



幼儿园教师专业发展的路径与支持





几个问题

- 论“言传身教”
- 论“表现好”
- 论“幼儿园教师语言的价值”





基本思路

- 教师专业发展的内涵
- 影响教师专业发展的因素
- 教师专业发展的路径
- 教师专业发展的条件支持





- 教师专业发展主要是指作为教师个体，在专业方面不断发展的历程。即教师学习新知识、习得各项专业技能的过程；还是一个教师的教育理念、职业道德、个性情感、专业能力等方面不断成熟、提升、创新发展的过程。
- 其实就是教师专业成长的多阶段的连续过程，职前教育、上岗适应、在职提高一体化的过程。其中职前教育仅是教师专业成长的一个重要阶段。



- 这一概念有两个基本含义：一是指教师的专业成长过程；二是指促进教师的专业成长的过程(教师教育)。
- 发展，有成长含义，既包含自然生长之意，也包含依据发展需要的、通过人为的用心努力去推动、促进、提升和改进之意。





- 也有一种观点解释为：专业新手到专家型教师的发展过程。
- 教师的专业发展是一个过程，不断积累、逐步提高教师专业素养的过程；更是一个专业理想不断凝练、自我发展意识不断固化并打造为个人信念的过程。
- 一般是依托专业组织，终身专业训练，习得教育专业知识技能，逐步发展自己成为一个优良的专业教育工作者的专业成长过程。





- 从广义的角度说，教师专业发展与教师专业化的概念是相通的，均指加强教师专业性的过程。
- 但从狭义的角度说，他们之间还有一定的区别：教师专业化更多是从社会学角度加以考虑的，主要强调教师群体的、外在的专业性提升；
- 教师专业发展更多是从教育学维度加以界定的，主要指教师个体的、内在的专业化提高。教师专业发展可理解为“教师个体专业不断发展的历程，是教师不断接受新知识，增长专业技能的过程，是一个教师的职业理想、职业道德、职业情感、社会责任感不断成熟、不断提升、不断创新的过程。
- 本研究将视角定位在职后教师专业发展问题。



一、幼儿园教师专业发展的内涵

- 目前关于幼儿园教师专业发展的内涵，研究成果颇多，根据《幼儿园教师专业标准》相关规定：
- 专业理念——幼儿为本；
- 专业情操——师德为先；
- 专业能力——能力为重；
- 终身发展——终身学习。



幼儿发展知识
幼儿保育和教育知识
通识性知识

专业理念与
师德

- 职业理解与认识
- 对幼儿的态度与行为
- 幼儿保育和教育的态度与行为
- 个人修养与行为

专业知识

专业能力

环境的创设与利用
一日生活的组织与保育
游戏活动的支持与引导
教育活动的计划与实施
激励与评价
沟通与合作
反思与发展



二、影响幼儿园教师专业发展的因素





- 影响幼儿园教师专业发展的因素有许多，有的研究分为客观因素、主观因素；有的分为个人因素、学校因素；有的分为环境因素、文化因素、心理因素等等。总归起来，可以如下介绍：





个人因素

- 教师的背景因素：教育背景、经济背景等
- 教师的知识结构：专业修习、个人爱好等
- 教师的实践经历：工作经历、生活经历等
- 教师的心理特征：人格特征、心理素质等
- 教师的哲学修养：价值观念、理想愿望等
- 教师的经验系统：生活经验、实践经验等
- 教师的生理因素：年龄、性别、健康情况



社会环境因素

- 教师所处社会文化：总体价值追求、习俗
- 教师所处时代风气：积极、消极、心态
- 教育法律法规：健全、维护、认可
- 学校办学体制、管理体制：
- 教师家庭背景：结构、人口、文化、经济
- 教师的友谊与活动范围：数量和质量
- 幼儿园环境：上级部门的肯定、学生数量、物质环境、文化环境、经济环境等



幼儿园环境

- 幼儿园管理者的素质、能力、个性等
- 幼儿园的福利待遇、生活关怀等
- 幼儿园规章制度的健全与执行
- 幼儿园工作条件、生活环境
- 幼儿园教师团队的人际氛围、文化建设
- 幼儿园科研条件、管理、支持等条件
- 幼儿园园本课程资源数量、实施、管理、评价
- 幼儿园师幼关系、互动次数与质量
- 幼儿园家长背景、对幼儿园的支持与肯定





- 需要注意的是，由于历史原因，我们在幼儿园教师准入方面存在门槛偏低、认识观念有偏差、教师社会地位实际上的偏低、管理体制的因素导致学校教师专业发展自主性及权限的不足、学习与研究的条件支持不够等，这些影响了幼儿园教师的专业发展。





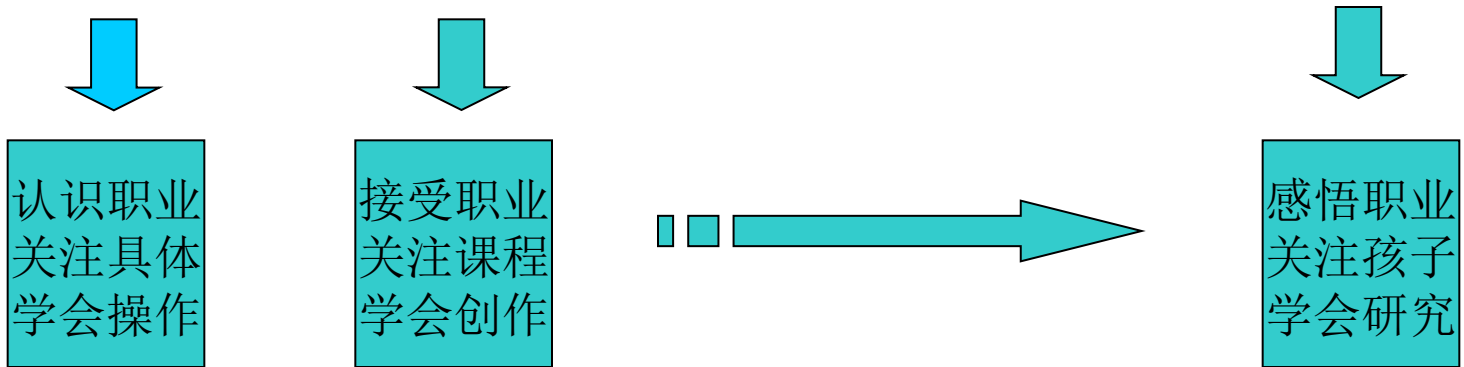
三、幼儿园教师专业发展的路径研究





教师专业发展的阶段分析

- 适应期— —成长期— —转型期— —成熟期



- 一种观点：新手教师——熟练新手教师——胜任型教师——业务精干型教师——专家型教师

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/906215213222010121>