

校本教研工作计划 15 篇

校本教研工作规划 1

一、指导思想

以“高效课堂为中心”，以提高教学、教研质量为目标，增加全组教师的学习意识、教科研意识和合作意识，充分发挥备课组、教研组的功能作用；紧紧围绕 95%及格率的指标要求，团结组内教师，在仔细总结以往教学中阅历、教训的根底上，连续坚持抓紧、抓实课堂教学，在切实稳固已经取得的成绩的根底上，进一步拓展上升空间，提高教学质量。

二、工作重点：

1. 总体目标：培育英语学习兴趣，加强学法指导，抓常态课堂、高效课堂，

提高英语教学质量。

- ①高效课堂工作的落实和检查；
- ②仔细进展期中、期末考试质量分析；
- ③坚持校本研修，提高科研水平和质量；
- ④优质课评比工作。

2. 各年级详细目标如下：

七年级：注意学生英语学习习惯的培育，进一步培育学生学习英语的

兴趣，平常注意口语的训练，强化根底学问学习和根本技能的培育。

八年级：加强阅读教学，留意让学生在阅读中渐渐体会到乐趣，在现有的根底上，强化培优补差，削减两极分化，力求进一步提升质量。

九年级：在总结反思的根底上，挖掘潜力，查缺补漏，加强学法指导和力量培育，着重对复习课型和中考命题方向和命题的根本原则、方法、思路的探讨讨论，把握教学大纲，亲密关注中考动向，为实现 20xx 年中考的新突破打好根底。

三、详细工作：

1、高效课堂

(1)高效课堂进一步抓好“高效课堂“的落实工作，组织本教研组全体教师仔细学习《义务教育英语课程标准》，加强检查催促，从而使学习，实施高效课堂努力追求高效课堂教学的实际效果。要求每一位教师在仔细备课的根底上仔细上好每一节课。

(2)坚持积极追求“有效教学”。连续坚持每堂课前或后五分钟左右的练习制度，课堂练习必需针对当堂教学目标，反应、检测学生即时学习效果。当堂练习力求当天批阅、当天讲评、当天订正，坚持当天课练当天解决，加强针对性辅导。

(3)连续按“遗忘规律”实施练习稳固措施，不断增加学生胜利感：坚持课内讲练结合，精讲多练；坚持一周教学内容的核心学问技能进展周练，暴露问题施以矫正措施；模式成为全体教师的自觉行动。

2、教研组建立

教研组要在落实高效课堂方面发挥重要作用，要做好落实高效课堂方面的检查、催促工作；要定期组织教学讨论活动，围绕高效课堂的实效性讨论专题，组织相应的公开课、讨论课、示范课，通过研讨、观摩、评议等形式，使本教研组教师共同提高，人人受益。

(1)教师听课节数、听课记录及听课评价。全部教师每人每学期听课不少于10节；仔细进展听课记录、积极参与评课。

(2)教学研讨课。连续坚持每一位任课教师每一学期开设一节教学研讨课制度，并且将教案和课件呈报教研组长、教育处两级备案。

(3)考后质量分析。坚持考后着眼“亮点”和问题的质量分析，着力剖析其背后的缘由；对考试中突出的得分状况和失分状况进展教学回忆，总结胜利阅历，分析存在问题。

(4)教研活动。仔细开展将学习先进阅历与解决我们自身实际教学问题相结合为根本模式的教研组活动，探究创立学习、讨论、实践、总结“四位一体”的校本教研制度建立。依据今年中考新变化、新要求、新动向，本组将“核心学问点的梳理和落实”以及“教师教学活动中低效、无效教学行为的梳理”作为本学期的讨论重点，各备课组要依据本年级学生实际问题，设立讨论详细的工程，教研组分阶段汇合讨论成果，组织沟通，大力推广切实有效的胜利阅历。

(5)学习型团队的建立。要求各备课组在开学两周内，熟识整册书的内

容，进展统整式备课，列出重要学问点、排摸教学中重点和难点，加强对年试题的学习和讨论，并且运用到周练试卷，试题的完善实际中去。组织组内教师仔细学习“课程标准”和 20xx 年初中毕业统一考试试卷，帮忙年轻教师快娴熟知晓学科学问和技能的相关要求，“老”教师积存达成的根本“套路”和校内外相关先进教学阅历，积极追求教师个体专业“有一套”，尽快涌现出更多的学科骨干教师，追求学科组质量的校内高地、区域高地。

3、其他工作

关注中小连接，夯实初二，提高毕业班课堂效率初一是起始，良好的开端等于胜利的一半。因此中小连接的问题尤为重要。习惯的养成，兴趣的激发都是今后英语学习的保证。所以初一教师要常常集备，沟通阅历，查找对策，保证开端的胜利。初二是两极分化的明显期，教师在提优补差上要下功夫，避开班级分化的加剧，同时优分率的维持也很关键。初三毕业班的学生任务很重，课时也很紧急，我们要在有限的时间内完成课本教学任务，还要提高学生对下学期听说考试的重视。

校本教研工作规划 2

一、指导思想：

本学期，我校校本教研工作将依据县教育局教学工作会议精神，结合我校的实际状况，以“自助开放式课堂教学试验讨论”为抓手，以着力培育刚进入学校的年轻教师为目标，本着教研、科研、师训一体化的原则，

以课程改革实施过程中学校所面对的各种详细问题为对象，讨论和解决教学实际问题，总结和提升教学阅历，形成民主、开放、高效的教研机制。进一步突显教研工作的“讨论、指导、效劳、治理”的职能作用，全面提高教育教学质量，推动学校教育教学工作的可持续进展。

二、总体目标：

通过开展校本教研，使教师们领悟教育思想，更新教育观念，解决教师在教学中遇到问题或困惑，提升教师驾驭课堂力量，促进教师向专业化方向进展，致力于提高教师教育教学水平。树立良好的师德师风，使教师的自我反思行为纵深进展，凸显个体价值，提倡团体合作，形成终身学习的力量。

三、详细步骤和方法：

1、组建机构。

成立以校长为组长，教育主任为副组长，年级教研组长为成员的校本教研领导小组。

2、深化制度。

连续加强校本教研制度建立，在已有的制度根底上，连续完善各项制度，同时制定相应的奖惩制度，以制度促进展，以制度作保障。

3、发挥“专业引领”作用。

(1) 连续推行“走出去”的培训方式。

教师的进展需要专业的引领，在 x 师引领中明确方向，在“课堂熬炼”

中“学会教学”，这是教师们获得进展的重要历程。因此，要提升课堂教学的水平，也须通过进展大量的教育思想和理念的引领及教师自身教学实践讨论，从中不断地猎取新的理念、查找新的方法、积存新的阅历。本学年，学校将连续安排一些教师外出学习，并且学校要求外出学习、考察培训的骨干教师，必需写出学习汇报材料，并利用校本培训时间对全员教师进展培训，传达学习精神。培训采纳作专题讲座、阅历沟通、讲汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应，让更多的教师受益。

（2）做好“请进来”工作。

专家、x师的参加是校本教研胜利不行或缺的培训资源。离开了专家、x师的参加、教导，校本教研就会失去理论的支撑，甚至会停滞不前，从而导致形式化、平凡化。从这个角度说，专家、x师的教导是校本教研的源头活水，他们的现场指导是最有效、教师欢送的形式，是我校校本教研向纵深可持续进展的一大特色系列活动。本学期，我校将连续邀请市、县教研室教研员来校听课，指导我校关于《自主开放式课堂教学试验讨论》的课题开展工作。针对教师在教育教学中普遍消失的疑难和困惑，尽可能地邀请专家来校开展专题讲座，进展“临床会诊，现场诊断”，找出问题及缘由，制订对策措施，帮忙教师解答疑难。

（3）内部挖潜，择本校之能人，进一步发挥我校“特级教师”、“xx师”、“市骨干教师”的作用。

校本讨论的主体是本校教师，所以，我们外聘专家、x师、领导来

校讲学的同时，充分发挥本校“特级教师”、“xx师”、“市骨干教师”、“教学骨干”、“优秀教师”的专业引领作用。我们将安排我校的市级学科带头人、教学能手上示范课、研讨课，一方面为教师供应示范，解剖案例，另一方面也加大了对骨干教师、讨论型教师的培育力度。

4、深化“课例研讨”校本教研模式。

深化“一个课例屡次研讨”教研模式的讨论与探讨：

(1) 每个教师围绕自己确定的主题校本教研主题上一节汇报课。(要求：课前围绕主题进展说课，课后说课后反思)

(2) 同组教师(学校领导)同备一节课、听一节课、同评一节课。

(3) 同组教师(学校领导)共同研讨沟通。(做到三个一：说出一点优点，找出一点缺乏，提出一点盼望。)

(4) 执教教师结合大家的建议进展二次、三次修改。

5、围绕新课程，扎实开展活动，切实提高实效。

(1) 加强常态下课堂教学治理并对治理内容进展检查，做好各项检查记录。提高教学质量的关键在于平常的课堂教学，本学期我校将狠抓常态下的课堂教学调研，学校领导将加强听课力度，实行推门进听课、跟踪听课、检查性听课等形式，把握第一手材料，的确提高课堂教学的有效性。

(2) 立足课改，不断深入实施新课程。扎实开展每周的“校内互听、互评活动”。以教研组为单位，沟通、反思教学状况，进展案例沟通、阅历沟通、论文沟通、教育教学日记沟通等，既注意切实解决实际问题，又

注意概括、提升，总结阅历、探究规律，提高教师理论水平。

(3) 立足岗位培训，着力打造 x 师。

为协作教育局提出的打造 xx 师和县素养大赛，结合我校实际，组织教师开展各种教育教学业务技能大赛，着力打造 x 师，促进教研活动的开展和教师业务技能与水平的提高。如开展教师基本功竞赛、教学设计竞赛、课堂教学大赛、优秀论文或优秀案例评比、课后反思沟通、课件评比等活动。

(4) 注意日常教研活动的资料治理。学校要求教研组和教师个人严格按治理制度完成好自己的各项工作，留意做好校档案和个人档案资料的积存工作，做到有规划、有总结、有反应、有整改、有实效，学校将组织评比新课程活动优秀教案、教学反思、典型案例、心得体会，编辑成册。

6、发挥网络平台作用，丰富研讨内容。

学校除组织教师到校外观摩，听专家讲座外，还将连续发挥网络资源的作用，为教师创设良好的教研环境。教师们可以通过教育网站虚拟教研活动，与全国各地试验教师零距离接触，从而向先进学校学习取经。拓宽了校本教研的渠道，丰富教研内容，使教研活动更具实效。45 周岁以下教师，必需建立自己的博客，必需在“连云港教育博客”上注册，把自己平常教学中的一些感想小结，或是从各个渠道学习到的一些感受，发表在网上论坛中，每个月跟帖不得少于二至三条。

7、加强校本教研的治理。

校本教研要加强层级治理，就是各个治理层要各司其职，各负其责。

校本教研治理主要有三个层次：

一是校级决策层，校长是第一责任人，把握校本教研的方向，供应人、财、物、时等方面的条件；

二是中坚执行层（主任、教研组长），主要职责是在校长的领导下，组织和开展校本培训活动，并通过治理扩大参加面，提高研训水平。详细做好五项工作：

①建立相应的规章制度；

②师资队伍建立；

③组织培训；

④负责培训效果测评；

⑤档案建立；

三是教研组根底层，教研组长主要职责是：

①发动组织本组教师参与培训；

②主持以组为单位的教科研活动。

总之，我们要以新课程师资培训为重点，以提高教师专业素养和提高教学质量为主线，进一步加大教师连续教育和校本教研的力度，开拓创新，与时俱进，努力开创我校校本教研工作新局面。

校本教研工作规划 3

为了进一步深化课程改革，不断推动素养教育，提高教师专业素养，

逐步向专业化教师进展，不断深化我校校本教研工作，特制定此规划。

一、指导思想：

以教育局教学工作要点依据，以教师进修校校本教研工作为依托，结合我校实际，在现有学校教研和教师现状的根底上，从教师专业成长的需要入手，转变教学观念，提升教师教学力量，提高学校的教学质量，促进学校可持续进展。

二、教研目标：

以科研兴校、教研强师为理念，以教学研讨为渠道，以课堂教学为主阵地，以校本教研活动为抓手，积极探究校本教研活动形式，专心营造教研气氛。抓普及，促提高，引导中青年教师专业素养的不断提高，逐步探究校本教研新模式，力求我校校本教研工作逐步走向科学化、标准化、系列化。

1、通过校本培训，更新教育观念，课堂上实现师生互动，力求课堂教学表达新理念，实现三维目标的有机结合，切实提高课堂教学实效性。

2、通过校本培训，学习新理念，促进教师的自我反思，提高教师的教学总结力量、评价力量与教学理论水平。这是本学期的重点。

3、转变观念，充分利用教研组工作，使之成为提高教育教学质量和促进教师专业进展的平台。

4、观看或实践优质课，尝试案例分析、自学反思，力争充分利用网

三、详细步骤和方法：

1、深化制度。连续加强校本教研制度建立，在已有的制度根底上，连续完善各项制度，同时制定相应的奖惩制度，以制度促进展，以制度作保障。

2、深化课例研讨校本教研模式。

深化上学期的教研模式的讨论与探讨：

(1) 每个教师围绕校本教研主题上一节汇报课。(要求：课后说课后反思)

(2) 教师(学校领导)听一节课、同评一节课。共同研讨沟通。(做到三个一：说出一点优点，找出一点缺乏，提出一点盼望。)

(3) 执教教师结合大家的建议进展二次修改。

3、围绕新课程，扎实开展活动，切实提高实效。

(1) 加强常态下课堂教学治理并对治理内容进展检查，做好各项检查记录。提高教学质量的关键在于平常的课堂教学，本学期我校将狠抓常态下的课堂教学调研，学校领导将加强听课力度，实行推门进听课、跟踪听课、检查性听课等形式，把握第一手材料，的确提高课堂教学的有效性。

(2) 立足课改，不断深入实施新课程。扎实开展人人争达标活动。以教校为单位，沟通、反思教学状况，进展案例沟通、阅历沟通、论文沟通、教育教学日记沟通等，既注意切实解决实际问题，又注意概括、提升，总

(3) 立足岗位培训，逐步提高。结合我校实际，组织教师开展各种教育教学业务技能竞赛，促进教研活动的开展和教师业务技能与水平的提高。如开展教师基本功竞赛、优秀案例评比、课后反思沟通等活动。

4、发挥网络平台作用，丰富研讨内容。

学校除派教师外出学习外，连续发挥网络资源的作用，为教师创设良好的教研环境。教师们力争通过教育网站虚拟教研活动，与全国各地试验教师零距离接触，从而向优秀学习取经。拓宽了校本教研的渠道，丰富教研内容，使教研活动更具实效。建议教师建立自己的博客，把自己平常教学中的一些感想小结，或是从各个渠道学习到的一些感受，发表在学校网上论坛中。

总之，我们要以新课程师资培训为重点，以提高教师专业素养和提高教学质量为主线，进一步加大教师连续教育和校本教研的力度，开拓创新，与时俱进，努力开创我校校本教研工作新局面。

校本教研工作规划 4

20xx 年我校以同心县教育局“聚拢四风抓治理，创新进展提质量”为抓手，以培育高素养、高水平教师队伍为根本，以提高教学质量为核心，着力夯实常规治理，坚持求新务实作风，强化指导效劳职能，大力开展校本教研，凸显我校办学特色。重点做好以下工作：

一、实施“教师进展工程”打造可持续进展的教师队伍

在教师队伍的建立上，把教师培训学习放在学校工作的重要位置，努力把我校教师培育成“理念先进、教育教学方法先进”的高水平教师队伍。

（一）开展实效活动 提高教师整体素养

对全体教师实行立体式、多方位的培训、实践、考核、展现活动，通过系列活动的开展，使教师的专业水平有较大提高，全面提高教师的综合素养，增加进展后劲。

1、本学期，学校将围绕“教师专业进展”主题，积极组织教师参与各级各类学习活动，征文评比活动，引导教师学习新理念、新学问、新方法，力求教师的业务素养能够得到进一步提高。

2、通过走出去，请进来，听名家课，开拓眼界，拓展思路，抓好“一人学习，众人受益”式培训。本学期将连续选派教研组长、骨干教师、外出学习，回校后向各位教师传达学习精神，产生一人学习众人受益的效益。

3、提高教师运用现代化教育技术的力量。实行电子备课，在教师备课、上课、教研三个环节上推广应用计算机帮助教学。

4、促进特岗、青年教师不断成长为学校的新生力气。学校领先开展特岗、青年教师基本功竞赛活动，在活动中历练他们的业务素养，提升业务力量，促进每个人不断成长。在完成常规工作中，要求他们独立备写教案，每月撰写教学反思，每学期在自己的学科组内进展一次反思沟通。同时，以教研室的学导工作为契机，要求每位特岗教师上好一节汇报课，

5、积极开展全体教师基本功训练活动。制定科学的根本功训练实施方案，一方面引导教师把粉笔字、钢笔字、毛笔字、一般话、简笔画“五项小根本功”作为日常的一项学习工作来做，学校选定具有特长的教师对全体教师的小五项根本功进展有针对性的指导。另一方面要求教师把备课、说课、讲课、评课、研课“五项大根本功”作为自身必修课来做，结合学校每周的“五课”活动，以组为单位开展练兵活动。学校每学期组织一次根本功竞赛活动，并将竞赛成绩计入个人业务档案中，与评优选先、绩效考核、职称晋升挂靠，以此推动教师主动强化自身根本功，促进教师群体和个体不断成长。

6、仔细组织各学科优质课竞赛活动。遵循“公开、公正、公正”的原则，要求各年级组、学科组借助进展开放日，在组内开展初赛活动，推举优质课参与校级竞赛，学校组建评价小组，推选出优秀选手，学校举全力组建各学科核心备课小组，帮忙参赛教师深入备课，参与教研室组织的优质课竞赛活动，让真正有实力有力量的教师走出去展现业务力量。

7、做好班主任国培学习工作。学校负责人要组织参训人员进展培训指导，了解培训的意图和意义，鼓舞参训教师仔细倾听专家讲座，学习先进的教育思想和教育理念，了解课堂动态，转变教学方法和教育方法，做到按时完成作业，与同伴沟通思想，不断提升教育技能，有效提高专业水平。

（二）发挥名优教师的辐射带动作用，打造优质教育

1、实行合理的措施和方法，尽可能多的培育名师提高教师队伍素养，并回馈于教育教学过程，从而全面提高我校的办学质量，实现“名师带名校，名校促名师”的目标。

2、连续加强对骨干教师、青年教师的培育，加强沟通学习，通过一系列活动，加快青年教师的成长。

3、充分发挥骨干教师和学科带头人的引领作用。深入开展“青蓝工程”师徒结对子活动，通过拜师会活动、师徒各项成绩捆绑考核、结合“教学开放日”活动，要求师徒合作上课、说课、评课等措施，为特岗及青年教师搭建成长的平台，为骨干教师供应进展的平台，全面提升教师队伍的整体业务水平和教科研力量。

二、教学过程求细，打造学校质量品牌

（一）抓教学过程的全方位治理。连续实施四级网络治理的方式，全面深入备课、上课、批改、辅导、评价等常规工作，做到真正理解，真正深入，真正指导，全面带动。结合我校常规治理的详细要求，本学期进一步细化我校备课、上课、作业要求。

1、备课：各学科都要组织年级组教师仔细学习单元教材分析和，引领教师对教材进展讨论、理解和再制造，扎实过好教材关，在此根底上进展集体备课，为实施有效教学奠定更为坚实的根底。

①集体备课：集体备课要突出集体的沟通与反思，从教学内容、教学

目标、教学重难点以及教学预备、学生的学习习惯培育，作业布置、上周教学等方面进展全方位分析、争论、沟通、反思，最大程度的做好课堂教学前的预备工作。这种集体备课的程序是：个人自备——集体议课（提前一周）——课堂实践——反思总结。个人自备：开学时教研组长在组内安排教师进展个人自备，个人自备时要突出重点，着眼于讨论如何从学生实际动身创设教学情境，如何指导学生学，如何从教和学两个方面设计和组织教学，如何组织有效的变式训练等。教师在备课时，不仅要设计好教学方案，还要阐述自己设计的理由和意图，列出自己感到困惑的问题，供集体议课时沟通、研讨。

②集体议课：为了避开教师看讲稿一说究竟，争论时泛泛而谈，缺乏讨论气氛的弊端，集体研讨时要把握着眼点放在“议”，可以采纳“问——说——议”结合的动态式议课形式，即首先由教研组的其他教师提问，再由说课人对自己的教学方案进展解读，其他人共同研讨。如：你认为本课的重点和难点分别是什么？为什么？你将如何突破？你设计的依据是什么？等等。

③整理形成通案：集体议课后个人进展整理，整理的方案要留有空白，以便教师从自己的实际动身，再作个性化修改。

④课堂实践，教师各自完成“共性补充”，在材料整理后教师进班上课，依据课堂中发生的状况，最终写成教学案例。

⑤总结反思：在进展下一轮集体备课时，各位教师先沟通上周课堂教

学，针对教学设计的改良或一些有成效的做法，使组内教师从中受益，在争论沟通中相互学习、相互借鉴从而得到不同的提升。

2、上课：教师上课要表达“以学定教”的教学思想，以学生自主学习、合作学习、探究学习为主要的学习方式，实现学生主体参加。注意教给学生学习的方法养成良好的学习习惯，对学生进展创新精神和实践力量的培育，注意因材施教，分层次教学。

3、作业：本着以探讨课堂“增效减负”的方法，切实转变学生被动作业的习惯为目标，科学标准学生的作业，注意作业实效性及批改的准时性。作业设计根本原则：①习题精选，有针对性和层次性。②数量适当，难度适中③必做与选做结合。无论用何种方式作业做到全批全改，准时、细致、精确，实行“等级+评语”的作业批改方式。

本学期将加强教学流程监控，增加反应的准时性。常规检查实行包年级领导、教育处检查和年级组自查相结合的方式，优、良、中各占三分之一。常规工作特殊是备课和作业批改，教研组长每周检查一次，学校每月普查一次、不定期抽查一次。

（二）抓教学效果的过程评估和反应：本学期教务处明确提出各学科要做好单元测试，各教研组每月最少要统一组织一次单元测试，并做好测试后的评讲、分析和改良。教育处统一组织期中测试及期末测试。各小科要依据学科特点实行必要的教学评估方式，端详教学效果、反思教学过程、改良教学方式、保证教学质量。

三、校本教研求实、教师成长求厚

本学期实施专项教研活动，在理清教材的根底上，强化“教法的讨论”，以课堂教学讨论为中心开展教学研讨活动，注意教学讨论与平常教学实际的联系，增加教学讨论的实效性。

（一）教研重心下移，关注常态教研。

1、校领导进展课堂观看与课堂“会诊”，以解决常态课堂教学中的问题为主，深入课堂进展教学现场指导，与教师公平对话，互动研讨，帮忙教师解决专业困惑，共享和学习有效策略，让新理念、新方法惠及全体教师。

2、教育处将进展拉网式听课，随机进展课堂调研，了解教师、学生在常规课堂的真实状态，准时发觉、梳理、反思当前我校的课堂教学现状，对教师的教学才智，典型阅历、典型做法总结提炼，并给与宣传推广，对问题和缺乏寻求解决的途径和策略。

3、对课堂教学存在问题的教师由教育处安排特地班子定期跟踪听课、评课、检查教案，催促其成长。

通过以上对课堂教学的有效干预，到达促进教师的教学行为，提高课堂教学效率。

（二）采纳主题+课例的教研模式，提高教师解读教材的力量

理清各册教材学问构造，本学期将以学段按学问领域梳理、比拟、分析教材为重心，明确某一教学内容在本套教材、本学段中所处的地位，理

顺在不同学段中教学重难点的把握及教学策略的运用,并通过课堂教学来展现对教材系列性与延展性的理解,从而到达精确解读同一领域学问在不同学段的要求。为此,本学期将开展不同学段同一领域内容课堂教学展现活动,内容分说教材和课堂教学两大块,活动以教研组为根本单位绽开,发挥教研组团队精神和集体才智。

(三) 落实帮扶一体活动,为提升质量增加动力。

1、推动“教师学坛”校际间沟通活动。本年度,努力拓宽“教师学坛”活动的层面和视野,积极寻求可利用资源,为“教师学坛”搭建平台,一是和教研室安排的田老庄中心学校和兴隆中心学校进展话题教研沟通和课堂教学沟通;二是县城片学校进展话题教研和课堂教学等方面的沟通,邀请联片学校的名优骨干教师到我校进展课堂教学展现或专业引领或课堂教学指导。活动中注意选派特岗教师和青年教师走出去学、登台讲,邀请教研室领导专业人员及各方面的专家点评,通过有规划有目的的校际沟通活动,旨在加强与兄弟学校的联系,实现教育教学资源的共享,为教师供应“请进来讲、走出去学”的时机,以它山之石,攻我校之玉。

2、积极参加教研室组织的各项教学教研活动。做到早规划早安排,责任到人仔细落实,力求在形式上有创新,在效果上有突破。以教研室的各项活动为助推器,推动本校校本教研活动的开展,将校内学科组间的“话题教研”拓展到校级间的联片教研;积极申请参加“五地会课”活动,力争在会课活动中有我们的教师参与展现;积极参加全国六省区的教育教学

年会，努力为更多的教师供应学习的时机；除组织教师到校外观摩，听专家讲座外，还将连续发挥网络资源的作用，探究网络教研治理策略，为教师创设良好的教研环境，教师们可以通过教育网站虚拟教研活动，与全国各地试验教师、名师零距离接触，拓宽校本教研的渠道，丰富教研内容，使教研活动更具实效，逐步实现由学校内部到跨校跨区域的网络研修，拓宽教师成长的途径。

四、立足课堂教学，深化课题讨论

以小课题讨论 实现研训一体。小课题要牢牢抓住“课堂教学实效性讨论”这个核心问题，确立目标明确、任务清楚、针对性强的小专题，将学生学习过程中最根本的问题凸现出来。讨论过程中严密结合教研教培中心“教材教法达标活动”及日常的教研活动，采纳行动讨论法和表达讨论法，重点进展课堂教学的观摩、评议、反思、改良，各教研组要做好小课题的实践讨论，并且准时收集资料撰写讨论成果，真正实现小课题讨论为课堂教学效劳。

五、抓实教研教务层面治理，为提升质量做好效劳

1、分管教学的领导和教务干事要加强业务学习，树立团队意识。强队伍要先强自身，每位领导每学期阅读摘抄相关的业务学习笔记不少于一万字。常常性要为教师供应针对性强的学习资源，每月带着教师共同学习争论一次，并撰写学习反思公布在校园网上。每周召开一次教务工作会议，查找工作中的”问题，反思工作中的缺乏，争论解决的方法，形成合力，

相互补台，做好效劳工作。但凡县区内组织的教学教研活动，必需积极参与学习，不断提高自身业务力量。

2、深入课堂和教研活动。每天保证听一节课，听后准时和授课教师进展沟通；每周参与一个学科组的教研活动，参加争论并做好指导引领；每月对教师落实常规状况进展一次总体评价和反应指导，准时解决常规治理中消失的问题，促进常规治理精细化；责任担当联片教研活动的筹划指导等工作；责任担当教师参与优质课竞赛的组织、指导、协调工作，努力使竞赛活动取得优异成绩。

3、仔细组织开展各项竞赛活动。根据上级部门以及学校工作的安排和要求，分工负责组织教师参与各级各类的竞赛工作，做好指导、协调、催促工作，确保各项竞赛活动取得良好成绩。

校本教研工作规划 5

本学期，我将根据学校的校本教研工作规划，做好个人的校本教研。以课堂教学为载体，理论联系实践。现制定个人的校本教研规划如下：

一、指导思想

以新的教育理念为指导，以课程改革重点，以促进师生共同进展为目的，以改革课堂教学为突破口。把立足点放在解决教学改革和试验中所遇到的实际问题上，着眼点放在理论与实践的结合上，切入点放在教师教学方式和学生学习方式的转变上。重视学生创新精神和实践力量的培育，使学生全面进展，能适应社会需求。

二、详细措施

1、注意日常教学常规的扎实与提升。仔细完成业务学习任务，积极把先进的教育理念转化为自己的行为，从反思中提升教学讨论水平。仔细上好公开课，把自己在教学实践中发觉的问题和有价值的东西准时登记来，在总结阅历中完善自我。

2、仔细参与学校教研活动与教研小组学习研讨活动，将培训学习所得，在详细的教学实践中尝试，使自己的教学水平逐步提高，查找出一条适合自己的进展之路，争取逐步形成自己的教学特色。

3、树立现代学生观，学会以进展的眼光对待每一个学生。信任学生的巨大潜能，并努力去探究开掘；在教育教学中发扬学生的主体精神，促进学生的主体进展，努力做到因材施教。

4、利用信息技术手段帮助教学，充分利用网络优势，完善教学。

总之，我决心不断学习，不断更新，丰富自己的文化积淀，增加自己的理论底蕴，提高教育教学力量，结合教学实际，把个人的校本研修工作做好。

校本教研工作规划 6

为了进一步推动课程改革，转变教师的教学观念，提高教研力量，提高教育教学水平，依靠教研解决在教育治理、教学方式方法等方面亟待解决的问题。充分表达“教中有研，研中有教”的课堂教学特色，推动我校教研课改迈上新台阶，促进我校教育教学效益的全面提高，立足“校

本”，搭建平台，兴师兴教，铸造南漳西北名校。我校依据本年度的详细实际，制定本学期校本教研工作规划。

一、建立校本教研的各项制度

（一）、建立备课组校本教研工作制度

积极开展教研活动，各教研组每学期至少要组织好两次以上上档次、有质量的公开课，所选课题必须要有目的，有讨论方向。公开课，课前要集体备课，课后要仔细评议、总结、反思，以此来促进教师课堂教学水平的提高，推动教师驾驭课堂的力量，使公开课真正起到教学讨论的作用。

（二）、建立教师个人校本教研工作制度

学年初制定好个人教研的讨论重点；仔细完备课任务，仔细预备并在教研组、备课组争论时积极发言；仔细参与听课、评课活动，每人每期听课不少于 15 节；在教学实践的同时，熟识课程标准、教科书及必要的教参资料，仔细制定好一学期的授课规划；切实落实好常规教学，仔细做好对学生的学业评价。

（三）、仔细做好校本教研反思

1、教师要准时仔细地撰写课堂教学反思和教育教学反思，每位教师每周至少要有一次教学反思，阶段性反思（理论反思）或撰写反思文章每学期不少于 1 篇，提倡写有典型意义的事例与教学行为的叙事案例。每学年撰写一篇以上有较高水平的教育教学论文或阅历总结。

2、教师要针对自己的教学实际，敏捷选择教学反思的类型。如“课

后反思”、“周后反思”、“月后反思”、“期中反思”。

3、把要求学生“学会学习”与教师“学会教学”统一起来，教师把自我作为意识对象，在教学活动中，把教学活动本身作为意识对象，不断对自我及教学进展积极、主动地规划、检查、评价、反应、掌握和调整。

二、立足课堂，以研促教

1、教研重点。

课堂教学是抓质量之本，是实施素养教育的主渠道，教学质量是一节课一节课上出来的，只有遵循学生的认知规律、心理特点，切实按课程标准办事，才能有效提高教学质量。因此，优化教学过程要突出三清：即堂堂清，日日清，月月清。

2、教研要求。

(1) 确保教研组集体研讨的时间。每周至少一次教研活动，时间不少于两课时（包括集体备课）。组织教师仔细学习本学科课改精神，学习有关教学理论，同时进展集体备课，共同研讨上课技能，提高教师的专业素养。

(2) 标准教研活动内容。人人必需要做到四个一：做好一次集体备课中心发言，上好一堂教学研讨课，写好一篇教研总结，每次听教研课后填写一份评课表。

(3) 仔细组织开展好教研活动。努力使教研活动表达三化：活动时间常常化，活动内容专题化，学习主题的序列化。集体备课注意三个结合：

与学习新的教学理念相结合，与实施课堂教学改革相结合，与学校课题讨论相结合。

(4) 教研与科研相结合。有力量的教师可确立一个课题，自己确定讨论方案，每一次教研活动将围绕课题进展探讨和讨论，沟通和总结，真正把教研和科研结合起来，把教研和提高课堂教学效率结合起来。

三、重视校本教研治理工作

1、成立以校长为主、教育主任牵头、教研组长为成员的学校校本教研领导小组，加强对校本教研与培训工作的领导、协调和治理。校领导要下教研组或备课组参与教研、指导教研。

2、要结合实际操作和教学中遇到的各种问题，努力开展课题讨论工作，我校现有两个县级课题。通过课题讨论来解决我们实际教学中遇到的各种问题，通过课题讨论来努力提高教师的理论水平，通过课题讨论使全体教师能站在理论的最前沿，到达不断提升教师的专业学问、理论素养的目的。要把课程治理思想落到实处，同样要抓好教学治理的每个环节，每个过程，向治理的标准化、精细化要效率。

校本教研工作规划 7

一、指导思想：

本学期我校的校本教研工作坚持以区教研室工作要点为依据，以提升教师的专业素养为目标，以提高课堂教学效率为重点，以“听、说、评”三位一体教研活动模式为载体，进一步深化课程改革，转变教学观念，提

提高学校的教学质量，使学校的校本教研工作再上新台阶。

二、教研目标：

以科研兴校、教研强师为理念，以课堂教学为主阵地，以校本教研活动为抓手，积极探究校本教研活动形式，在校内努力形成“民主、开放、实效”的教研机制，专心营造“支持、信任、合作、共享”的教研气氛。通过树典型，抓普及，促提高，逐步探究校本教研的模式，力求使我校的校本教研工作逐步走向科学化、标准化、系列化。

1、通过开展校本教研活动，解决我校教学中存在的实际问题，转变教研与实际教学脱节，不能解决教学中消失问题的现状。

2、通过开展校本教研活动，转变教师教学观念，更新教师教育理念，提升教师教育教学水平，课堂上实现师生互动，力求课堂教学表达新理念，实现三维目标的有机结合，切实提高课堂教学实效性。

3、通过开展校本教研活动，组织教师学习教育教学新理念，观看优秀的课例和案例，促使教师自我反思，汇总教学阅历，积聚教育教学才智，提高教师的教学总结力量、评价力量与教学理论水平。

4、抓好教研组、集体备课组和课题组工作，使之成为提高教学质量和促进教师专业进展的平台。

三、工作措施及方法：

(一)加强培训，提高教师的理论素养。

、教师培训实行集中学习和自主学习相结合形式。加强教育教学根底理论、现代教育理论、创新理论的学习，强化用先进的教育教学理念指导、解决教学实践中消失详细问题的意识。集中学习由教科室统一组织全体教观看先进的教育教学阅历、优秀课例、案例的光盘为主，时间为每双周周二第五、六节课(详见培训安排表)。

2、加强骨干教师的培训。通过理论学习、课堂实践、阅历总结和校与校之间的学习、参观和培训，使教师形成自己的教学特点，成为学校的教学骨干。再通过利用骨干教师的带头、示范作用，推动我校的校本教研工作，形成校本教研工作的良性循环。

3、加强青年教师的培训，开展丰富多彩的教研活动，使青年教师能早日成长起来。青年教师要多听课、多学习，引导教师勤辅导，常钻研，不断学习充电，提高自身素养。

(二)以“听、说、评”三位一体教研活动模式为载体，提高课堂教学效率。

1、优化课堂教学、提高课堂教学效率是校本教研工作的重点。学校组织校本教研活动要紧紧围绕课堂教学，切实提高教师的授课水平，最终形成具有学校、教师自身特色和风格的教学模式。

2、积极开展“每周一课”活动，加大听课力度，强力推动教师说课制，形成讲课必听课，讲后必说课，说后必评课的教研气氛。要求任课教师听课每学期不得少于15节，学校领导及教研组长每学期不得少于

节。通过“听、说、评”三位一体教研活动，讨论、探讨适合课改的教学模式，全面提高教师业务素养和教学水平。

3、连续贯彻落实“起点低、底面宽、要求严、训练实”的十二字方针，加强毕业班复习课的指导，提升毕业班的教学成绩，确保中考重点高中上线人数居全区前列。

(三)全面落实教研活动，注意教研的实效性。

1、加强集体备课制度。备课组长要仔细讨论制定集体备课规划，并严格按照规划执行，在集体备课时先由本组的教师写预案，同组积极教师参加研讨，最终达成共识，最终形成教案。

2、落实主题研讨活动。教研组长结合本组的集体备课状况、课题讨论内容，组织本组教师进展主题研讨。主题研讨采纳先进展集体备课、学科带头教师讲课、讲课教师说课、本组教师进展主题研讨、课例研讨的形式进展，把主题研讨落到实处。

3、完善小课题讨论。小课题讨论本着为课堂教学效劳的原则，确立的课题必需源于教学实践消失的问题，问题即课题，注意小课题讨论的有效性和有用性。同时课题要具有周期短、见效快的特点。通过课题的立项、讨论，最终要形成科研成果。

(四)大力推动现代教育技术应用，打造符合现代化教育形势的教师队伍。

1、加强教师现代教育技术应用技能的培训，特殊是多媒体技术应用

使上课教师都能娴熟使用多媒体进展教学，切实提高教师运用现代化教学设备的力量。不断提高多媒体教室、计算机室、的利用率，建立校园网络系统，进一步改善教学环境和优化教学手段，使我校的现代教育技术的应用水平再上新台阶。

2、规划建立属于教师自己的博客，促使教师努力学习电脑技术。定时在博客上发表文章，沟通教育教学阅历，切实提高教师的教学力量和电脑应用力量。

3、鼓舞教师学习借鉴网上的教学资源，丰富自己的课堂教学，提高课堂教学的有效性。

(五) 建立鼓励机制，调动教师参加校本教研的积极性。

1、鼓舞教师积极参加校本教研，将每一位教师的校本教研工作成绩纳入学校年终考核。

2、立足实效，建立保障机制确保落实到位

(1) 组织到位。学校形成校长亲自抓、教研副校长负责抓、教研组长详细抓的校本教研的治理网络。

(2) 制度到位。学校制定各项教学常规制度、听课评课制度、教师外出学习汇报制、评价与奖惩制度等，从制度上保证并鼓舞了教师参与校本教研活动，提高活动质量。

(3) 人员到位。实施教研活动组长负责制，积极组织开展教研活动，深入课堂、讨论教学，全面负责各学科的教学指导工作。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/898000135013006035>