地方综合性大学医学教育教学质量保障体系建设研究

汇报人：

2024-01-14

目录

- 引言
- 医学教育教学质量保障体系理论基础
- 地方综合性大学医学教育现状分析
- 医学教育教学质量保障体系构建与实践
- 医学教育教学质量保障体系实施效果评价
- 结论与展望

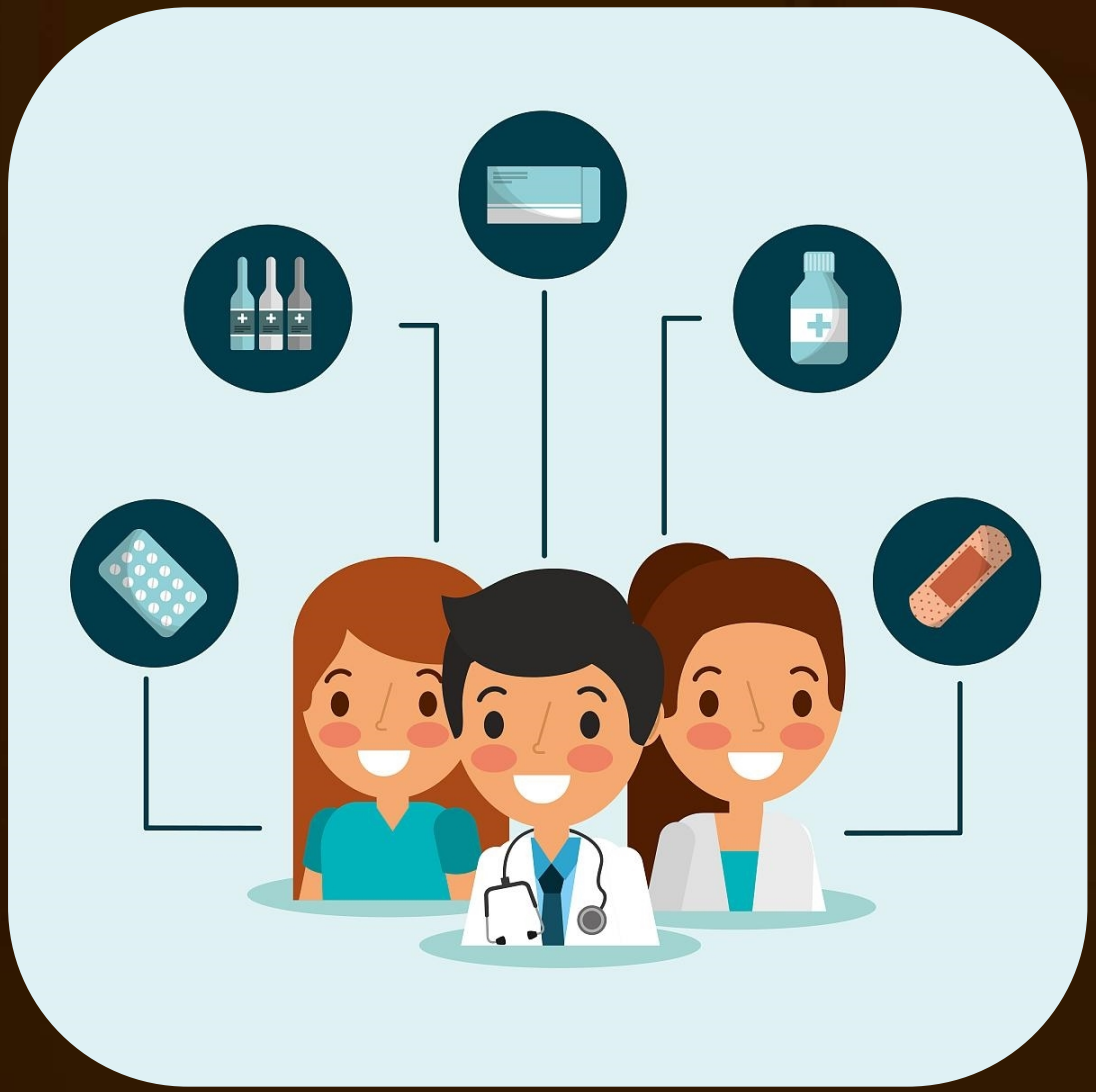
contents

CHAPTER

01

引言

研究背景与意义



医学教育的重要性

医学教育作为高等教育的重要组成部分，对于培养医学人才、提升医疗卫生服务水平具有重要意义。

教学质量保障的必要性

随着医学模式的转变和医疗卫生事业的发展，医学教育面临着新的挑战和要求，教学质量保障成为提升医学教育水平的关键环节。

地方综合性大学的特殊性

地方综合性大学在医学教育中具有独特的地位和作用，其教学质量保障体系建设对于提高地方医学教育水平具有重要意义。

国内外研究现状及趋势

01

国内研究现状

国内对于医学教育教学质量保障体系的研究起步较晚，但近年来逐渐受到重视，相关研究不断增加。目前，国内研究主要集中在医学教育质量评价、教学质量监控等方面。

02

国外研究现状

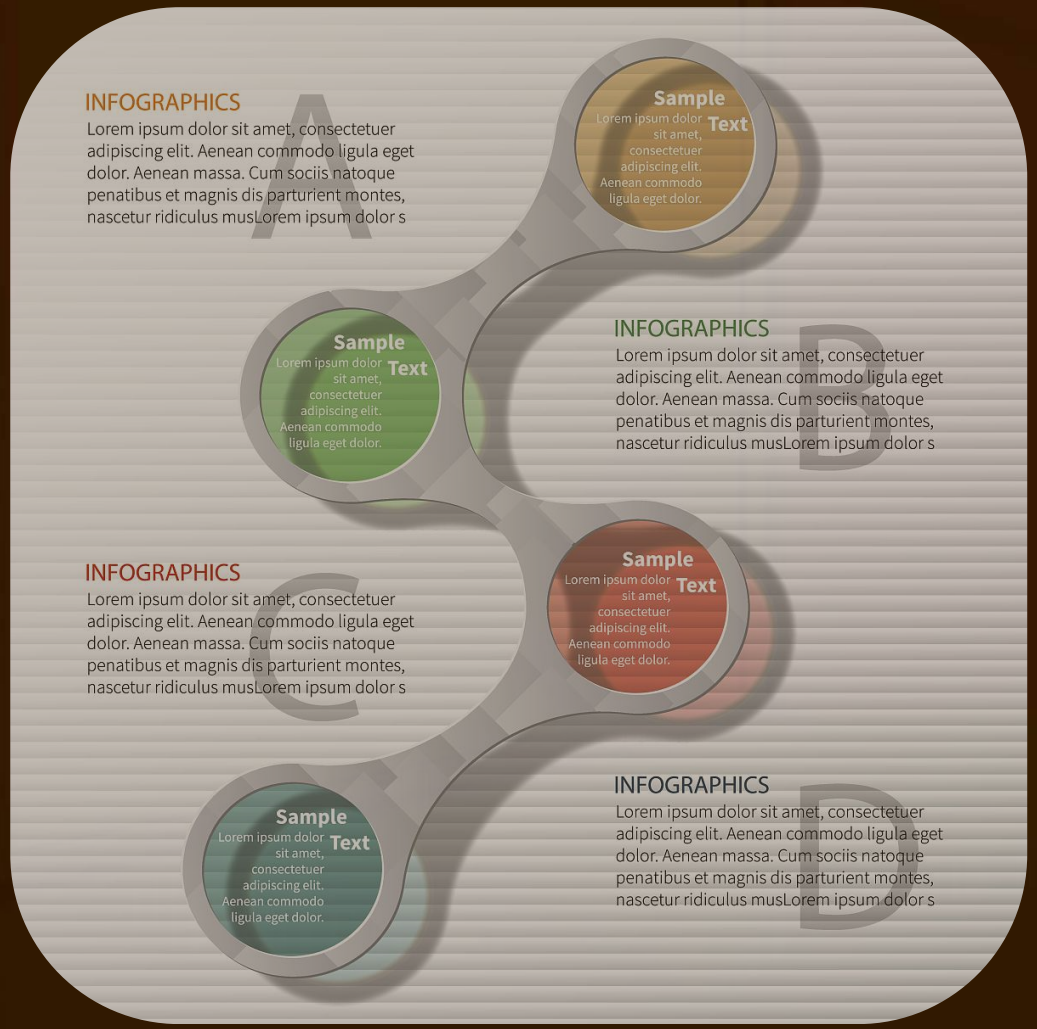
国外对于医学教育教学质量保障体系的研究相对成熟，形成了较为完善的理论体系和实践经验。例如，美国、英国等发达国家在医学教育质量保障方面有着较为成熟的做法和经验。

03

发展趋势

未来，医学教育教学质量保障体系的研究将更加注重理论与实践的结合，关注教学质量的全过程管理，强调以学生为中心的教学理念，推动医学教育质量的持续提升。

研究目的与问题



研究目的

本研究旨在探讨地方综合性大学医学教育教学质量保障体系建设的现状、问题及对策，为提高地方医学教育水平提供理论支持和实践指导。

研究问题

本研究将围绕以下几个问题展开研究：(1) 地方综合性大学医学教育教学质量保障体系建设的现状如何？(2) 存在哪些问题？(3) 如何完善地方综合性大学医学教育教学质量保障体系？

CHAPTER

02

医学教育教学质量保障体系理论基础

教学质量保障体系的内涵与外延

教学质量保障体系的内涵

是指以提高和保证教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织机构，把组织内各部门、各环节的质量管理活动严密组织起来，将教学过程中的各种要素和各个环节有机结合，形成一个有明确任务、职责、权限，互相协调、互相促进的有机整体。

教学质量保障体系的外延

包括教学质量保障体系的目标、内容、方法、评价等方面。目标是提高教学质量和效益，内容是教学全过程的质量管理，方法是采用系统科学的方法，评价是对教学质量进行客观、公正、全面的评价。

医学教育的特殊性及其对教学质量的要求

医学教育的特殊性

医学教育具有周期长、实践性强、学科交叉融合等特点。医学教育不仅要求学生掌握扎实的医学理论知识，还要求学生具备丰富的临床经验和技能，以及良好的医德医风。

对教学质量的要求

医学教育对教学质量的要求非常高，要求教学内容与医学实践紧密结合，教学方法和手段要先进、有效，教学评价要客观、公正、全面。同时，还要求医学院校加强师资队伍建设，提高教师的专业素养和教学能力。

教学质量保障体系建设的理论依据

全面质量管理理论

全面质量管理是一种全员参与、全过程控制、全面预防的管理方法。它强调以顾客为中心，注重过程控制和持续改进，追求零缺陷和卓越绩效。在医学教育中，全面质量管理理论可以应用于教学质量保障体系的建设，通过全员参与、全过程控制、全面预防等措施，提高教学质量和效益。

系统科学理论

系统科学是研究系统的一般规律、结构、功能和行为的科学。它强调从整体出发，研究系统与要素、要素与要素之间的相互联系和相互作用。在医学教育中，系统科学理论可以应用于教学质量保障体系的建设，通过对教学全过程进行系统分析和优化设计，实现教学质量的持续改进和提高。

教育评价理论

教育评价是对教育活动进行价值判断的过程。它强调以教育目标为导向，运用科学的方法和手段对教育活动进行测量、分析和判断。在医学教育中，教育评价理论可以应用于教学质量保障体系的建设，通过对教学过程和结果进行客观、公正、全面的评价，为改进和提高教学质量提供科学依据。

CHAPTER

03

地方综合性大学医学教育现状分析

地方综合性大学医学教育的特点与优势

学科交叉融合

地方综合性大学医学教育能够充分利用多学科资源，促进医学与理学、工学、文学等学科的交叉融合，培养具有创新精神和跨学科背景的医学人才。

实践教学环节丰富

地方综合性大学往往拥有附属医院和教学医院等实践教学基地，能够为学生提供丰富的临床实习和见习机会，提高学生的实践能力和临床技能。

师资力量雄厚

地方综合性大学医学教育汇聚了一批高水平的医学专家和学者，他们不仅在学术领域有着深厚的造诣，同时也具备丰富的临床经验和教学经验。

当前医学教育教学质量存在的问题与挑战

教学内容与方法陈旧

部分地方综合性大学医学教育仍沿用传统的灌输式教学方法，缺乏对学生自主学习和创新思维的培养，教学内容更新缓慢，与医学前沿进展脱节。

实践教学环节薄弱

尽管地方综合性大学拥有实践教学基地，但部分学校对实践教学的重视程度不够，导致实践教学环节管理不规范，学生实践机会不足，影响实践教学效果。

师资队伍结构不合理

部分地方综合性大学医学教育的师资队伍存在年龄、学历、职称结构不合理的问题，缺乏高水平的学科带头人和骨干教师，影响教学质量和科研水平。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
https://d.book118.com/916023235021010154