

2025 年教师招聘考试教育基础知识核心考点 汇集（经典版）

01 第一章 教育与教育学

第一节 教育的发展

- 1、狭义的教育是指以 _ _ _ _ 为直接目标的社会活动，主要指 _ _ _ _ 。（影响人的身心发展，学校教育）
- 2、教育随着 _ _ _ _ 的产生而产生，随着 _ _ _ _ 的发展而发展。（人类，社会）
- 3、正规教育的主要标志是，近代以 _ _ _ _ 为核心的教育制度，又称 _ _ _ _ 。以制度化教育为参照，之前的非正式、非正规教育都可归为 _ _ _ _ ，而之后的非正式、非正规化教育都归为 _ _ _ _ 。因此，教育制度的发展经历了从 _ _ _ _ ，到 _ _ _ _ 再到 _ _ _ _ 的过程。（学校系统，制度化教育，前制度化教育，非制度化教育，前制度化教育，制度化教育，非制度化教育）
- 4、定型的教育组织形式包括了古代的 _ _ _ _ 、近代的 _ _ _ _ 。（前学校与前社会教育机构，学校与社会教育机构）
- 5、_ _ _ _ 的形成，即意味着教育制度化的形成。（学校教育系统）
- 6、制度化教育主要所指的是 _ _ _ _ ，也就是指 _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 。（正规教育，具有层次结构的、按年龄分级的教育制度。）

7、中国近代制度化教育兴起的标志是 _ _ _ _ 的“废科举，兴学校”，以及颁布了全国统一的教育宗旨和近代学制。中国近代系统完备的学制系统产生于 _ _ _ _ 年的《钦定学堂章程》（又称 _ _ _ _ 学制）以及 _ _ _ _ 年的《奏定学堂章程》（又称 _ _ _ _ 学制）。（清朝末年，1902，壬寅，1903，癸卯）

8、非制度化教育所推崇的理想是：“ _ _ _ _ 。”提出 _ _ _ _ 的理想正是非制度化教育的重要体现。（教育不应再限于学校的围墙之内，构建学习化社会）

9、 _ _ _ _ 世纪末，欧美一些国家开始实行初等义务教育并逐步延长义务教育年限。（19）

10、普通教育主要以 _ _ _ _ 为目标，以基础科学知识为主要教学内容的学校教育；职业教育是以 _ _ _ _ 为目标，以从事某种职业或生产劳动的知识和技能为主要教学内容的学校教育。（升学，就业）

11、二战后，综合中学的比例逐渐增加，出现了普通教育 _ _ _ _ 化、职业中学 _ _ _ _ 化的趋势。（职业，普通）

12、现代教育制度发展趋势：（1）加强学前教育并重视与小学教育的衔接。（2）强化普及义务教育、延长义务教育年限。（3）普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展。（4）高等教育的类型日益多样化。（5）学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。（6）教育制度有利于国际交流。

13、六艺： _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 。（礼、乐、射、御、书、数）

14、春秋战国时期 _ _ _ _ 的发展是我国教育史、文化史上的一个重要里程碑，促进形成了百家争鸣的盛况。（私学）

15、汉武帝以后，采纳了董仲舒的 “ _ _ _ _ 、 _ _ _ _ ” 的建议，实行了思想专制主义的文化教育和选士制度，对后世产生了深远的影响。（罢黜百家、独尊儒术）

16、隋唐以后盛行的 _ _ _ _ 制度使得政治、思想、教育的联系更加制度化。（科举）

17、宋代以后， _ _ _ _ 被作为教学的基本教材和科举考试的依据。（四书（《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》））

18、古代雅典教育的目的是 _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ ，注重身心的和谐发展，教育内容比较丰富，教育方法也比较灵活。古代斯巴达教育的目的是 _ _ _ _ ，强调 _ _ _ _ 和政治道德灌输，教育内容单一，教育方法也比较严厉。（培养有文化修养和多种才能的政治家和商人，培养忠于统治阶级的强悍的军人，军事体育训练）

19、罗马帝国灭亡之后，西欧最受重视和尊重的教育是 _ _ _ _ ，其次是 _ _ _ _ 。（培养僧侣人才的教育，骑士教育）

20、古代学校教育的特征： _ _ _ _ ， _ _ _ _ ， _ _ _ _ ， _ _ _ _ ， _ _ _ _ 。（阶级性，道统性，专制性，刻板性，教育的象征性功能占主导地位）

21、二战后，教育改革和发展的新特点：（1）教育的终身化；（2）教育的全民化；（3）教育的民主化；（4）教育的多元化；（5）教育技术的现代化。

第二节 教育学的发展

1、教育学是 _ _ _ _ _ _ _ _ 。 (一门以教育现象、教育问题为研究对象，探索教育规律的科学)

2、孔子的教育思想言论记载在《 _ _ _ _ 》中，如“有教无类”、“非礼勿视，非礼勿听，非礼勿言，非礼勿动”、“不愤不启，不悱不发”等。(论语)

3、战国后期，《礼记》中的《 _ _ _ _ 》从正反两方面总结了儒家的理论和经验，成为罕见的世界教育思想遗产。教育思想如“化民成俗，其必由学”、“时教必有正业，退息必有居学”、“师严然后道尊”、“君子之教，喻也”、“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”、“学不躐等”等。(学记)

4、苏格拉底以其雄辩和与青年智者的问答法著名。这种问答分三步：第一步称为 _ _ _ _ ；第二步叫 _ _ _ _ ；第三步叫 _ _ _ _ 。(苏格拉底讽刺，定义，助产术)

5、柏拉图的教育思想集中体现在他的代表作《 _ _ _ _ 》中。(理想国)

6、古希腊百科全书式的哲学家 _ _ _ _ 秉承了柏拉图的理性说，认为 _ _ _ _ 就是追求美德，就是教育的最高目的。(亚里斯多德，追求理性)

亚里斯多德注意到了儿童心理发展的 _ _ _ _ 特点，主张按照儿童心理发展的规律对儿童进行 _ _ _ _ 教育，提倡对学生进行 _ _ _ _ 的

教育。这些成为后来强调教育中注重 _ _ _ _ 的思想渊源。亚里斯多德的教育思想在他的著作《 _ _ _ _ 》中有大量反映。（自然，分阶段，和谐的全面发展，人的发展，政治学）

7、教育学作为一门独立的学科萌芽于 _ _ _ _ 的《 _ _ _ _ 》。（夸美纽斯，大教学论）

8、法国启蒙思想家 _ _ _ _ 宣扬自然主义教育理想的作品是《 _ _ _ _ 》。（卢梭，爱弥尔）

9、德国哲学家 _ _ _ _ 认为人的所有禀赋都有待于发展，才能生存，“人是惟一需要教育的动物”。（康德）

10、瑞士教育家 _ _ _ _ 认为教育的目的在于按照自然的法则全面地、和谐地发展儿童的一切天赋力量。（裴斯泰洛齐）

11、英国哲学家 _ _ _ _ 提出了著名的“白板说”，认为人的心灵如同白板，观念和知识都来自后天，并得出结论，天赋的智力人人平等，“人类之所以千差万别，便是由于教育之故”。（洛克）

12、规范教育学的建立通常以德国 _ _ _ _ 的《 _ _ _ _ 》为标志，美国 _ _ _ _ 的《 _ _ _ _ 》是 20 世纪初实用主义教育学的代表人物和作品。（赫尔巴特，普通教育学，杜威，民本主义与教育）

13、 _ _ _ _ 第一个提出要使教育学成为科学，并认为应以 _ _ _ _ 作为教育学的理论基础。他的贡献在于把教学理论建立在 _ _ _ _ 的基础上，把道德教育理论建立在 _ _ _ _ 基础上，奠定了科学教育学的基础。（赫尔巴特，伦理学和心理学，心理学，伦理学）

14、_ _ _ _的教育思想对 19 世纪以后的教育实践和教育思想产生了很大影响，被看作是传统教育学的代表。_ _ _ _被认为是现代教育的代言人。（赫尔巴特，杜威）

15、杜威的教育思想与赫尔巴特的教育思想针锋相对，其教育思想有：_ _ _ _，_ _ _ _等。（教育即生活，在做中学）

杜威强调_ _ _ _在教育中的中心地位，主张教师应以_ _ _ _为目的，围绕_ _ _ _组织教学，以_ _ _ _著称，形成了一个完整的_ _ _ _教育思想体系。（儿童，学生的发展，学生的需要和活动，儿童中心主义，实用主义）

16、1939 年，苏联教育理论家_ _ _ _明确提出了以马克思主义理论指导编写《教育学》的目标。（凯洛夫）

2 第二章 教育与社会的发展

第一节 教育与政治经济制度

1、政治经济制度对教育的制约表现在：（1）政治经济制度决定教育的领导权；（2）政治经济制度决定着受教育的权利；（3）政治经济制度决定着教育目的；（4）教育相对独立于政治经济制度。

2、教育的根本任务是_ _ _ _。（培养人）

3、教育对政治经济制度的影响表现在：（1）教育为政治经济制度培养所需要的人才；（2）教育是一种影响政治经济的舆论力量；（3）教育可以促进民主。

4、通过 _ _ _ _ 实现对政治经济的影响，是教育作用于政治经济的主要途径。（培养人才）

5、_ _ _ _ 直接制约着教育的性质和发展方向，教育又对一定的政治经济有不可忽视的影响。（政治经济制度）

第二节 教育与生产力

1、生产力对教育的决定作用表现在：（1）生产力水平决定教育的规模和速度；（2）生产力水平制约着教育结构的变化；（3）生产力发展水平制约着教育的内容和手段；（4）教育相对独立于生产力的发展水平。

2、_ _ _ _ 是教育发展的物质基础，同时也对教育提出与一定生产力相适应的要求。（生产力水平）

3、从世界教育发展的历程看，第一次工业革命后提出了普及 _ _ _ _ 的要求；第二次工业革命后，提出了普及 _ _ _ _ 的要求；第三次工业革命后，提出了普及 _ _ _ _ 的要求；信息革命后，提出了 _ _ _ _ 的要求。（初等教育，初级中等教育，高等中级教育，高等教育大众化）

4、教育结构通常指包括 _ _ _ _ 、 _ _ _ _ 、 _ _ _ _ 、 _ _ _ _ 在内的各种不同类型和层次的学校组合和比例构成。（基础教育、职业技术教育、高等教育、成人教育）

5、教育对生产力的促进作用主要通过两个方面来实现：_ _ _ _ ， _ _ _ _ 。（教育再生产劳动力，教育再生产科学知识。）

6、美国经济学家舒尔茨提出 _ _ _ _ 理论。人力资本理论的核心概念是 “ _ _ _ _ ”。（人力资本，人力资本）

第三节 教育与科学技术

1、科学技术对教育的影响表现在：（1）科学技术能够改变教育者的观念；（2）科学技术能够影响受教育者的数量和教育质量；（3）科学技术可以影响教育的内容、方法和手段。

2、教育对科学技术发展的作用：（1）教育能完成科学知识的再生产；（2）教育推进科学的体制化；（3）教育具有科学研究的功能；（4）教育具有推进科学技术研究的功能。

3、科学知识的再生产有多种途径， _ _ _ _ 是科学知识再生产的最主要途径。（学校教育）

4、信息技术对教育的影响表现在：（1）信息技术改变着人们关于知识的观念；（2）信息技术改变着人们关于学习和教育的观念；（3）信息技术的日益成熟和普及为实现教育的第三次飞跃提供了平台。

第四节 教育与文化

1、教育是一种 _ _ _ _ 的文化现象。（特殊）

2、教育与文化是 _ _ _ _ 的关系。（相互依存、相互制约）

3、学校文化是指 _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 。 (学校全体成员或部分成员习得且共同具有的思想观念和行为方式。)

4、学校文化的核心是 _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ , 其中最具决定作用的是 _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 。 (学校各群体所具有的思想观念和行为方式, 思想观念特别是价值观念)

5、学校文化的特性表现在: (1) 学校文化是一种组织文化; (2) 学校文化是一种整合性较强的文化; (3) 学校文化以传递文化传统为己任; (4) 校园文化——学校文化的缩影。

6、按照不同的层次和标准, 学校文化可分成 _ _ _ _ _ 、 _ _ _ _ _ 、 _ _ _ _ _ 等等。 (学校物质文化、学校组织和制度文化、学校精神文化)

7、学校的组织和制度文化有三种主要的表达方式: _ _ _ _ _ , _ _ _ _ _ , _ _ _ _ _ 。 (组织形态, 规章制度, 角色规范)

8、 _ _ _ _ _ 是校园文化的核心。 (学校的精神或观念文化)

9、 _ _ _ _ _ 是学校中物质文化、制度文化、精神文化的统一体, 是经过长期实践形成的。 (校风)

10、学生文化的成因有: (1) 学生个人的身心特征; (2) 同伴群体的影响; (3) 师生的交互作用; (4) 家庭社会经济地位; (5) 社区的影响。

11、 _ _ _ _ _ 是学校生活中一个最为主要的组成部分。 (教师与学生的交往活动)

12、学生文化的特征有：（1）过渡性；（2）非正式性；（3）多样性；（4）互补性。

3 第三章 教育与个人的发展

第一节 个体身心发展的一般规律

1、_____是教育的直接目的。_____是教育工作能否达到预期目的的关键。（促进人的身心发展，能否遵循人的身心发展的规律）

2、个体身心发展是指_____。（作为复杂整体的个体在从生命开始到结束的全部人生过程中，不断发生的变化过程，特别是指个体的身心特点向积极的方面变化的过程。）

3、人的身心发展的特殊性：（1）人的身心发展是在_____过程中实现的。（2）人的身心发展具有_____。（社会实践，能动性）

4、个体身心发展的动因论有：_____,_____,_____。（内发论，外铄论，多因素相互作用论）

5、内发论者一般强调人的身心发展的力量主要源于_____,身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的。_____是中国古代内发论的代表。奥地利精神分析学派的创始人_____认为人的性本能是最基本的自然本能，它是推动人发展的潜在的、无意识的、最根本的动因。美国心理学家_____强调成熟机制对人的发展的决定作用。（人自身的内在需要，孟子，弗洛伊德，格塞尔）

- 6、外铄论的基本观点认为，人的发展主要依靠 _ _ _ _ ，诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。中国古代代表人物是 _ _ _ _ 。英国哲学家洛克的 “ _ _ _ _ ” 是一个典型代表。另一个典型代表是美国行为主义心理学家 _ _ _ _ ，他甚至说：给他一打健康的婴儿，不管他们祖先的状况如何，他可以任意把他们社会烟草从领袖到小偷等各种类型的人。（外在的力量，荀子，白板说，华生）
- 7、辩证唯物主义认为，人的发展是 _ _ _ _ 的结果。（个体的内在因素与外部环境在个体活动中相互作用）
- 8、个体身心发展的一般规律有： _ _ _ _ ， _ _ _ _ ， _ _ _ _ ， _ _ _ _ ， _ _ _ _ 。（顺序性，阶段性，不平衡性，互补性，个别差异性）
- 9、皮亚杰关于发生认识论的揭示了个体认知发展的一般规律，即按照 _ _ _ _ 、 _ _ _ _ 、 _ _ _ _ 、 _ _ _ _ 顺序发展的特征。（感知运算水平、前运算水平、具体运算水平、形式运算水平）
- 10、美国心理学家柯尔伯格认为人的道德认知遵循着从 _ _ _ _ 到 _ _ _ _ ，再到 _ _ _ _ 的发展过程。（前世俗水平、世俗水平、后世俗水平）
- 11、所谓发展关键期是指 _ _ _ _ _ _ _ _ 。（身体或心理的某一方面机能和能力最适宜于形成的时期。错过了关键期，训练的效果就会降低，甚至永远无法补偿。）

第二节 影响个体身心发展的因素

1、个体身心发展的水平受到多种因素的影响，主要是受到 _ _ _ _、_ _ _ _、_ _ _ _ 和 _ _ _ _ 的影响，_ _ _ _ 是一种特殊的环境，它对个体的发展有着特殊的意义。（遗传素质、成熟、环境、个体实践活动，学校教育）

2、遗传是指 _ _ _ _ _ _ _ _ _ _。（从上代继承下来的生理解剖上的特点，如机体的结构、形态、感官和神经系统等特点，也叫遗传素质。）

3、遗传素质是人的身心发展的 _ _ _ _，为个体的身心发展提供了 _ _ _ _。但遗传素质不能预定或决定人的发展，不能夸大遗传的作用。（前提，可能性）

4、成熟是指 _ _ _ _ _ _ _ _ _ _。（儿童个体生长发育的一种状况，指个体的生理和心理机能与能力都达到比较完备的阶段，即已由儿童成长发育为成人。其主要标志是：生理方面具有生殖能力，心理方面具有独立自主的自我意识。）

5、环境泛指 _ _ _ _ _ _ _ _ _ _。（个体生活其中，影响个体身心发展的一切外部因素。按环境的性质来分，环境可分为自然环境和社会环境；按环境的范围分，可分为大环境和小环境。）

6、环境对个体发展的影响表现在：（1）为个体的发展提供了多种可能，包括机遇、条件和对象。（2）环境对个体发展的影响有积极和消极之分。（3）人在接受环境影响和作用时，也不是消极的、被

动的。夸大环境对人的发展的作用，特别是环境决定论的观点，也是错误的。

7、学校教育对个体发展的特殊功能表现在：（1）学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展的方向与方面做出社会规范。（2）学校教育具有加速个体发展的特殊功能。（3）学校教育，尤其是基础教育对个体发展的影响不仅具有即时的价值，而且具有延时的价值。（4）学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

8、前苏联心理学家 的研究揭示： 对儿童的发展能起主导作用和促进作用，但需确定儿童发展的两种水平，一种是 ，一种是 ，这两种水平之间的距离就是“ ”。（维果茨基，教育，已经达到的发展水平，可能达到的发展水平，最近发展区）

9、个体在与环境之间相互作用中所表现出来的 ，是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。个体主观能动性从活动水平的角度看，由 、 和 三种不同层次和内容的活动构成。（个体主观能动性，生理、心理、社会）

第三节 教育对人类地位的提升

1、所谓人的价值，是指 。（人在世界中的地位得到肯定，人的作用得到发挥，人的尊严得到保证。）

2、潜能是 _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 。(人区别于动物的重要标志, 是能够把未成熟的人培养为成熟的人, 把平凡的人培养成出色的人的可能性或前提条件。)

3、人的力量是 _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 。(人的身体与精神力量的综合。)

4、个性是 _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 。(个性亦称人格, 指个体特定的心理特征, 具有整体性与独特性。个性又是人的共同性与差别性在每个个体身上的具体统一。)

第四节 普通中等教育促进青少年发展的特殊任务

1、有些心理学家把少年期称为 “ _ _ _ _ ” 或 “ _ _ _ _ ” 。(危险期, 心理断乳期)

2、少年期表现出的总体性的阶段特征是: _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 。(身体状态的剧变, 内心世界的发现, 自我意识的惊喜, 独立精神的加强。)

3、青年期是个体身心两方面逐步走向成熟的时期。 “ _ _ _ _ ” 是青年期最重要的概念。(未来)

4、青年期的年龄特征: 青年期是个体身心两方面逐步走向成熟的时期。人的社会化在青年期也基本完成。青年期结束时, 大多数青年对世界、事业、人生和自己都可能较清晰和深入的思考, 形成相对系统和稳定的见解, 并对自己的未来做出自由重要的选择。“未来” 是青年期最重要的概念。随着心理能力的成熟, 他们形成了对外部世界

和自己内部世界的较清晰和较深入的认识,更重要的是在两种世界间建起了具有个人发展意义的桥梁。

4 第四章 教育目的

第一节 教育目的的概念和层次结构

1、教育目的 _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 。(广义的教育目的是指人们对受教育者的期望。狭义的教育目的是国家对把受教育者培养成什么样人才的总的要求。)

2、 _ _ _ _ 是一切教育工作的出发点, _ _ _ _ 的实现则教育活动的归宿,它贯穿于教育活动的全过程,对一切教育工作具有指导意义。
(教育目的, 教育目的)

3、教育目的对整个教育工作的指导意义有: _ _ _ _ , _ _ _ _ , _ _ _ _ 。(导向作用, 激励作用, 评价作用)

4、 _ _ _ _ 是教育的根本性问题,对一切教育工作具有指导意义。它明确了教育对象未来的发展方向和预定的发展结果,指导着整个教育活动的开展,支配着教育工作的各个方面和全过程。无论是教育政策的制定,教育制度的建立,还是教育内容的确定,教育方法的选择及效果的评价等,都受到 _ _ _ _ 的制约。(教育目的, 教育目的)

5、教育目的的层次包括:(1) 国家的教育目的;(2) 各级各类学校的培养目标;(3) 教师的教学目标。

6、根据各级各类学校任务确定的对所培养人的特殊要求，我们习惯上称为 _ _ _ _ 。 (培养目标)

7、教育目的与培养目标是 _ _ _ _ 的关系。 _ _ _ _ 是针对所有教育者提出的，而 _ _ _ _ 是针对特定的教育对象提出的。(普遍与特殊，教育目的，培养目标)

8、教学目标是 _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 。 (教育者在教育教学过程中，在完成某一阶段工作时，希望受教育者达到的要求或产生的变化结果。)

9、教学目标与教育目的、培养目标的关系是 _ _ _ _ 的关系。(具体与抽象)

第二节 制定教育目的的基本依据

1、教育目的的制定受制于 _ _ _ _ 。 (特定的社会政治、经济、文化背景)

2、教育目的具有 _ _ _ _ 、 _ _ _ _ 、 _ _ _ _ ，在阶段社会具有鲜明的 _ _ _ _ 。 (历史性、时代性、社会性、阶级性)

3、 _ _ _ _ 是确定我国教育目的的理论基础。(马克思主义关于人的全面发展学说)

4、 _ _ _ _ 是实现人的全面发展的唯一方法。(教育与生产劳动相结合)

6、普通中学智育方面的要求：（1）帮助学生在小学教育的基础上，进一步系统地学习科学文化基础知识，掌握相应的技能和技巧；（2）发展学生的思维能力、想像能力和创造能力，养成良好的学习习惯和自学能力；（3）培养学生良好的学习兴趣、情感、意志和积极的心理品质。

7、体育是 _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 。（授予学生健康的知识、技能，发展他们的体力，增强他们的自我保健意识和体质，培养参加体育活动的需要和习惯，增强其意志力的教育）

8、普通中学体育方面的要求：（1）使学生掌握基本的运动知识和技能，养成坚持锻炼身体的良好习惯；（2）培养学生的竞争意识、合作精神和坚强毅力；（3）培养学生良好的卫生习惯，了解科学营养知识。

9、美育是 _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 。（培养学生健康的审美观，发展他们鉴赏美、创造美的能力，培养他们的高尚情操与文明素养的教育。）

10、普通中学美育方面的要求：（1）提高学生感受美的能力；（2）培养学生鉴赏美的能力；（3）形成学生创造美的能力。形成学生创造美的能力是美育的最高层次的任务。

11、劳动技术教育是 _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ 。（引导学生掌握劳动技术知识和技能，形成劳动观点和习惯的教育。）

12、普通中学劳动技术教育方面的要求：（1）通过科学技术知识的教学和劳动实践，使学生了解物质生产的基本技术知识，掌握一定的职业技术知识和技能，培养学生的动手能力，养成良好的劳动态度、

劳动习惯和艰苦奋斗的精神；（2）结合劳动技术教育，授予学生一定的商品经济知识。

13、 不仅是一种智力特征，更是一种人格特征，是一种精神状态。 是应试教育和素质教育的本质区别。 ，也是现代教育与传统教育的根本区别所在。（创新能力，能不能培养学生的创新精神和创新能力，重视创新能力的培养）

5 第五章 学生与教师

教育活动是一种 的社会活动，教育系统是一个以 为主要构成要素的社会系统。在诸种要素中， 是最基本的要素。（培养人，人的集合，学生和教师）

第一节 学生

1、学生的本质属性：（1）学生是处于人生阶段身心发展最迅速时期的人；（2）学生是学习的主体，具有能动性的教育对象。

2、学生具有发展的 性与 性。学生发展的可能性与可塑性转变为现实性的条件是 。（可能，可塑，个体与环境的相互作用）

3、学校教育是有计划、有目的、有组织的 的社会活动，学校教育对学生的成长起着 的作用。（培养人，主导）

4、1989年11月联合国大会通过的《儿童权利公约》核心精神的基本原则是：_____、_____、_____、_____。（儿童利益最佳原则、尊重儿童尊严原则、尊重儿童观点与意见原则、无歧视原则）

5、未成年学生享有的主要权利概括起来有：_____，_____。

（人身权，受教育权）

6、《义务教育法》规定：“凡年满_____的儿童，不分性别、民族、种族，应当入学接受规定年限的义务教育。”（六周岁）

7、《中华人民共和国教育法》规定学生应尽的义务有：（1）遵守法律、法规；（2）遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯；（3）努力学习，完成规定的学习任务；（4）遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度。

第二节 教师

1、教师职业是一种_____职业，教师是_____人员。（专门，专业）

2、教师是教育者，教师职业是_____的职业。（促进个体社会化）

3、教师职业的最大特点在于_____。包括_____，_____，_____，_____，_____。（职业角色的多样化，传道者角色，授业、解惑者角色，示范者角色，管理者角色，朋友角色，研究者角色）

- 4、 _ _ _ _ 是当代教师质量的集中体现。（教师的专业素养）
- 5、教师的学科专业素养包括：（1）精通所教学科的基础性知识和技能；（2）了解与该学科相关的知识；（3）了解学科的发展脉络；（4）了解该学科领域的思维方式和方法论。
- 6、教师的教育专业素养包括：（1）具有先进的教育理念；（2）具有良好的教育能力；（3）具有一定的研究能力。
- 7、教育能力是指 _ _ _ _ _ _ _ _ 。（教师完成一定的教育教学活动的本领，具体表现为完成一定的教育教学活动的方式、方法和效率。）
- 8、教师的语言首先要求 _ _ _ _ ，其次要求 _ _ _ _ ，再进一步要求 _ _ _ _ 。（准确、明了、有逻辑性。富有感情，有感染力。富有个性，能够体现出一名教师的独特风采。）
- 9、教师的人格特征是指 _ _ _ _ _ _ _ _ 。（教师的个性、情绪、健康以及处理人际关系的品质等。）

第三节 学生和教师的关系

- 1、师生关系是指 _ _ _ _ _ _ _ _ 。（学生和教师在教育、教学活动中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度。）

2、师生关系主要有：（1）师生在教育内容的教学上构成授受关系；
（2）师生关系在人格是民主平等的关系；（3）师生关系在社会道德上是相互促进的关系。

3、_ _ _ _是教育活动中的基本关系。（师生关系）

4、师生关系从本质上是一种_ _ _ _关系。（人-人）

5、教师对学生的影响不仅仅是知识上的、智力上的影响，更是_ _
_ _上的、_ _ _ _上的影响。（思想、人格）

心理学

第一章

1.心理学是研究心理现象及其发展规律的科学，心理现象又称心理活动。

（1）心理过程：认知过程（感觉、知觉、思维、想象、记忆）；情绪情感过程（喜爱、快乐、满意、忧愁）；意志过程

（2）个性心理：个性心理倾向性（需要、动机、信念、理想、价值观、世界观）；个性心理特征（能力、性格、气质）

2.教育心理学是研究教学情境中学与教的基本心理规律的科学。由学习过程、教学过程和评价（反思）过程组成，学习心理是教育心理学的核心。

3.裴斯泰洛奇第一次提出“教育教学的心理化”，赫尔巴特首次提出把教学理论研究建立在心理学基础上，乌申斯基《人是教育对象》被称为“俄罗斯教育心理学奠基人”，卡普捷列夫《教育心理学》最早正式以“教育心理学”命名的著作。

1903年，桑代克《教育心理学》西方第一本以教育心理学命名的专著，被称为“教育心理学之父”。

1924年廖世承《教育心理学》第一本教科书。

4.心理是脑的机能，脑是心理的器官。

神经系统（心理活动的主要物质基础）结构：（1）神经元包括：感觉神经元、运动神经元、联络神经元。（2）脑和延髓（生命中枢）
神经系统活动方式：

（1）无条件发射：先天的，所谓无意识的本能行为。

（2）条件反射：又称信号反射，是后天经过学习才能得到的反射，即所谓有意识的学习得来的知识、技能、经验。

（3）巴普诺夫：第一信号系统“望梅生津”，人和动物共有的。第二信号系统“谈虎色变”“望梅止渴”，人所特有的，根本区别。

神经活动的基本规律：（1）兴奋和抑制的扩散与集中（2）兴奋和抑制的相互诱导。

5.亚里斯多德《论灵魂》第一部论述各种心理现象的著作，冯特在德国莱比锡大学创建了第一个心理学实验室，被称为“心理学之父”。

心理学流派：

（1）构造主义心理学：奠基人冯特

(2) 机能主义心理学：创始人詹姆士，杜威和安吉尔

(3) 行为主义心理学：华生

(4) 格式塔心理学：韦特海默、苛勒、考夫卡

(5) 精神分析心理学：弗洛伊德

(6) 人本主义心理学：马斯洛、罗杰斯

(7) 现代认知心理学：奈塞尔，皮亚杰

第二章：认识过程

1.注意：心理活动或意识对一定对象的指向和集中，特点：指向性和集中性。

分为：无意注意、有意注意（也称随意注意，是有预先目的必要时需要意志努力、主动对一定事物所发生的注意）、有意后注意

2.注意的品质：注意的广度、注意的稳定性（短时间内注意周期性地不随意跳跃现象称为注意的起伏。注意的分散是指注意离开了当前应该完成的任务而被无关的事物所吸引）、注意的分配、注意的转移
教学中运用两种注意相互交换：有意注意——有意注意——无意注意

3.感受性：对适宜刺激的感受能力，高低是用感觉阈限的大小度量，成反比关系，感受性高，感觉阈限则低。

感觉适应：入芝兰之室，久而不闻其乡

感觉对比：吃过糖后吃橘子觉得特别酸

感觉后效：正负象和负后像

4.知觉种类：空间知觉、时间知觉、运动知觉

知觉基本特性：选择性、理解性、整体性、衡常性

观察：是人一种有目的、有计划、持久的知觉活动，是知觉的高级形式。

5.直观教学的形式：实物直观、模像直观、言语直观

6.记忆：（1）根据时间分为瞬时记忆、短时记忆、长时记忆

（2）根据内容：形象记忆、逻辑记忆、情绪记忆、动作记忆

（3）根据信息加工分为陈述性记忆和程序性记忆

（4）根据参与程度分为外显记忆和内隐记忆

7.记忆过程：

（1）识记：第一个环节，选择性

（2）保持与遗忘：遗忘规律——艾宾浩斯，提出“遗忘曲线”，遗忘的进程是不均衡的，其趋势是先快后慢先多后少，呈负加速，并且到一定程度就几乎不再遗忘。

影响遗忘的因素：学习材料的性质；识记材料数量和学习程度 50%；

记忆任务的长久性和重要性；识记的方法；时间因素；情绪和动机

遗忘的原因：消退说、干扰说（前摄抑制是先学习的材料对识记和回忆后学习的材料的干扰作用，后学习的材料对识记和回忆先学习的材料的干扰作用称为倒摄抑制）、压抑说、提取失败说

防止遗忘的方法：复习

（3）回忆和再认

8. (1) 瞬时记忆：特点时间极短，容量较大，形象鲜明，信息原始。编码方式有图像记忆（主要方式，保持的时间大约 1 秒）和声像记忆（不超过 4 秒）。

(2) 短时记忆：称工作记忆，容量一般是 7 ± 2 ，5—9 个项目，平均值为 7。编码方式有听觉编码（主要方式）和视觉编码。瑞士心理学家皮亚杰—— $0 \sim 2$ (3) 长时记忆：又称永久性记忆，以意义编码为主，有两种形式——表象编码和语义编码，被称为信息的双重编码。

9. 表象：

想象：分为幻想、理想和空想。分为有意想象和无意想象。

想象加工方式：黏合、夸张、拟人化（雷公电母）、典型化。再造想象：

依据词语或符号的描述示意在头脑中形成与之相适应的新形象的过程。如“祥林嫂”

创造想象：按照一定目的任务使用自己以往积累的表象，在头脑中独立地创造出新形象的过程。如“设计蓝图”

原型启发：指从其他事物上发展解决问题的途径和方法。

灵感：在创造想象中新形象的产生往往带有突然性，这种突然出现出现新形象的状态。

10. 言语种类：对话语言、独白语言、书面语言、内部语言

思维类型：

(1) 根据发展水平分为：直觉动作思维、具体形象思维、抽象逻辑思维

(2) 根据逻辑性分为：分析思维和直觉思维（灵感是直觉思维的结果）

(3) 根据指向性分为：聚合思维（求同思维）和发散思维

(4) 根据创造程度分为：再造性思维和创造性思维

思维过程：分析和综合（基本过程）、比较与分类、抽象与概括、系统化与具体化

思维基本形式：概念、判断、推理（概念形成的标志是把握概念的本质特征）

创造性思维：发散思维和聚合思维耳朵统一，以发散思维为核心。（创造力的核心是创造性思维。）

创造思维特点：流畅性、灵活性、独创性（曹冲称象，同样问题找不同答案）

创造思维过程：准备期、酝酿期、豁朗期、验证期

第三章：情绪意志

1.情绪分类：

(1) 心境：一种微弱的、持续时间较长的、带有弥漫性的情绪状态。“忧者见之则忧”。

(2) 激情：一种爆发式的猛烈而时间短暂的情绪状态，如“暴跳如雷，浑身战栗”。

(3) 应激：出乎意料的紧迫情况所引起的急速而高度紧张的情绪状态。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/908015112014006117>