

4.4 一次函数的应用

确定一次函数 表达式 (说课)

目录



说教材



说学情



说目标及重难点



说教学策略



说教学过程



说板书设计



说教材

说教材

(一) 说课标

能根据已知条件确定
一次函数的表达式



说教材

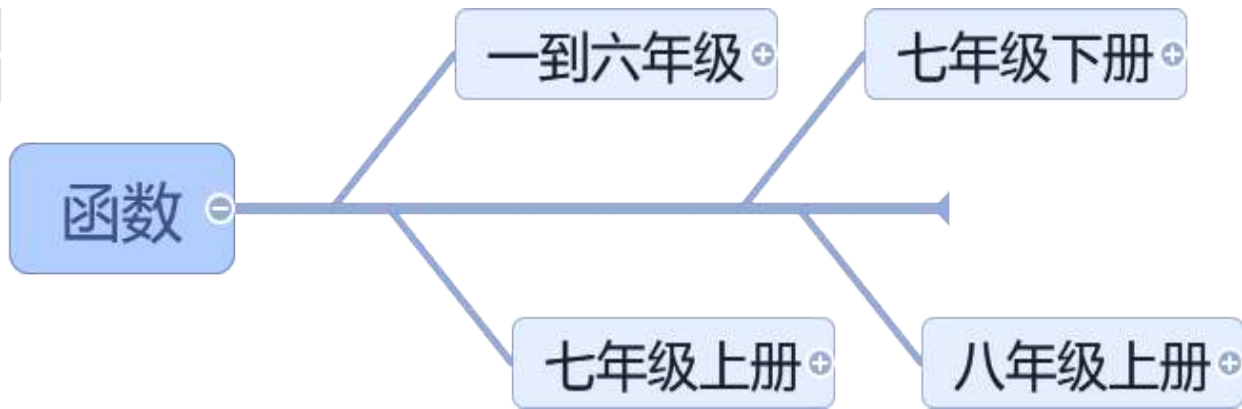
（二）说教材地位和作用

1. 选自北师大版初中数学教材
八年级（上）第四章第四节第1课时

2. 利用图象、文字表述等信息，
确定一次函数的表达式，应用
表达式解决问题



(三) 说教材编排与知识逻辑

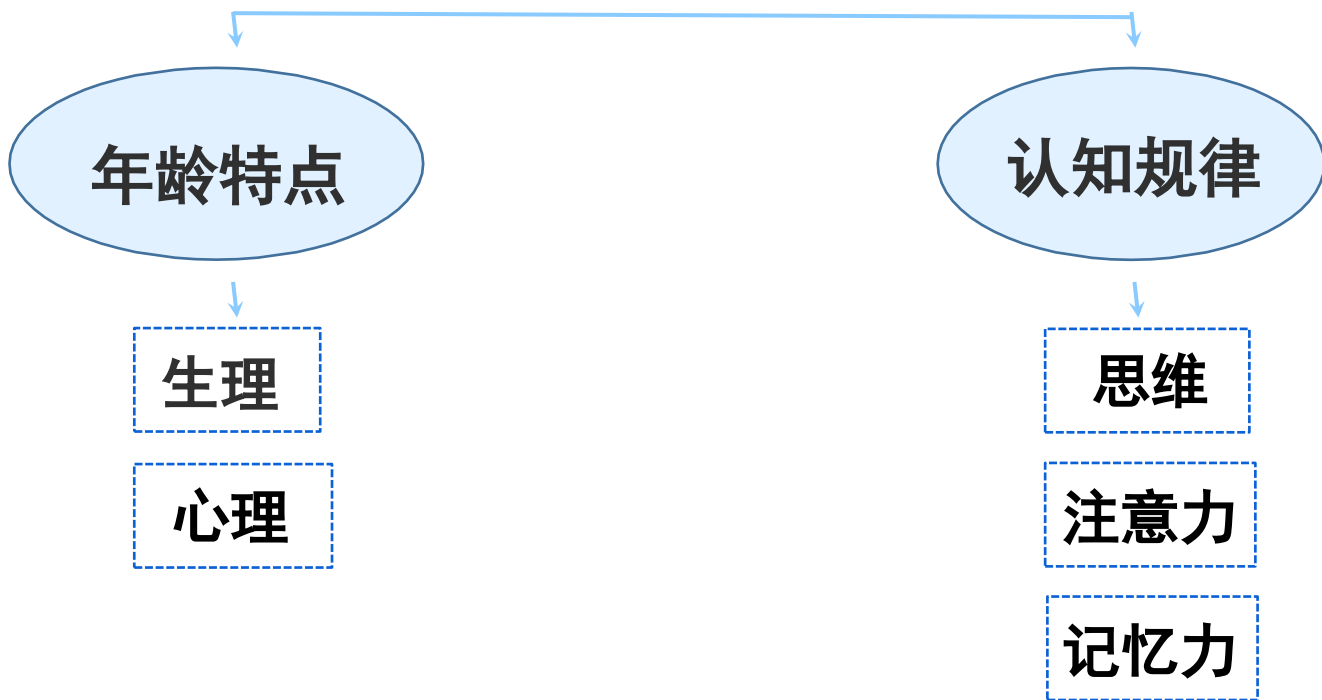




说学情

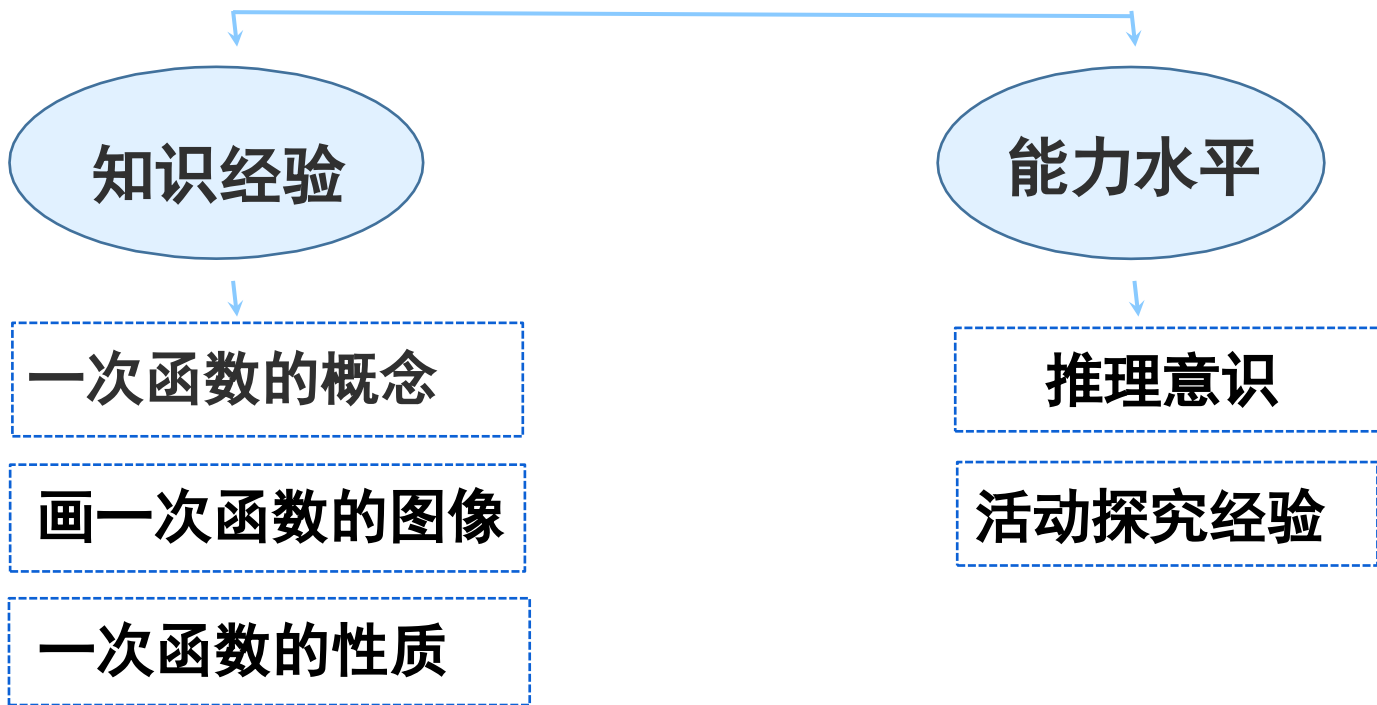
一 说学情

(一) 学生的年龄特点和认知规律



一 说学情

(二) 本班学生已有知识经验及能力水平





说目标及重难点

二 说目标及重难点

(一) 说教学目标

1. 能从图像和实际情境挖掘信息利用待定系数法求一次函数解析式，发展数学抽象核心素养；
2. 经历从图像中获取信息确定表达式的过程，体会数形结合思想；
3. 能利用一次函数关系式解决简单的实际问题，发展应用意识核心素养。

二 说目标及重难点

(二) 说重难点

重点：根据所给信息，利用待定系数法确定一次函数表达式。

难点：在实际问题情境中寻找条件，确定一次函数表达式。

四

说教学策略

四 说教学策略

（一）说教法

情境教学法：促进学生新的认知结构在情境中建构。

问题式教学法：通过问题串的形式激发学生的学习兴趣 and 动力。

课堂探究法：引导学生主动地从事观察、操作、交流、归纳等探索活动，使学生形成自己对数学知识的理解。

练习法：通过设计练习，并给予及时的反馈，让学生及时巩固所学知识，形成技能。

四 说教学策略

(二) 说学法

自主学习法：学生自己主动参与到学习中来，每个学生独特建构知识的学习方法。

探究学习法：学生提出问题、思考问题、解决问题的过程。

合作学习法：学生与他人与老师进行交流，发现差异，思考解决差异，是质疑、答疑的过程。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/897055011043010010>