会新标准，积极开展新教材及生本实验教材研究工作，充分发挥骨干教师的示范作用，加强与兄弟学校教学的交流与协作，提高青年教师的业务素质和教研能力。

4、在学生中开展形式多样的学习竞赛活动，激发学生学习数学的兴趣，增强数学在生活中的体验，促进学生个性和谐发展。

5、学校学生各项检测及期末考查及格率达 60%以上，优生率高于 20%，确保教学质量及各项竞赛名列前茅。

三、工作措施

(一)加强学习、提高认识。

1、要继续加强、健全教师学习教育教学理论制度，加强理论学习的指导，认真组织好切实有效的学习讨论活动，用先进教育理念支撑教育课程改革的实施。本学期要组织教师学习《数学课程标准》、《数学课程标准解读》等有关课程改革的材料，要根据教师不同需求，灵活采用多种学习形式，提高理论学习的针对性与实效性。

2、要继续认真贯彻落实“减负”精神，坚持杜绝随意加快教学进度、拔高教学要求，加重学生课业负担的现象，积极为推进素质教育创设宽松的环境与条件。

3、在学习理论、总结经验基础上，组织教师进一步开展教改反思，撰写教育教学论文。

(二) 常规工作“日常化”

1、健全集体备课制度

以备课组为单位，关注日常教学，重视课后聊天式的学习研讨，重点加强对教材的研究和教学活动的的设计，及时反思实践过程中的得与失。每周举行一次集体备课，做到“四定”：定专题、定中心发言人、定时间、定地点。根据行事历的时间安排进行有专题的集体备课(学习“新基础教育”理论;根据教材内容结合“新基础教育”的基本理念研究一些基本课型。)

2、推行随堂听课制度

发扬门户敞开，随堂听课的优良传统，积极开展备课组内的相互听课、备课组与备课组之间的交叉听课、以教研组为中心组的听课等活动，共同研究真实的数学课堂，课后进行自评与他评，在互动的过程中提升教师自我反思的意识和能力，逐步改变教师内在的一些观念。

3、建立学习沙龙制度

“只有不断学习和提高，才能跟上时代的步伐。在这个变革时代，变化是永恒的。我们要在变化中找到乐趣。”在游泳中学会游泳，在思想中形成思想。我见故我思，我思故我进！提倡老师积极参加公开课、说课、评析课等各类教科研活动，联系教学实践，分析概括教育现象，从而选择某个方面或环节作为自己研究的对象，确立研究专题，力求使之上升到教育理论的高度。定期举行读书沙龙活动，交流读书心得，初步了解相关理论的基本概念和原理，引导教师逐步用“基础教育”理论来指导实践；提供对话交流的平台，针对“基础教育”的学习进行各种形式的专题研讨，充分利用理论引领和共同体的信息交流，及时了解新基础教育的研究动态，确定数学专题研究的方向。积极组织教师参加基地学校的系列活动和各级各类的培训活动，提高教师的理论素养。

4、加强常规管理制度

每月进行常规检查(包括教师的备课、反思、学生的作业。)主要由学科主任、教研组长和备课组长负责。每个学期举行期中、期末的质量检测，对考后情况进行质量分析，以便能更好地指导下阶段的教育教学工作。根据教材内容的变化进一步修订和完善基础达标体系，每个年级每学期确定一项单项小型竞赛。

5、改革考核评价制度

针对低年级学生的身心发展特点，在低年级的数学教学考核评价上作进一步的调整，评价目标更加多元化，综合运用笔试与面试等方式，口算、笔算、操作等考核方式，在平时的教学中逐步渗透，以减轻期末考试时学生的压力。

(三) 切实研究、提高实效。

1、本学年期初仍将参加区的三一六年级数学教师全员培训活动。其中重点抓好“新课标”五年级新教材教法研讨工作。积极参加教研室举行的“新课程、新教材教法研讨活动”。

2、我校数学组要继续抓好校本教研。加强校本教研的内容、活动形式和价值的研究。以“小学数学课堂教学活动设计与评课”为重点，认真观察并分析课堂教学的变化与发展情况，总结教改经验，发现存在问题，让校本教研走向真实有效之路。

3、组织相关人员积极参加区小学数学学科中心组的研讨活动，进一步明确活动目标，改善活动方式，提高活动的水平。

4、将继续加强随堂课的调研与质量监控。加强对“常态课”的研究，思考如何有效提高课堂教学效益。

四、主要工作：

结合学校计划，根据新课程标准精神，充分发挥创造性，合理地利用教材，设计探索性和开放性、切合生活实际和年龄特征的问题，给学生提供自主探索的机会，让学生在观察、操作、讨论、交流、猜测、归纳、分析、整理的过程中理解数学问题的提出、数学概念的形成、数学结论的获得及数学知识的应用。

1、加强口算和估算，加强思维性训练。

2、注意学生解题方法多元化。

3、探索数学生活化的题型和途径。

4、加强数学基本功训练。提高学生运算能力和应用题的理解能力，提升学生数学拓展的推理能力。

5、激发学生学习数学的积极性，增强学生在数学学习中的主动性，自觉性。

(一)发挥教研职能，推进课程实施

1、本学期，教研组将利用教研活动时间，继续组织教师深入细致地学习《数学学科课程标准》和《走进新课程》等有关课程改革学习材料，并结合教学中的实际问题有针对性地学习其它学习材料中的相关内容，在寻找策略、解决问题的过程中加深对《标准》的理解和把握，积极用新课程理念指导自己的教育教学实践活动。

2、结合课改实践，组织“新课程人人谈”专题研讨活动，要求每位数学老师在活动中作有准备的发言。在此基础上，数学组将组织开展每个年级有专题的教学研究活动。

3、全体数学教师要善于用新课程理念来审视和剖析自己的教学设计和教学行为，对一些典型课例进行“案例分析”，一至五年段实验北师大版教材的教师更要养成“课后反思”的习惯，在反思中不断更新自己的教学观念、丰富自己的实践经验，为后继实验积累有价值的素材。

(二)深入课堂研究、提高教学实效

教学质量提高不是简单的时间堆砌，而是教学双方智慧的结晶。本学期教研组将协同教科室深入课堂进行一系列的教学研究活动。

1、全面落实教学工作的“十字”方针。即：备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教学要“活”，手段要“新”，活动要“勤”，考核要“严”，辅导要“细”，负担要“轻”，质量要“高”。

2、充分发挥备课组的积极作用，坚持“案例式的集体备课”，加强组内听课和评课，使教学研究“日常化”、集体智慧最大化。本学期，各备课组要围绕一个主题展开“开放式的教学系列研讨活动”，具体内容包括：教学设计、课堂实践、评课研讨、案例分析。

3、继续组织好“数学教研活动”。本学期，将开展专题定向研讨；确定教师赛教课，并集体备课；结合学习体会，进行课堂教学的评议；在评议的基础上进一步完善。

4、配合教科室做好“教学科研”的考核、评价工作。

五、日程安排

九月份

1、第一次集体备课。（星期二上午第三节）

2、“新课标”五年级数学教材分析。

3、召开全区教学法质量分析会。

- 4、兴办区五年级数学新教材教法分析会。
- 5、区教研中心下乡随堂听课调研。
- 6、交流教研组工作计划。
- 7、三、四、五、六年级数学尖子小组组建，并开展训练。
- 8、区数学评优课报名准备工作。

十月份

- 1、继续开展集体备课活动。
- 2、教学常规调研活动。
- 3、本校数学课评选工作，推选教师参加区的评优课。
- 4、小学教师专业知识水平测试有关工作会议。
- 5、省规划课题《小学数学教学与评价》展示。
- 6、10月初校三年级学生口算比赛、四年级学生应用题比赛。
- 7、组织区镇教研员参加全国教学观摩交流活动。
- 8、区教研中心下乡随堂听课调研。
- 9、开展骨干教师送课下乡活动。
- 10、五、六年级月考。
- 11、学校教学常规(作业)检查。

十一月份

- 1、开展课堂实验教学开放日活动。

- 2、有关课题立项研究阶段性汇报。
- 3、区四年级学生数学竞赛(初赛)。
- 4、组织城区、中心学校优秀教师送教下乡活动。
- 5、举办全区“新课程教学随笔与教学案例点评”评比活动。

- 6、数学新课程标准课堂展示教学活动。
- 7、组织教师参加市优秀教学案例评选活动。
- 8、小学数学课堂教学观摩交流会。
- 9、五、六年级数学月考。
- 10、三、四年级月考。
- 11、教学常规(备课教案)检查。

十二月份

- 1、小学教师专业知识水平测度各学科辅导员会议。
- 2、课题实验阶段性调研分析。
- 3、学校四年级应用题比赛。(全级)
- 4、区四年级学生数学竞赛(决赛)，三年级口算速算(决赛)。
- 5、区教研中心下乡随堂听课调研。
- 6、五、六年级模拟考试。
- 7、教学常规(听课、培优扶差)检查。

一月份：

- 1、数学科组织期末复习研讨会。
- 2、究期末检测命题工作。
- 3、学校三、四、五、六年级数学模拟考试。
- 4、期末各年级教学水平检测及成绩统计工作。
- 5、召开教研工作总结交流会。
- 6、各校开展小学教师专业知识水平模拟测试。
- 7、各级组、各教师数学资料上交。
- 8、期末质量检测与质量分析

小学教师教研工作活动方案 篇 5

基于本学期以“课题引领式校本研训助教师成长”为主题的理念下，为了不断提高我校教师业务素质和教育教学能力，提升教育理念、教育能力、政策观念、课例研修的科研意识和水平，促进教师专业化发展，提升学校依法办学理念，最终达到提高学校办学质量。根据我校校本教研计划，确定本学期第 14 周为校本教研教学周，这次的教研主题是“课题引领教师成长”。

一、时间：

第 7——14 周

二、地点：

五小会议室及相关班级

三、教学展示科目和相应负责教研组：

语文（语文教研组） 音乐心理（综合组）

四、参与对象：

全体老师

五、具体操作流程：

1、教研组开展主题式阅读：

由课题负责人解读 20__ 年所立项的课题内涵，并围绕课题推荐相关主题的教育专著、学科资料、网络等，以自学为主要形式，开展主题式阅读。

2、根据课题要求选定课题；

3、组内人员分工，收集有关这节课的不同时期的相关资料，包括案例、论文、教学设计、教学大纲、教材解读、视频等等。

4、组内成员商讨、敲定教学设计，并围绕课例研究的主题制定课堂观察量表；

5、开展组内研讨活动，包括说磨课过程、上课、评价、谈反思等环节，3 人小组的其他成员分别做磨课过程汇报和围绕主题做这节课课堂观察后的课例观点汇报，其他组内成员做议课交流；

6、展示汇报。

7、开展课例研讨后“教学沙龙”，各教研组围绕课题负责人推荐的教育专著、学科资料、网络等方式，以“沙龙”的形式，开展主题交流，谈收获、反思，总结经验。

六、（第 14 周）具体活动时间安排：

时间

活动形式

活动内容

地点

参与人员

负责人

总负责

第 7 周周一下午

15：40——16：20

小学教师教研工作活动方案 篇 6

一、指导思想

为进一步加强师德师风建设，扎实有效开展我校党员教育实践活
动，切实提高德育工作的针对性、实效性和主动性。通过了解学生的家庭状况，听取家长对教育教学的意见等，取得家长和社会对教育的理解与支持，建立学校、家庭、社会三位一体的教育网络，根据我校实际情况，特制订本方案。

二、活动时间：

1、第一阶段（集中家访）：20__年4月8日（星期二）晚

2、第二阶段（分散家访）：20__年4月8日—4月15日

三、活动内容：

1、了解学生家庭基本状况和在家的学习习惯、生活习惯等；

2、向家长反馈学生在校学习情况及表现，与家长共同探讨促进学生发展的教育措施和方法，发现好的家庭教育典型；

3、结合党的教育实践活动内容，对家长关注的热点问题做好宣传解释工作，如招生、安全防护等，赢得家长对学校工作的理解和支持；

4、听取并收集家长对学校办学、班级管理及对自己孩子要求等意见和建议。

四、活动要求

1、家访以班主任为主，在家访前，应与同组教师具体协商，确定好家访的对象。（各组教师具体安排见附件1）

2、家访要面向全体学生，特别突出重点，对生活上有特殊困难的学生家庭、思想上有待进步学生家庭、单亲家庭、学习困难的学生家庭、学业上有重大变化的学生家庭必访。家访第一阶段每人实地走访3户以上，第二阶段走访2户以上。

3、教师在家访活动中要特别注意安全。家访中要讲究方法，态度和蔼，举止端庄。家访时应请学生在场参与，便于教师、家长、学生三者之间的交流沟通。

4、家访活动中应做到“八不”：无特殊情况不要求家长安排车辆接送，不借家访名义向家长提出任何私人要求，不收受家长馈赠的钱、物，不接受家长的吃请报销开支，不参与家长组织的娱乐消费活动，不利用知悉或掌握的教育信息向家长谋取利益或以家访名义进行有偿家教，不做“告状式”家访，不以电话联系等其他方式代替家访。

5、教师要做好家访记录，收集和整理好家长对学校教育的意见和建议，填写好家访反馈表，拍下照片以便存档。（反馈表见附件2，照片以班级命名上传至ftp德育处）

四、本方案未尽事宜，另行通知。

小学教师教研工作活动方案 篇7

活动通知：

__小学全体教师：根据中心学校安排，我校决定于8月6日（明天）举行暑期集体家访活动，请务必于明天早上7：00前到校（早餐自己安排）领取表格并接受任务。（领取家访记录本）

活动目的：

了解学生假期生活和学习情况开展学生假期生活研究，重点开展安全督导，突出假期防溺水、防交通事故、防雷击等方面的安全防范教育。明确对监护人的责任要求，确保学生健康平安度过假期。

活动组织：

暑期家访工作小组：

组长：

副组长：

成员：、

活动时间：

此次家访工作分两种形式：集体家访和随访。集体家访时间是8月6号。随访时间分布在整个暑假。

活动分工：

因_小学学生分布较广故具体安排如下：（各小组排名第一的为该组组长）

_村（学校附近区域）：、

_村片区：、

_村（村部附近蓝天簿板一带）：、

活动要求：

1、集体家访活动要求全体教师早上七时前到校集中，召开

短会，接受任务。（领取家访记录本）

2、无论是集体家访还是随访，均要求积极完成任务，做好家访笔记（填好登记表），提倡用相机记录家访活动过程。新学年开学前须将完整的家访记录，交学校存档。

3、利用这次家访顺便了解一下周边区域有多少4至5岁儿童（记录好幼儿的姓名和电话号码），为下学期申办学前班掌握一手资料。

4、暑假家访天气酷热，凡参与工作的同志需注意防暑及交通乘车等各方面的安全。

小学教师教研工作活动方案 篇8

为了更好地适应现代教学的需要，努力提高自身修养，并在科研、课题上有所发展，在今后的工作中，我将从以下几方面进修：

一、指导思想

树立终身学习的理念，不断更新教育观念，建立现代课程观、教学观、教师发展观和评价观；遵照信息组教研工作计划，以学校的教学教研工作为指导，坚持“一切为学生、高度尊重学生、全面依靠学生”的生本理念，以深入开展“生本德育、生本教学、生本管理、生本活动、生本研修”为重点研修方向，改进原有的教学方法、教学行为和教学手段，让自己能够在实施素质教育过程中更好地服务于信息学科教学的发展。

二、教研目标

1、学习与教育相关的法律法规，做到依法执教；学习《中小学教师职业道德规范》，加强自身的师德修养。

2、经常聆听名师、优秀教师的常规课及观摩课，吸取他们的精华，不断改进自己的课堂教学，逐步形成自己的教学风格，提高驾驭课堂的能力。

3、积极探索，参与课题研究，配合学校做好每两周一次的教研活动，能够自觉应用现代教育教学理论来指导教学。

4、学习新课程理念、新课标、及新的教育思想、教育方法和策略，课堂教学技巧等，努力提高自己的执教能力。

5、经常反思、总结，以求真、务实的态度和实事求是的精神搞好教学科研。

三、理论学习

1、勤于学习，丰富自己的理论素养，多看教育教学专著，并认真做好笔记。认真阅读《新课程标准》，《小学信息》《听名师讲课》《给教师的建议》等有关资料，钻研新教材，新课标，研究教法，体会新课程的理念，提高自己的业务能力。以不断给学生新信息、新知识，使课堂教学常教常新。

2、借助网络平台与时俱进，了解学科的发展动向和最新的研究成果。

四、业务钻研

1、每节课后，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西赶快记下来，享受成功，弥补不足。在总结经验中完善自我。

2、在自己的教学过程中，时刻做到三个反思：教学前反思，从培养学生实践能力着手，拓展教学内容，优化教学过程；

3、积极参与教育教学研究与学校课题研究，积极撰写论文。

小学教师教研工作活动方案 篇9

苏霍姆林斯基说过：“无限相信书籍的力量，是我的教育信仰的真谛之一。”教师这种特殊的职业就决定了每一位教师成为“读书人”是一种职业召唤，一种义务，一种责任，为营造书香校园，促进学校文化建设，培养造就一支高素质教师队伍，我校根据我镇关于开展教师读书活动的工作安排，决定在全校教师中开展读书活动，为了充分调动广大教师参加读书活动的积极性，使读书活动深入开展。特制定教师读书活动如下：

以贯彻落实“构建全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”为宗旨，以扩大教师及教育管理人员阅读视野、丰富阅读内容、培养阅读习惯、提升精神境界、提高人文素养、拓展专业知识为目标，以建设书香校园为载体，以教师为核心，通过开展活动，促进教师专业成长，提升管理人员的素质，全面提高学校管理水平和教育教学水平。

1、学校可持续发展的需要。教师是新课改新教材的执行者，如果教师整体素质跟不上形势发展的需要，势必会影响新课改的深入贯彻落实，也势必会影响学校整体办学水平的提升。因此，教师作为学校发展的最关键因素必须加强自身学习，并努力将学习与教学工作联系起来，不仅要有一桶水，还要使自己的知识成为一条永不干涸的小溪，永不断流的活水。真正以实际行动改进自身教学行为，推进学校的发展。

2、教师专业发展的需要。教师要获得自身的发展，必须依赖学习这一行为，以提高自身专业的素养，从而推动自己的专业发展，实现自己的积极主体价值，专业阅读必不可少，文学滋养尤为重要。

3、维护师道尊严的需要。多元经济知识时代，教师作为知识权威的形象一去不复返，要提升自己应对课改和多元文化的冲击，使自己不负于教师这一光荣称号，维护作为教育者的尊严。

1、通过教师读书活动，在教师中形成积极进取、努力学习的氛围。

2、通过读书活动，使教师提高理论和实践水平，推进课程改革进程，全面提高教育教学质量，构建一支师德高尚、素质优良、结构合理的学习型教师队伍。

3、以读书构建教师专业成长的平台，成为教师成长的主要途径。

4、通过开展活动，促进教师专业成长，提升管理人员的素质，全面提高学校管理水平和教育教学水平。

5、把读书与摘记、感悟结合起来，形成对所读教育书籍的充分理解。把读书所获与自己的教育教学实践有机地结合起来，以理论指导实践，并能形成自己新的教育见解，提升个人的教育科研水平。

活动对象：以年轻教师为骨干，学校全体教师都参与。

为确保教师读书活动取得实效，学校采取以下措施：

1、统一主题、篇目、进度和笔记本。

选读书目为苏霍姆林斯基的《给教师的一百条建议》。篇目和进度由组长根据实际情况确定。

2、定期检查、考试和汇报展示

读书活动在全校推开以后，学校将不定期调阅教师学习笔记，发现教师在读书中遇到的问题，及时指导帮助教师解决，学期末选出学习优秀的教师。

3、搭建读书论坛

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/897033104052006112>