

## 第四单元：角

### 第一课时

#### 角线段、直线和射线

教学内容：义务教育课程标准实验教科书（西师版）。

#### 教学目标

1杆知道什么是线段、直线和射线，能正确区分线段、直线和射线。

2杆体会两点间所有连线中线段最短，知道两点间的距离。

3杆经历认识线段、直线和射线的过程，培养学生的观察能力和分析能力，发展学生的空间观念。

#### 教具学具准备

教师准备多媒体课件、视频展示台；给每个组的学生准备3个信封。

#### 教学过程

一、教学单元主题图多媒体课件出示单元主题图。

教师：你从图中看见了哪些数学现象？

学生观察后相互说一说，然后抽几个学生汇报。 如：

学生：我看到图中有很多线，如电线、钓鱼线；还有很多角，如量衣架上的角、房屋顶上的角、大雁排成的队形是角、小山的形状也是角……

教师：对了，这幅图中有很多线和角，生活中也有很多线和角。这节课我们就先来研究线。

板书：线。

二、进行新课

1. 教学线段。

教师：我们先来研究这幅图中的电线。

把多媒体课件中的单元主题图其他情景隐去，只剩下电线杆和电线。

教师：同学们看一看两根电线杆之间的一段电线，你们有什么发现？

学生观察后回答，教师尽可能地引导学生发现线段的一些性质，如“发现两根电线杆之间的这段电线的差异？测量下面①②③号线的长度，哪条线最短？

图学生测量后发现，①号线最短。

学生：①号线最短。教师：这些线中，几号线是线段？

教师：再用①号和④号、⑤号线比。你能看出几号线短吗？

学生：①号。教师：从中你发现什么？

学生讨论后回答：发现两点之间，可以画很多条线，其中线段最短。

教师：线段的长度就是这两点间的距离。请同学们打开2号信封，量出AB、AC、BC间的距离。

（如图4拟2所示）图4拟2

教师：通过以上的探究，你知道哪些有关线段的知识呢？

引导学生说出：知道线段有两个端点，两个端点间的线直直的，并且线段可以量出长度，

还知道两点之间，线段最短。

教师：能说一说生活中看到过哪些线段吗？

学生回答略。

## 2. 教学直线。

多媒体课件演示线段的两端无限延长的过程。

教师：请同学们注意观察，现在的线段有什么变化？

学生：我发现线段向两端延长。

教师：这样的延长是无限的延长，想象一下这条线是怎样的一条线？

学生：我想象这条线很直很直，并且长很长。

教师：有多长呢？这样的线有端点吗？能量出它的长度吗？

学生讨论后回答：无限延长的线没有端点，不能量出它的长度。

教师：这样的线我们把它叫做直线。能说一说直线与线段有哪些不同吗？用下面的表引导学生进行比较。线段 有两个端点、可以度量直线没有端点、不可以度量教师：自己确定一个点，试一试过这个点可以画多少条直线？自己确定两个点，试一试过这两个点又可以画多少条直线？

学生试后回答：过一个点可以画无数条直线，过两个点只能画一条直线。

## 3.教学射线。

多媒体演示线段的一端无限延长的情景。

教师：如果把线段的一端无限延长，可以得到一条什么样的线？

教师：思考这样几个问题：（1）这条线有端点吗？（2）这条线能画完吗？（3）这条线可以度量吗？

学生讨论后回答。

教师：这样的线叫射线。比如手电筒和探照灯射出的光线，都可以看成是射线。

多媒体课件配合演示手电筒和轮船上的探照灯光线。

教师：请同学们自己确定一个端点，向不同的方向画两条射线。你发现了什么？

学生画后，抽学生的作业在视频展示台上展示，让学生发现，从一点向不同的方向画两条射线，就组成了一个角。

## 4.区分线段、射线和直线。

端点能否度量线段 2 个能度量射线 2 个直线没有不能度量

教师：请同学们拿出 3 号信封，边讨论边把表填写完整。

学生填写后，抽学生填写的表格在视频展示台上展出，并要求学生对着表格说一说线段、直线和射线有什么区别。

## 三、巩固小结

1.杆引导学生完成课堂活动第 1、2 小题。

2.杆完成练习十二第 1~3 题。

3.画一长 3 cm 的线段，并要求学生说一说是怎样画的。

4.引导学生进行课堂小结。

## 四、拓展延伸

指导学有余力的学生完成思考题。

## 线段、直线和射线

### 第二课时

#### 一、激趣引入

教师：同学们，看！今天老师给你们带来了什么好玩的玩具？  
（每只手拿出一个溜溜球）

学生：溜溜球。

教师：想来玩玩吗？

学生：想。抽两个学生上台玩溜溜球。

教师：（问玩溜溜球的同学）你发现了什么？

学生 1：溜溜球的绳子很有弹性，可以伸很长很长。

学生 2：在玩的时候线总是直的。

教师：这节课我们就用溜溜球来研究线段、直线和射线。

（板书课题）

#### 二、教学新课

##### 1. 发现线段、直线和射线。

教师：溜溜球真顽皮，一跳就跳到了我们的纸上，（课件显示两个点）变成了两个点。你们能用一条直直的线把这两个点连在一起吗？

学生：能。

教师：但请注意，开动脑筋，尽量想出和别人不同的连法。请拿出你的卡片在小组里一边讨论，一边连。

教师巡视指导，学生操作后交到讲台上。估计学生操作的结果大概有四种情况：图 4 3

##### 2. 认识线段、直线和射线。

教师：同学们连线的结果大概分为三类。我们先研究第 1 类。（拿出一张学生连成的线段放在视频展示台上）像这样连的同学请举手。

相应的学生举手。

教师：我们把它画到黑板上。（教师在黑板上画线段）你是怎样画出来的呢？

引导学生说出：是从 1 个点出发画一条直直的线到第 2 个点。

教师：（课件根据学生的意思再演示一遍）是这样吗？

学生：是。

课件出示图 4 拟 4:图 4 拟 4 比较一下

教师：这 4 条线段中哪一条线最短？

学生：第①条线最短。

教师：对，在两个点之间可以画很多线。但只有我们画出来的这条线最短。在数学上，这条线叫“线段”。

（板书：线段）线段两端的点叫“端点”。

（课件闪烁端点）

教师：你能量出这条线段的长度吗？

学生：能。请一个学生到视频展示台上量。

教师：通过量，我们知道线段是可以量出长度的。我们接着看第2类。

（拿出学生画出的直线放在视频展示台上）像这样画的举手。相应的学生举手。

（把直线画在黑板上）

教师：你是怎样画出来的呢？

引导学生说出：是把线段的两端延长后得到的。

教师：这条线段的两端还能延长吗？

学生：能。

教师：对，还能延长。（课件再无限延长两端）这样无限延长后，就成了一条“直线”。

（板书：直线）

教师：教师刚才我们量出了线段的长。你能量出直线的长吗？

学生：不能。教师：为什么？

学生：因为直线是可以无限延长的，是无限长的。

教师：同学们开动脑筋一画，就画出了线段和直线。我们接着看第3类。看还画出了什么？

（拿出学生画出的两条不同方向的射线）像这样画的举手。

相应的学生举手。

（把射线画到黑板上）

教师：你又是怎样画出来的呢？

引导学生说出：是把线段的一端无限延长得到的。

教师：（课件根据学生的意思再演示一遍）是这样吗？

学生：是。

教师：线段的一端无限延长后就是“射线”。

（板书：射线）

教师：你能找出生活中的射线吗？

学生回答（略）

教师：认识了线段、直线和射线，你知道它们之间有什么区别吗？

学生讨论后回答。……

### 第三课时

### 角的度量

#### 教学内容

义务教育课程标准实验教科书（西师版）四年级上册第64~66页，练习十三第1~4题。

#### 教学目标

1.知道什么是角，能指出角、边和顶点；能用常用的符号来表示角，会用量角器量指定角的度数。

2.培养学生的观察能力和操作能力，发展学生的空间观念。

#### 教具学具准备

教师准备多媒体课件、视频展示台；每个学生准备一张圆形纸

片：一些特殊的角；量角器。

## 教学过程

### 一、引入新课

教师：前面我们学习了射线，请同学们确定一个点，以这个点为端点向不同的方向画两条射线。

学生操作后，选学生有代表性的作业在视频展示台上展出。

教师：有什么发现？

引导学生回答：发现从一点引出两条射线组成的图形是角。

教师随学生的回答板书。

教师：看看同学们画的角，是一样大的吗？

学生发现有的角大，有的角小。

教师：这些角哪些角大，哪些角小呢？我们除了可以观察和重叠比较外，还可以通过角的度量来解决这个问题。

（板书课题）

### 二、进行新课

#### 1.量特殊的角。

教师：角的度量需要量角器，下面我们动手自制一个简易的量角器。请同学们拿出你的圆形纸片，把它对折，变成了什么？

学生对折后回答：半圆。

教师：把这个半圆对折后形成什么角呢？

学生操作后回答：变成直角。

教师：这个直角是多少度？

学生：90度。

教师：把这个90度的直角再对折（学生操作），现在这个角是多少度？

学生：是 $90 \div 2 = 45$ （度）。

教师：请同学们把纸片展开成半圆，发现什么？

学生：半圆上有一些折痕。

教师：把这些折痕画出来，你能在这个半圆的折痕上从左到右找到0度、45度、90度、135度和180度的角吗？

学生找出来后，请学生拿给大家看，并说一说自己是怎样找这个角的。

教师：我们把0度写作 $0^\circ$ ，把45度写作 $45^\circ$ 。请同学们用这种写法，在半圆上标出相应的度数。

学生操作后，在视频展示台上出示学生的半圆纸片

教师：这样一个简易的量角器就做成了。同学们可以把书本封面上的一个角放在这个量角器上比一比，看看是不是 $90^\circ$ ？教师边讲边做示范后，学生把书放在半圆上比。

教师：能说一说比的时候要注意些什么吗？

引导学生说出量的时候要和标有 $0^\circ$ 的线对齐，并且角的顶点和半圆上几个角的顶点对齐。

教师：我们把标有 $0^\circ$ 的线叫做 $0^\circ$ 刻度线，半圆上几个角的端点叫做量角。

教师：下面请同学们用这种方法量一量自己的三角板上的角，

能找到  $45^\circ$  的角吗？再用三角板上的一个直角和一个  $45^\circ$  的角拼在一起，看量出的角是多少度？

学生量角后，汇报时要重点让学生说一说是怎样量的，让学生掌握  $0^\circ$  刻度线和角的一边重合，量角器的中心和角的顶点重合，再看另一边是多少度的量角的方法。

## 2.量一般的角。

教师拿出一个  $25^\circ$  的角问学生：用你们手中的量角器能量出这个角的度数吗？

学生：不能。

教师：这就需要我们有更精密的量角器。

多媒体课件出示量角器。

教师：看，这个量角器和你们手中的量角器比，有哪些不一样？

学生直观地发现，这个量角器的刻度更多，并且有内外两圈刻度。

教师：这里是把半圆平均分成了 180 份，每一份所对的角的大小就是  $1^\circ$ ；这样的量角器有内外两圈刻度，有两条  $0^\circ$  刻度线，方便同学们从两个方向测量角的度数。

教师：同学们测出 1 号角是  $25^\circ$ ，这里角的符号我们通常用“ $\angle$ ”来表示，所以可以记作  $\angle 1=25^\circ$ 。请同学们用这种方式记你们测出的其他角。学生记角。

教师：量角时要注意些什么？

学生讨论后回答（略）

指导学生完成课堂活动第 2 题。

## 3.做活动角。

指导学生做活动角，然后让学生旋转一条边，形成大小不同的角。

教师：在做活动角的过程中，你发现角的大小与什么有关？

学生回答后，请学生判断图 4 拟 7 中两个角的大小，然后用量角器量一量，指导学生总结出角的大小主要看角张开的大小，与边的长短无关的结论。

## 三、课堂作业

指导学生完成练习十三第 1~4 题。

教师：谁愿意来量一量“角一”的度数？学生上台量“角一”。

教师：你是怎样量出它的度数的呢？学生汇报量角的方法。

教师：谁能用同样的方法量出“角二”的度数？学生边说方法边量“角二”的度数。

## 第四课时 直角与周角

教学内容

义务教育课程标准实验教科书（西师版）四年级上册第 66、67 页，第 70~71 页练习十三第 5~7 题。

### 教学目标

1 杆知道周角、平角的概念及周角、平角、钝角、直角、锐角之间的大小关系。

2 杆培养学生初步的逻辑思维能力，进一步发展学生的空间观念。

### 教具学具准备

教师准备多媒体课件、视频展示台；每个学生准备一幅三角板、一个活动角和一把折扇。

### 教学过程

#### 一、引入新课

教师：把屏幕上的角分类。

指导学生说出：1、3 号是锐角，2、5 号是钝角，4、6 号是直角。

教师：你是怎样判断这些角的呢？

引导学生说出直角是  $90^\circ$ ，锐角比直角小，钝角比直角大。

教师：同学们在上节课学习了角的度量，你们用量角器量一量，证实你们的判断对不对。

学生测量后证实自己的判断是对的。

教师：我们在前面认识了直角、锐角和钝角，今天我们要认识一些新的角，这就是平角和周角。

板书课题。

#### 二、进行新课

1 杆教学平角。

教师：同学们能找到三角板上  $45^\circ$  的角吗？学生找到  $45^\circ$  的角后，请学生用这个角连续画两个  $45^\circ$  角。（如图 4 拟 12 所示）

教师：发现了什么？

引导学生说出两个  $45^\circ$  角组成一个  $90^\circ$  的角。

教师：再请同学们找到三角板上  $90^\circ$  的角，这个角是什么角呢？

学生：直角。

教师：请同学们用这个直角连续画两个  $90^\circ$  的角。

学生画后，将学生把画后的图在视频展示台上展出。

教师：这两个直角也拼成了一个新的角（多媒体课件随教师的讲解旋转角的符号，提示学生注意这个新的角），这个角有多少度呢？

学生讨论后回答： $90+90=180$ （度）。

多媒体课件演示从角的顶点出发，画平角的过程。

教师：你发现平角有什么特点？

学生：角的两条边刚好在一条直线上。

教师：平角比直角大吗？

学生：平角比直角大。

教师：那么我们前面说的“钝角比直角大”，是有限制的，看看你的活动角，先把它摆成直角，再掰动它的一条边使这个角变成钝角，钝角大到什么时候就成了一个平角呢？

学生操作后回答：钝角的两条边在一条直线上，就成为一个平角。

教师：那么怎样描述钝角比较科学一些呢？引导学生说出钝角是比直角大比平角小的角，钝角是大于  $90^\circ$  小于  $180^\circ$  的角。

教师：我们前面学习的锐角又怎样描述的呢？

引导学生回忆锐角是比直角小的角。

教师：我们也可以说成小于  $90^\circ$  的角是锐角。我们现在学习了这么多的角了，同学们能根据它们的大小给它们排排队吗？

引导学生在视频展示台上排出：

然后要求学生按教师的要求打开折扇，使折扇先成锐角；再打开一些，使之成直角；再打开成钝角，再打开成为平角，在打开折扇的过程中让学生再次感受角的变化，深化学生对“锐角 $<$ 直角 $<$ 钝角 $<$ 平角”的理解。

2. 教学周角。

教师：我们再来看一个非常特殊的角。

多媒体课件演示两条射线重叠在同一条线上，一条射线绕着它的端点旋转一周的过程，并随旋转的过程标上角的符号。

教师：知道这个角特殊在什么地方吗？

引导学生说出两条射线完全重合在一起，即角的两条边完全重合。

教师：一个平角是  $180^\circ$ ，两个平角是  $360^\circ$ 。图 4 拟 15

教师：这样的角是周角，一个周角是  $360^\circ$ 。

请同学们用学过的知识填空。1 周角 = ( ) 平角 = ( ) 直角

学生完成后，让学生说一说为什么这样填，集体订正。

三、巩固练习

指导学生完成第 67 页课堂活动第 1~3 题。

四、课堂小结（略）

五、课堂作业

指导学生完成练习十三第 5~8 题。

## 第五课时

### 画角

#### 教学内容

义务教育课程标准实验教科书（西师版）四年级上册第 68、69 页。

#### 教学目标

1. 掌握画角的方法，能用三角板画  $30^\circ$ 、 $45^\circ$ 、 $60^\circ$  和  $90^\circ$  角，会用量角器画指定度数的角。

2. 培养学生的操作能力和综合应用知识的能力，进一步发展学生的空间观念。

#### 教具学具准备

教师准备多媒体课件、视频展示台；每个学生准备一幅三角板、钉子板和一张答题卡。



## 教学过程

### 一、复习引入

教师：先估计答题卡上角（如图 4 拟 16）的度数，再用量角器量一量。

学生回答时，重点让学生说一说测量的方法。

教师：再请同学们用量角器量一量三角板上的角，记住这些角的度数。

学生测量后，让学生相互说一说这些角的度数。图 4 拟 16

教师：这节课我们就教学用三角板画角。

教师：画角一般要用工具来画。下面先给大家一副三角板，同学们想一想可以用这副三角板画出哪些角？

学生讨论后回答：可以画出  $30^\circ$ 、 $45^\circ$ 、 $60^\circ$  和  $90^\circ$  的角；有的学生还提出可以画  $75^\circ$ 、 $120^\circ$ 、 $135^\circ$  和  $150^\circ$  的角。

教师：为什么可以画  $30^\circ$ 、 $45^\circ$ 、 $60^\circ$  和  $90^\circ$  的角？

学生：因为三角板上有  $30^\circ$ 、 $45^\circ$ 、 $60^\circ$  和  $90^\circ$  的角。

教师：为什么可以画  $75^\circ$ 、 $120^\circ$ 、 $135^\circ$  和  $150^\circ$  的角？

学生：用两个三角板上的两个角拼合起来，就可以得到一个新的角，比如  $30+45=75$ ， $30+90=120$ ， $45+90=135$ ， $60+90=150$ 。

教师：下面我们研究怎样画  $30^\circ$ 、 $45^\circ$ 、 $60^\circ$  和  $90^\circ$  的角，先讨论怎样画  $30^\circ$  的角。

学生讨论后回答：找到三角板上  $30^\circ$  的角，在这个角的顶点上定一个端点，然后从这个端点靠三角板的两边画两条射线。

教师：同学们照这个方法画一画，然后用量角器检验一下画的这个角是不是  $30^\circ$ 。

学生画后进行检验。

教师：能说说用三角板画规定的角时要注意些什么吗？

指导学生说出用三角板画规定的角时，一是要在三角板上找到相应的角；二是在纸上确定一个端点并且把三角板角的顶点对着这个端点；三是要靠紧三角板的两边从端点往两边画射线。学生回答时，教师可以把相应的要求板书在黑板上。

教师：请同学们在  $45^\circ$ 、 $60^\circ$  和  $90^\circ$  中选一个度数，用三角板画角。

学生画角后，抽一个学生画的角在视频展示台上展出，并且要求学生说一说自己画角的过程。

教师：怎样画  $75^\circ$  的角呢？

引导学生讨论后回答：先用  $30^\circ$  和  $45^\circ$  的角拼成  $75^\circ$  的角后，再按前面的方法画。

教师：请同学们在  $75^\circ$ 、 $120^\circ$ 、 $135^\circ$  和  $150^\circ$  中选择一个度数，用三角板画一画。

学生画角后，拿一个学生画的角在视频展示台上展出，并且要求学生说一说自己画角的过程。

## 二 教学用量角器画角。

教师：通过刚才的讨论我们已经会用三角板画角了，用三角板画角的最大特点就是比较简便。但是如果要求我们画一个  $24^\circ$  的角、 $139^\circ$  的角，只凭三角板能画出来吗？

学生：不能。因为三角板上找不出、也拼不出这样的角。

教师：这就需要我们用另一种工具——量角器来画。根据前面的经验，想一想用量角器怎样画  $24^\circ$  的角？

学生讨论后回答：一是先确定顶点；二是过这个顶点画一条射线；三是用量角器确定度数；四是根据确定的度数画出角的另一条射线。

教师：你觉得用量角器画角最难的一步是什么？

学生讨论后回答：用量角器确定角的度数。

教师：下面我们一起来研究一下怎样用量角器确定角的度数。

教师作示范画角，然后请学生照老师这样画角。

教师：你觉得用量角器确定角的度数时要注意些什么？

引导学生说出要注意的事项是：（1）量角器的中心点要与确定的端点重合；（2）量角器的  $0^\circ$  刻度线要与已经画好的一条射线重合；（3）再在量角器上找到自己需要的度数作一个记号；（4）连接端点与这个记号画一条射线。

教师：也就是要关注画角过程中的“两重合”。请同学们用这个方法画出  $83^\circ$ 、 $139^\circ$  角。

学生画角后，抽一个学生画的角在视频展示台上展出，并且要求学生说一说自己画角的过程。

## 三、练习

课堂活动第 1~3 题。

## 四、课堂小结（略）

## 五、课堂作业

练习十三第 9~12 题。

# 第五单元：三位数乘两位数的乘法

## 第一课时

三位数乘两位数的乘法整百数乘整十数的口算

### 教学内容

义务教育课程标准实验教科书（西师版）四年级上册第 74 页例 1、例 2，第 75 页上的课堂活动及练习十四第 1~4 题。

### 教学目标

1. 掌握整百数乘整十数的口算方法,并能正确进行口算。

2. 探索积的变化规律,促进学生对口算方法的理解。

3. 感受知识的内在联系,培养学生的迁移学习能力。

### 教具学具准备

多媒体课件。

教学过程 一、创设情景，引入课题

(课件出示单元主题图)

教师：同学们，秋天到了，果园里瓜果遍地，景色真美！下面我们走进丰收的果园，去欣赏秋天的美景！

(课件逐一播放主题图中的图片)

教师：从这些图中你能提出哪些数学问题？

学生可能回答：有 30 行苹果树，每行 400 棵，一共有多少棵苹果树？有桃树 647 棵，平均每棵收桃 48kg。一共可收桃多少千克？收了 231 吨脐橙，每吨大约要 32 个筐装，一共要多少个筐？有 500 棵梨树，平均每棵收梨 25kg，一共可收梨多少千克？

(课件一一出示这些问题)

教师：要解决这些问题，你会列式吗？

(学生口答)生活中很多问题都要用到三位数乘两位数的方法来解决，今天我们就来研究整百数乘整十数的口算。

板书课题。

二、运用迁移，探究新知

1.教学整百数乘整十数的口算。

(1)教学例 1 (课件出示例 1 放大图)。

教师：下面让我们走进例 1，看一看刚才同学们提到的第一个问题：有 30 行苹果树，每行 400 棵，一共有多少棵苹果树？为什么列式为  $400 \times 30$ ？

学生：因为有 30 个 400 棵。

教师：能口算出这道题的答案吗？

学生讨论，引导学生说出多种想法。

比如：

学生 1：因为  $400 \times 3$  得 12 个百，就是 1200， $400 \times 30$  的得数是  $400 \times 3$  的 10 倍，所以是 12000。

学生 2： $4 \times 3 = 12$ ，然后再在 12 后面添 3 个 0，就是 12000。

小结：同学们的想法都不错，整百数乘整十数的口算，可以先把 0 前面的数相乘，乘完后看因数的末尾一共有多少个 0，就在乘得数的末尾添加几个 0。

(2)课堂活动，及时巩固。

教师：请同学们做第 77 页的口算，答案填在书上，之后抽学生说一说口算过程，集体订正答案！然后教师与学生或者学生与学生之间按课堂活动中的第二题对口令，以达到熟练程度！

2.探索积的变化规律。

(1)教学例 2。

教师：下面我们再来研究这样一个问题。请看例 2，请大家把这道题做在书上！

(抽一名学生板演)

教师：从这组算式中你能发现什么？

(学生讨论)

教师：请大家观察， $5 \times 3$  变成  $50 \times 30$ ，因数发生了什么变化？

学生：第一个因数扩大了 10 倍，第二个因数也扩大了 10 倍。

教师：积有什么变化？

学生：积扩大了 100 倍，也就是  $10 \times 10 = 100$  倍。同法教学从  $5 \times 3$  变成  $500 \times 30$  的变化规律。

(2) 师生共同小结。

(多媒体课件出示) 一个因数扩大 10 倍，另一个因数扩大 10 倍，积就扩大 ( ) 倍；一个因数扩大 100 倍，另一个因数扩大 10 倍，积就扩大 ( ) 倍。

(3) 及时巩固。

(多媒体课件出示) 根据  $24 \times 3 = 72$  直接写出下列算式的积。 $240 \times 3 = 240 \times 30 = 240 \times 300 =$

学生口答，并说说自己的想法。

三、尝试运用，巩固提高

1. 学生独立完成练习十四第 1 题，然后以开火车的形式公布答案，最后选两道题让学生说一说自己是怎样想的。

2. 学生独立完成练习十四第 2 题，比一比，看谁做得又对又快！然后选一组让学生说说这当中积的变化规律是怎样的。

四、课堂小结 (略)

五、课堂作业

练习十四第 3、4 题。

## 第二课时

### 口算和估算 (一)

教学内容

义务教育课程标准实验教科书四年级上册第 65 页例 1，课堂活动第 1 题第 1、2 小题，练习十三第 1、2 题。

教学目标

1. 掌握两位数乘一位数的口算方法，能熟练地进行两位数乘一位数的口算。

2. 感受口算与现实生活的联系，联系现实生活理解两位数乘一位数的口算意义；经历口算方法的探索过程，在探索中获得成功体验，坚定学生学好数学的信心。

教具学具准备

教师准备多媒体课件、视频展示台。

教学过程

一、情景引入

多媒体课件出示单元主题图。

教师：从图中你发现哪些数学问题？

学生看图提出数学问题后，教师指出，要解决这些问题都要用到三位数乘两位数的乘法。

教师：在研究三位数乘两位数的乘法之前，我们先来看这样一个问题。多媒体课件出示例 1 的情景图。

教师：看图你能提出哪些数学问题？

学生：25 元一张的篮球赛门票，买 3 张一共要多少钱？

教师：能解决这个问题吗？学生：能解决，这是求 3 个 25 元是多

少元，用  $25 \times 3$  就知道了。

教师：会算  $25 \times 3$  吗？

学生：我们会笔算  $25 \times 3$ 。

教师：可是笔算  $25 \times 3$  需要笔和纸呀，看看图上这个小朋友，他有笔和纸吗？引导学生观察图后，发现确实没有纸和笔，这时学生可以想出一些办法，比如向别人借纸和笔等。

教师：同学们想这些办法也可以，但是如果周围的叔叔阿姨都没有纸和笔呢？也可能没有这么多时间来慢慢地进行笔算。所以，我们只掌握了两位数乘一位数的笔算方法还不够，生活中还要求我们进行两位数乘一位数的口算。这节课我们就来研究两位数乘一位数的口算。

板书课题。

## 二、进行新课

教师：怎样口算  $25 \times 3$  呢？请同学们先独立思考，再小组进行交流。

学生讨论时，教师给予必要的指导。

估计学生结合笔算方法，能提出  $5 \times 3 = 15$ ， $20 \times 3 = 60$ ， $60 + 15 = 75$  的方法；这时教师可以提示学生：“还有别的方法没有？”指导学生进一步讨论出  $20 \times 3 = 60$ ， $5 \times 3 = 15$ ， $60 + 15 = 75$  的口算方法。

学生回答时，教师可以把学生的口算方法板书如下：第一种方法： $5 \times 3 = 15$ ， $20 \times 3 = 60$ ， $15 + 60 = 75$ 。第二种方法： $20 \times 3 = 60$ ， $5 \times 3 = 15$ ， $60 + 15 = 75$ 。

教师：这两种算法有哪些相同？引导学生分析出这两种算法都是把 25 分成 20 和 5，再分别与 3 相乘，最后把两次的乘积加起来。

教师：有哪些不同呢？

学生根据两种算法的对比，能分析出第一种算法是先用个位上的数去乘，再用十位上的数去乘；而第二种算法刚好相反，是先用十位上的数去乘，再用个位上的数去乘。

教师：你觉得哪种方法好一些呢？学生受笔算的影响，可能觉得第一种算法好一些？

教师：为什么？学生：因为这种算法和我们笔算是一样的。

教师：可是生活中经常用第二种口算方法，你知道是为什么吗？学生如果讨论出来了，教师则加以肯定；如果学生讨论不出来，则可以直接告诉学生。下面按第二种情况设计。

教师：这是因为在生活中，我们要关注口算时大数不出错；从高位算起，从第一步就可以估计出大约要用多少钱，并能保证大数不出错，所以人们经常用到从高位算起的口算方法。

教师：请同学们用这种口算方法算一算  $15 \times 3$  和  $2 \times 27$ 。

学生口算完后，集体订正答案，特别关注做错的学生错在什么地方。选有代表性的错误进行分析，并让做正确的学生说一说自己的口算过程，通过学生口述口算过程，深化学生对口算方法的理解。

## 三、巩固练习

教师：同学们都能够进行两位数乘一位数的口算了吗？

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/907066120152006122>