

深圳市基石教育基金会
深圳湾学校办学项目 2021 年项目报告

2021 年 12 月

目 录

第一部分 基石教育基金会工作愿景

第二部分 深圳湾学校办学项目的工作成果

- 一、深圳湾学校“体育回归教育”育人模式
- 二、深圳湾学校“体育回归教育”育人模式工作成果
 - (一) 教育模式创新
 - (二) 学校能力建设
 - (三) 顶级教师的持续培养
 - (四) 建设国际名校
- 三、“体育回归教育”育人模式未来愿景
 - (一) 完善模式，以体育育人
 - (二) 影响全国，建设全国示范校和国际名校
 - (三) 搭建国际平台，开展国际校级联盟与平台
- 四、2021年新冠肺炎疫情期间深圳湾学校“体育回归教育”工作调整与安排

第三部分 捐赠经费使用说明及项目明细

第一部分 基石教育基金会工作愿景

基石教育基金会支持中国基础教育创新和变革，创办让学生和教师真正获得成长、让体育和艺术真正回归教育、让教育和世界真正得到融合的一流名校，完善学校特色育人模式，资助推广教育创新和体育教育类教育公益项目，促进深圳湾学校体育教育向国际化顶级学校发展。

第二部分 深圳湾学校办学项目的工作成果

一、深圳湾学校“体育回归教育”育人模式

深圳湾学校“体育回归教育”通过体育融合课程、校队、比赛等手段，提高学生学习效率和学术成绩，培养学生综合能力（责任、荣誉、坚持、完善、目标导向、专注、意志、协作、竞争精神、敢于尝试和失败），激发教师的不断成长和活力，实现多样化、现代化、高质量的学校体育体系。

“体育回归教育”育人模式是世界顶尖水平的、以体育做教育的生态体系。其目的在于贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。

二、“体育回归教育”育人模式工作成果

（一）教育模式创新

逐步完善的学校体育教育融合体系：包括课程、校队、比赛和活动三个部分，及其在体系内的相辅相成的关联。

1、体育课程：高效率、高质量、足课时、让学生热爱

2、课程标准：扎根中国、融通中外

按照国家课程标准和国际体育课程标准专门研发的体育融合课，在其教学内容上融合了体育、英语及品德教育课程，由国内外专家高水平团队专门研发，目前覆盖小学一至九年级，每个年级 10 个单元、170 节详细课案、120 个体育融合课程案例，拥有完整的课程计划和教学详案。

3、课程设置：

一至六年级学生每周 5-6 节体育课，其中三节是体育融合课（100% 英语授课环境），一节是体育舞蹈课，一节是中国传统武术课，还有一节班级户外活动课；

七至九年级学生每周 5 节体育课，其中包括一节中国传统武术/太极课和一节体育舞蹈课，另外每天下午最后一节为阳光体育活动。

4、课程评价：

每个年级的每个单元、课时有明确的学习产出目标，100%完成学习产出目标；

5、定期评价反馈，每月一单元，每单元在以下五个维度对学生进行一次过程性评价，并通过电子教务系统每月定时向家长反馈。



围绕“运动技能、认知发展、社会适应、情感发展、融合学习”五个维度评价

6、校队：“多元化、多层次、普遍参与”和辐射全校的荣誉感、带动性

(1) 建立了“多元化、多层次、普遍参与”的校队体系

从运动水平、综合素养和学科成绩三方面考查学生，选拔了 35 支校队（足球队 3 支、篮球队 6 支、排球队 3 支、网球队 5 支、啦啦操 2 支、舞蹈队 4 支、武术队 3 支、赛艇队 2 支、行进管乐队 1 支、国际象棋 4 支、合唱团 2 支）并在 11 个项目上开展训练；

(2) 高水平校队

在全国范围内选拔体育和学科成绩优秀的学生组建团队，建立了网球、足球、排球高水平校队，培养体教融合的高水平运动员；

(3) 金字塔梯队结构

明确的金字塔形梯队建设、优胜劣汰机制；

每个项目内部分为第一、第二、第三梯队，每月至少一次校队比赛；每学期至少一次校队筛选赛、梯队晋级赛；

(4) 校队荣誉

辐射全校的校队文化和荣誉感

每个校队有各自的 logo 和队服，在校队选拔结束后，举办全校瞩目的校队邀请函仪式，公布入选名单并颁发邀请函，队员签署承诺书并宣誓之后入队；建立每个校队队员的比赛成长档案，培养师生的文明素养和全面能力。



各校队 logo，从左往右依次为足球、排球、网球、篮球、啦啦操、赛艇、棒球、武术、击剑

7、校内比赛与活动：建立覆盖全体学生的联赛赛季体系，培养全体学生的运动热情

(1) 校园比赛

- 学期开学之际举办了为期两周、面向一年级和七年级学生的新生突破营联赛。在 2-3 月、9-10 月，各举办了体育类校队选拔赛，全校共 1200 名学生报名，从运动能力、综合素质和学科成绩三方面考核，最终 250 位学生成功入选；在 4-5 月、10-11 月开展全校参与的联赛赛季，依然按照“深圳湾学校运动教育模型”由学生组织比赛，比赛项目包括运动技巧团队接力、排球、足球、篮球、啦啦操；6、11 月份分别开启全员参与的教职工排球联赛。

在比赛中进行荣誉激励，设置书院、班级、团队、个人的参与奖励与名次奖励，并且通过多媒体进行宣传展示；

通过比赛进行文明素养教育：教师、学生通过比赛，锻炼和培养体育精神和文明教养，并通过纠正、榜样行为带动学校整体文明素养水平，培养师生责任感。

由学生组织比赛并负责裁判等联赛重要工作，培养目标为：

- ◆ 增长运动知识、技能，真实英语运用场景
- ◆ 按赛季进行的赛程
- ◆ 实践运动员精神
- ◆ 建立和加强团队归属
- ◆ 学生担当领导责任，承担比赛角色
- ◆ 各年级比赛项目安排如下：

年级	比赛项目		场地
1-2 年级	气排球		南区架空层
3-4 年级	软式排球		南区二楼篮球馆（三年 级）
			综合楼中庭（四年级）
5-6 年级	5 人足球（男 生）	软式排球（女 生）	北区足球场/综合楼中庭
7-8 年级	5V5 篮球（男 生）	软式排球（女 生）	风雨操场/综合楼中庭

（二）学校能力建设

“体育回归教育”成果展示与榜样激励

- 积极建设“体育回归教育”成果展示平台和案例搜索，通过微信公众号、官网网站、新闻媒体、公益讲座等形式，在校园内外和线上渠道将“体育回归教育”工作成果及时分享，将体育融合课、校队、比赛、活动、学生和教师成长、优秀榜样。
- 对积极参与“体育回归教育”工作的学生、教师、教职员工、团队和个人进行全方位的立体展示，发挥激励和自驱作用，让大家自发、积极、投入的参与深圳湾“体育回归教育”的工作中，并辐射更多的人了解、参与、支持。

（三）顶级教师的持续培养

1、体育教育师资人才培养

- 持续招聘符合要求的国际化体育教师以及校外课程全职教师共 25 人，为“体育回归教育”育人模式的落地提供了人力资源支持。同时，我们进一步完善了体育教师评价考核体系，明确工作职责和考核标准，为教师的激励和成长提供了有效的机制。
- 通过与暨南大学和深圳湾学校合作，以实习教师联合培养项目为基础，实现了人才批量化储备和培育。

2、全面提升体育教师能力：建立教师为主体的项目制学习体系

- 将深圳湾“体育回归教育”工作目标和内容设置为以培养教师成为综合性管理人才的 PBL 项

目，以体育融合课教师为项目制学习主体，推动教师对办学理念的深度理解和执行，激发教师主动投入、全面提升教师能力、让教师获得高效成长。

- 在关键时间节点完成所有 PBL 目标和成果检测，包括每个 PBL 团队的目标及个人目标 OKR 完成情况。
- 支持团队设定灵活的及时咨询时间，教师个人或 PBL 小组的问题得到及时反馈，教师通过咨询时间获得解题思路而非直观答案。

3、完善体育教师岗位评价：建立教师成长档案体系

- 完善了体育融合课教师成长体系，厘清教师职责、PBL 职责与工作目标，记录教师个人成长轨迹，激发教师自我驱动的专业发展、综合发展体系。
- 每学期 3 次综合性考核，从授课、教学设计、PBL 策划执行等方面切入，帮助体育融合课教师能力建设，并形成优胜劣汰的筛选机制。

（四）建设国际名校

1、完善模式，以体育育人

在“体育回归教育”育人模式中，实现协同育人机制，为学生进行优质纵向升学和横向进入职业体育发展道路创造可能性。在学校的教育教学中，加强发挥体育的教育、引导和激励作用，以实现学生能够管理自己的学习进程和成果，获得优秀的学术成绩，同时在团队中有清晰的角色并在其中成长

，培养一生热爱运动的价值观和体育精神，最终实现通过体育享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。

2、影响全国，建设全国示范校和国际名校

深圳湾学校期待成为国内（包括港澳台）青少年“体育回归教育”育人模式示范校，以及外国优秀学校联盟的体育课程、运动赛事的筹备和组织平台，培育教育与体育双料人才，面向全国范围为儿童、少年、青年提供全周期的培育体系和课程体系；成为国际合作伙伴的课程开发、交流发展的创新平台，成为吸引和影响家长与社区与时俱进的影响力平台。

3、体育融合课以“强健身体、融合语言、培养品格”为目标，围绕“运动技能、认知发展、态度与参与、社会适应、融合学习”五个维度设计课程结构。



体育融合课课程结构和目标

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/908002143124006055>