

一年级语文小青蛙教案

作为一位优秀的人民教师，就有可能用到教案，借助教案可以更好地组织教学活动。那什么样的教案才是好的呢？以下是我们精心整理的一年级语文小青蛙教案，欢迎阅读，希望大家能喜欢。

一年级语文小青蛙教案 1

设计说明

《小青蛙》是一首儿歌韵文。这篇课文语言优美、极富童趣，有利于启迪学生的智慧、激发学生的想象、启发学生开动脑筋。本课的设计力求贴近学生的生活实际，以学生的活动作为教学活动的重点，以情感为基础，以识字为主线，让学生自主发展，主动探究，加强合作意识。同时采用归类识字、字谜识字、看图识字、组词识字等多种方法使学生感受到识字的乐趣，力求使每位学生都喜欢识字，能主动识字，激发学生学习语文的兴趣。在教学中不断培养学生的识字能力，并有意识地将识字教学引向课外，让学生在生活中处处留心，随时在生活中识字。

课前准备

(1)课文相关图片。(2)辅助课件。(教师)

制作本课字卡。(学生)

课时安排

1 课时。

教学过程

一.激趣导入

猜谜激趣。

课件出示：“绿衣小英雄，田里捉害虫，冬天它休息，夏天勤劳动。”孩子们，猜猜看，它是谁？(青蛙)

揭题：今天，我们认识的新朋友就是小青蛙。(板书：小青蛙)

课件出示漂亮的小青蛙。

导学：同学们想和小青蛙交朋友吗？那就和它打个招呼吧！(学生齐读课题)

说说你对青蛙有哪些了解。

青蛙穿着绿衣裳，你知道它的名字中哪个字表示的是绿色的意思吗？(青)

导入：同学们真聪明！你们看，小青蛙还为咱们带来一首儿歌呢！（学生齐读课文）

设计意图：用有趣的谜语把学生带入情境，拉近了学生与小青蛙的距离，既让学生感到新奇，又为学生创设了一个轻松愉悦的学习氛围，也为整堂课的学习做了铺垫。

二.读文识字

(一)初读课文。

教师范读。要求学生仔细听，听准你圈画的生字的读音。

导学：多有趣呀！你们想读吗？请大家自由读课文，如果遇到不认识的字，那该怎么办呢？(查字典、问老师、问同桌、借助拼音)读完后，请你们把圈画出的生字、词读三遍。

检查读文。教师相机正音。

(二)随文识字。

★学习第一句。

指生读第一句。

指生评议朗读。

赛读。

相机学习生字“清、晴、眼、睛”。

(1)指生领读生字。

(2)先引导学生小组内观察；然后让学生读读这几个字；最后让学生说一说发现了什么。

(3)汇报交流：

预设一：

“清、晴、睛”三个字的读音有点像，字形里面都有“青”字。

①导学：猜猜它们是什么意思。我们把它们放回课文里读一读，再看看图，好吗？

预设：“清”，清水的“清”。

追问：你是怎么知道的？

导学：带“三点水旁”的字表示与水有关，谁还能说出带“三点水旁”的字。

师出示一杯清水和一杯浑水，引导学生进一步理解。

“晴”：太阳出来就表示天气晴，因此是“日字旁”，表示与太阳有关。(出示晴天的图片)

导学：谁能给“晴”找个相对的朋友？(出示阴天的图片)

扩词：雨过天晴、晴空万里。(练习说话)

“睛”的部首是“目字旁”，表示与眼睛有关。我们在生活、学习的过程中，一定要注意保护自身的眼睛。

②导学：怎样区分“睛”和“晴”？

③想想还能给“青”加上什么部首，组成哪些字。(发现生字中的“请、情”)

预设二：

“眼、睛”都是“目字旁”。

①说说这两个字都和什么有关。

②请眨眨你们的小眼睛。

指导朗读。

(1)导学：把这些字宝宝放回句子中，你还能读准吗？

(2)男女生赛读第一句。

★学习第二句。

指生读第二句。

相机学习生字“保、护、害、事、情”。

(1)指生领读生字。

(2)引导学生小组内交流如何识记这几个生字。

指导朗读。

(1)导学：把这些字宝宝放回句子中，你还能读准吗？

(2)全班比读第二句。

★学习第三句。

指生读第三句。

指生评议朗读。

赛读。

相机学习生字“请、让、病”。

(1)指生领读生字。

(2)引导学生交流如何识记这几个生字。

指导朗读。

(1)导学：把这些字宝宝放回句子中，你还能读准吗？

(2)小组比读第三句。

(三)巩固生字。

挑战过关。(认读生字)

第一关：读读带拼音的生字。

第二关：擦掉拼音认读。

第三关：读读你手中的生字卡片，遇到不会的及时请教身边的同学或老师。

第四关：读老师手中打乱顺序的生字卡片。

第五关：开火车读，看看哪组最棒。

找朋友游戏。

一名同学手中拿着一张生字卡片，其他同学要快速找到这个生字的形近字卡片，然后站在一起，同时要用自身的生字卡片上的字组一个词语。

设计意图：识字教学是低年级的重点。此环节老师对生字的教学非常扎实。在读准字音、识记字形等方面花了很多时间，能充分调动学生学习生字的积极性，并使使学生能采用多种方法主动识字。用“游戏”加以检测，更有效地调动了学生识字的动力和兴趣。

三.指导书写

课件出示生字：“青、清、气、晴、情、请、生”。

学生读字。

导学：这几个生字宝宝，你能给它们按结构分一下类吗？

上下结构：青

左右结构：清晴情请

独体字：气生

根据结构特点，重点指导：青、请、气。

(1)教师指导书写“青”。

①导学：认真看一下：“青”字共几笔，每笔在田字格中的什么位置？书写时需要注意什么？

②教师边范写边强调：竖在竖中线上，下面“月”的“丿”变成“丨”，横折钩的横在横中线上。

③学生书空跟写。

④学生在田字格中描红，再试写一个“青”字，教师巡视指导。

⑤教师展示字例，学生评价。

⑥学生再写2个“青”字。

(2)教师指导书写“请”。

①导学：想想左右结构的字的书写特点是什么。仔细观察每一笔在田字格中的什么位置。书写时需要注意些什么呢？

②教师边范写边强调书写要领。

③学生书空跟写。

④学生在田字格中描红，再试写一个“请”字，教师巡视指导。

⑤教师展示字例，学生评价。

(3)教师指导书写“气”。重点强调第四笔的写法。

设计意图：一年级是书写习惯养成的关键期，教师要抓住每一次时机指导学生写字。在进行写字教学时，要重视引导学生自主读字，观察生字在田字格中的占位，以及笔画的书写，提升学生的汉字审美能力，再通过书空、描红等美观地书写生字，培养学生不错的写字习惯。

四.总结延伸

同学们，学了这首儿歌，你们喜欢小青蛙吗？为什么？你们以后会怎么做呢？
(交流怎样保护小青蛙)

总结：对呀，青蛙是捉害虫的小能手，更是庄稼的好朋友，我们一起保护小青蛙，好吗？回家把这首儿歌背给你们喜欢的人听，让他们和我们一起保护小青蛙吧！

设计意图：青蛙是人类的好朋友，在学生识字学文之后问“你们喜欢小青蛙吗？为什么？你们以后会怎么做呢？”这几个问题，让学生更加明晰“青蛙是益虫，我们应该保护它”。而“把这首儿歌背给你们喜欢的人听”既巩固了儿歌的学习，又将保护青蛙的思想传递给更多的人，可谓“一举多得”。

教学反思

导入新课时采用猜谜语的形式，不但激发了学生的学习兴趣，还了解了“青”的意思，为使用“形声字识字法”进行识字做好铺垫。

能引导学生采用多种方法识记生字，在读文识字中抓住形声字的构字规律，字形与字义有机结合，培养学生的识字能力，激发学生对汉字的热爱之情。

本文节奏鲜明，读起来朗朗上口。通过教师范读、学生跟读、同学比读等多种形式，达到了让学生感悟语文内容，感知形声字特点的效果。

一年级语文小青蛙教案 2

教学目标：

了解“情、请、晴、清、睛”偏旁和字义的关系

教学过程：

1.圈出文中和“青”长得很像的生字。

(1)教师示范圈画第一句中“青”相像的生字“清、晴”。

(2)学生学着教师的样子圈生字。集体交流，教师随机板贴生字。

(3)多种形式认读生字：学生自由拼一拼，读一读。

设计意图：

圈字，认读，让学生在动笔中聚焦“晴、睛、情、请”，便于学生发现它们读音上、字形上的相似和细微区别之处。

2.生字宝宝自我介绍。

(1)(事先在学生的抽屉里放一个信封，信封里面装着“情、请、晴、清、睛”5个生字的字卡)请学生拿出藏在信封里的字卡，读一个生字，在课桌上摆一个。

(2)教师示范给生字作自我介绍：我是清，清水的清，因此我是三点水。

(3)请学生帮生字作自我介绍。学生自由介绍——指名介绍——同桌相互介绍。

(4)把生字送回信封。学生读一个生字，放回一个。

设计意图：

在游戏中创设学生与生字反复见面的机会。给生字作自我介绍，既巩固了生字读音，又揭示了生字的形旁表义的特点。

3.生字宝宝交朋友。

(1)学生在练习纸上完成连线的练习。

清——水 晴——天眼 睛——事 情——

(2)口头给“请”交词语朋友。

(3)给“请”交句子朋友：用“请”说一句话。

4.小结，交流：通过学习知道“青”可以变身。

请学生说一说可以怎么变。

5.问问答答。

青加氵变什么？青加氵变成清，清水的清。

青加日变什么？青加日变成晴，晴天的晴。

古之立大事者，不惟有超世之才，亦必有坚忍不拔之志。——苏轼

青加目变什么?青加目变成睛，眼睛的睛。

青加忄变什么?青加忄变成情，事情的情。

青加讠变什么?青加讠变成请，请求的请。

设计意图：通过问答读，进一步引导学生巩固生字的偏旁和字义的关系，帮助学生建立“音、形、义”的联系。

一年级语文小青蛙教案 3

教学目标：

- 1.认识“井、急、象、传、奇、怪、谁、因、为、困、难”11个生字。
- 2.正确、流利地朗读课文，初步感知课文内容。
- 3.学习第一自然段，有感情地朗读第一自然段。

教学重点：

- 1.认识“井、急、象、传、奇、怪、谁、因、为、困、难”11个生字。
- 2.正确、流利地朗读课文。

教学难点：

- 1.读准并区分“谁”和“难”，区分“因”和“困”。
- 2.有感情地朗读第一自然段。

教学准备：

多媒体课件、词语卡片

教学过程：

一.导入

1.师：先看看我们班谁是猜谜高手，出示猜谜语：1)学狗坐，没狗高，又没耳朵又没毛 2)绿衣小英雄，田里捉害虫，冬天它休息，夏天勤劳动。

2.揭题，读题。

大丈夫处世，不能立功建业，几与草木同腐乎？——《罗贯中》

老当益壮，宁移白首之心；穷且益坚，不坠青云之志。——唐·王勃

今天，一只快乐的小青蛙来到了我们的课堂里，请同学们快乐地与他打打招呼，齐读。

3.小青蛙悄悄地跟我说，他喜欢和为集体争光的同学做朋友，我们班有四大组，他想看看谁能为自身的组争光，他不希望有同学拖后腿。你们想和他做朋友吗？

二.初读课文，学习生字词。

一年级语文小青蛙教案 4

教案设计

设计说明

《小青蛙》是一首儿歌韵文。这篇课文语言优美、极富童趣，有利于启迪学生的智慧、激发学生的想象、启发学生开动脑筋。本课的设计力求贴近学生的生活实际，以学生的活动作为教学活动的重点，以情感为基础，以识字为主线，让学生自主发展，主动探究，加强合作意识。同时采用归类识字、字谜识字、看图识字、组词识字等多种方法使学生感受到识字的乐趣，力求使每位学生都喜欢识字，能主动识字，激发学生学习语文的兴趣。在教学中不断培养学生的识字能力，并有意识地将识字教学引向课外，让学生在生活中处处留心，随时在生活中识字。

课前准备

1.(1)课文相关图片。(2)辅助课件。(教师)

2.制作本课字卡。(学生)

课时安排

1课时。

教学过程

一.激趣导入

1.猜谜激趣。

课件出示：“绿衣小英雄，田里捉害虫，冬天它休息，夏天勤劳动。”孩子们，猜猜看，它是谁？(青蛙)

2.揭题：今天，我们认识的新朋友就是小青蛙。(板书：小青蛙)

3.课件出示漂亮的小青蛙。

百川东到海，何时复西归？少壮不尽力，老大徒伤悲。——汉乐府《长歌行》

导学：同学们想和小青蛙交朋友吗？那就和它打个招呼吧！（学生齐读课题）

4.说说你对青蛙有哪些了解。

5.青蛙穿着绿衣裳，你知道它的名字中哪个字表示的是绿色的意思吗？（青）

6.导入：同学们真聪明！你们看，小青蛙还为咱们带来一首儿歌呢！（学生齐读课题）

设计意图：用有趣的谜语把学生带入情境，拉近了学生与小青蛙的距离，既让学生感到新奇，又为学生创设了一个轻松愉悦的学习氛围，也为整堂课的学习做了铺垫。

二.读文识字

(一)初读课文。

1.教师范读。要求学生仔细听，听准你圈画的生字的读音。

2.导学：多有趣呀！你们想读吗？请大家自由读课文，如果遇到不认识的字，那该怎么办呢？（查字典、问老师、问同桌、借助拼音）读完后，请你们把圈画出的生字、词读三遍。

3.检查读文。教师相机正音。

(二)随文识字。

★学习第一句。

1.指生读第一句。

2.指生评议朗读。

3.赛读。

4.相机学习生字“清、晴、眼、睛”。

(1)指生领读生字。

(2)先引导学生小组内观察；然后让学生读读这几个字；最后让学生说一说发现了什么。

(3)汇报交流：

预设一：

“清、晴、睛”三个字的读音有点像，字形里面都有“青”字。

①导学：猜猜它们是什么意思。我们把它们放回课文里读一读，再看看图，好吗？

预设：“清”，清水的“清”。

追问：你是怎么知道的？

导学：带“三点水旁”的字表示与水有关，谁还能说出带“三点水旁”的字。

师出示一杯清水和一杯浑水，引导学生进一步理解。

“晴”：太阳出来就表示天气晴，因此是“日字旁”，表示与太阳有关。(出示晴天的图片)

导学：谁能给“晴”找个相对的朋友？(出示阴天的图片)

扩词：雨过天晴、晴空万里。(练习说话)

“睛”的部首是“目字旁”，表示与眼睛有关。我们在生活、学习的过程中，一定要注意保护自身的眼睛。

②导学：怎样区分“睛”和“晴”？

③想想还能给“青”加上什么部首，组成哪些字。(发现生字中的“请、情”)

预设二：

“眼、睛”都是“目字旁”。

①说说这两个字都和什么有关。

②请眨眨你们的小眼睛。

5.指导朗读。

(1)导学：把这些字宝宝放回句子中，你还能读准吗？

(2)男女生赛读第一句。

★学习第二句。

1.指生读第二句。

2.相机学习生字“保、护、害、事、情”。

(1)指生领读生字。

(2)引导学生小组内交流如何识记这几个生字。

3.指导朗读。

(1)导学：把这些字宝宝放回句子中，你还能读准吗？

(2)全班比读第二句。

★学习第三句。

1.指生读第三句。

2.指生评议朗读。

3.赛读。

4.相机学习生字“请、让、病”。

(1)指生领读生字。

(2)引导学生交流如何识记这几个生字。

5.指导朗读。

(1)导学：把这些字宝宝放回句子中，你还能读准吗？

(2)小组比读第三句。

(三)巩固生字。

1.挑战过关。(认读生字)

第一关：读读带拼音的生字。

第二关：擦掉拼音认读。

第三关：读读你手中的生字卡片，遇到不会的及时请教身边的同学或老师。

第四关：读老师手中打乱顺序的生字卡片。

第五关：开火车读，看看哪组最棒。

2.找朋友游戏。

一名同学手中拿着一张生字卡片，其他同学要快速找到这个生字的形近字卡片，然后站在一起，同时要用自身的生字卡片上的字组一个词语。

设计意图：识字教学是低年级的重点。此环节老师对生字的教学非常扎实。在读准字音、识记字形等方面花了很多时间，能充分调动学生学习生字的积极性，并使学生能采用多种方法主动识字。用“游戏”加以检测，更有效地调动了学生识字的动力和兴趣。

三.指导书写

1.课件出示生字：“青、清、气、晴、情、请、生”。

2.学生读字。

3.导学：这几个生字宝宝，你能给它们按结构分一下类吗？

上下结构：青

左右结构：清 晴 情 请

独体字：气 生

4.根据结构特点，重点指导：青、请、气。

(1)教师指导书写“青”。

①导学：认真看一下：“青”字共几笔，每笔在田字格中的什么位置？书写时需要注意什么？

②教师边范写边强调：竖在竖中线上，下面“月”的“丿”变成“丨”，横折钩的横在横中线上。

③学生书空跟写。

④学生在田字格中描红，再试写一个“青”字，教师巡视指导。

⑤教师展示字例，学生评价。

⑥学生再写2个“青”字。

(2)教师指导书写“请”。

①导学：想想左右结构的字的书写特点是什么。仔细观察每一笔在田字格中的什么位置。书写时需要注意些什么呢？

②教师边范写边强调书写要领。

③学生书空跟写。

④学生在田字格中描红，再试写一个“请”字，教师巡视指导。

⑤教师展示字例，学生评价。

(3)教师指导书写“气”。重点强调第四笔的写法。

设计意图：一年级是书写习惯养成的关键期，教师要抓住每一次时机指导学生写字。在进行写字教学时，要重视引导学生自主读字，观察生字在田字格中的占位，以及笔画的书写，提升学生的汉字审美能力，再通过书空、描红等美观地书写生字，培养学生不错的写字习惯。

四.总结延伸

1.同学们，学了这首儿歌，你们喜欢小青蛙吗？为什么？你们以后会怎么做呢？
(交流怎样保护小青蛙)

2.总结：对呀，青蛙是捉害虫的小能手，更是庄稼的好朋友，我们一起保护小青蛙，好吗？回家把这首儿歌背给你们喜欢的人听，让他们和我们一起保护小青蛙吧！

设计意图：青蛙是人类的好朋友，在学生识字学文之后问“你们喜欢小青蛙吗？为什么？你们以后会怎么做呢？”这几个问题，让学生更加明晰“青蛙是益虫，我们应该保护它”。而“把这首儿歌背给你们喜欢的人听”既巩固了儿歌的学习，又将保护青蛙的思想传递给更多的人，可谓“一举多得”。

教学反思

1.导入新课时采用猜谜语的形式，不但激发了学生的学习兴趣，还了解了“青”的意思，为使用“形声字识字法”进行识字做好铺垫。

2.能引导学生采用多种方法识记生字，在读写识字中抓住形声字的构字规律，字形与字义有机结合，培养学生的识字能力，激发学生对汉字的热爱之情。

3.本文节奏鲜明，读起来朗朗上口。通过教师范读、学生跟读、同学比读等多种形式，达到了让学生感悟语文内容，感知形声字特点的效果。

一年级语文小青蛙教案 5

[教学目标]

知识与技能

1.会认“清、睛、眼”等生字，能正确、规范地书写“青、清、气”等生字，认识部首“疒”。

2.掌握独体字加上偏旁组成新字的识字规律，领悟偏旁表义的特点，培养学生自主识字的兴趣。

情感态度与价值观

懂得青蛙是人类的好朋友，树立“保护动物，人人有责”的意识。

[教学重难点]

重点：识字、写字，掌握独体字加上偏旁组成新字的识字规律。

难点：领悟偏旁表义的特点，激发学生自主识字的兴趣。

[教学课时]1 课时

教学过程

1.同学们，老师想请大家猜个谜语，谜面是：大脑袋，圆肚子，细尾巴，黑身子。变、变、变……长出四条腿，丢了细尾巴。吃饱了，呱呱呱；捉害虫，顶呱呱。

2.指名猜谜。(青蛙)

3.导入：今天我们就一起来学习课文《小青蛙》。(板书课题，齐读)

说一说青蛙是什么样子的。

二.初读儿歌，读准字音，了解大意

1.请学生借助拼音读儿歌，要求：读准字音。

2.同桌间互相检查，互相正音。

3.指名读儿歌。请学生数一数这首儿歌共有几句话，并做标记。

4.全班齐读儿歌，让学生思考儿歌讲了什么。

圈出是后鼻音的汉字。清晴保害事病护让三再读儿歌，深入理解儿歌意思

1.请学生朗读儿歌第一句话，想一想小青蛙长什么样子，生活在哪儿。

2.提问：小青蛙做了什么“好事情”？

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/898057062050006025>