

中考英语试题命制的基本要求

初中毕业生英语学科学业考试命题指导 课改实验区初中毕业生英语学业 考试命题指导项目组 1997 年，教育部基础教育司组织专家，就义务教育课程实施状况对 9 个省(市) 的 16 000 多名学生、2 000 多名校长、教师进行了抽样调查。调查结果显示，初中毕业、升学考试对教师的教学行为、教师布置作业的内容与数量、学生的学习方式等都有重大的影响。调查结论认为，当时的考试评价制度存在着较大问题，严重制约了学生的全面发展，甚至影响到青少年的身心健康，已成为实施素质教育的瓶颈。为解决这一问题，教育部基础教育司在研究新的课程方案的同时，采取了一系列措施进行中考改革。 1998 年 4 月，教育部基础教育司下发了《关于中考语文考试改革试点工作的指导意见》，在江苏省苏州市、湖北省荆门市、福建省莆田市、山东省烟台市、吉林省辽源市、上海市闵行区、北京市顺义县等七个地区进行初中毕业、升学语文考试改革试点。以语文学科初中毕业、升学考试改革为突破口，拉开了全国初中毕业、升学考试改革的帷幕。

1999 年和 2000 年，教育部基础教育司两次下发《关于初中毕业、升学考试改革的指导意见》(以下简称《指导意见》)，提出了初中毕业、升学考试改革应符合国家的教育方针，体现义务教育的性质和素质教育的要求，推动了全国范围内的初中毕业及升学考试改革。1999 年，教育部基础教育司组建了“全国初中毕业、升学考试评价课题组”，从 1999~2003 年连续五年对各地的初中毕业、升学考试进行分学科的评价，并于 2000 年、2001 年、2003 年三次组织全国命题单位的研修培训，对命题、审题、阅卷和试卷评价等问题进行了深入的研讨。2002 年 12 月，经国务院同意，教育部下发了《关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》，提出了新课程背景下全面推进中小学评价与考试制度改革的行动纲领和基本要求。通过上述措施，全国各地在初中毕业、升学考试的指导思想、试题命制、考试管理等方面都取得了较大进展。具体表现在：在考试的指导思想方面，各地在落实 2000 年《指导意见》的基础上，对初中毕业生学业考试的认识不断深化，进一步探索按照推进素质教育和课程改革的要求，向着有利于学生的全面和谐及个性化发展、有利于学校创新发展、有利于课程改革健康发展、有利于基础教育均衡发展的

方向努力。在试题命制方面，各地在重视考查基础知识与基本技能的基础上，普遍关注对学生在具体情境中运用所学知识与技能分析和解决问题能力的考查，注意加强试题与社会实际和学生生活的联系，杜绝设置偏题、怪题，成为各地命题单位的共同追求。在考试管理方面，各地都加强了命题、审题、阅卷、考务、招生的管理制度建设，促进了考试管理的科学化、制度化，并初步建立了各地自评与专家评价相结合的初中毕业、升学考试评价监控机制。随着新课程的推进，需要各地进一步深化初中毕业、升学考试改革，加大高中招生制度改革的力度，为新课程的顺利实施创造条件。为了确保 2004 年 17 个国家基础教育课程改革实验区的初中毕业和普通高中招生制度改革符合基础教育课程改革的理念和课程标准的要求，基础教育司于 2003 年成立了由北京师范大学心理学院院长、全国心理测量专业委员会理事长车宏生教授为组长的“初中毕业与普通高中招生制度改革项目组”。项目组将通过专项研究和专业指导，力求在初中毕业生学业考试、综合素质评定、高中招生录取三方面取得突破，改变以升学考试科目分数简单相加作为唯一录取标准的做法，以促进基础教育课程改革的顺利实施，并为 2005 年在更大范围内进行初中毕

业与普通高中招生制度改革奠定基础。与此同时，教育部基础教育司继续组织国家课程标准组的核心成员、部分师范院校学科教学论研究人员、评价研究人员、部分省市教研人员共计 100 余名专家，对 2003 年全国抽中毕业、升学考试情况进行评价。根据各地上报的材料及专题调查，课题组通过研究形成了较为系统的分析报告。初中毕业生英语学业考试是义务教育阶段的终结性考试，其目的是全面、准确地考查初中毕业生在英语学习方面达到《全日制义务教育英语课程标准》(以下简称《课程标准》)所规定的英语毕业水平的程度。考试结果既是衡量学生是否达到毕业标准的主要依据，也是高中阶段学校招生的重要依据之一。

初中毕业生英语学业考试 落实《课程标准》所确立的课程评价理念，有利于促进和引导英语教学全面落实《课程标准》所规定的课程目标，有利于引导学生改进英语学习方式、拓展英语学习渠道提高英语学习效率，有利于初中学校综合评价学生的英语学习状况。初中毕业生英语学业考试 重视考查学生对英语基础知识与技能的掌握情况，重视考查学生在具体情境中运用英语分析和解决问题的能力，同时还 重视对学生在自己的英语学习经历中所获得的对于英语的认识的评价。英语学业考试在设计

上应力求做到科学、合理，使英语水平发展程度不同的学生的英语学业成就都能得到全面、公正、客观、准确的评价，充分发挥考试的鉴定功能和激励功能。

一、命题原则 为了落实《国家基础教育课程改革实验区 2004 年初中毕业与普通高中招生制度改革指导意见》的精神，使实验区的初中毕业生英语学业考试既能反映新课程理念和《课程标准》的要求，又能反映实验区的具体实际情况，积极推进新课程的实验工作，2004 年国家基础教育课程改革实验区英语学业考试的命题应遵循以下原则：

1. 要根据《课程标准》来确定考查内容与标准，不拘泥于教材，《课程标准》规定的内容和要求是英语学业考试命题的唯一依据，要根据《课程标准》中五级目标的基本要求来确定合格标准。根据《课程标准》，初中毕业生的综合语言运用能力应该达到五级目标要求，部分学业优秀的学生可能超过五级要求。因此，英语学业考试的试题既要充分体现五级目标的基本要求，又要以恰当的形式为成绩优秀的学生提供展示他们学业成就的机会。根据上述原则，命题时要坚持做到考查内容不受教材内容的制约。尽管教材的主要内容与《课程标准》规定的内容是基本吻合的，但教材只是实现课程目标的一种工具和手段。
2. 要着重考查学

生的综合语言运用能力 命题要以全面、准确地考查学生的综合语言运用能力为宗旨，真正落实“考查学生用英语做事情的能力”的评价指导思想，着重考查学生在具体情境中运用所学英语知识与技能的能力，特别是用英语做事情、完成任务的能力。

3. 要充分考虑学生实际生活和身心发展水平 试题所选择的语言素材和创设的语言运用情景要充分考虑各地学生的生活实际、生活经验及各地社会发展状况。要尽可能避免因学生的生活经历的差异而影响试题的公正性、科学性和合理性。此外，试题内容载体的选择和题型的设计要与学生的身心发展水平相适合。

4. 要切实考虑英语语言使用的实际情况 在选择语言素材时，尽量使用真实、地道、典型的当代英语素材。可以根据测试目的和学生的实际语言水平，对真实的语言材料进行适当的删减和改写。设计试题时，要尽可能提供语义相对完整的语境，要尽可能使考试题型接近或类似现实生活中语言使用的实际情况。

5. 要确保试题的信度和效度，杜绝繁、偏、旧的试题，控制题量 命题要遵守教育测量的基本原理，保证试题的信度和效度，以使考试形式有利于实现考查的目的，使考试结果尽可能准确地反映学生的实际水平。 试题表述形式要规范，指令要清楚、简洁，要明确答

题方式；试卷结构要合理、简约；试题数量要适当。主观性试题与客观性试题的比例要得当。主观性试题命题既要考虑试题的效度，更要考虑阅卷等工作的可行性。试卷版面安排要给学生留有足够的答题空间。要杜绝有科学性错误的试题，特别是要避免近几年来中考评价报告中已经指出的不合理的试题。命题人员要充分吸收国内外有关评价理论和试题设计的研究和实践的最新成果，结合英语新课程的特点和要求，积极探索能够体现新课程理念的考试题型，充分发挥不同类型试题的功能，合理配置题型结构，使整卷能够科学、准确、全面地考查学生的英语语言运用能力。

6. 要根据试题的考查目的和考查重点，科学、合理地制定评分标准

综合语言运用能力涉及多种语言知识和语言技能的灵活运用，各种知识与技能的表现形式也是多种多样的。因此，要根据各种题型的考查目的和考查重点，科学、合理地制定评分标准。比如，听力部分主要考查学生的听力理解能力，那么评分标准就应该。因此，在听力理解部分，如果学生需要以书写的形式来呈现答案，那么评分标准要灵活处理书写的准确性问题。

二、考查内容 根据《课程标准》，义务教育阶段的英语课程有五个方面的目标，即语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和

文化意识。有些方面的目标（如情感态度、学习策略）显然不适合通过学业考试的方式来进行考查，而应该通过形成性评价方式来考查。因此，英语学业考试应侧重考查学生的。在确定具体考查内容和标准时，主要应该参考《课程标准》之“内容标准”中五级的内容和要求及相关的附录，同时参考三级和四级的内容和要求。具体地讲，英语学业考试应该考查学生在英语方面的听、说、读、写技能以及灵活运用语言知识、词汇知识和语法知识的能力。

1. 听力技能 听力技能指学生对 的理解能力以及从 中获取信息的能力。 ，但英语学业考试不应在脱离语境的情况下单纯考查学生的辨音能力。

2. 口语技能 口语技能指学生用英语进行口头表达的能力，特别是在真实语境中沟通信息、描述事物与情感、发表观点和意见的能力。应所有实验区都要积极进行口语考试的尝试。确实有困难的地区可以暂不组织口试，但要把对口语技能的考查分散在试题的其他部分，如听力理解部分、语言知识运用部分等。比如，可设计一些交际情景，让学生指出在这些情景中应该说什么样的话。

3. 阅读技能 ，着重考查学生以及 。要适当考查学生从图表等材料中获取信息的能力。 。要适当选用一些实用性的语言材料作为考题的载体， 如广告、告示、

说明书、指令,不要千篇一律地使用故事或短文作为试题的载体。

4. 写的技能 指学生运用所学语言知识与技能。应着重考查学生

5. 语言知识的运用能力 语言知识的运用能力指学生 运用语音

知识、词汇知识、语法知识、语用知识的能力。应着重考查学生

综合运用语言知识的能力,不能孤立地考查某些知识点,更不能

机械地考查对知识的记忆。 6. 关于词汇范围 由于《课程标准》

的实验稿只列出了基础教育阶段学生应该掌握的 3 300 个左右的

词汇,没有标出初中阶段应该掌握的词汇,所以各实验区在确

定考试内容时,涉及词汇问题时要特别慎重。 以下建议供命题

人员参考。第一,在选择语言素材时,尽可能避免生僻的词汇;

第二,尽量减少单纯考查词汇的试题;第三,可以根据《教学大

纲》的词汇表来确定词汇范围;第四,已经根据《课程标准》实

施教的地区可以依据《课程标准》(修订稿)拟采用的义务教育

阶段英语词汇表(约 1 600 个单词,见“附件”)来确定词汇范

围.《课程标准》(修订稿)将于 2004 年由教育部正式颁布后使用。

《课程标准》(修订稿)正式颁布时,词汇表可能还要作进一步的

调整。 三、考试形式 考试形式指根据不同的考查内容而提出的

各种考查方式,同一考试形式(如单项选择题)既适用于听力理解,

也适合阅读理解，还适用于语言知识运用能力的考查。本部分针对听、说、读、写等语言技能以及语言知识等考查内容，提出不同的考试形式建议，供各地命题人员参考。

() 听力是听、说、读、写四项语言技能中的基础部分，也是义务教育阶段英语学习的重点。中考英语试题中的听力测试的目的是为了促使学生在学习过程中发展良好的听力技能，使学生具备在听的过程中成功理解真实性语言材料的能力。主要考查学生对英语口语的理解能力以及从口语材料中获取信息的能力。因此，听力试题既要考查学生听句辨意的能力，在一定语境中理解和正确应答的能力，还要考查学生获取信息抓住主要观点并根据所听到的信息进行归纳和判断的能力。语言素材可以是日常对话、简短的谈话、广播通知、电话录音等等。主要考试形式是，让学生在听录音的过程中或听完录音之后，根据录音提供的信息完成某项任务。以下几种考试形式供参考：

1. 根据对话或短文回答问题 学生听一段简短的对话(2~4 个轮回)或短文，然后回答问题。问题可以录在录音中(在对话之后由第三人朗读)，也可以印刷在试卷上。学生需从备选项中选择正确答案，备选项一般为三个。另外，为减轻学生阅读文字选项的负担，听力部分的备选项可以部分或全部采

用图画。一般来讲，识别图画比阅读文字的难度要低一些。因此，听力理解中使用图画是目前语言水平考试中的常用形式之一。根据所听对话或描述选择相应的图片，创设了较完整的听的语境和视觉情景，这种形式可以增加试卷的表面友好成分，减少文字阅读量，起到降低试题难度、稳定学生应考心态的作用，因而有助于反映学生的真实水平。是一种较为理想的考查形式。而这类题的听力内容并不是仅仅通过简单的句子呈现，然后让学生选择相应的图片，而是通过让学生听一组对话或较完整的一段陈述后完成选图的任务。要从听力材料的辅人到试卷上图画的设计都很匹配，具有较为真实的语境，可以有效地检测学生理解和获取信息的能力。但要避免有的图上呈现的文字信息较多，这可能增加试题难度。另外，大规模测试对图的设计要求较高，必须清晰，无歧义。值得注意的是，设计选项时，建议在同一大题中的若干道小题要么全部使用文字选项，要么全部使用图画选项，不要将二者交替使用。另外，选项使用的图画要简洁、清楚，一目了然。要尽量避免因学生的生活经验或文化背景的差异而导致不能识别或错误识别图画的可能性。图 A 代表美国，图 B 代表 澳大利亚，图 C 代表中国。如果有的学生对这三幅图不太熟

悉的话，那么即使听懂了录音，也不一定能够作出正确选择。

2. 根据录音内容填空 学生一边听录音一边阅读试卷上提供的文字材料。这些文字材料不是录音的全部内容，而是以提纲、摘要、笔记、图表等形式再现的录音的主要内容。试卷上的文字材料中有些信息被删除(用横线代替)。学生一边听录音，一边补全信息。注意，学生需要补全的内容是录音中的某些关键信息，并不是将文字材料随机挖空后让学生补全；一般地，一个空填一个单词或一个数字。可以让学生听两遍录音。确定评分标准时，可以规定对不重要的拼写错误不扣分或少扣分。

3. 判断正误 学生听一段录音(对话或独白)。试卷上提供 5~6 个非常简短的陈述。学生根据录音内容判断这些陈述是否正确。这部分的考查重点仍然是学生对意义的理解能力和信息获取能力。具体应用时应该注意不能附带地考查学生的语法知识或词汇知识。

4. 根据录音内容排列顺序 学生听录音(如故事或指令)。试卷上提供几幅与录音内容相吻合的图片，但顺序被打乱。学生根据录音内容把图片按故事中事件发生的时间顺序或指令的操作顺序标出序号。

5. 根据录音内容匹配 学生一边听录音一边把试卷上所提供的有关内容进行匹配。

6. 听对话完成表格 日常生活和工作中，表格是记

录和传递信息的重要手段之一。英语教学和测试越来越多地使用表格。优秀题目的共同特点是，要求学生完成的表格与所听到的材料之间具有信息差，听力检测的任务将听与写这两种技能很自然地结合起来，使得任务接近真实，是检测听力技能的较好的考试形式之一。

7.存在一些问题 (1) 以上几种听力理解考试形式实际上已经考查了学生对语音的识别能力。如果学生不能识别语音，也无从理解听力材料。因此，在听力部分不宜再单独安排考查辨别语音的考试形式。以下考试形式在以往的初中英语学业考试中经常出现，建议以后不要采用。

听录音，选出你所听到的音标或在句中所听到的单词： 听句子，选择你所听到的单词，完成句子。 听录音，选出你所听到的句子。 选出与你所听到的意义最为接近或相同的答案。

听力理解试题应着重考查学生在日常交流中理解或获取信息的能力，而以上题型却脱离必要的语境和情景，考查学生识别个别单词甚至个别读音的能力，或是在句型结构和语法方面兜圈子，很多试题设计都类似书面英语的句型转换。听力理解不像阅读理解，学生用于思考的时间非常有限。学生要在十几秒钟时间内，来回阅读这几个似是而非的句子，并作出判断，难度较大，不适宜作听力检测题型。有的地区设计四

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/89711311600006041>