

小学道德与法治课程

一、课程性质

本文《道德与法治》课程是以儿童的生活为基础，以培养具有良好品德与行为习惯、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程。

二、课程基本理念

1、儿童的生活是课程的基础

儿童的品德和行为习惯的形成、知识和能力的发展、经验的积累是一个连续的过程。因此，课程的设计思路也是前后衔接、螺旋上升，呈综合性的，以使课程适应并促进儿童的发展。

2、珍视童年生活的价值

童年是一个人成长的重要时期。在这个阶段，儿童需要得到丰富的情感体验和倾心的关爱，获得充分发展其能力的机会与条件。

3、焕发儿童的生命活力

道德与法治课程的首要任务是激发儿童的道德动机，而非外部强加的德育任务。因此，课程要每一个儿童的生命和需要，尊重和提升儿童

的主体性，促使儿童的知、情、意、行整体、和谐、健康地发展。

4、加强课程内容的整合、连续和系统性

儿童的品德与行为习惯的发展是一个渐进的过程，因此，课程内容应具有连续性和系统性。设计实施的每个单元内容都综合了显现生活事件或问题、学习性主题活动和相关的实践活动，所选择的内容都来源于儿童生活及其社会化过程中所必须面临的发展问题组成。

5、注重与学科教学的整合，与家庭教育的联动

教学活动应与课堂教学相互配合，通过多种生活化的活动促进儿童扩大视野、丰富认知和发展情感。另外还应与学校总体教育和个别学科缜密部署、相互呼应。同时加强与社会实践的以及与家庭教育的配合。为形成学校、家庭和社会的多方教育资源整合携手联动的局面创造条件。

6、因地制宜地拓展教学时空

教学要面向学生的生活实际，加强课程内容与学生生活实际的密切，教学空间不局限于学校和课堂，应创设条件尽可能向社会延伸。为此，鼓励教师积极地开发和利用地方和本校的各种课程资源，以满足学生不同学习方式的需要。创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会

生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验，逐步提高认识社会、参与社会、适应社会的能力。

7、强化以学生为主的意识

学生是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此，教师要由单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变，创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题。要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

8、倡导民主互动的师生合作关系

改变过去那种权威式的教学关系，建立民主、平等、和谐的师生关系。师生之间通过民主交往真正达成共识共享共进，实现教学相长和共同发展。因此要求教师放下传统的师道尊严的架子，面向学生坦诚开放；改变居高临下的单向传递为双向互动的平等交流；改变过去居高临下的权威者的角色为“平等中的首席”。同时倡导学生主动参与、积极探究、勤于动手，培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力

力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

9、提升教师的专业素养

教师的专业素养是影响课程改革成败的关键因素。本课程要求教师具有正确的教育观念和价值取向；灵活的知识储备及扎实的教育专业知识；开放的教学结构及持续发展的专业能力；不断开拓创新的精神品质及丰富的教学策略；恰当的教学风格及较强的科研能力。通过研修培训等途径提升教师的专业素养。同时教师也要不断反思更新自己的教育观念和教育行为。

10、追求人性化的发展性评价

评价的根本目的在于促进发展。它的不只是学生的现实表现，而是学生的未来发展；它尊重学生的个体差异和个性特点；它采用多元的评价指标；它倡导评价主体多元参与并协商互动；它把评价变成学生主动参与自我反思自我教育自我发展的过程；它重视评价的激励功能……所有这些都将极大地有利于增强学生的自信心和自尊心；有利于增强学生的主体意识和自主能力；有利于帮助学生认识自己在待人接物礼仪行为规范和学习中有哪些优势与不足并不断提高；有利于增强学生的接纳认可和欣赏自己的意识力从而促进其个性的和谐发展。因此评价的全过程应是反映并充分肯定学生成长的过程。

一、引言

随着社会的不断发展，对于教育的需求和期待也在不断变化。特别是在小学阶段，学生们正在形成初步的世界观、人生观和价值观，因此，小学的道德与法治课程对于他们的成长具有极其重要的意义。近年来，教育界普遍强调培养学生的核心素养，这也是小学道德与法治课程的重要目标。

二、小学道德与法治课程的核心素养概述

核心素养是指学生在接受教育过程中，形成的具有综合性、持久性、时代性的关键能力和必备品质。对于小学道德与法治课程来说，其核心素养主要包括以下几个方面：

1、道德判断能力：这是道德与法治课程的核心素养之一。学生应该能够识别和判断行为的对错，明确自己的道德立场，并能够基于自己的价值观做出正确的道德选择。

2、法治观念：学生应当了解并遵守国家的法律法规，形成基本的法治观念，如尊重法律、保护法律、遵守法律等。

3、社会责任感：学生应认识到自己作为社会成员的责任，社会公共利益，积极参与社会活动，为社会的发展和进步做出贡献。

4、公民意识：学生应了解并尊重多元文化，形成作为公民的基本意识，如权利与义务，责任与担当等。

三、如何培养小学道德与法治课程的核心素养

1、丰富课程内容：为了培养学生的核心素养，道德与法治课程的内容应该涵盖道德、法治、社会等多个方面，使学生能够全面了解和掌握相关知识。

2、创新教学方法：教师应该改变传统的“灌输式”教学方法，采用更多具有互动性、探究性的教学方式，如案例分析、小组讨论等，使学生成为学习的主体，引导他们主动探索和思考。

3、强化实践环节：学生只有在实践中才能真正理解和掌握知识。因此，学校应该组织各种社会实践活动，如社区服务、法律宣传等，让学生在实践中锻炼自己的核心素养。

4、提高教师素质：教师是学生学习的引导者，他们的素质直接影响到学生的学习效果。因此，教师应该不断提高自己的专业素养和教育教学能力，以便更好地培养学生的核心素养。

5、家庭-学校合作：家长和学校应该密切合作，共同引导学生的成长。家长应该孩子的道德和法治教育，积极参与学校的各项活动，共

同促进学生的全面发展。

6、评价机制改革：学校应该改变传统的以知识记忆为主的评价方式，更加注重考察学生的核心素养。例如，可以设置一些具有挑战性的实际问题，让学生在解决问题的过程中展示他们的核心素养。

四、结语

培养小学道德与法治课程的核心素养是当前教育的重要任务之一。这不仅关系到学生的个体发展，也关系到社会的整体进步。因此，学校、教师和家长都应该高度重视这一问题，共同努力，为培养具有核心素养的新一代公民做出贡献。

一、引言

小学道德与法治课程是培养学生道德观念、法治观念的重要环节。然而，对于小学生而言，单纯的理论知识可能难以理解，因此，生活化教学显得尤为重要。生活化教学能够将抽象的道德和法治观念与实际生活相结合，帮助学生更好地理解和应用这些观念。本文将探讨小学道德与法治课程生活化教学的实施路径。

二、生活化教学的概念及意义

生活化教学是指在教学过程中，以实际生活为背景，引导学生从生活中发现问题、解决问题，从而掌握知识技能的一种教学方法。这种教学方法的意义在于，它能够激发学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性，帮助学生更好地理解和应用所学知识。

三、小学道德与法治课程生活化教学的实施路径

1、创设生活化的教学情境

在小学道德与法治课程中，教师可以根据课程内容，创设生活化的教学情境。例如，在讲解“尊重他人”这一主题时，教师可以让学生扮演不同的人物角色，体验不同人物的情感，从而更好地理解尊重他人的重要性。

2、引入生活中的案例

生活中的案例能够让学生更好地理解道德和法治观念在实际生活中的应用。例如，在讲解“遵守交通规则”这一主题时，教师可以引入生活中的案例，让学生了解不遵守交通规则的后果，从而更好地理解遵守交通规则的重要性。

3、开展生活化的实践活动

实践活动能够让学生将所学知识应用到实际生活中，从而更好地掌握这些知识。例如，在讲解“环保”这一主题时，教师可以组织学生开展环保实践活动，如清理垃圾、植树等，让学生了解环保的重要性，同时提高他们的环保意识。

四、结论

小学道德与法治课程是培养学生道德观念、法治观念的重要环节。生活化教学能够将抽象的道德和法治观念与实际生活相结合，帮助学生更好地理解和应用这些观念。实施生活化教学的具体方法包括创设生活化的教学情境、引入生活中的案例以及开展生活化的实践活动等。通过这些方法，能够激发学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性，帮助学生更好地理解和应用所学知识。这些方法也有助于提高教师的教学水平，提高教学效果。

一、评价目标

小学《道德与法治》课程学习评价的目标是促进儿童道德与法治意识的发展，帮助他们建立正确的价值观和行为规范。评价不仅儿童的知识掌握程度，更重视他们的情感、态度和价值观的发展。通过评价，鼓励儿童积极参与道德与法治的学习，激发他们的学习兴趣和自信心。

1、知识掌握：评价儿童对道德与法治基本概念、原则和规则的掌握程度。

2、情感态度：评价儿童对道德与法治课程的兴趣、态度和价值观的发展。

3、行为表现：评价儿童在日常生活中运用道德与法治知识的表现，包括待人接物、行为规范等方面。

4、创新能力：评价儿童在面对道德与法治问题时的创新思维和解决问题的能力。

三、评价方法

1、观察法：教师通过观察儿童的课堂表现、日常行为和实践活动，了解儿童在道德与法治学习中的表现。

2、作品分析法：教师分析儿童在课程学习中的作品，如作业、报告、讨论等，了解他们对道德与法治知识的理解和运用。

3、口头测试法：教师口头提问，考察儿童对道德与法治知识的记忆和理解程度。

、综合评价法：教师综合评价儿童在知识掌握、情感态度、行为表现和创新能力的整体发展。

四、评价实施

1、制定评价计划：根据课程目标和儿童实际情况，制定详细的评价计划，包括评价内容、方法、时间和标准等。

2、实施评价：按照评价计划，采用多种评价方法对儿童进行全面、客观的评价。

3、反馈与调整：及时将评价结果反馈给儿童和家长，并根据评价结果对教学进行调整，以更好地促进儿童的发展。

五、评价结果与建议

根据评价结果，对儿童在道德与法治课程学习中的优点和不足进行总结，提出具体的建议和改进措施。鼓励儿童在学习中发挥自己的优势，克服不足之处，不断提高自己的道德与法治素养。

一、课程性质

全日制小学《道德与法治》课程是一门以儿童生活为基础，以培养具有良好品德与行为习惯、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型

二、课程基本理念

1、儿童的生活是课程的基础。本课程教材的编纂与教学必须儿童的现实生活，与儿童的日常生活、情感体验紧密结合，同时通过具体、形象、直观的方式方法把抽象的道德观点和规范变成简单易懂的道理，深入浅出地呈现出来，注重亲历性，让学生在大量的生活实践活动中自主感悟、积累，并养成良好的行为习惯。

2、道德存在于儿童的生活中。儿童的品德和行为习惯的形成是立足于他们对生活的体验、感悟和追求，也就是说道德内在于生活之中。课程内容要源自于儿童的生活，贴近儿童的生活实际，达到课程与生活的联动和统一。

3、引导儿童热爱生活、学会关心。本课程面向儿童的整个生活世界，重视地方、学校、教师与儿童的创造性。课程每一个儿童的成长，发展儿童丰富的内心世界和主体人格为价值取向，体现新的道德观和德育观。以社会主义核心价值观引导学生的道德发展，逐步形成正确的世界观、人生观、价值观和初步的道德判断能力。为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义合格公民奠定基础。

、培养儿童的品德和行为习惯，要使他们具有初步的分辨是非的能力，让他们在踏入社会之前就养成良好的行为习惯，为以后思想品德和行为习惯的发展奠定基础。

三、课程目标

总目标：培养具有良好品德和行为习惯、乐于探究、热爱生活的儿童。

分目标：

1、情感与态度：爱亲敬长、爱集体、爱家乡、爱祖国。珍爱生命，热爱自然和科学。自信、诚实、求上进。

2、行为与习惯：初步养成良好的生活、劳动习惯。养成基本的文明行为。乐于参加有意义的活动。保护环境，爱惜资源。

3、知识与技能：掌握自己生活需要的基本知识和劳动技能。初步了解生活中的自然、社会常识。了解有关祖国的初步知识。

4、过程与方法：体验提出问题、探索问题的过程。尝试用不同的方法进行探究活动。

四、课程内容与活动设计

“我们的社区”、“我们的学校”、“我是谁”、“我的理想”四个条目，确定以下教学内容：

一年级上册：第一单元“我是小学生啦”5个主题；第二单元“学校生活有规律”8个主题；第三单元“爱心行动”8个主题；第四单元“绚丽多彩的节日”7个主题；第五单元“身边的环境”7个主题；第六单元“我会安排一天的生活”6个主题；第七单元“我和小伙伴”6个主题；第八单元“我也有爱心”6个主题。其中低段学生要求知道班级的规则与纪律，了解学校和班级的规章制度，初步懂得规则的重要性。知道有关各行各业的人们的劳动以及与自己生活的，体会他们的劳动创造和劳动成果给人们带来的好处；感受他们的劳动成果对人们生活的重要影响；初步懂得尊重劳动者和尊重他人的道理。愿意听从父母和老师的教育，了解父母和老师工作的不容易；主动帮助父母做些力所能及的家务事；能主动地与父母沟通，尽力与父母取得共识；主动参与家务劳动；初步掌握几种自护自救的方法，知道家庭中有人生病或有困难应该怎么办；学会自己留心观察和分析各种变化的原因；并学会独立思考和动手制作小物品，用自己的智慧去解决生活中的简单问题。了解家乡的风景名胜和自然资源；简单地了解我国建国以来取得的重大成就；感受家乡的变化和发展，萌发对家乡的热爱之情和对祖国的热爱之情；了解不同地区和民族的风俗习惯并尊重各

最感兴趣的节日并初步了解其由来和当地过节的风俗习惯；会唱中国歌会跳中国舞等。懂得学习用品来之不易应该爱惜学习用品；养成正确的写字姿势和良好的学习习惯；积极发言，态度大方；多看适合的书报等文具用品的选择；作业时的思考方法等几方面来养成好的学习习惯等。爱护家庭和学校的一草一木不随意乱扔果皮纸屑等；节约用水用电用粮等。初步建立科学的消费观念培养节约用钱的好习惯等几方面来养成好的消费习惯等。知道同学之间要互相尊重平等对待同学要友好相处不要打架骂人欺负同学要主动帮助有困难的同学等几方面来培养同学之间的情感和态度以及待人处事的能力等。

一、课程目标

道德与法治课程的目标是培养学生的道德观念和法治意识，使他们能够理解和尊重社会规则、道德规范和法律制度，成为具有社会责任感的公民。具体而言，该课程的目标包括以下几个方面：

1、培养学生的道德观念和道德判断能力

道德观念是人们对于道德规范、道德原则和价值观的认知和理解，而道德判断能力则是人们在面对道德问题时能够做出正确决策的能力。通过学习道德与法治课程，学生可以了解和掌握基本的道德原则和价

价值观，同时学会如何运用这些原则和价值观来分析和解决实际问题。

2、增强学生的法治意识和法律素养

法治意识是人们对于法律制度的认知和理解，而法律素养则是人们在运用法律知识解决实际问题时的能力。通过学习道德与法治课程，学生可以了解和掌握基本的法律知识和法律原则，同时学会如何运用这些知识和原则来保护自己的合法权益。

3、培养学生的社会责任感和社会参与能力

社会责任感是人们对于社会发展和公共利益的贡献，而社会参与能力则是人们在参与社会活动和社会决策时的能力。通过学习道德与法治课程，学生可以了解和掌握社会发展和公共利益的重要性，同时学会如何参与社会活动和社会决策。

二、实现课程目标的途径和方法

为了实现上述课程目标，道德与法治课程可以采用以下途径和方法：

1、注重案例分析和实践操作

道德与法治课程应该注重案例分析和实践操作，通过引导学生分析和解决实际问题，培养他们的道德观念和法治意识。例如，可以选取一

些真实的案例，让学生进行角色扮演、模拟法庭等活动，提高他们的法律素养和社会参与能力。

2、引入多元化的教学方法和手段

为了提高学生的学习兴趣和参与度，道德与法治课程应该引入多元化的教学方法和手段，如小组讨论、课堂演讲、互动游戏等。这些方法可以帮助学生更好地理解 and 掌握课程内容，同时也可以提高他们的团队合作能力和语言表达能力。

3、结合社会热点问题进行探讨

道德与法治课程应该结合当前社会热点问题进行探讨，引导学生社会发展和公共利益。例如，可以选取一些当前社会上的热点问题进行讨论，如环境污染、贫富差距等，让学生了解社会问题的复杂性和多元性，同时培养他们的社会责任感和社会参与能力。

4、培养学生的自主学习能力

道德与法治课程应该注重培养学生的自主学习能力，让他们学会如何自我学习、自我管理和自我发展。例如，可以引导学生自主搜集和分析相关资料，让他们自主发现和理解新知识，同时提高他们的创新能力和解决问题的能力。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/908021050104006041>