

刘集小学数学教研组活动

记 录 表

(内容)

教研组活动记录

中心议题	解读《小学数学课程标准》		
主持人	张伟欣	中心发言人	李伟良
活动地点	会议室	时 间	2012. 9. 5
参加人员	全体数学教师	列席人员	刘总结

具体活动内容

一、学习《小学数学课程标准》

- 1、 提高学生的教学素养，培养终身学习的基础
- 2、 构建所有学生必需的共同基础和加强数学的应用和实践
- 3、 关注不同学生的数学需要，提供选择和发展的空间
- 4、 充分关注学习过程，引导学生探索求知
- 5、 强化评价的教育功能，鼓励学生奋发进取
- 6、 加强现代信息技术应用，促进信息技术与数学课程的整合

二、对各年级教学中的问题进行了讨论。

1、三年级学生数学学习能力诊断中关于“根据问题把所需的条件用直线连起来”中的“每本相册可以放几张照片”应该连几项。

2、用两种方法比较，并说明理由。这题比较速度大小与计算速度差是否属于一种方法。

3、五年级数学教学中，解方程的错误率非常的高，必须借助于验算才能提高正确率。

教研组活动记录

中心议题	解读《小学数学教学类结构的基本课型》		
主持人	张伟欣	中心发言人	刘奎
活动地点	会议室	时 间	2012. 11. 12
参加人员	全体数学教师	列席人员	刘总结

具体活动内容

一、解读《小学数学教学类结构的基本课型》，相关内容如下：

教学类结构：简单地说，指不同的教学内容，根据其内在结构和特点，可以形成不同的教学课型。小学数学教学中主要涉及数的认识、数运算、规律探索、图形测量、概念形成、知识的整理与复习等教学内容。

二、教师讨论

数运算教育价值取向的转变。“新基础教育”认为：数运算除了可以使学生掌握各种运算方法，形成相关的实际运用能力以外，还可以使学生学会有序、结构性地思考，养成有条理的思维习惯，并在此基础上，学会用独特的眼光去发现数学算式以及运算中的一般规律，从而了解数学发现的方法和基本的思想，学会根据具体情境，选择恰当的方法，进行灵活计算，从而建立判断与选择的自觉意识，形成灵活和敏捷的思维品质。

教研组活动记录

中心议题	研讨《如何提高后进生的成绩》		
主持人	张伟欣	中心发言人	张伟欣
活动地点	会议室	时 间	2012. 12. 18
参加人员	全体数学教师	列席人员	刘总结

具体活动内容

管培玉：如何提高学习困难学生的学习成绩是我们数学教师长期探讨的一个焦点问题，依据九年制义务教育的要求来看，以关心，培养每一个学生的角度出发，我们不能让任何一个学生掉队。一个学困生的学习成绩长期处于落后的状态，不但严重影响了学生本人的学习兴趣，丧失了学习动力，而且也会影响整个班级，整个年级乃至整个学校的学习成绩。我们都知道：授人鱼不如授人以渔。教给他们做一百个题目还不如教给他们正确有效的学习方法。

王娟：数学知识的逻辑性最强，学困生由于前后知识衔接不起来，给思维造成了困难而丧失了信心，因此，我们在讲授新知识的前一天，要针对性在布置复习、预习的内容或提纲，课堂上有意地趣味性地启发学困生回答基础性的旧知识，这样扫除了学习新知识的障碍。

教研组活动记录

中心议题	怎样听课与评课		
主持人	张伟欣	中心发言人	张伟欣
活动地点	会议室	时 间	2013. 3. 23
参加人员	全体数学教师	列席人员	刘总结

具体活动内容

一、听课、评课是提高学科课堂教学效益与学科深入改革发展的需要。课的种类：实践课、研究课、汇报课、选拔课、亮相课、推门课。

二、听课、评课是对课堂教学的全方位的了解与评价

1. 听、评教学内容：

2. 听、评教学过程：

3. 听、评教师素质：

三、听课、评课是提高课堂教学效率与教师素质的好方法。听课是评课的依据；评课可以促进听课。

听课有四“要”与四“找”：要听、看、记、想。找优点、缺点、特点、亮点。其中亮点可以是：态度、板书。

评课有四“性”：

针对性：不同学科，不同课型，不同要求。

理论性：从理论入手，提高层次

激励性：充分肯定、鼓励教师的课程。

时效性：对教师与教育有推动、促进作用。

听课、评课的时候还要注意：听课时，虚心接受评课教师的建议，不要急于解释。评课不带个人情绪。

教研组活动记录

中心议题	怎样共建有效的数学课堂		
主持人	张伟欣	中心发言人	张伟欣
活动地点	会议室	时 间	2013. 5. 23
参加人员	全体数学教师	列席人员	刘总结

具体活动内容

一、建立有效的数学课堂教学

1. 目标的有效性：目标要明确，不能空洞；目标要适度；目标要适量

2. 教学内容的有效性：要考虑教什么，更应该下功夫考虑怎么教。

3. 教学方法的有效性：使用先进的教学方法往往会起到事半功倍的效果。

二、有效课堂教学评价

1. 努力使 60%的学生达到 90%的目标，使全部学生达到 60%以上的目标。

2. 任务定位准备，具体完整，并向学生有所定。

教研组活动记录

中心议题	培养学生养成良好的学习习惯。		
主持人	张伟欣	中心发言人	张伟欣
活动地点	会议室	时 间	2013. 6. 23
参加人员	全体数学教师	列席人员	刘总结

具体活动内容

一、抓好常规教育，培养学习习惯。

针对一年级新生的身心特点，培养学生认真倾听、学会合作、学会交流、能对自己和他人作出较适当的评价、发言有序响亮、活动操作整理有条有理、认真作业、书写整洁等良好习惯，促进学生全面发展和终身发展。

二、重视课堂教学，活跃研究气氛。

课堂内外重视学生的经验和体验，根据学生的已有经验和知识设计活动内容和学习素材，创设多种语境，培养学生的观察能力与语言表达能力。能落实实验教材倡导“多认少写，及早阅读”的识字新理念，应让学生在游戏中学，在玩中学，体验学习的快乐。做到每星期写教学随记一篇，每学期每人准备一个教学困惑和反思本，认真反思，至少做好一个个案研究，撰写一篇高质量的论文，并在教研活动中进行探讨研究，提升自己的教学和科研能力。

教研组活动记录

中心议题	今天，教师应该怎样上课？		
主持人	张伟欣	中心发言人	张伟欣
活动地点	会议室	时 间	2013. 9. 23
参加人员	全体数学教师	列席人员	刘总结

具体活动内容

今天，我们教师应该怎样上课？应该怎样使教师的能力在课堂教学中有效地发挥出来？应该怎样评价教师的课堂教学？下面，我从教学管理的角度，谈谈我的认识：

一、课堂教学要有“三声”

- 1、课堂教学中要有“笑声”
- 2、课堂教学中要有“赞美声”
- 3、课堂教学中要有“惊讶声”

教研组活动记录

中心议题	如何做到精心备课		
主持人	张伟欣	中心发言人	张伟欣
活动地点	会议室	时 间	2013. 11. 23
参加人员	全体数学教师	列席人员	刘总结

具体活动内容

备课是常规教学的重要环节，是教师实施课堂教学的事先策划；是使课堂教学具有高效的根本保证，也是减轻学生课业负担的前提。精心备课时要做到：

1、备课必须备教材，又备学生。教师既要钻研大纲，通读教材，领会教材所要达到的教学目标和素质教育的目的，对教学体系，基本内容要熟练掌握。教师又要充分了解班里的每个学生，可以通过多接触、多谈心的手段和方式弄清每个学生的兴趣，接受能力，理解水平，个别差异；然后才能充分预见学生在接受新知识时可能出现的各种情况，认真设计出“以学论教”和“因材施教”的教案。

2、备课必须备教法，又备学法。教法应是建立在学生学法的基础上，是在结合考虑教材、学生、设备和教师自身的特点基础上，再以教学法的体系中优选出上好一堂课的教学方法。教育界有个说法：教无定法，贵在得法。教师确实要全面考虑，恰当选择教学模式进行教学才能取得良好的教学效果，提高教学效率。实际上，不管什么方法，都应立足于“以教师为主导，学生为主体”的原则，实施寓教于乐，学生在愉快中接受知识，掌握知识和学习方法，提高素质的。

教研组活动记录

中心议题	如何系统地搞好期中复习		
主持人	张伟欣	中心发言人	张伟欣
活动地点	会议室	时 间	2013. 12. 23
参加人员	全体数学教师	列席人员	刘总结

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/897061066065006111>