

高三学习复习计划

【推荐】高三学习复习计划 11 篇

高三学习复习计划 1

一、指导思想

20xx 年我省首次使用新课标高考生物试题，试题严格遵循生物新课标考试大纲，注重基础知识的考察，没有偏题、怪题，但又不拘泥于教学大纲，以能力测试为主。主要考查学生运用综合基础知识解决系列问题的能力，运用图表解决问题的能力，知识迁移能力，理论联系实际的能力，对自然科学现象的解释、验证能力以及初步的探究能力。鉴于此，我们在第一轮复习中应确立以下指导思想：

(1) 处理好高中生物教材，揭示单个知识点、知识结构、知识结构扩展 3 个层次知识的内涵及内在逻辑联系，形成立体知识结构。

(2) 把基础知识教学与能力培养融为一体，即把导、学、讲、练融为一体，优化课堂结构。

(3) 把心智技能的培养和动作技能培养融为一体，优化理论课与实验探究课的教学。

(4) 把发展学生的基本能力与培养学生的初步创造能力融为一体。

(5) 给学生提供课内外自主发展的空间。

(6) 引导学生运用所学知识，评析生活现象、环境状况、生产实践中的相关问题。

二、复习目标

根据第一轮教学指导思想的要求，应力求使学生达到以下教学目标：

1、使用恰当的专业术语，阐述已学过的生物学概念、事实、方法和原理。

2、用各种表达形式准确地描述一些生物现象和事实。

3、对生物的结构和功能、部分和整体、生物与环境的一些相互关系进行分析、比较、解释。

4、正确地解释生物个体、环境和社会中的一些生物学问题，同时

还能够用相关的理化知识解释相关问题，即用自然科学的知识，解释生物个体、环境、社会、生产实践、科学实验中的相关问题。

5、选用恰当的方法探究简单的生物学事实，对实验进行解释和分析。

6、能选用恰当的方法验证简单的生物学事实、探究简单的生物学问题，并对实验信息进行处理和分析。还应注重培养学生的创新意识和初步的创造能力。

7、培养学生正确的学法和应试能力，力求让学生把自己所学的知识转化为实实在在的高考分数。

通过高考备战，提升考试成绩，确保 20xx 年高考，及各次月考生物学科能完成工作目标，不影响考生理综及高考总分。

三、复习内容

（一）生物教材：高中《生物》必修第一册、高中《生物》必修第二册、高中《生物》必修第三册和高中《生物》选修三。

（二）复习资料使用：

我校高三使用的是生物《创新设计》第一轮复习资料及即时训练，按照教材的章节体系，依次梳理各知识点，通过学科周考和月考，找到学生知识的薄弱环节。在第一轮复习中一般不进行跨章节复习，但针对有联系的知识点可以进行局部知识点的整合。

（三）注重基础，提高能力：

生物高考的四项能力要求，可以归纳为以下五个层次：

- 1、表达能力——阐述学过的生物学现象；
- 2、观察能力和图文转换能力——会用多种表达形式准确描述生物学现象；
- 3、分析综合能力——正确解释生物学问题；
- 4、探索和设计实验方案能力——用恰当方法探索和验证生物学事实；
- 5、获取新知识、筛选信息的能力和创新能力——应用生物学知识分析解决现实问题和关注生命科学发展中的重大热点问题。

思维能力是核心，要把思维能力特别是创新思维能力的培养放在

首位。因此，在生物学科的第一轮复习中，要通过专题复习和综合训练，有意识地提高学生的综合运用知识分析、解决实际问题的能力。

(1) 解题能力训练：主要是进行各种题型训练，主要有：单选题、图表题、曲线题、材料题、计算题、实验题等。

(2) 思维能力训练：主要是进行变式题训练和一题多解训练。

(3) 应试能力训练：教师可选择部分模拟卷、近几年高考卷等进行训练，认真评讲，提高学生应试技巧和心理素质。

四、一轮复习：20xx年9月—20xx年3月中旬

基本方针：全面、系统、扎实、灵活

基本原则：把握内在联系，构建知识网络；突出主干知识，适当拓宽视野；注重落实双基，初步培养能力；

基本方法：加强集体备课，发挥集体优势，加强学生管理，提高课堂效率

加强训练质量，提高应试能力。

这一阶段在三个复习阶段中所需的时间最长，是整个高三复习这座大厦的基石，它构建的好坏直接影响到高考的成败。所以在复习中要紧扣教材，做到对知识点全面、系统地把握，并且还要注重知识之间的联系，按点、线、面的顺序形成知识网络，彻底扫除对知识结构理解上的障碍，以及对知识进行梳理和归纳，使知识系统化。同时配以单元训练，提升应试能力。一轮复习备考过程中，应注意以下几项：

1、注重基础；首先要通读教材。通过对教材的温习，能将课本相关知识有序地组织起来，形成知识链条和网络，使知识系统化、网络化，将所学的知识浓缩其中，将书本由“厚”变“薄”，了解各知识点在知识体系中的具体位置，弄清楚各知识点之间的内在联系，有利于联想记忆，也有利于深层次拓展知识，更利于培养综合运用知识去分析解决实际问题的能力。尤其对高考试题覆盖面较广的主干知识如新陈代谢、遗传变异、生物与环境几章应重点复习。

2、重视实验；从高考卷看，实验占有十分突出的位置。实验题不仅占分比例大，而且经常出现新的题型。是高考的重点也是难点，更是学生的失分点。一是要把考试说明中规定的实验逐一复习；二是强

化实验题高考趋势方面的训练。如实验设计题、设计表格题、结果预测讨论题等。生物也很注重探究性实验，要加强研究教材探究活动（实验）的设计，既要注重实验的原理，也要注重实验的方法和实验的设计思路，从培养实验能力的角度来组织实验复习，注重挖掘教材潜在的实验与探究因素。

3、注重理论联系实际；生物的比赛并不仅仅是考概念，学会知识的迁移非常重要，并要灵活运用课本上的知识。不过特别强调了从图表、图形提取信息的能力。历年高考试题，图表题都占有比较大的比例。那些图表题虽不是教材中的原图，但它源于教材而又高于教材，是对教材内容和图表的变换、深化、拓展，使之成了考查学生读图能力、综合分析能力、图文转换能力的有效途径。

4、重视几种能力的训练；注重能力的考查是近几年高考的重点，基础知识是综合运用、提升能力的基石。夯实基础不能离开课本，无论什么综合题、联系实际的问题，原理都在课本里。在复习备考中，不能忽略现有教材的例子、资料分析、问题探讨、技能训练等。另外，生物考卷的阅读量越来越大，做题速度越来越重要，考生要在提高读题速度的同时不影响做题的正确率。就要善于总结解题方法和技巧，并进行分类归纳，巧解问题，对概念、规律、原理有深刻理解，对问题情景能分析透彻，对知识能够综合、灵活运用，注重解法的领会和技巧的积累，这样日积月累就能提高解题的速度。同时要注重解题思路的培养，不能简单地对答案或纠正错误，而应从解题思路入手，认真分析题意，弄清要求和条件，进行解答。

五、为了搞好高三生物备课工作，让每一个老师都能参与进来，并充分发挥集体备课的优势，特将老师们的备课任务安排如下：

六、处理好几个关系：

1、教材与复习资料的关系：以教材为纲为本，选好用好最能落实教材的复习资料。

2、重点知识与全书的关系：既要突出重点，也要全面复习到考纲所规定的所有知识点。

3、基础知识与能力的关系：打好基础，逐步提升能力。

4、教师个人与整个备课组的关系：整个备课组成员要进行捆绑式教学，互通有无、资源共享、和谐共进。

5、题海与学生练习量的关系：教师跳进题海大量做题，认真选题，让学生远离题海，要重质量而不是数量，在练习中要注意避免难题过多、起点过高。通过做题掌握知识、提高能力、增强信心、找出差距。做题过程中，重要是弄清楚各类题目的解题思路，掌握基本的解题方法。

6、高三复习与常规教学的关系：高三复习教学中特别是第一轮复习更应做好常规教学各环节，即读、讲、练、测、评、补。教学时：（1）复杂问题简单化。（2）抽象问题形象化。（3）归纳总结。要做到“三抓”：一抓顺序，二抓联系，三抓特点。讲评课的注意事项：要在学生做完的基础上讲，在进行试卷分析的基础上讲，避免简单的点拨和提示，避免一般性的订正答案，避免就题讲题。

7、整体复习与阶段复习计划相配套，整体复习计划精确到月，阶段复习计划应精确到详细列出每周的复习任务和进度。

七、分析学生学习状况，做好学法指导

（一）学生学习状况：

1、生物学基础知识掌握不牢固，遗忘的内容较多。

2、不重视课本，部分学生在复习中关注的重点是复习资料，大部分时间忙于做题、核对答案，对于一些基本概念、原理的理解仍停留在原先的水平。

3、审题不严，答题不规范，解题能力弱。

4、部分学生缺乏学习的积极性。

（二）做好学生的学习指导工作：

1、引导学生制定复习计划。

2、加强学法指导：把生物课本梳理一遍，加强和巩固对基础知识的理解掌握，并及时解决有疑问的知识点，有问题不能拖。

3、教学分层，结合学生不同层次的实际情况，讲解时要有所区别，既要培优又要辅差，使每个学生有明显的不同程度的进步。

高三生物复习的要求：

1.能够准确的理解图表分析题。关注新课程的高考、实验探究、研究性学习、图表数据信息、热点问题的试题，注重图表曲线分析能力、推理能力的训练，提高自己的综合运用知识分析、解决实际问题的能力，做到有图必读，有图必识，有图必析。

2.重视新课改中关于能力提升的要求。需要重视以下几个方面：重视研究性学习和实验探究典型题的训练。如胰液的分泌调节、生态农业、生态环境的调查等；重视科学研究方法，如空白对照和自身对照实验、同位素示踪法、显微镜的使用等；了解科学研究的一般步骤和方法；重视研究性学习与调查表格的设计、实验变量关系的确定、器材药品的选择与安全、实验数据的处理、实验步骤的设计与完成、实验结果预测、实验方法的改进、实验现象与结果的分析评价及研究性学习报告的撰写要求等。

3.要注意解题能力的提升。精练习题，回顾反思，变式训练，提高训练效果。对典型题的解题方法、解题规律、题目变化要进行反思，多开展“举一反三”“举三归一”的变式训练，练活自己的学习“思维”，提高发散性、聚敛性思维和应变能力。要针对高考的重点、难点、热点、易错的地方以及自己学习中的薄弱环节多练，提高解题能力。

4.能够运用自己的逻辑思维，把教材中隐性的辩证唯物主义观点挖掘出来，例如生命的物质性观点、结构和功能的统一观点(如唾液腺细胞和心肌细胞的细胞器差异)、局部与整体的统一观点(如抗体在细胞中的合成、加工、分泌)、生命活动的对立统一观点(如某些激素的协同和拮抗作用)、生物进化的观点、生物与环境的统一观点等。

高三学习复习计划 2

一、全面复习物理基础知识

全面阅读教材,树立“教材是最好的复习资料”的观点,对高中物理所涉及的每个知识点进行重新梳理,对教材中的概念、定理、定律逐字逐句进行理解。有意识的挖掘教材中有价值的习题、阅读材料、思考与讨论、做一做等,要扫清知识死角,把书本念厚。

打好基础不是死记硬背概念和公式,而是要在透彻理解的基础上去

记忆。清楚高中物理力、热、电、光、原五大部分所涉及到的力、运动、能量的相关问题是在不同知识背景下的同一个内容,是一个整体。

二、准确掌握物理学科思想

学习物理的目的,就是要在掌握知识的同时,领悟其中的科学方法,培养独立思考和仔细审题的习惯和能力。为什么感到物理课听起来容易,做起来难。问题就在于没有掌握物理学科科学的研究方法,而是死套公式。为此,在物理复习过程中要适时地、有机地将科学方法如:理想化、模型法、整体法、隔离法、图象法、逆向思维法、演绎法、归纳法、假设法、排除法、对称法、极端思维法、等效法、类比和迁移法等进行归纳、总结,使之有利于消化吸收,领悟其精髓,从而提高解题能力和解题技巧。

三、做出大量做题的误区

走出大量做题的误区。物理复习通过做题可以加深对概念、规律的理解,但并不是做题越多越好,做题不在多而在精。熟能生巧是指对做过的题再做两三遍,去体会题中所运用的方法、考查的方方面面等。

高三学习复习计划 3

国庆假期到来之前,高三学生刚刚进入新学年不足一个月,很多人会由于对新的年级的学习节奏把握不准、学习环境不太适应而暂时陷入困境,对突然加大的学习难度和突然加快的学习节奏在还没有适应的情况下便过了一个月,如不能及时调整状态,会造成整个学年学习的被动。长假的适时到来,正给了学生难得的喘息之机,使每一个同学有时间对过去一个月的学习生活从学习效率、学习方法、学习态度等方面进行认真反思,对已学过的每项内容进行查漏补缺。

高考生:把时间、空间还给学生

向明中学副校长周孝放表示,以往学生都处在被学习的状态,即便是十一长假也会被老师的作业安排得满满的,没有时间来消化。今年,向明中学提出了将时间、空间还给学生口号,鼓励老师给学生少布置作业,布置高效率的作业,注重学习的有效性和高效性,反对以量代替质。而学生对于学校提出的这种理念也非常欢迎,学生需要

时间去消化和吸收学到的东西。周孝放表示，即便有学生在这 7 天的时间里仅是纯粹的休息也无可厚非，不是什么坏事情，因为学生接触到的媒体的内容也多跟时事有关，对学习也有一定的帮助。

以往，有些考生放假后早上不起，晚上不睡，因没有学校、老师的约束而尽情地放松自己，平时的生物钟完全被打乱。放假在家，学生由在校时的被动学习变为完全靠自己的主动学习。家里没有学校集体学习的氛围，有的高三生想什么时候学就什么时候学，想学什么就学什么，复习没有计划，随意性较强。这样随意性的学习往往收不到好的复习效果。开学后，这些考生也很难适应正常的作息时间，从而影响了开学后的复习状态。因此，考生在放假前制订一份适合自己的假期作息时间表是十分必要的。大家要做到复习有计划，生活有规律。

学生每天可以多增加睡眠时间，比如可以 8 点-9 点起床，上午进行 23 小时学习；中午注意饮食搭配，不要在过节期间暴饮暴食，以免产生肠胃方面疾病，影响健康；下午可以来个短暂的午休，下午 3 点 6 点进行密度复习，中间也要注意活动活动身体；晚饭过后可以看看新闻节目；晚上 8 点 10 点半可以再学习两个半小时；晚上 11 点准时休息。

专家建议，学生在长假时间里也要合理安排好作息时间，不能将好不容易养成的生物钟打乱了。同时，现在很多学生会长假里迷恋网络和游戏，长假后的很长一段时间都很难收心，最终影响学习和休息。这需要学校和家长共同努力，将学生从电脑中拔出来，比如家长要及时和老师沟通和联系，同时，要多抽出时间来陪陪孩子，转移孩子的注意力。

高三学习复习计划 4

一、复习目标、宗旨

1、通过复习帮助学生建立并完善高中物理学科知识体系，构建系统知识网络；

2、深化概念、原理、定理定律的认识、理解和应用，促成学科科学思维，培养物理学科科学方法。

3、结合各知识点复习，加强习题训练，提高分析解决实际问题的

能力，训练解题规范和答题速度；

4、提高学科内知识综合运用的能力与技巧，能灵活运用所学知识解释、处理现实问题。

二、复习具体时间安排

20xx年9月至20xx年3月末。

三、复习具体措施

1、第一轮复习中，要求学生带齐高中课本，加强基本概念、原理复习，指导学生梳理知识点知识结构。

2、注重方法、步骤及一般的解题思维训练，精讲多练，提高学生分析具体情景，建立物理图景，寻找具体适用规律的能力。

3、提高课堂教学的质量，每周集体备课2次，平时多交流，多听课，多研究课堂教学。

4.提高训练的效率，训练题要做到精心设计，每一题要体现它的功能。训练题全收全改，有针对性地做好讲评。

5.典型的习题，学生容易错的题目，通过作业加强训练。

四、复习策略

(一) 去年可借鉴的经验

1、滚动式复习，反复强化，逐渐提高；

2、限时训练：留作业限定时间，课堂训练限定时间，指导学生合理分配答题时间；

3、分层教学，分类推进，因材施教，全面提高；

4、在复习过程中抓住六个环节：读、讲、练、测、评、补。

(二) 今年在吸取去年经验的基础上将从以下几方面操作

1、综合科目的考试主要是学科内的综合，因此一轮复习要抓好学科基础知识的落实，以新大纲为依据，以教材为线索，以考试说明中的知识点作为重点，注重基本概念、基本规律的复习，理解含义，掌握产生背景、适用条件、与相关知识的联系，弄清它们的本质，会运用他们分析实际问题。复习中要突出知识的梳理，构建知识结构，把学科知识和学科能力紧密结合起来，提高学科内部的综合能力。复习中强化解决问题的基本方法，增强学生接受信息、处理信息、解决

实际问题的能力。

2、认真备课，精心选择例习题，做到立足课本，即针对两纲，针对学生实际，紧抓课本，细挖教材，扎实推进基础知识复习工作。高考立足课本考基础，于变化中考能力。高考试题源于课本，不拘泥于课本，高考卷中的大多数试题都可以从课本上的例题、习题、总复习题中找到它们的“影子”，甚至课本中的插图、阅读材料等都可成为高考命题的素材；文字表述、规范答题都可以课本为参照。在复习中应立足基础知识，通过透彻理解，全面掌握基础知识，如对物理概念的理解，复习时引导学生回归教材，要抓住重点，帮助学生了解知识间的纵横联系，构建高中物理基础知识网络，形成完整的知识体系，使知识系统化、网络化。以课本的习题背景、插图和阅读材料为素材，深入浅出、举一反三地加以推敲、延伸或适当变形形成典型例题，应用中、低档试题进行训练，花大力气吃透课本上那些有特色、概念性强、构思新颖和方法灵活的习题。围绕考点，参透考纲，认真研究三年高考试题特点。《考试说明》是高考复习的纲领，结合《考试说明》分析高考命题的规律，把握命题原则和发展方向，有利于准确把握高考动向，有针对性地做好复习指导工作；高考试题是经过命题专家精心设计的，在考查学生的能力方面是一般试题所不能替代的。近年来，高考命题不回避陈题，并且推“陈”出“新”，及各地高考试题相互借鉴等等。研究高考试题的特点就是研究命题专家的命题特点，洞察命题者的命题思路。通过对高考题的研究、比较、创新，体会高考命题的技巧与方法，有利于指导复习备考。

3、课堂教学以学生实际掌握的质量作为标准，认真落实分类指导、分类推进措施。坚持以中等生可接受为教学起点，面向全体学生，夯实基础。做到低起点、小台阶，逐渐提高。据大纲要求，对内容进行细而全的实行地毯式、拉网式清理，覆盖所有知识点，不放过任何一个死角。增加课堂讨论，畅通教师与学生之间的沟通桥梁。课堂模式为“练—例—用”教学法，即每一节教学目标由三步完成，第一步是课前预练，这组题数量小难度低，只要涵盖本节知识体系中的主要部位和某中思想方法。第二步是引导评析与典型示例。尤其要对学生做

错的题让学生展示思维过程，导出知识体系，讲解典型例题，将解题方法进行提炼升华。第三步是巩固反馈，即学生完成课上习题使学生及时得到训练。

充分利用电化教学手段，提高课堂教学质量。充分利用多媒体，培养学生兴趣，增大课堂容量，提高教学效果。在作业订正、方法总结、展示规范解题格式、展示例习题、增强图形直观性等方面都要充分发挥它的作用。

4、精留作业，严格要求，。作业设置针对性要强作业时间在半小时左右。对目标生作业实行全批全改，重点目标生作业经常面批面改。督促目标生独立、认真、保证质量完成作业，以保证当天内容得到消化和巩固，通过批改作业反馈学生情况，共性问题课上集体订正，个性问题通过面批面改和辅导解决。

5、搞好周测，每到周六进行一次测验。对不过关的题目组织考后练习，保证考后练习的针对性。对每个单元的考试情况做详尽分析，统计目标生各题得失分情况，找准出错原因，保留试卷和分析结果，为下一阶段复习工作提供依据。

6、坚持天天辅导，及时解决学生中的'疑难问题，主动找目标生辅导，指导他们的学习习惯和学习方法。通过辅导、谈心，摸清学生在各方面的情况，坚持在思想、方法、知识等各方面的全面推进。

7、学法指导：第一，指导好学生听课方法，改变被动去听的做法，正确处理好听与记的关系。第二，指导好学生作业训练方法，克服不良习惯，真正起到巩固提高的作用。第三，指导好课堂记物理笔记，即典型题解题心得，解不出的原因，和老师一再强调的物理解题方法和解题思维方法。第四，指导好学生有一本理想的参考书，有各类题的详细解题过程，使学生可以自己参考回顾提高。

8、加强集体备课，搞好集体研究，通过集体备课来发挥群体优势，有效提高教学质量，我们的做法是：

(1) 在复习每一章前，共同讨论复习章节重点、难点及高考中经常出现的题型、物理思想方法，要集思广益，反复推敲各知识要点的复习、典型例题的讲解和练习题的收集、设置等。

①能较好地加强对课本中基本概念的理解，加强对基本规律的应用，做到既能较好地复习“双基”，又能提高学生的能力；

②能弥补课本上和复习资料上的不足但不超纲；

③有一定的代表性，能代表一类的习题，有一定的拓展空间，便于教师在使用过程中进行拓展、延伸和归类；

④能体现物理方法和物理思想，通过训练后能让学生灵活应用物理方法解决同类习题，提炼出重要的物理思想。

以上是我们备课组的教学计划，在教学实际中我们一定认真执行，并且根据教学实际在做进一步的调整。总之，通过第一轮复习使学生夯实基础，提高各方面能力，为第二轮打下良好的基础。

高三学习复习计划 5

20xx 年寒假即将开始，面对刚刚过去的期末考试，同学们自身存在的 learning 问题全都暴露在试卷上，而无论考试结果如何，都要认真总结，进行试卷的深度分析，帮助自己找到学习的症结所在。对于接下来的寒假规划，如何利用有限的时间完成最高效的复习，也成为所有考生都关心的问题。

历年的《考试说明》都是复习的重要参考，在注重基础知识的同时，更要学会挖掘《考试说明》中每年的变化部分，做好复习的全面与侧重。为此，智康 1 对 1 老师专门针对最新的考试说明中变化部分以及学习注意事项对各个学科进行寒假的复习指导，同学们在按照平时的计划复习时，可进行侧重地复习，以便做到“变中求稳”。

首先，近年北京高考考试说明中，在物理科目中的考核目标、考试能力要求、考试范围与要求等与以前考试说明完全相同，只是在参考样题中增加了以前的高考试题。物理知识范围、能力要求都没有变化，因此在寒假的学习中，建议还是要围绕基础知识的学习进行，准确掌握基本概念，尤其是要注重物理过程和物理情景的分析理解，加强把物理情景转化成物理模型的能力。

针对后续复习，提出以四点具体建议：

一、扎实基础，形成体系。

从近几年高考试题可以看出，虽然难度不一样，但每年高考都会

有很大程度上的“送分题”，难题的考查也趋向于从基础知识，基本概念下的延伸。所以，同学们应该利用假期的时间将已经复习过的知识再次加工和梳理，建立符合自己知识掌握水平的知识结构，这样的知识再加工过程十分有利于接下来的二轮和三轮复习。

二、熟记公式，总结题型。

高考中虽然每年都有新题型出现，但毕竟新题是少数，重点和难点仍然是常规题型，即便是新题型，也仅仅是常规题型的拓展，对每种题型应该用哪些公式熟练掌握，有助于高考拿高分。物理学科在不同的知识模块中一般都可使用同一方法进行解题。比如说整体法的使用，我们可以用整体法解决物体平衡的问题，也可以在牛顿运动定律中找到它的影子，再比如说极限法的使用，既能用在力学部分又能在电路的动态分析中使用，这样的横向比较要及时总结加以积累。

三、注意数学知识的应用。

数学作为一门基础学科，作为解答物理的工具，重要性不言而喻。因此，平时练习时多注意两门学科之间的联系，关注哪些数学知识在物理上有重要应用并加以重视，对提高成绩很有帮助。

另外，尤其是带电离子的运动，由于北京零八、零九、一零年、一一年的考题中都没怎么出现这方面的试题，但是它的地位仍然存在，希望能够引起广大考生的注意。每年物理高考常会出现的一些热点问题，像光学、原子与原子核、机械振动机械波、万有引力与航天等，这些考点几乎每年都可能出现在高考物理中，难度都不大，所以适当重视，不能失分。

高三学习复习计划 6

高考复习备考已拉开序幕，为了保质保量完成我校 20xx 届语文复习备考任务，全面促进我校 20xx 年高考语文成绩的提高，进一步提高学生语文素养，特制订本计划。

一、指导思想

依据新课标及考纲精神，结合我校学生实际，确定 20xx 年复习备考的基本原则是：基础第一，效率至上。在具体复习过程中，坚持以学生作为复习主体的思想，遵循“突出双基、注重能力、分类突破、

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/898126140010006052>