

总 则

教学进度安排：每周（6 课时）一单元

教学总目标：

1、知识：掌握每课的重点、难点词汇，巩固基本词汇，掌握语法和句型，通过各种形式的练习，发展学生听说读写的能力。

2、技能：重在培养学生听、说、读、写各方面能力，能活学活用词语和比较句；

3、情感：鼓励学生认真学习，树立学生学习信心；融入生活实际，激发学生学习热情；相信学生，培养学生友好热情，互帮互助的集体感。

4、学习策略：

认知策略：在学生学习中注意及时复习和重现，温故知新，以加强学生记忆，及时掌握所学的新内容。

提问策略：提问中区别对待，对学困生给予简单问题，以鼓励学生大胆发言，树立学习自信；给予学优生扩展性问题，以激发学生扩展创新，灵活运用，树立楷模；

计划监控策略：课前布置预习作业；课中注意观察全体学生的学习情况，引导学生学习；课后指导学生作业，布置复习作业；

教学重点：词汇以丙级和丁级词词汇教学的重点、难点。课文以理解课文的内容、难句、思想内涵为重点。掌握每课语法和基本句型。

教学原则：

1、实践性原则：通过各种形式的练习，使学生深入语言实践之中，在实践中掌握语言知识与技能。

2、交际性原则：主要培养学生运用商务汉语词汇和句型进行交际。

3、综合性原则：（语音、语法、词汇、听、说、读、写的综合训练）

4、启发性原则：在教学中采用启发性和诱导式的方法，调动和激发学生的积极性和参与热情，以提高学生的语言表达能力和言语交际能力

5、交际性原则：充分利用各种现实情景，努力创设情景，最大可能地实现语言知识、功能与情景相结合。

6、科学性原则：

①语言知识、功能与情景相结合，语法、语义、语用相结合。

②以学生的特点、语言水平、接受能力为教学方法、教学难易程度选择的标准，从语言知识的角度、从语言使用的角度科学施教。

③循序渐进，螺旋式上升。

④坚持重现性。在词语和语法的讲解以及练习过程中注意有意识地复习前面课文基础所学过的常用句子和语法。

⑤在深刻的民族心理的指导下探索合理科学的教学方法。

7、互动原则：教师与学生之间的互动体现在教学过程中教师与学生之间情感的交流，学习内容的传递、反馈与调整；学生与学生之间的互动体现在知识的交流与思想的沟通。

教学方法：词汇教学主要采用直接教学法（包括实物教学、图片教学、多媒体教学），

翻译教学法：语法教学主要通过对比教学法与实践教学法相结合；课文的教学主要通过提问法，讨论、创设情景等手段。在理解课文的基础上，发展学生听说能力。

第一单元 招贤纳士

一、教学目标

1. 通过讲练，让学生理解、掌握重点、难点词语；深化基本词汇和常用、构词能力强的词汇；指导学生理解课文，指导学生用所学词语和句式较为自由地进行成段表达和交际训练。
2. 通过对课文的学习引导学生能够用所学句型进行商务会话并且了解相应的商务礼仪。
3. 通过对课文的学习，并通过讨论、对话、提问等方法，深化学生对课文、词汇、语法的理解运用，发展学生听、说、读、写的的能力。

二、教学要求

1. 能较流利地朗读课文，能复述课文大意。
2. 熟练掌握重点词语，能用重点词语造句、回答问题、或就限定的话题进行成段表达。
3. 严格要求学生，完成各项任务，培养学生良好的学习习惯。

三、教学重点与难点：

1. 重点字词：职位、应届、工商管理、简历、学生会、网罗、配置、促成、隐蔽、撮合
2. 重点词语搭配与扩展：那 ， 那么 ， 所
3. 教学难点： 专业词汇的运用、简历的书写

四、教学对象：

本教材教学对象是商务汉语专业本科大三学生，汉语水平在 HSK4 级以上，学生已经掌握了一定的汉语知识，能用汉语进行日常交际对话。

五、教学方法：讲练法、情景法

六、教学时数：6 课时

七、教学环节：

1-2 课时 招聘

1. 组织教学

- (1) 师生互相问候。教师检查学生的出勤情况，
- (2) 师生互相自我介绍，检查学生上课前的准备。
- (3) 对学生提出学习要求及注意事项。

2. 复习（无）

3. 导入

大家参加过招聘会吗？如果你要应聘一家公司你会准备什么？

4. 教学新课环节

- (1) 生词讲解：教师领读，学生跟读，教师检查学生发音。

招聘——应聘

职位：我要应聘翻译员这个职位。

应届——往届

主修——辅修；选修——必修

学生会：留学生学生会

(2) 课文讲解：通过学生分角色朗读、老师范读，让学生熟悉课文。老师范读课文之前，提出理解课文的口头练习任务。

理解课文口头练习： 1.根据对话，说一说小王的基本情况？

2. 你认为小王的学习经历丰富吗？

(3) 语法讲解：课文讲解过程中，结合词语和语法，进一步加深对其理解。

那：连词，表示顺着上文的语意说出应该有的结果，或者作出自己的判断，上文可以是对方的话，也可以是自己提出的问题或假设，

例如：既然董事会已经决定要在中国加大投资力度，那我们就赶紧做预算吧。

如果你寒假不回家的话，那我们就一起去九寨沟旅游吧，

练习环节：(1) 课后练习

(2) 设置情景（模拟：招聘会现场，应聘人正在进行面试。）

(3) 阅读海尔集团的招聘启事，回答问题：

6. 布置作业：(1) 生词抄写

(2) 重点词汇、语法造句

3-4 课时 猎头公司

1. 组织教学

(1) 师生互相问候。教师检查学生的出勤情况，

(2) 师生互相自我介绍，检查学生上课前的准备。

(3) 对学生提出学习要求及注意事项。

2. 复习（说一说招聘会上应怎么样介绍自己）

3. 导入

通过提问导入新课：你知道猎头公司吗？

4. 教学新课环节

(1) 生词讲解：教师领读，学生跟读，教师检查学生发音。

网罗：捕捉鱼和禽兽的用具，比喻束缚人的东西。例如：网罗鱼禽。

多方面地搜求、招致。例如：网罗天下贤才 | 网罗旧闻轶事。网罗人才配置：安排。资源配置，人才合理配置

促成：促使事情办成。共同的利益促成双方很快达成了共识。

隐蔽：借助别的东西遮盖掩藏。使不被人发现。

撮合：是指在多方交易中，存在中间一方将多方的信息集中起来，然后将信息进行匹配，以便达到多方对信息的需求。 这门亲事是张大爷撮合的。

(2) 课文讲解：通过学生分角色朗读、老师范读，让学生熟悉课文。老师范读课文之前，提出理解课文的口头练习任务。

理解课文口头练习： 1.猎头公司是一种什么样的机构？

2. 猎头公司的服务对象是什么？

3. 猎头公司产生和生存的原因是什么？

4. 说一说猎头公司和中介公司的区别。

(3) 语法讲解：课文讲解过程中，结合词语和语法，进一步加深对其理解。
所：用在一个动词前面和这个动词一起做定语。

例如：这本书所涉及的内容是有关国际贸易的。

猎头公司所猎取的对象是高级管理人才。

5. 练习环节：(1) 课后练习

(2) 设置情景，根据招聘广告和应聘者的情况，合理安排工作。

6. 布置作业：(1) 生词抄写，重点词汇、语法造句

5-6 课时 简历

1. 组织教学

(1) 师生互相问候。教师检查学生的出勤情况，

(2) 师生互相自我介绍，检查学生上课前的准备。

(3) 对学生提出学习要求及注意事项。

2. 复习（说一说，猎头公司有哪些服务内容？）

3. 导入

找工作应聘之前，我们都要准备个人简历，想一想，个人简历中有哪些内容必不可少。

4. 教学新课环节

(1) 朗读课文。学生跟读

(2) 课文讲解：通过学生分角色朗读，让学生熟悉课文。理解课文口头练习：

1. 简历中一般有哪些信息？

2. 书写简历时需注意什么？

根据课文问答下列问题：

1、张平今年多大了？

2、张平是研究生毕业吗？他的研究生是在哪一所学校读的？什么专业？

3、张平是应届毕业生吗？

4、你觉得张平的性格怎么样？

5. 练习环节：根据自己的情况，设计简历。

6. 布置作业：简历书写

十：教 学 后 记：

第二单元 企业管理

一、教学目标

1. 通过讲练，让学生理解、掌握重点、难点词语；深化基本词汇和常用、构词能力强的词汇；指导学生理解课文，指导学生用所学词语和句式较为自由地进行成段表达和交际训练。
2. 通过对课文的学习引导学生能够用所学句型进行商务会话并且了解相应的商务礼仪。
3. 通过对课文的学习，并通过讨论、对话、提问等方法，深化学生对课文、词汇、语法的理解运用，发展学生听、说、读、写的的能力。

二、教学要求

1. 能较流利地朗读课文，能复述课文大意。
2. 熟练掌握重点词语，能用重点词语造句、回答问题、或就限定的话题进行成段表达。
3. 严格要求学生，完成各项任务，培养学生良好的学习习惯。

三、教学重点与难点：

1. 重点字词：环节、注重、车间、爱岗敬业、意识、素质、永恒、占据、设备、必备、改善、钢材、迅猛、始料不及。
2. 重点句型：将 联系在一起、与此同时、从而、尤其
3. 教学难点：专业词汇的运用

四、教学对象：

本教材教学对象是商务汉语专业本科大三学生，汉语水平在 HSK4 级以上，学生已经掌握了一定的汉语知识，能用汉语进行日常交际对话。

五、教学方法：讲练法、情景法

六、教学时数：6 课时

七、教学环节：

1-2 课时 工厂生产

1. 组织教学

- (1) 师生互相问候。教师检查学生的出勤情况，
- (2) 师生互相自我介绍，检查学生上课前的准备。
- (3) 对学生提出学习要求及注意事项。

2. 复习：听写第一单元的生词

3. 导入

工厂生产是企业运行中的一个重要环节，你认为在工厂生产中要重视什么？

5. 教学新课环节

- (2) 生词讲解：教师领读，学生跟读，教师检查学生发音。

环节：指相互关联事物中的一个

车间：生产的地方，机器和劳动者

爱岗敬业：热爱岗位，尊敬职业

意识：察觉

素质：素养

(2) 课文讲解：通过学生分角色朗读、老师范读，让学生熟悉课文。老师范读课文之前，提出理解课文的口头练习任务。

理解课文口头练习： 1.文章中提到在工厂生产中要注重什么？请你说一说。

(3) 语法讲解：课文讲解过程中，结合词语和语法，进一步加深对其理解。

将 联系在一起：“将”的意思是“把”

例句：人们常常将企业的声誉和它的产品质量联系在一起。

练习环节：(1) 课后练习

(2) 设置情景，请学生表演宴会接待过程。

(4) 怎么样向代表团介绍工厂的生产情况？

1、介绍工厂的环境。

2、介绍产品。

3、介绍生产能力。

4、介绍企业在节能环保方面做出的努力。

3-4 课时 工厂管理

1. 组织教学

(1)师生互相问候。教师检查学生的出勤情况，

(2)师生互相自我介绍，检查学生上课前的准备。

(3)对学生提出学习要求及注意事项。

2. 复习（工厂生产中要注重哪几个方面？）

3. 导入

通过提问导入新课：今天我们来学一学工厂管理方面的知识。

4. 教学新课环节

(1) 生词讲解：教师领读，学生跟读，教师检查学生发音。

永恒：永远、恒定

占据：强力占有

设备：设施

改善：向好的一方面发展

(2) 课文讲解：通过学生分角色朗读、老师范读，让学生熟悉课文。老师范读课文之前，提出理解课文的口头练习任务。

理解课文口头练习： 1.什么是制造型企业中的永恒主题？

2. 企业管理人员必备的技能是什么？

(3) 语法讲解：课文讲解过程中，结合词语和语法，进一步加深对其理解。

与此同时：表示两件事情同时发生

例如：他在一家大型国有企业担任执行总裁，与此同时，他又在南开经济管理学院进修

从而：是连词，上文表示原因，方法等，下文表示结果、目的。

例如：海尔公司长期以来一直走“质量第一”的路子，从而在国内外家电行业获得了较高的声誉。

5. 练习环节：（1）课后练习

（2）设置情景对话练习；

6. 布置作业：（1）生词抄写，重点词汇、语法造句

5-6 课时 企业规划

1. 组织教学

(1) 师生互相问候。教师检查学生的出勤情况，

(2) 师生互相自我介绍，检查学生上课前的准备。

(3) 对学生提出学习要求及注意事项。

2. 复习（什么是企业管理的核心内容？）

3. 导入

通过提问导入新课：生活中我们需要根据自己的情况和目标制定一些计划，在企业中计划同样有着重要的目的，说一说企业规划有什么作用？

4. 教学新课环节

（1）生词讲解

消耗：消散损耗。今多指因使用或受损而逐渐减少

迅猛：迅速，猛烈

始料不及：出乎意料，没有想到

（2）课文讲解：通过学生分角色朗读、老师范读，让学生熟悉课文。老师范读课文之前，提出理解课文的口头练习任务。

理解课文口头练习：1. 根据课文可以知道，钢铁的消费量预计在 2015 年和 2020 年达到多少？

2. 国内钢铁企业对于中国汽车工业的发展速度始料不及，带来了什么影响？

3. 汽车用钢国产化率的提高有什么影响？

（3）语法讲解：课文讲解过程中，结合词语和语法，进一步加深对其理解。

尤其：是副词，表示更进一步。

例如：他非常喜欢中国民乐，尤其喜欢听二胡独奏的乐曲。

5. 练习环节：（1）课后练习

（2）假设你是某一家企业的首席执行官，请根据提示，介绍你们企业的发展历史与战略规划。

6. 布置作业：（1）生词抄写，重点词语造句，完成书上练习。

十：教学后记：

第三单元 生产经营

一、教学目标

1. 通过讲练，让学生理解、掌握重点、难点词语；深化基本词汇和常用、构词能力强的词汇；指导学生理解课文，指导学生用所学词语和句式较为自由地进行成段表达和交际训练。
2. 通过对课文的学习引导学生能够用所学句型进行商务会话并且了解相应的商务礼仪。
3. 通过对课文的学习，并通过讨论、对话、提问等方法，深化学生对课文、词汇、语法的理解运用，发展学生听、说、读、写的的能力。

二、教学要求

1. 能较流利地朗读课文，能复述课文大意。
2. 熟练掌握重点词语，能用重点词语造句、回答问题、或就限定的话题进行成段表达。
3. 严格要求学生，完成各项任务，培养学生良好的学习习惯。

三、教学重点与难点：

1. 重点字词：占有、圆满、低廉、发布会、曙光、跻身、整合、博采众家之长
2. 重点词语搭配与扩展：不约而同、如何、如此说来
3. 重点句型：除了之、并非而是
4. 教学难点：专业词汇的运用

四、教学对象：

本教材教学对象是商务汉语专业本科大三学生，汉语水平在 HSK4 级以上，学生已经掌握了一定的汉语知识，能用汉语进行日常交际对话。

五、教学方法：讲练法、情景法

六、教学时数：6 课时

七、教学环节：

1-2 课时 扩大再生产

1. 组织教学
 - (1)师生互相问候。教师检查学生的出勤情况，
 - (2)师生互相自我介绍，检查学生上课前的准备。
 - (3)对学生提出学习要求及注意事项。
2. 复习：(1)听写上节课的单词(2)复习课文内容
3. 导入

通过提问导入新课：如果你是公司老板，等公司业务稳定后，你将如何

6. 教学新课环节

(3)生词讲解：教师领读，学生跟读，教师检查学生发音。

不约而同：事先没有约定而相互一致。

占有：拥有；位于；处于。例：学校占有土地三百亩；农业在国民经济中占有重要地位。

圆满：没有缺陷、漏洞，使人满意。例：大会圆满结束；圆满的结果

低廉：便宜；价值低。例：价格低廉；成本低廉

(2) 课文讲解：通过学生分角色朗读、老师范读，让学生熟悉课文。老师范读课文之前，提出理解课文的口头练习任务。

理解课文口头练习： 1.企业稳定后，高层管理人员会考虑什么问题？

2. 怎么解决这些问题？

3. 解决问题时要考虑什么因素？

(3) 语法讲解：课文讲解过程中，结合词语和语法，进一步加深对其理解。除了 之外：表示在什么之外，还有别的，常跟“还、也、只”等连用。例如：除了英语之外，他还会说中文、法语。

想要学好汉语，除了要学习单词之外，还要学习中国人的思维方式。

5. 练习环节：(1) 课后练习

(2) 设置情景，请学生策划如何拓展公司规模。

6. 布置作业：(1) 生词抄写，重点词汇、语法造句

(2) 完成课后第 8 题对话

3-4 课时 新产品开发

1. 组织教学

(1)师生互相问候。教师检查学生的出勤情况，

(2)师生互相自我介绍，检查学生上课前的准备。

(3)对学生提出学习要求及注意事项。

2. 复习（请说一说一个企业在稳定后如何进一步取得发展）

3. 导入

通过提问导入新课：你们知道什么是新产品发布会吗？你们了解太阳能吗？

4. 教学新课环节

(1) 生词讲解：教师领读，学生跟读，教师检查学生发音。

发布会：对商界而言，举办新品发布会，是自己联络、协调与客户之间的相互关系的一种最重要的手段。

曙光：指光明、希望。例：胜利的曙光。

跻身：指突然获得成绩，使自己（的地位）上升到（某种行列、位置等）。例如：经过不断的努力，他终于跻身高级人士的行列。

(2) 课文讲解：通过学生分角色朗读、老师范读，让学生熟悉课文。老师范读课文之前，提出理解课文的口头练习任务。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/905300101304011203>