

县乡教师选调进城考试《教育心理学》题库

第一部分 单选题(200题)

1、前运算阶段的儿童，其思维的典型特点是（ ）。

- A. 自我中心性 B. 客体永久性 C. 守恒性 D. 可验证性

【答案】：A 前运算阶段的儿童，思维的典型特点是自我中心性。故选 A。

2、课外校外教育是对课堂教学的一种（ ）。

- A. 延展 B. 必要补充 C. 深化 D. 变革

【答案】：B 课外校外教育是对课堂教学的一种必要补充。故选 B。

3、教育心理学家们进行最早、最多的一项研究内容是（ ）。

- A. 发展过程 B. 学习过程 C. 教育过程 D. 教学过程

【答案】：B 学习过程是教育心理学家们进行最早也是最多的一项研究内容。这些研究成果构成了学习和动机理论，各家各派学习理论之争都集中体现在对学生学习过程的不同解释上。B 项正确

。A 项：教育心理学的发展过程贯穿整个教育心理学的发展历程，它作为一条隐性脉络伴随着教育心理学的发展，从宏观层次上，发展过程不属于教育心理学的研究内容。与题干不符，排除。C 项：教育过程是教师根据教育目的、任务和学生身心发展的特点，通过指导学生有目的、有计划地掌握系统的文化科学知识和基本技能，发展学生智力和体力，形成科学世界观及培养道德品质、发展个性的过程。它是教育学的研究范畴。与题干不符，排除。D 项：教学过程是指教师把知识技能以有效的方法传授给学生，并引导学生建构自己的知识的过程。教育心理学对教学过程的研究比起对学习过程的研究起步要晚。故选 B。

4、把大班上课、小班讨论、个人独立研究结合在一起，并采用灵活的时间单位代替固定划一的上课时间，以大约 20 分钟为一个课时。这种出现于美国 20 世纪 50 年代的教学组织形式是（ ）。

- A. 文纳特卡制 B. 活动课时制 C. 道尔顿制

D. 特朗普制

【答案】：D 特朗普制又称“灵活的课程表”，它是美国教育学教授劳伊德·特朗普于 20 世纪 50 年代提出的一种教学组织形式。这种教学形式把大班上课、小班研究和个别教学三种教学形式结合起来。故选 D。

5、下列说法错误的是（ ）。

- A. 德育过程既是思想品德形成的过程，也是对受教育者有目的地施加教育影响的过程 B. 启发一词源于《论语》中的“不愤不启，不悱不发” C. 现代三大教学理论：赞可夫的发展与教育理论、布鲁纳的结构主义学习理论、瓦·根舍因的范例教学理论 D. 当事人中心疗法强调三条：接纳、尊重和真诚

【答案】：D 当事人中心疗法是由美国心理学家罗杰斯创立的，该疗法强调真诚、无条件尊重和同理心。因此 D 项表述是错误的。故选 D。

6、课堂纪律管理的终极目标是（ ）。

- A. 形成教师促成的纪律 B. 形成集体促成的纪律 C. 形成自我促成的纪律 D. 形成任务促成的纪律

【答案】：C 自我促成的纪律就是在个体自觉努力下由外部纪律内化为内部约束力，这种纪律对学生的约束力最持久。故选 C。

7、如果家长想用玩游戏来奖励孩子按时完成作业，最合适的安排应该是（ ）。

- A. 惩罚他玩游戏的行为 B. 规定每天玩游戏的时间 C. 先让他玩一会儿游戏，然后立即催促他写作业 D. 只有按时完成作业才允许其游戏

【答案】：D 当我们运用强化手段去激发学生学习，必须是先有行为，后有强化。故选 D。

8、加里培林及其心理学派的著作中，被称为“物质或物质化阶段”的是（ ）。

- A. 原型设计阶段 B. 原型内化阶段 C. 原型操作阶段

D. 原型定向阶段

【答案】：C 所谓原型操作，即依据心智技能的实践模式，把主体在头脑中应建立起来的活动程序计划，以外显的操作方式付诸执行。加里培林及其心理学派的著作中，“物质或物质化阶段”是指可以让学生亲自操作实物或实物的模像、图片等物质性的活动。这一阶段实质是原型操作阶段。故选 C。

9、教师对学生的错误不能持完全否定态度，更不应指责，要给予一定的肯定。这体现了在塑造创造性的个性时要注意（ ）。

- A. 解除个体对答错问题的恐惧心理 B. 保护学生的好奇心 C. 鼓励学生的独立性和创新精神 D. 给学生提供具有创造性的榜样

【答案】：A 教师对学生出现的问题不应全盘否定，更不应指责，应鼓励学生正视并反思错误

，引导学生尝试新的探索，而不循规蹈矩。这样才能避免学生出现“怕回答问题”、“不愿回答问题”等的现象，有利于学生充分发挥自己的想象力，提出自己的想法，从而促进其创造性个性的塑造。故选 A。

10、学习过程中制订自我学习计划、实施自我监控、以及自我调控的策略一般称为（ ）。

- A. 智力技能 B. 学习自觉性 C. 元认知策略 D. 自我意识

【答案】：C 元认知策略是学习者对自己认知过程的认知策略，是对自己认知过程的理解和控制的策略，有助于学习者有效安排和调节学习过程。元认知策略包括计划策略、监控策略和调节策略。C 项正确

。A 项：心智技能也叫智力技能、认知技能，它是一种借助于内部力量调节、控制心智活动的经验，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。例如，默读、心算、写作、观察和分析等技能。故选 C。

11、学生不愿听取父母的意见，却又希望从父母那里得到精神上的理解，这一现象体现了其心理的（ ）。

- A. 反抗性和依赖性 B. 闭锁性和怯懦 C. 高傲和眷恋童年

D. 否定童年和自卑

【答案】：A “学生不愿听取父母的意见”，表明学生有独立的意识，不愿任何事情都听父母的安排；“又希望从父母那里得到精神上的理解”，说明学生的心理是半成熟半幼稚，在精神上还有依赖性，家长需要鼓励和给学生建议，而不是在情感上的否定。故选 A。

12、教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法，称为（ ）。

A. 讨论法 B. 谈话法 C. 讲授法 D. 练习法

【答案】：B 谈话法又称问答法，其基本形式是师生问答。谈话法主要有两种具体形式：①传授知识的谈话；②巩固知识的谈话。谈话法的优点是：①有助于激发学生的思维；②有助于培养学生的独立思考和语言表达能力；③有助于教师了解学生对知识、技能的掌握情况，并及时采取相应措施来弥补学生的知识缺陷。故选 B。

13、我们对优秀学生进行奖励，不仅可以激励优秀学生也可以激励一般学生，是因为一般学生受到了（ ）。

A. 直接奖励 B. 直接强化 C. 替代性强化 D. 替代性惩罚

【答案】：C 替代性强化指学习者通过观察他人行为所带来的奖励性后果而受到强化。奖励优秀学生时，一般学生也受到了激励，这就是一种替代性强化。故选 C。

14、在社会主义制度下，实现人的全面发展的唯一途径和方法是（ ）。

A. 教育与生产劳动相结合 B. 教育与实践相结合 C. 教育与创造相结合
D. 教育与社会分工相结合

【答案】：A 人类的全面发展只有在共产主义社会才能得到实现；教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一方法。故选 A。

15、（ ）是研究如何促使学生从内部理解所学内容的意义，并对学习进行自我调节。

A. 主动性研究 B. 反思性研究 C. 合作性研究

D. 社会文化研究

【答案】：B 主动性研究是研究如何使学生主动参与教与学过程；反思性研究是研究学生从内部理解所学内容的意义；合作性研究是研究如何使学生共享学与教的过程中所涉及的人类资源；社会文化研究是研究社会文化背景如何影响学习过程与结果。故选 B。

16、教师主导作用的实质在于（ ）。

A. 讲授知识 B. 教书育人 C. 教学艺术 D. 引导启迪

【答案】：D 教师主导就是通过教师的组织、调节、指导促进学生的发展，教师主导作用实质在于引导启迪。D 项正确

。

17、课外辅导是课堂教学的（ ）。

A. 基础 B. 中心环节 C. 延续 D. 补充和辅助

【答案】：D 备课是教学工作的基础；上课是全部教学工作的中心环节；作业的布置与批改是上课的延续；课外辅导是教学工作的重要组成部分，是上课的补充和辅助，是适应学生个别差异、因材施教的主要途径和措施。故选 D。

18、教育心理学的发展时期是 20 世纪（ ）。

A. 20 年代以前 B. 20 年代到 50 年代 C. 60 年代到 70 年代
D. 80 年代以后

【答案】：B 教育心理学作为一门独立学科的时间并不长。一般认为它经历了初创期(20 世纪 20 年代以前)、发展期(20 年代末到 50 年代末)、成熟期(60 年代到 70 年代末)和完善期(80 年代以后)等四个时期。故选 B。

19、教师职业的最大特点是职业角色的多样化。下列不属于教师角色的是（ ）。

A. 传道者、授业解惑者 B. 示范者、管理者 C. 朋友、研究者
D. 服务者、家长

【答案】：D 教师职业角色的最大的特点就是教师职业角色的多样化，

包括：传道者角色；授业解惑者角色；示范者角色；管理者角色；父母与朋友角色；研究者角色。不包括服务者的角色。故选 D。

20、教育心理学的（ ）是指，人的心理具有整体性，各种具体的心理现象相互联系、相互影响、相互渗透。

- A. 客观性原则 B. 发展性原则 C. 整体性原则 D. 教育性原则

【答案】：C 心理现象不是孤立存在的，而是相互联系、整体存在的，这体现了教育心理学的整体性原则。故选 C。

21、操作技能的形成可以分成四个阶段，这四个阶段的先后顺序依次为（ ）。

- A. 模仿—定向—整合—熟练 B. 定向—模仿—整合—熟练 C. 模仿—整合—定向—熟练 D. 定向—整合—模仿—熟练

【答案】：B 操作技能的形成可以分为操作定向、操作模仿、操作整合与操作熟练四个阶段。故选 B。

22、教师对学生个体内部的各个方面进行纵横比较，以判断其学习状况的评价属于（ ）。

- A. 绝对性评价 B. 个体内差异评价 C. 甄别评价 D. 相对评价

【答案】：B 个体内差异评价是指对被评价者的过去和现在或者个体内部的各个方面进行纵横比较，以判断其学习状况的评价。故选 B。

23、技能形成的基本途径是（ ）。

- A. 讲解 B. 观察 C. 示范 D. 练习

【答案】：D 练习是学习者对学习任务的重复接触或重复反应，是形成心智技能和操作技能的关键环节，是学生在心智技能和动作技能形成的基本途径。故选 D。

24、某中学设计开发了百余种具有民族特色的体育游戏项目，作为以身体练习为主要手段，以促进学生健康为主要目的课程，从课程类型的角度看，“民族体育”课属于（ ）。

- A. 国家课程 B. 地方课程 C. 校本课程

D. 隐性课程

【答案】：C 校本课程是学校在确保国家课程和地方课程有效实施的前提下，针对学生的兴趣和需要，结合学校的传统和优势及办学理念，充分利用学校和社区的课程资源，自主开发或选用的课程。题干中“民族体育”课的开发设计者是学校，因此是校本课程。故选 C。

25、学校工作的中心环节是（ ）。

- A. 教学 B. 德育 C. 管理 D. 科研

【答案】：A 学校的中心任务是培养人才，人才培养的中心环节是教学工作，因此教学工作始终是学校的中心工作。故选 A。

26、“教育社会化”是现代教育的特征之一，它决定了学校教育、家庭教育和社会教育的一致性。现阶段要突出加强学校教育与家庭教育的配合。下列说法不正确的是（ ）。

- A. 以诚心诚意的态度主动地尊重所有的学生家长 B. 虚心听取家长的意见和建议
C. 正确分析学生的特点，以科学的教育方法指导家庭教育 D. 教师对学生的社会活动要严格管理

【答案】：D 家庭教育与学校教育相结合，并不意味着教师要对学生的活动严加管理。故选 D。

27、如果学生要学习的知识内容比较复杂、结构化程度很高，又必须在较短的时间内加以掌握，他们最宜采用的学习形式是（ ）。

- A. 发现学习 B. 接受学习 C. 合作学习 D. 互动学习

【答案】：B 接受学习是将学生要学习的概念、原理等内容以结论的方式呈现在学生面前，教师传授，学生接受。对学生来讲，学习不包括任何的发现，只是需要将新的学习内容与自己已有的知识相联系。面临高难度、高结构知识的时候，适宜采用以教师为中心的教学方式，根据题目选项得知为接受学习。故选 B。

28、我国现行从法律上对教师职业的规定认为，教师职业是一种（ ）。

- A. 私人职业 B. 从属职业 C. 专门职业 D. 附加职业

【答案】：C 《中华人民共和国教师法》对教师的概念作了全面、科学

的界定：教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。由此可见，教师职业是一种专门职业。故选 C。

29、下列学生的表现中，不属于心理健康问题的是（ ）

- A. 过分依赖 B. 吸烟 C. 认为生活没有乐趣 D. 一到考试就有不适应反应

【答案】：B 依据心理健康的标准,A、C、D 三项均属于心理健康问题 . B 项为问题行为。

30、俄国教育心理学的奠基人是（ ）。

- A. 卡普杰烈夫 B. 苏霍姆林斯基 C. 乌申斯基 D. 布隆斯基

【答案】：C1868 年，俄国教育家乌申斯基出版了《人是教育的对象》，对当时的心理学发展成果进行了总结，乌申斯基因此被称为“俄国教育心理学的奠基人”。故选 C。

31、下列教育对社会文化的选择功能表述不正确的是（ ）。

- A. 在动态发展中进行文化选择 B. 通过多种途径进行文化选择
C. 根据培养人的客观教育规律进行文化选择 D. 按照本国历史进行文化选择

【答案】：D 教育对社会文化的选择功能包括：根据培养人的客观教育规律进行文化选择；按照严格的标准进行文化选择；通过多种途径进行文化选择；在动态发展中进行文化选择。故选 D。

32、先行组织者教学技术的提出者是美国著名心理学家（ ）。

- A. 斯金纳 B. 布鲁纳 C. 奥苏伯尔 D. 桑代克

【答案】：C 先行组织者技术是奥苏伯尔提出的。故选 C。

33、一般而言，把学习成败归因于以下（ ）因素对学习动机的激励作用最大。

- A. 努力程度 B. 能力高低 C. 任务难度 D. 运气好坏

【答案】：A 根据韦纳的归因理论，只有将成败归因为内部、可控制的因素时，产生的激励性最强。努力是属于内部的、可控的、不稳定的，因此，将学习成败归因于努力程度所能产生的激励性最强。故选 A。

34、由于学生正处在品德形成阶段，可塑性强，这就要求学校德育要坚持（

)，为学校的思想道德发展指明方向。

- A. 导向性原则 B. 疏导原则 C. 一致性原则 D. 连贯性原则

【答案】：A 贯彻导向性原则的基本要求包括：①坚定正确的政治方向；②德育目标必须符合新时期的方针政策和总任务的要求；③要把德育的理想性和现实性结合起来。解题重点之一落在题干中的“为学校的思想道德发展指明方向”。故选 A。

35、通常在一门课程或教学活动结束后，对一个完整的教学过程进行的测定称为（ ）。

- A. 配置性评价 B. 形成性评价 C. 诊断性评价 D. 总结性评价

【答案】：D 根据教学评价实施的时机来划分，教学评价可分为形成性评价和总结性评价。总结性评价通常在一门课程或教学活动(如一个单元、章节、科目或学期)结束后进行，是对一个完整的教学过程进行测定。故选 D。

36、教育的质的规定性是由（ ）决定的。

- A. 教育自身的矛盾特殊性 B. 人们的认识活动规律 C. 教育自身的性质 D. 教育自身的活动

【答案】：D 教育是培养人的活动，这是教育的质的规定性。培养人这一规定把教育与其他的社会实践活动区别开来。故选 D。

37、首次提出“人力资本论”的是（ ）。

- A. 赫尔巴特 B. 杜威 C. 舒尔茨 D. 洛克

【答案】：C 1960年12月，美国经济学家舒尔茨在美国经济学第73届年会所做的“人力资本投资的”的讲演，被称为人力资本理论创立的“宪章”，这是世界上首次提出“人力资本”的主张。故选 C。

38、用来解决做什么和怎么做的问题的知识称为（ ）。

- A. 感性知识 B. 理性知识 C. 程序性知识 D. 陈述性知识

【答案】：C 学习程序性知识实质上就是掌握做事的规则，即解决问题的方法。故选 C。

39、我们对优秀学生实施奖励，不仅可以激励优秀学生，而且可以使一般学生受到（ ）。

- A. 直接奖励 B. 直接强化 C. 替代强化 D. 替代性惩罚

【答案】：C 学习者如果看到他人成功的行为、获得奖励的行为，就会增强产生同样行为的倾向；如果看到失败的行为、受到惩罚的行为，就会削弱或抑制发生这种行为的倾向，题中属于前者，是一种榜样替代的强化。故选 C。

40、性偏差是指少年性发育过程中的不良适应，一般（ ）。

- A. 不容易矫正 B. 容易矫正 C. 不属于性心理障碍 D. 属于心理障碍

【答案】：C 性偏差是指少年性发育过程中的不良适应，如过度手淫、迷恋黄色书刊、早恋、不当性游戏、轻度性别认同困难等，一般不属于性心理障碍。但应对这些不适应行为给予有效的干预。手淫等本身不是心理障碍，对身体并无损害，也不是罪恶，应该注意的是对此类错误观念引起的心理冲突。故选 C。

41、一名学生决心改掉上课迟到的毛病，遵守学校纪律。可冬天一到，他迟迟不肯起床，结果又迟到了。对该生应当培养其（ ）。

- A. 道德认知 B. 道德情感 C. 道德意志 D. 道德行为

【答案】：C 德育过程是促使学生的知、情、意、行互动发展的过程。学生的思想品德是知、情、意、行的统一体。道德认识是指对道德行为准则及其执行意义的认识，是个体品德中的核心部分，是学生品德形成的基础。道德情感是根据道德观念来评价他人或自己行为时产生的内心体验，是产生品德行为的内部动力，是品德实现转化的催化剂。道德意志是个体自觉地调节道德行为，克服困难，以实现道德目标的心理过程，是调节品德行为的精神力量。道德行为是实现道德动机的行为意向及外部表现。道德行为是衡量品德的重要标志。题干中该名生有决心但是做不到，表明其意志力薄弱。故选 C。

42、小学生在掌握概念时一般先达到（ ）。

- A. 符号学习水平 B. 感知学习水平 C. 表象学习水平 D. 概念学习水平

【答案】：A 根据知识本身的存在形式和复杂程度，知识学习可以分为符号学习、概念学习和命题学习。符号学习指学习单个符号或一组符号的意义，或者说学习符号本身代表什么。中小学生在掌握概念时，其学习往往是分步的，一般是先达到符号学习水平，再提高至概念学习水平。故选 A。

43、学生掌握了大量的词汇能写出通顺的句子，但在写自己熟悉的题材时仍然写不出高水平的作文，原因是学生缺乏（ ）

- A. 陈述性知识 B. 认知策略 C. 言语信息 D. 动作技能

【答案】：B 认知策略一般指的是对知识的深度加工能力，即动脑能力，而动作技能是通过练习形成的对于肌肉控制的能力。故选 B。

44、试图将结果与预期目标进行对比，是学习策略中的（ ）。

- A. 检查 B. 提问 C. 监控 D. 矫正

【答案】：C 尼斯比特在依据功能的不同划分的六种学习策略中，“监控”的功能是试图将结果与预期目标进行对比。故选 C。

45、小吴、小李、小赵是三个要好的朋友，三个人在学习上都很认真刻苦，但是三个人对于“为什么要好好学习”的想法却不太一样。小吴认为自己认真学习是为了得到家人与老师的认可与表扬，小李认为自己好好学习是为了获得更多的知识。小赵认为自己好好学习获得好的成绩而在班级中更有地位。那么，小吴、小李、小赵的学习动机分别是（ ）。

- A. 附属内驱力、自我提高内驱力、认知内驱力 B. 自我提高内驱力、附属内驱力、认知内驱力
C. 附属内驱力、认知内驱力、自我提高内驱力

D. 自我提高内驱力、认知内驱力、附属内驱力

【答案】：C 认知内驱力，即一种学生渴望了解和理解，要求掌握知识以及系统地阐述问题并解决问题的倾向；自我提高内驱力，是个体要求凭自己胜任工作的才能和工作成就而赢得相应地位的愿望；附属内驱力，是学生为了保持家长和教师等的赞许或认可而努力学习的一种需要。故选 C。

46、小峰认为输掉学校秋季篮球比赛是因为他们班运气不好，这种归因属于（ ）。

- A. 内部、不可控和不稳定的归因 B. 外部、可控和稳定的归因
C. 外部、不可控和稳定的归因 D. 外部、不可控和不稳定的归因

【答案】：D 运气是外部、不可控、不稳定的归因。故选 D。

47、美国心理学家（ ）根据学习的结果，把教育目标分为三类：认知、情感和动作技能。

- A. 奥苏伯尔 B. 布卢姆 C. 加涅 D. 桑代克

【答案】：B 布卢姆把教学目标分为：认知、情感和动作技能。故选 B。

48、下列学习不属于加涅所划分的学习结果类型的是（ ）。

- A. 态度 B. 习惯 C. 言语信息 D. 运动技能

【答案】：B 根据学生在学习后所获得的各种能力，将学习结果分为五类，即言语信息、智力技能、认知技能、运动技能和态度。故选 B。

49、科学实验中，老师强调学生注意看有什么现象发生，这样做可以培养学生的（ ）。

- A. 记忆能力 B. 观察能力 C. 感觉能力 D. 知觉能力

【答案】：B 小学生观察力的发展水平不是先天决定的，而是教师在教育教学活动中，有目的、有计划地培养起来的。教师在培养学生观察力时应给学生提出具体明确的观察目的和任务，不能只提出“好好看”、“仔细看”之类的笼统的要求，而要细致具体地引导。故选 B。

50、（ ）是使教学有条不紊地进行的重要条件。
A. 教学计划 B. 教学大纲 C. 教材

D. 课程表

【答案】：DD项，课程表是帮助学生了解课程安排的一种简单表格，也是学校成员活动的时间表，因此它是使教学有条不紊地进行的重要条件。A项，教学计划的课程设置的总体规划，它规定不同课程类型相互结构的方式，同时也规定了学校应设置的学科、课程开设的顺序及课时分配，并对学期、学年、假期进行划分。B项，教学大纲是根据学科内容及其体系和教学计划的要求编写的教学指导文件，它是编写教材和进行教学工作的主要依据，也是检查学生学业成绩和评估教师教学质量的重要准则。C项，教材是供教学用的资料，如课本、讲义等。故选D。

51、将学生的各种有关表现的作品及其他证据收集起来，展示学生学习和进步状况的评价方法叫（ ）。

- A. 档案袋评价法 B. 调查法 C. 测验法 D. 实验法

【答案】：A档案袋评价法是指教师和学生有意地将各种有关学生表现的材料收集起来，并进行合理的分析与解释，以反映学生在学习与发展过程中的努力、进步状况或成就的评价方法。故选A。

52、以持久性的心境低落为特征的神经症是（ ）。

- A. 焦虑症 B. 抑郁症 C. 强迫症 D. 恐怖症

【答案】：B抑郁症是指以持久性的心境低落为特征的神经症。故选B。

53、高水平学生在测验中能得高分，而低水平学生只能得低分。说明该测验下列哪种质量指标高？（ ）

- A. 效度 B. 信度 C. 区分度 D. 难度

【答案】：C区分度是指一道题能在多大程度上把不同水平的人区分开来，即题目的鉴别力，题干中说明该测验区分度较高。故选C。

54、班主任赵老师下课回到自己办公室才刚坐下，就有学生来报告班上有两位同学发生口角，甚至打起架来，班上同学拉都拉不住。面对如此突然的情况，赵老师不应该采取的措施是（ ）。

- A. 及时平息这场争吵 B. 防止事态扩大 C. 协调善后事宜

D. 对学生进行严厉的批评

【答案】：D 班主任在处理班级内发生的紧急情况时，应遵循应分清事情性质，掌握好处理问题的尺度，以平和的方式来“冷处理”学生间的冲突。对学生进行严厉的批评的做法，违背了上述的处理原则，是不应该采取的措施。故选 D。

55、“知识就是力量”的前提是（ ）。

A. 记住知识 B. 理解知识 C. 内化知识 D. 创造知识

【答案】：A “知识就是力量”前提是记住知识，记住知识之后才是理解知识，创造知识。故选 A。

56、做好班主任工作的前提和基础是（ ）。

A. 组织和培养班集体 B. 全面了解学生 C. 培养优良的班风
D. 做好后进生转化工作

【答案】：B 班主任是学校中全面负责一个班学生的思想、学习、生活等工作的教师，是班级的组织者、领导者和教育者，是学校办学思想的贯彻者，是联系班级任课教师与学生团队的纽带，是沟通学校、家长和社会的桥梁。全面了解学生是做好班主任工作的前提和基础。只有这样，班主任才能根据学生身心发展的规律与特点制定教学目标，确定教学内容，才能促进学生有效地提高学习能力。故选 B。

57、班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对和个人的管理结合起来的管理方式是（ ）。

A. 常规管理 B. 民主管理 C. 平行管理

D. 目标管理

【答案】：C 班级平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。根据题干表述，C 项正确

。A 项：班级常规管理是指通过制定和执行规章制度管理班级的经常性活动。与题干不符，排除。B 项：班级民主管理是指班级成员在服从班集体正确

决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。与题干不符，排除。D 项：班级目标管理是指班主任与学生共同确定班集体总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推动班级管理活动，实现班级目标的管理方法。与题干不符，排除。故选 C。

58、“望梅止渴”体现了反射的原理。下列关于这一反射的说法，不正确的是（ ）。

A. 这一反射是由于信号刺激引起的 B. “一朝被蛇咬，十年拍井绳”也属于这一反射 C. 这一反射是后天获得的 D. 这一反射由大脑皮层以下的神经中枢参与即可完成

【答案】：D 非条件反射是指人生来就有的先天性反射。是一种比较低级的神经活动，由大脑皮层以下的神经中枢（如脑干、脊髓）参与即可完成。条件反射是人出生以后在生活过程中逐渐形成的后天性反射，是在非条件反射的基础上，经过一定的过程，在大脑皮层参与下完成的，是一种高级的神经活动，是高级神经活动的基本方式。望梅止渴是一种条件反射。故选 D。

59、教学工作的中心环节是（ ）。

A. 备课 B. 上课 C. 布置批改作业 D. 成绩考评

【答案】：B 教师进行教学工作的基本程序是备课、上课、作业的检查与批改、课外辅导、学业成绩的检查与评定。其中，教学工作以上课为中心环节，教师和学生通过上课的形式完成教学工作的大部分任务。故选 B。

60、“平等的”开放式教育是（ ）教育的特点。

A. 网络教育 B. 学校教育 C. 社会教育 D. 大众教育

【答案】：A 网络教育是近年来涌现出来的新型教育，通过网络媒介传播教育文化。网络教育是一种开放的形式，面对所有的人，而这些受教育对象都是平等的，享有同等的受教育权利、教育内容。故选 A。

61、比奈—西蒙量表和斯坦福—比奈量表都可以用来测量（ ）

。

A. 意志 B. 情绪 C. 智力 D. 行为

【答案】：C 比奈—西蒙量表和斯坦福—比奈量表都可以用来测量智力。故选 C。

62、“干部能做的事，老师不做；普通学生能做的事，干部不做。”这体现了班级管理中的（ ）。

- A. 平等性原则 B. 个性原则 C. 主体性原则 D. 激励性原则

【答案】：C 在传统的班级管理模式下，学生在某种程度上是教师的“附属物”，学生的主体地位根本无法保障。现代班级管理强调以学生为核心，建立能够持久激发学生主动性、积极性的管理机制。故选 C。

63、1919 年建立的将小学分为初小、高小的教育制度，修业年限为（ ）。

- A. 4 年 B. 6 年 C. 9 年 D. 12 年

【答案】：B 1919 年，由于五四运动的影响，小学教育有了较大的变化。小学教育机构统称小学校，招收 6 岁儿童入学，修业年限为 6 年。前四年为初小，后两年为高小。故选 B。

64、以实践作业为主的兴趣小组属于（ ）。

- A. 技术小组 B. 学科小组 C. 艺术小组 D. 体育小组

【答案】：A 技术小组是以实践作业为主的兴趣小组，这些活动对发展学生的兴趣爱好，培养他们成为科技队伍的后备力量具有重要作用。技术小组活动最为重要的就是组织学生进行实践作业，小组活动的任务主要通过学生的实践作业来实现。故选 A。

65、对初中生的心理教育，要以初中生的（ ）发展水平和特点为基础。

- A. 认知 B. 记忆 C. 思维 D. 感觉

【答案】：A 认知包括记忆、思维、感知觉、想象等成分。初中生在认知发展上处于一种既懂事又不完全清楚的状态中，即各种认知过程都在发展而又都发展得不完善。因而，在教育中，既要向他们提出具体的、可行的要求，又不能奢望过高。所以，对初中生进行教育要根据他们认知发展的特点和水平来进行。故选 A。

66、在教学设计时，下列（

) 不是分析教学任务涉及的主要内容。

- A. 确定学生原有基础 B. 分析使能目标 C. 分析支持性条件
D. 分析学习结果

【答案】：D 教学设计是根据教学对象和教学目标，确定合适的教学起点与终点，将教学诸要素有序、优化地安排，形成教学方案的过程。ABC 三项，都是教学设计过程中分析教学任务涉及的主要内容。D 项，分析学习结果是教学评价的内容。故选 D。

67、能使学生在短时间内获得大量系统的科学知识的教学方法是（ ）。

- A. 讲授法 B. 讨论法 C. 谈话法 D. 指导法

【答案】：A 讲授法可以使学生在教师的指导下，在短时间内获得大量系统的科学知识。故选 A。

68、根据研究目的，改变或控制某些条件，以引起被试某种心理活动的变化的研究方法是（ ）。

- A. 实验法 B. 调查法 C. 问卷法 D. 观察法

【答案】：A 实验法是指根据研究目的，改变或控制某些条件，以引起被试某种心理活动的变化，从而揭示特定条件与这种心理活动之间关系的方法。故选 A。

69、下列说法错误的是（ ）。

- A. 在我国，教学是以知识的授受为基础的 B. 教学与教育这两个概念的关系，是一种部分与整体的关系
C. 作为教育的一个组成部分的智育，主要是通过教学进行的。但不能把这两者等同

D. 教学由教与学两方面组成，因此教学包括学生在教学之外独立进行的自学

【答案】：D 在我国，教学是以知识的授受为基础的，通过教学，学生在教师的有计划、有步骤的积极引导下，主动地掌握系统的科学文化知识和技能，发展智力、体力，陶冶情操、美感，形成全面发展的个性，A 的说法是正确

的。教学与教育两者既相互联系、又相互区别。作为教育的一个组成部分的智育，主要是通过教学进行的，但不能将两者等同。一方面，教学也是德育、美育、体育、劳动技术教育的途径，另一方面智育也需要通过课外活动才能全面实现。把教学等同于智育将阻碍全面发挥教学的作用。因此，BC 的说法是正确

的。教学与学生在教学之外独立进行的自学有严格的区别。后者是学生独立自主进行的学习，根本不同于教学中的预习、复习和作业。教学不包括这种学生自主进行的自学。因此 D 的说法是错误的。故选 D。

70、小学二年级的课堂上，有些过分着急的学生不举手就回答老师的问题。这时，老师可以不理睬他们，而点那些举手的学生起来回答问题，老师这么做的原理是（ ）。

A. 试误 B. 强化 C. 消退 D. 奖赏

【答案】：C 选项 A，试误是指刺激与反应之间建立联结的过程，联结是通过盲目尝试，逐步减少错误

(试误)，以达到目标。选项 B，强化是指通过某一事物增强某种行为的过程。选项 C，消退是指在条件反射形成后，如果条件刺激重复出现多次而无条件刺激相伴随，则条件反应会变得越来越弱，并最终消失。消退是一种无强化的过程，其作用在于降低某种反应在将来发生的概率，以达到消除某种行为的目的。因此，消退是减少不良行为、消除坏习惯的有效方法。选项 D，奖赏是指好的行为出现后，给予奖励。题干中，老师想让学生不举手就回答问题的行为发生的概率降低，可以不理睬他们，这利用的就是消退的原理。故选 C。

71、某班主任在工作中时常感到家长难以应付，经常对家长说教甚至发生口角。该班主任有待提高的能力是（ ）。

- A. 教学能力 B. 评价能力 C. 沟通能力 D. 研究能力

【答案】：C沟通能力是老师的必备基本功，与家长良好的沟通能使双方了解孩子的表现和发展情况，相互交流教育思想和教育理念。另外，教师也应合理采纳家长的意见和建议，实施对班级有效地管理。故选C。

72、创造思维的核心是（ ）。

- A. 直觉思维 B. 形象思维 C. 发散思维

D. 聚合思维

【答案】：C 创造性是指个体产生新奇独特的、有社会价值的产品的能力或特性。人们倾向于用发散思维的特征来代表创造性的主要特征。发散思维也叫求异思维，是沿不同的方向去探求多种答案的思维形式。与发散思维相对，聚合思维是将各种信息聚合起来，得出一个正确答案或最好的解决方案的思维形式。研究者认为，发散思维是创造性思维的核心。C 项正确

。A 项：直觉思维是未经逐步分析就迅速对问题答案作出合理的猜测、设想或突然领悟的思维。题干不符，排除。A 项：具体形象思维是指在思维过程中借助于表象而进行的思维。表象是这类思维的支柱。形象思维有三种水平：第一种是幼儿的思维；第二种是成人对表象进行加工的思维；第三种是艺术思维。题干不符，排除。D 项：聚合思维：也称为集中思维、求同思维，是指人们解决问题时，思路集中到一个方向，从而形成唯一的、确定的答案。题干不符，排除。故选 C。

73、个体在特定情境下由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的较持久的变化是（ ）。

A. 实践 B. 反应 C. 反射 D. 学习

【答案】：D 学习的概念有广义和狭义之分。广义的学习是指人和动物在生活过程中，凭借经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。狭义的学习指人类学习。故选 D。

74、某小学创造了希望树，让孩子把自己进步的希望以“果子”的形式贴到希望树上，一旦目标达成了，“果子”成熟，可以拿下来，然后再挂一个希望。这种教育方法属于（ ）。

A. 榜样示范法 B. 实际锻炼法 C. 指导自我教育法 D. 品德评价法

【答案】：C 指导自我教育法，即在班主任的激发和引导下，充分发挥学生的主体作用，促使他们自觉进行行为转换和行为控制的方法。故选 C。

75、技能学习的前提是（ ）的掌握。

- A. 基础性知识 B. 概念性知识 C. 科学知识 D. 程序性知识

【答案】：D 技能的学习要以程序性知识的掌握为前提。故选 D。

76、学生在学习正方形、长方形、三角形过程中已掌握轴对称图形概念，后来在学习圆的时候告诉学生“圆也是轴对称图形”，学生能立即发现圆具有轴对称图形的一切特征，这种学习属于（ ）。

- A. 上位学习 B. 相关类属学习 C. 派生类属学习 D. 并列结合学习

【答案】：C 新学习的知识是已有知识结构的下位概念，而且用已有的知识结构可以直接解析，不需要作相应的变动、修改，属于派生类属学习。故选 C。

77、片面追求升学率易造成教育的荒废，这是教育的（ ）。

- A. 正向个体功能 B. 负向个体功能 C. 正向社会功能 D. 负向社会功能

【答案】：D “教育的功能按照作用对象的不同可以分为个体功能和社会功能，按照作用方向的不同可以分为正向功能和负向功能”。本题的题干中说的就是教育的负向社会功能。故选 D。

78、不是按教学过程的某个构成因素为中心，而是直接从教学目标、任务出发，综合展开的教学策略是（ ）。

- A. 内容型 B. 形式型 C. 方法型 D. 综合型

【答案】：D 综合型教学策略是指选择和制定教学策略必须对教学内容、媒体、组织形式、方法、步骤和技术等要素加以综合考虑，不是按教学过程的某个构成因素为中心，是直接来自教学目标、任务出发，综合展开的教学策略。故选 D。

79、德育内容具有历史性，阶段性和（ ）。

- A. 全面性 B. 主动性 C. 民主性 D. 民族性

【答案】：D 德育内容具有社会性、历史性、阶段性、民族性、继承性和相对独立性。故选 D。

80、自我意识的第二次飞跃发生在（ ）。

- A. 幼儿期 B. 童年期 C. 青春期 D. 青年期

【答案】：C 自我意识发展的第一个飞跃期在1—3岁，第二个飞跃期发生在青春期。故选C。

81、小菁常在课堂上玩手机，小娜提醒小菁学校规定课堂上不能玩手机，可小菁不听。为此，小娜认为小菁不是好学生。根据柯尔伯格的道德发展理论，小娜的道德发展处于哪一阶段？（ ）

- A. 惩罚与服从 B. 相对功利 C. 遵守法规 D. 道德伦理

【答案】：C 小娜根据自己选择的道德标准来判断小菁的行为，根据柯尔伯格的道德发展理论，她处于习俗水平的遵守法规阶段。故选C。

82、根据埃里克森的心理社会发展理论，发展任务是获得勤奋感而克服自卑感，体验着能力的实现的是（ ）。

- A. 学前期 B. 青年期 C. 学龄期 D. 成年早期

【答案】：C 埃里克森将个体的发展划分为八个阶段，同时指出了每一个阶段的主要发展任务。①婴儿期(0~2岁)，满足生理上的需求，发展信任感，克服不信任感；②儿童早期(2~4岁)，获得自主感而克服羞怯和疑虑，体验意志的实现；③学前期(4~7岁)，获得主动感和克服内疚感，体验目的的实现；④学龄期(7~12岁)，获得勤奋感而克服自卑感，体验能力的实现；⑤青年期(12~18岁)，建立同一感和防止同一感混乱，体验忠诚的实现；⑥成年早期(18~25岁)，获得亲密感以避免孤独感，体验爱情的实现；⑦成年中期(25~50岁)，获得繁殖感而避免停滞感，体验关怀的实现；⑧成年晚期(50岁至死亡)，获得完善感并避免失望和厌倦感，体验智慧的实现。故选C。

83、学习效率和动机水平之间存在（ ）。

- A. 线性关系 B. U型关系 C. 倒U型关系

D. 平行关系

【答案】：C 根据耶克斯-多德森定律，学习效率和动机水平呈倒U型关系。耶克斯与多德森发现，中等程度的动机水平最有利于学习效果的提高。同时还发现，最佳的动机水平与作业难度密切相关：任务较容易，最佳动机水平较高；任务难度中等，最佳动机水平也适中；任务越困难，最佳动机水平越低。随着任务的难度增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。故选C。

- 84、“才艺爱好、科技发明、网页制作等”属于中学的（ ）。
- A. 接受性休闲活动 B. 表述性休闲活动 C. 学习性休闲活动
D. 放松性休闲活动

【答案】：C “才艺爱好、科技发明、网页制作等”属于中学的学习性休闲娱乐。故选C。

- 85、近代教育立法以来，最早出现的教育部门法是（ ）。
- A. 高等教育法 B. 义务教育法 C. 教师法 D. 教育法

【答案】：B 近代教育立法以来，最早出现的教育部门法是义务教育法。故选B。

- 86、在当前班级管理实践中，有两种领导方式运用得比较多，一是“教学中心”的领导方式，另外一种（ ）的领导方式。
- A. “集体中心” B. “德育中心” C. “学生中心” D. “教师中心”

【答案】：A 在当前班级管理实践中，有两种领导方式运用得比较多：一是“教学中心”的领导方式，二是“集体中心”的领导方式。故选A。

- 87、在社会规范学习与道德品质发展的研究中，班杜拉的研究重点是（ ）。
- A. 道德认识 B. 道德情感 C. 道德意志 D. 道德行为

【答案】：D 社会学习理论认为儿童社会行为的习得主要是通过观察、模仿现实生活中重要人物的行为来完成的。故选D。

88、教育存在的首要意义和教育的本体功能是促进（ ）。

A. 政治发展 B. 经济发展 C. 文化发展 D. 个体发展

【答案】：D 教育的本体功能即教育的个体功能，是指教育对个体发展的影响和作用。故选 D。

89、课堂教学中，经常会出现教师在学生不注意学习时，突然加重语气或提高声调的现象，教师采用这种手段的目的是为了引起学生的（ ）。

- A. 无意注意 B. 有意注意 C. 兴趣 D. 知觉

【答案】：AA 项，无意注意是指一种事先没有预定目的，也不需要任何意志努力的注意。引起无意注意的原因有两方面：①刺激物本身的特点；②人自身的状态，如需要、情绪等。教师加重语气或提高音量是为了引起学生的无意注意。B 项，有意注意是指具有预定目的、需要作一定意志努力的注意。C 项，兴趣是指一个人经常趋向于某种事物，力求认识、参与某种活动，并具有积极情绪色彩的心理倾向。D 项，知觉是指人脑对直接作用于感觉器官的客观事物整体属性的反映。故选 A。

90、态度的情感成分是指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，是（ ）。

- A. 态度的核心成分 B. 动力性成分 C. 非智力成分 D. 内化了的成分

【答案】：A 态度的结构包含认知成分、情感成分和行为成分，情感成分是伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，是态度的核心成分。故选 A。

91、为促进迁移，教师在教材的呈现程序方面应（ ）。

- A. 从细节到整体 B. 从一般到个别，不断分化 C. 从个别到一般

D. 没关系

【答案】：B 有利于学习迁移的教材在体系组织上应体现从一般到个别，不断分化的要求。依据学生认识事物的过程，教材的呈现或课堂教学内容的安排应符合一般到个别，从整体到细节的顺序。认知心理学的观点表明，当人们在接触一个完全不熟悉的知识领域时，从已知的较一般的整体中分化细节，要比从已知的细节中概括出整体容易一些。人们关于某一学科的知识在头脑中组成一个有层次的结构，最具有包容性的观念处于这个层次的顶端，它下面是包容范围较小和越来越分化的命题概念及具体知识。因此，根据人们认识新事物的自然顺序和头脑中的认知结构的组织顺序，教材的呈现也应遵循由整体到细节的顺序。故选 B。

92、有些课题主要包含高度有结构的知识和技能(如数学、物理、化学、计算、语法等)，如果教学目标是要求学生尽快地掌握这种知识和技能，则宜于采用()。

- A. 以教师为中心的讲授策略 B. 师生互动策略 C. 以学生为中心的发现学习 D. 合作学习策略

【答案】：A 以教师为中心的讲授策略有利于系统知识的学习，主要包含高度有结构的知识和技能，并且在学习系统知识上效率比较高，有利于学生在短时间内掌握这种知识和技能。故选 A。

93、在西方，对学习类型的分类有较大影响的心理学家是()。

- A. 加涅 B. 斯金纳 C. 托尔曼 D. 桑代克

【答案】：A 在西方心理学中，著名教育心理学家和教学设计专家加涅在《学习的条件》一书中先后提出的学习层次分类说和学习结果分类影响较大。斯金纳是操作性条件反射理论的代表人物，托尔曼是认知行为主义学习理论的代表，桑代克提出了尝试—错误说的学习理论。故选 A。

94、当班集体成为教育主体，学生个性特长在班级中得到充分发展，此时班集体处于（ ）。

- A. 组建阶段 B. 形成阶段 C. 发展阶段

D. 成熟阶段

【答案】：D 班集体从其初步形成到巩固成熟是一个连续的动态的过程，一个优秀学生班集体的形成，一般要经过如下过程：组建阶段、形成阶段、发展阶段和成熟阶段。成熟阶段是班集体趋向成熟的时期，集体的特征得到充分的体现，并为集体成员所内化，全班已成为一个组织制度健全的有机整体，整个班级洋溢着一种平等、和谐、上进、合作的心理氛围，学生积极参与班级活动，并使自己的个性特长得到发展。结合题意，D 项正确

。A 项：组建阶段，学生初进学校，同学们尽管形式上同属一个班级，实际上都是一个个孤立的个体。班集体靠教师组织指挥，靠行政手段组织班级。班集体的目的任务都来自教师个体自身要求。与题意不符，排除。B 项：形成阶段，同学之间开始相互了解，在班主任的引导培养下，涌现出了一批积极分子，班集体有了核心人物，开始协助班主任开展各项工作。但是，班级里依旧受班主任的组织指挥，正确的舆论与良好班风尚未形成。与题意不符，排除。C 项：这一阶段班集体已成为教育主体。不仅学生干部，多数学生也能互相严格要求。教育要求已转化为集体成员的自觉需要，也无需外在监督，已能自己管理和教育自己。同学之间团结友爱，形成强有力的舆论与良好的班风。勤奋学习，各项活动表现良好。题干强调学生个性得到充分发展，与题意不符，排除。故选 D。

95、当今教育改革的核心是（ ）。

- A. 教学评价改革 B. 课程改革 C. 教育方法改革 D. 教育内容改革

【答案】：B 课程改革是教育改革的核心。故选 B。

96、耶基斯—多德森定律表明，对于简单的学习来说，最佳的动机水平是（ ）。

- A. 中等偏低的强度 B. 中等强度 C. 中等偏高的强度 D. 越高越好

【答案】：C 心理学家的研究指出，动机强度与学习效率的关系并不是线性的关系，而是成倒 U 型曲线关系。也就是说，学习动机的强度有

一个最佳水平，此时的学习效率最高；一旦超过了顶峰状态，动机程度过强时就会对活动的结果产生一定的阻碍作用。当然，如果动机水平过低，也不会有高效率的活动的。故选 C。

97、学习策略一般包括资源管理策略、元认知策略和（ ）。

A. 记忆策略 B. 认知策略 C. 思维策略

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/897152102061006121>