

《不跪着教书》读书交流



许一洪



好好读书！给你们下跪了.....





跪求学生





作者吴非





内容简介

《不跪着教书》是一本教育随笔，收录了吴非先生(本名王栋生，南京师范大学附属中学语文教师)近年来的教育随笔一百篇。

文章篇幅虽短，但篇篇掷地有声，视角极广，涉及教师素养、教师与家长的关系、阅读教学、品德教育、教育制度问题等，对许多大家都已习以为常的现象进行有见地的犀利分析，洋溢着浓郁的责任意识和人文气息





书名的由来

“不跪着教书”的书名来自于其中的一篇文章《我美丽，因为我在思想》中写到的的一句话：“**语文教师不能跪着教书，如果教师是跪着的，他的学生就只能趴在地上了。**”还有一篇文章《不要跪着读》又写道：“**读书也要站直了读，跪着读，和不读书差别不大。**”

其实，“不跪着”绝不止是对语文或人文类学科教师的要求，而应当成为对所有教师以及教育工作者的要求，从另一个层面来说，也应当让所有的教育管理者、教育政策的制订者、教育事业的关心者好好地看看这本书。





只要你能醒悟，我下跪直了.....





书本导航

- 1、《永不凋谢的玫瑰》
- 2、《我美丽，因为我在思想》
- 3、《爱与敬重的阅读》
- 4、《望高处飞》
- 5、《在欢乐中沉思》
- 6、《不要跪着读》
- 7、《实话怎么说》





印象最深的——《永不凋谢的玫瑰》

文中记叙了这样一则真事。校园的花房里开出了一朵硕大的玫瑰花，全校师生都非常惊讶，每天都有许多同学来看。这天早晨，苏霍姆林斯基在校园里散步，看到幼儿园的一个4岁女孩在花房里摘下了那朵玫瑰花，抓在手中，从容地往外走。苏霍姆林斯基很想知道这个小女孩为什么摘花，他弯下腰，亲切地问：“孩子，你摘这朵花是送给谁的？能告诉我吗？”小女孩害羞地说：“奶奶病的很重，我告诉她学校里有这样一朵大玫瑰，奶奶有点不信，我现在摘下来送给她看，看过我就把花送回来。”听了孩子天真地回答，苏霍姆林斯基的心颤动了，他搀着小女孩，在花房里又摘下了两朵大玫瑰，对孩子说：“这一朵是奖给你的，你是一个懂事的孩子；这一朵是送给妈妈的，感谢她养育了你这样的好孩子。”



读之所思

一个人胸中应该有爱，并把这种爱像火炬一样传递下去，真正播种到学生心里，才会生根、发芽、结果。这才是教育的最高教育技巧。因此，我们要时时了解学生、关心学生，给学生以真爱，要从细小的事情中去了解学生的真实的思想，让他们不断地发现人性美，做一个正直的、真诚的、宽容的、有爱心的、对生活充满热情和希望的人。这样我们的学生才可能成为站直了的人。我们的教师生活就充实了，精神就丰满了，心灵就净化了，生命就有价值了，人生就有意义了。

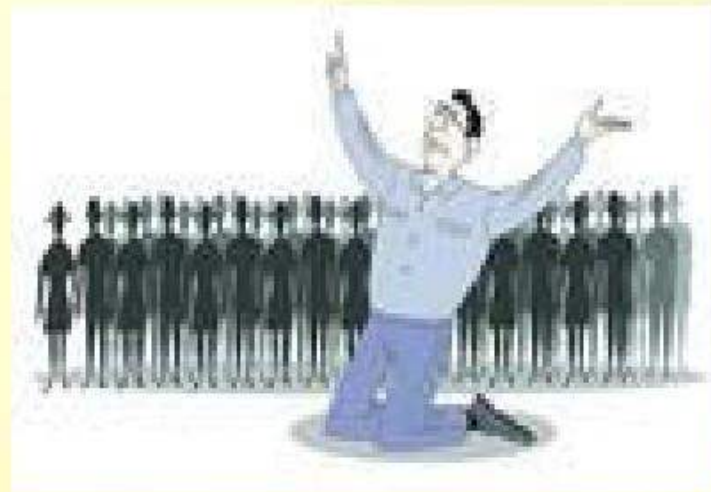




需要记住的——《我美丽，因为我在思想》

《我美丽，因为我在思想》提出教师不跪着读书，不跪着教书的观点。一个没有思想的人，无异于行尸走肉；一个读书时不加思考，没有自己独立见解，照搬全套的教师，又与录音机有何区别。任何人都不应跪着读书，教师更不能跪着教书。一个跪着教书的教师，不仅自己形同枯木，还会抹杀学生的思想火花，教出与他一样枯萎的学生。

书中写得好：“语文教师不应当跪着教语文，如果教师是跪着的，那他的学生就只能趴在地上了。”这句话，我想对教任何学课的老师都适用。





学生就只能趴在地上了





读之所思

在《我美丽，因为我在思想》一文中，吴老师指出：“如果教师没有独立思考精神，他的学生就很难有独立思考的意识。教师必须是一位有个人见地与独立思想的引导者，要让课堂成为思想碰撞与智慧生成的激情殿堂，让“一片云推动另一片云，一棵树摇撼另一棵树，一个灵魂唤醒另一个灵魂。”只有有思想的教师，才能走在教育的前沿，才能做到高瞻远瞩，才能奏响时代的最强音。





需要反思的——只要肯读书，什么都好办

吴非老师在书中讲了这样两件事：

他有一次在骨干教师培训班上讲课，看到坐在前排的两位教师一直在说话，旁若无人，且时进时出，引得一些教师侧目。还有一次，吴非老师到江西“支教”，一上午的报告，千人会堂中手机声此起彼伏，响成一片，前后左右，教师都全无顾忌地高声通话，就像走在大街上一样。

吴非老师说，凡此种种，让人感慨不已。很多时候，他都不忍指责同行，他期望年轻一代的教师能注意知识的积累，哪怕读点闲书也是好的，**即使自己读书不多，听听别人说读书也行”**。





读之所思

目前的读书现状：

自愿读书少，往往是为了混张文凭而无奈的读书；

主动谈论书少，休闲时很少有人谈论所读内容；

家中藏书少，只是一种摆设。

我认为：读书不为混张文凭，更不为加官进爵，**只为成为学生真正看得起的老师，成为能做一些有价值事情的人**，读书吧！只要肯读书，什么都好办。





触动心灵的——“模范”如是说

在我们教育界，有许多模范人物。他们，为了学生，可以不去医院看望被撞伤的儿女，可以不回家照料患病的妻子，可以不见即将离开人世的老父亲最后一眼，可以放弃最佳治疗时间等等。这曾经是令我们感动万分的。但作者却对此表示惊讶：**这样的人怎么配当老师！**

他认为：一个人有这样的表现是很难理喻的。教育要铸造健全的人，可是这样的教师为了岗位，抛弃做父亲、做丈夫、做儿子的责任，他的情感是健全的吗？我们常说，有什么样的老师就会有怎样的学生。换个角度看，教师不是连自己的身体也不顾惜吗？不是没把亲生父母的感情当回事吗？

那么，试想一下，在这种缺乏人性的教育下，他所教学生会成为什么样的人？



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/897201041156006116>