

# 2023 幼儿园说课稿大班（通用 13 篇）

## 幼儿园说课稿大班 篇 1

### 一、结合实际，介绍教材

本节课选自省编儿童主题活动，大班教材《动物的秘密》一书。是幼师和儿童运用观察、比较、分析、综合、判断和推理等方法进行的探索活动。本活动浅显易懂，寓科学知识于社会、语言诸领域的活动中，让儿童既学习了科学知识，又发展了儿童的综合能力，同时也获得了与同伴交往的方式、方法和帮助别人体验快乐等情感体验。是幼儿园课程整合目标的一个粗浅的尝试。

### 二、明确活动目标，设计教学方法

结合《大纲》，教学内容，大班儿童的年龄特点及认知水平，通过本课的教学要实现的教学目标有三个：

1、通过观察各种蛋，让儿童知道除了鸡、鸭、鹅等会生蛋外，鸟、蛇、乌龟也会生蛋，初步了解卵生动物。

2、引导儿童观察、比较蛋有大小、颜色的不同特点，发展儿童的观察、比较能力、思维能力和口语表达能力。激发儿童探索的兴趣。

3、培养儿童的社会交往能力，让儿童获得帮助他人的情感体验。

由于本节课的课型为综合活动，所以，根据教学内容及目标，儿童的年龄特点，确定本课的重点是了解各种各样蛋的. 相同、不同的特点，知道生蛋的动物是卵生动物。难点是完整、连贯地讲述图片知识。

为了充分利用儿童的有意注意，达到教学目标，在教学中贯彻了实践性、直观性、发展性、游戏性及巩固性原则。同时运用了启发式谈话法、游戏发现法、观察法、讲解演示法等教学方法。本节课将游戏贯穿于始终，让儿童通过看一看、听一听、摆一摆、想一想、说一说、画一画等方式，轻松愉快地了解了卵生动物的特点。发展综合能力，使每个儿童都能生动活泼地、主动地发展。

### 三、安排活动过程，巧用教学方法

教与学是主导与主体的完整统一。在教学过程中，我设计了四个大环节，重点在第二环节，难点在第三环节，在每一个环节中，我都巧妙地运用了教学方法和教具，使整个活动过程能充分调动儿童的积极性。

第一环节：大约要 2 分钟，我运用了手指操《小鸡出壳》吸引儿童的好奇心与注意力，自然地引入本课的情境。

第二环节：大约 15 分钟，通过与儿童进行生活经验谈话引入本课内容：那些小动物会生蛋?接下来，运用比较发现法充分发挥儿童的潜力，培养儿童的好奇心，提高儿童积极主动的探索精神和思考能力，亲自发现事物间的规律。加之幼师的小结，儿童对卵生动物的卵(蛋)有了进一步的认识。在儿童不断的观察比较判断中突出了本课的重点。

第三环节：大约 10 分钟。学前班儿童已有了一定的社会交往能力、口语表达能力和丰富的想象能力。为突出重点突破难点，我运用了看图创编讲述《一个奇怪的蛋》激发儿童帮助他人的情感和探究的兴趣，最终获取知识及情感体验。

在指导儿童观察图片时，我坚持启发式教学，注重发展儿童的综合能力，进而提高儿童独立观察、思考、想象、讲述的能力。既面向全体，又照顾了个别，充分发挥了幼师的主导作用和儿童的主体作用，轻松地使教学接近了尾声。

第四环节：大约需 3 分钟，通过幼师的小结，布置第二课时的活动任务。

在活动的延伸部分，让儿童绘画出自己喜欢的一种卵生动物送给好朋友，并讲一讲卵生动物的故事，激发儿童对小动物的喜爱之情，儿童有一种余兴未尽的感觉。

以上是我对本次教学活动的粗浅认识，还存在许多不足之处，请各位领导，老师多加指正。

[幼儿园说课稿大班 篇 2](#)

说学法

浅显的谜语，逼真的动物叫声，引发了幼儿学习的兴趣，同时培养了幼儿听的习惯和说的习惯。活动情景的设计把幼儿带入一个动物世

界。他们迫不及待的去喂小动物，精练的提问：你想给谁送什么？你的好朋友是谁，它喜欢吃什么？在这样有梯度的提问中，幼儿的语言越来越丰富，语言表达的资料呈螺旋上升，表达潜力自然提高。听的习惯、说的习惯也在培养。小动物坐位置更是提高了幼儿的分类潜力。幼儿在整个活动过程中即得到乐趣，又活跃了思维，即培养了兴趣，又提高了语言表达潜力。

### 说过程

《动物吃什么》是一个综合活动、包含语言领域、科学领域和艺术领域。其基本目的是透过不同的动物喜欢吃不同的食物，激发幼儿的探索兴趣。我采用环环相扣的组织形式，活动流程为：设置悬念、激发兴趣——找朋友感知发现——讨论。 扩散思维——动物分类。提升经验——活动延伸，扩展视野。

#### 1、设置悬念，引起兴趣、

俗话说：良好的开头是成功一半。动物园又来了新朋友。谁来动物园了？紧紧吸引了幼儿，透过听声音，看动作，猜谜语把动物们引出来，一下子就把幼儿带到了动物世界，激起他们的兴趣。

#### 2、找朋友，感知发现、

(1) 饲养员叔叔给动物准备了好多吃的，它们是什么？

教师逐一出示食物图片，鼓励幼儿说出这是什么。

### (2) 你给谁送什么？

幼儿说出给谁送什么，并动手操作。然后扮演动物的老师说谢谢小朋友。送给我……引导幼儿说出不用谢。那里的师幼互动，即为下面的语言训练带给了示范，也调动了幼儿的已有经验。同时也为下面幼儿之间的互动打下了基础。

### (3) 你的朋友是谁，它喜欢吃什么？

部分潜力差的幼儿，有了前面的语言示范，也能试着说出来。那里注意了因材施教和面向全体。

语言潜力是在运用的过程中发展起来的。发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说，敢说，有机会说并能得到用心应答的环境，透过师幼之间、幼儿之间的互动，幼儿即了解动物吃什么又发展了语言。

### 3、组织讨论，扩散思维、

动物的种类繁多，前面几种只是代表。经过幼儿讨论想象，会说出更多的动物，能激发幼儿探索动物食物奥秘的兴趣，使本活动重点得到突破。还有许多小动物它们是谁呢？它又吃什么呢？当老师问讨论结果时，要有意识的引导幼儿有些动物只吃草，有些动物只吃肉，这样就为下一步动物分类打下基础。

### 4、动物分类，提升经验、

如果简单的让小朋友给动物分类，即生硬、又不易引起幼儿的兴趣。于是我设计了动物联欢、共进午餐的场景。你的朋友是谁？它就应在几号餐桌上，为什么？为了减少盲目性，每号餐桌上先送上两个小动物。

老师简单总结

幼儿园说课稿大班 篇3

## 一、说教材

### 1、教材分析：

《新年到》是大班综合活动内容。这首诗歌具有奇妙别致的想象，将星星、月亮、太阳都拟人化，描写了共同欢度新年的快乐，同时通过自然的对话，幼儿知道了过新年自己长大了一岁，更加懂事了。幼儿了解 and 体会到诗歌中的内容，感受诗歌的美，流露出了盼新年、过新年的喜悦心情。这是理解这首诗歌的基础知识，也是本次活动的知识点。

### 2、目标定位：

根据素质教育中“提高审美观，提高感受美、表现美的情趣和能力”的要求，以及幼儿园语言教育的任务，特制定了以下三个活动目标：

(1) 感受新年欢乐气氛，增强大一岁的自豪感。

(2) 学习诗歌的语言，能创编诗歌。

(3)引导幼儿体会诗歌优美的意境和丰富的想象，激发幼儿对诗歌的兴趣。

### 3、活动重点、难点

根据目标，活动重点定位于理解诗歌的内容，初步学习朗诵。活动难点则是根据诗歌的结构及语言情绪进行诗歌创编，使活动得到深化。

### 《过新年》教案

#### 幼儿园说课稿大班 篇 4

这天我说课的资料是《图形找家》，下面我将从教学理念、教材分析、说教法、活动目标、教学过程、板书设计，以及活动延伸七个方面进行说课。

#### 一、教学理念

幼儿在生活中，经常能接触到各种各样的图形，而且会询问这是什么图形，注重幼儿的兴趣和终身教育是我活动的两大特色，幼儿园是现代幼儿生活学习最为熟悉的环境之一。活动开始我就让幼儿观察我的挂图，挂图中有不同颜色的不同图形，由不同图形拼成的一幅画，是为了提高幼儿的感知潜力，了解各种图形分别由什么特点。活动中教师一引导者的身份出现，对幼儿表达不清楚的或出现困难的地方加以纠正，耐心的指导，使每个孩子都能充分自主的参与活动中。

#### 二、教材分析

《图形找家》出自

幼儿园说课稿大班 篇 5

## 一、说教材。

### 1、课题

火灾是幼儿生活周围经常发生的事，如果在事故中幼儿不会保护自己，后果将不堪设想。江苏省的一家幼儿园留给我们的教训实在是太深了，因此，让幼儿学会在火灾事故中保护自己的生命显得尤为重要。有必要让幼儿了解火灾发生的几种原因，明白在平时生活中不能随意玩火，培养幼儿的防火意识，学习拨打 119 火警电话的正确方法及几种火场逃生的方法和技能。所以，我认为：选取此课题有好处十分重。就如：《纲要》中所说：“既贴合幼儿的现实需要，又利于其长远发展，既贴近幼儿的生活，选取感兴趣的事物或问题，又助于拓展幼儿的经验和视野。因此，次活动\_\_\_\_\_于社会生活，又能服务于幼儿的生活。

### 2、目标：

活动的目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。根据大班幼儿年龄特点及实际状况把目标定为：

(1) 了解火灾发生的几种原因，明白在平时生活中不能随意玩火，培养幼儿的防火意识。

(2) 明白火警电话“119”，以及拨打的'正确方法。

(3) 学习几种火场逃生的方法和技能，提高幼儿的自我保护潜力。

根据目标，我把活动重点定位于：

了解火灾的发生的几种原因，明白火警电话“119”及学习正确拨打。学习几种火场逃生的方法和技能。透过挂图、多媒体课件、VCD 碟引路、消防演习的游戏形式让孩子培养防火意识，自我保护潜力，使活动得到深化。活动难点是：学习几种火场逃生的方法和技能，及学习拨打火警电话的正确方法。透过群众讨论，看多媒体课件演示。再以游戏的方式进行正确的方法、演练学习。使活动教育于学习、游戏之中。

## 二、说教法

新《纲要》指：“教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者，”活动中应力求“构成合作探究式”的师生互动。大班幼儿已有了必须的思维潜力和分析潜力。因此我采用直观教学法，先设置问题，让幼儿带着问题去看挂图寻找答案。此外，我们还适时采用了交流讨论法、赏识激励法、审美熏陶法、游戏法层层深入、加以整合。例如：教师大胆地鼓励孩子想办法，表达自己的方法和自己的想法是我们此刻要倡导的。在这种活动当中，我们多次的让孩子自己在火灾的时候就应怎样办？带着问题去思考。

## 三、说学法

以幼儿为主体，创设条件让幼儿参加探究活动，不仅仅提高了认识，锻炼了潜力，社会情感得到深化。

多通道参与法：新《纲要》科学领域的目标明确指出：幼儿能用多种感官动手动脑，探究问题；并用适当的方法表达，交流，探索的过程和结果。因此，活动中我们每一个环节都引导幼儿是带着问题去看一看，想一想，说一说，尝一尝，学一学等多种感官参与，不知不觉就掌握了、自我保护的方法，提高了自我保护的意识。因此，我们采用了体验法：心理学指出“凡是人们用心参加体验过的活动，人的记忆效果就会明显提高。”为了让幼儿能掌握正确的方法从火场里逃生得到巩固和加强。我们就采用了游戏体验法，在设置火灾的氛围中进行逃生，消防演习。

#### 四、说活动过程

我采用的环环相扣组织此活动程序，活动流程为：激发兴趣——自由探索——学习讨论——游戏体验

##### （一）激发兴趣（课件：着火了）

“兴趣是最好的老师”活动一开始教师就提出问题“发生一件什么事情？”“什么原因引起火灾的？”（课件“着火了”）情境，引发幼儿对老师提出的问题的关注，兴趣。在以下的环节中，我都是“以你看到了是什么原因引起火灾”作为发展主线，从形式上，资料实质上深深吸引孩子。

##### （二）自由探索

根据幼儿好奇，求知的特点，运用皮亚杰的认知发展理论，在第二环节我就安排孩子自由探索，我们为幼儿带给挂图，供幼儿观察。在这

一过程，教师是引导者，支持者，合作者，让幼儿在简单自由的氛围中与同伴，老师说说各自看到是什么？在这一过程中，孩子获得经验是零碎的，那怎样进行加工整理

## 幼儿园说课稿大班 篇6

我说课的内容是省编教材领域《沉与浮》。我将从说教材、说目标、说活动准备、说教法、说活动过程这几个方面进行讲述。

### 一、说教材

《新纲要》指出科学教育观念应密切联系幼儿的实际生活进行。利用身边的自然事物与现象作为探索实践对象。幼儿天生爱好玩水。水是我们日常生活中不可缺少的。我们每一天都离不开水，因此，我选择了物体在水中的沉浮现象，作为科学教育内容在活动中通过幼儿的亲自动手实验操作，引起了幼儿的兴趣，充分调动幼儿主动参与和操作的积极性。为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行实验探索。通过经验交流。鼓励幼儿大胆尝试实验结果。培养幼儿团结、协助的学习意识，学会了用多种实验方式来操作、交流，分享探索的过程和结果。

### 二、说目标

根据农村幼儿的年龄特点和实际情况，从不同角度来促进幼儿实验认识、操作能力、情感态度等方面的发展。充分调动幼儿主动参与和操作的积极性。培养每个幼儿都乐于动手，乐于探索的兴趣。特制定以下几个目标。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/917041114064010005>