

2024-2025 学年小学数学人教版三年级下册 教学设计合集

目录

一、2 除数是一位数的除法

1.1 1. 口算除法

1.2 2. 笔算除法

1.3 整理和复习

二、4 两位数乘两位数

2.1 1. 口算乘法

2.2 2. 笔算乘法

2.3 整理和复习

三、5 面积

3.1 面积和面积单位

3.2 长方形、正方形面积的计算

3.3 面积单位间的进率

四、6 年、月、日

4.1 年、月、日

4.2 24 时计时法

4.3 整理和复习

五、7 小数的初步认识

5.1 认识小数

5.2 简单的小数加、减法

2 除数是一位数的除法 1. 口算除法

科目		授课时间节次	--年一月一日（星期一）第一节
指导教师		授课班级、授课课时	

授课题目 (包括教材及章节名称)	2 除数是一位数的除法 1. 口算除法
设计意图	本节课以“小学数学人教版三年级下册 2 除数是一位数的除法 1. 口算除法”为主题，旨在帮助学生掌握一位数除法的口算方法，提高学生的计算能力和逻辑思维能力。通过具体实例和趣味活动，激发学生的学习兴趣，培养良好的学习习惯，为后续学习打下坚实基础。
核 心 素 养 目 标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培养学生运用数学语言表达和交流的能力，理解除法的意义。 2. 培养学生通过观察、操作、比较等活动，发现并理解一位数除法的计算规律。 3. 培养学生独立思考和解决问题的能力，提高计算效率和准确性。 4. 增强学生的数学应用意识，感受数学在生活中的实际应用。
教学难点与重点	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学重点： <ul style="list-style-type: none"> - 理解除法的意义，特别是当除数是一位数时的计算方法。 - 掌握一位数除法的口算步骤，包括先除以最高位，再进行进位和余数的处理。 - 能够正确计算简单的除法算式，如 $12 \div 3$，理解并运用“被除数=商\times除数+余数”的关系。 2. 教学难点： <ul style="list-style-type: none"> - 理解并掌握在除法过程中如何处理进位和余数。 - 对于多位数除一位数，如何正确进行逐位除法运算，包括从最高位开始除到最低位。 - 理解并运用竖式除法进行计算，特别是在除到某一位时，被除数的某一位数字小于除数时如何处理。

	<p>举例：对于算式 $52 \div 4$，学生需要理解先从 5（十位）开始除，得到商 1 和余数 1，然后将余数与下一位数字 2 组合成 12，再除以 4 得到商 3，余数 0。这个过程中，学生可能难以理解如何从十位开始计算以及如何处理余数。</p>
<p>教学资源</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 硬件资源：实物教具（如小棒、计数器）、黑板、粉笔 - 软件资源：电子白板、电脑 - 课程平台：人教版数学教材配套电子资源 - 信息化资源：除法计算相关动画、图片、课件 - 教学手段：口算练习题、小组合作学习单、计算练习册
<p>教学过程设计</p>	<p>（一）导入环节（5 分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境创设：教师展示生活中常见的分物品的情景，如将 20 个苹果平均分给 4 个小朋友。 2. 提出问题：如何计算每个小朋友能得到多少个苹果？ 3. 引入主题：今天我们来学习除法，用除法来解决这个问题。 <p>（二）讲授新课（15 分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教师板书：$20 \div 4 =$ 2. 讲解除法的概念：除法是一种运算，表示将一个数分成若干等份的运算。 3. 讲解口算除法的步骤：先除以最高位，如果不够除，再从下一位数中取数，直到除尽。 4. 示例讲解：以 $12 \div 3$ 为例，先除以 1，不够除，从 12 中取 2，得到 12，再除以 3，得到 4。 5. 讲解余数的处理：如果除到某一位时，被除数的某一位数字小于除数，则需要从下一位数中取数，直到能够除尽。 <p>（三）巩固练习（10 分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 练习 1：学生独立完成一些除法口算练习，如 $24 \div 4$，$36 \div 6$ 等。 2. 练习 2：小组讨论，尝试用不同的方法解决同一个除法问题，如 $24 \div 3$，并分享讨论结果。 3. 练习 3：教师展示一道有挑战性的除法题目，如 $42 \div 5$，学生独立完成并展示解题过程。 <p>（四）课堂提问（5 分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提问：如何判断一个除法题目是否能够整除？ 2. 提问：在除法计算中，如果余数比除数大，应该怎么办？ 3. 学生回答问题，教师点评并纠正错误。 <p>（五）师生互动环节（5 分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教师展示除法竖式，引导学生观察并总结除法竖式的计算步骤。 2. 学生分组，每组设计一个除法题目，并邀请其他组同学来解答。 3. 教师巡视指导，确保每个学生都能参与互动。 <p>（六）解决问题及核心素养拓展（5 分钟）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教师提出一个问题，如“一个长方形的长是 24 厘米，宽是 6 厘米，求这个长方形的面积。”

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">2. 学生独立思考并解答，教师点评并讲解解答思路。3. |
|--|--|

	<p>引导学生思考除法在生活中的应用，如购物时的价格计算。</p> <p>(七) 总结与作业布置 (5 分钟)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教师总结本节课所学内容，强调除法口算的重要性。 2. 布置作业：完成课后练习册中的除法练习题。 3. 强调作业要求，提醒学生按时完成。 <p>总用时：45 分钟</p>
<p>教学资源拓展</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拓展资源： <ul style="list-style-type: none"> - 儿童数学故事书：《数学故事屋》系列，通过有趣的故事帮助学生理解数学概念。 - 数学游戏：《数学拼图》游戏，通过拼图活动让学生在游戏中的学习除法。 - 数学软件：利用数学教育软件，如《数学实验室》，进行互动式的数学学习。 - 数学教具：除法算盘、数字卡片，通过实际操作帮助学生理解除法概念。 2. 拓展建议： <ul style="list-style-type: none"> - 家长参与：鼓励家长参与孩子的数学学习，共同完成家庭作业，讨论数学问题。 - 数学日记：学生可以尝试记录自己一天中遇到的除法问题，如购物找零、食物分配等。 - 数学故事创作：学生可以创作自己的数学故事，将除法应用到故事中，提高学习兴趣。 - 数学游戏化学习：设计或参与数学游戏，如“除法接力赛”、“数独”等，提高学生的计算速度和准确性。 - 数学实践活动：组织学生进行实地测量活动，如测量教室的长度和宽度，然后计算面积，应用除法解决实际问题。 - 数学思维训练：通过解决数学谜题和逻辑题目，培养学生的逻辑思维和问题解决能力。 - 数学绘本阅读：推荐阅读与数学相关的绘本，如《数学的故事》、《数学的奇迹》等，通过故事理解数学概念。 - 数学竞赛：鼓励学生参加数学竞赛，如数学奥林匹克竞赛，以激发学生的学习兴趣 and 竞争意识。
<p>作业布置与反馈</p>	<p>作业布置：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成教材配套练习册中的除法练习题，包括口算除法和竖式除法，共 10 题。 2. 选择 5 个生活中的除法问题，如家庭购物、食物分配等，用除法进行计算，并记录在数学日记中。 3. 设计一个简单的数学游戏，如“除法接力赛”，并说明游戏规则和玩法。 <p>作业反馈：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作业批改：教师应在第二天对学生的作业进行批改，确保及时反馈。 2. 作业评价：对学生的作业进行评价，包括计算正确性、解题步骤的清晰度、作业完成的速度等。

	3.
--	----

	<p>存在问题指出：针对学生在作业中出现的错误，如计算错误、步骤混乱等，教师应详细指出并说明错误原因。</p> <p>4. 改进建议给出：针对学生的错误，给出具体的改进建议，如提供相应的练习题、讲解正确的解题方法等。</p> <p>5. 个性化辅导：对于作业中表现不佳的学生，教师应进行个别辅导，帮助他们理解和掌握除法计算的方法。</p> <p>6. 作业展示：在下一节课的开始，挑选一些学生的优秀作业进行展示，鼓励学生相互学习和借鉴。</p> <p>7. 作业反思：教师应要求学生在作业完成后进行反思，总结自己的学习经验和不足，并提出改进措施。</p> <p>8. 家长沟通：将学生的作业情况反馈给家长，共同关注学生的学习进度，家长在家中也可以协助学生进行作业练习。</p> <p>9. 作业巩固：对于作业中存在的问题，教师应在接下来的课程中进行巩固练习，确保学生能够掌握正确的解题方法。</p> <p>10. 作业评价记录：教师应记录学生的作业完成情况，包括作业质量、进步情况等，作为学生评价的一部分。</p>
<p>板书设计</p>	
	<p>① 本文重点知识点：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 除法的意义 - 一位数除法的口算步骤 - 被除数、除数、商、余数的关系 <p>② 关键词：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 除法 - 口算 - 被除数 - 除数 - 商 - 余数 <p>③ 重点句子：</p> <ul style="list-style-type: none"> - “除法是将一个数分成若干等份的运算。” - “一位数除法的口算步骤：先除以最高位，不够除则从下一位取数。” - “被除数=商×除数+余数。”
<p>课后拓</p>	<p>1. 拓展内容：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 阅读材料：《数学家的故事》选段，介绍数学家在除法发展史上的贡献。 - 视频资源：《数学奥秘》系列视频中的“除法的起源与应用”，展示除法在古代数学中的应用实例。

展	-
---	---

	<p>实践活动：《生活中的除法》手抄报，让学生收集生活中的除法实例，如食谱中的比例、家庭购物中的价格计算等。</p> <p>2. 拓展要求：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 阅读材料要求：学生阅读选段，了解除法在数学发展史中的重要性，思考数学家们的创新精神。 - 视频资源要求：观看视频后，学生可以尝试记录视频中的关键信息，如除法的起源、发展以及在不同领域的应用。 - 实践活动要求： <ul style="list-style-type: none"> a. 收集生活中的除法实例：学生可以在家庭、学校或社区中寻找除法的应用场景，如烹饪时的配比、家庭装修时的面积计算等。 b. 制作手抄报：学生将收集到的实例整理成手抄报，要求图文并茂，展示除法在生活中的实际应用。 c. 分享与讨论：在课堂上，学生可以展示自己的手抄报，并与同学分享自己的发现，促进交流与合作。 - 教师指导： <ul style="list-style-type: none"> a. 推荐阅读材料：教师可以提供《数学家的故事》的完整书籍，鼓励学生深入阅读。 b. 解答疑问：对于学生在拓展学习过程中遇到的疑问，教师应及时解答，帮助学生克服学习障碍。 c. 组织讨论会：教师可以组织学生进行小组讨论，让学生在交流中深化对除法的理解。 d. 评价与反馈：教师对学生的课后拓展成果进行评价，给予鼓励和指导，帮助学生提高自主学习能力。
--	---

2 除数是一位数的除法 2. 笔算除法

科目		授课时间节次	--年-月-日（星期一）第-节
指导教师		授课班级、授课课时	
授课题目 (包括教材及章节名称)	2 除数是一位数的除法 2. 笔算除法		
教学内容分析	<p>1. 本节课的主要教学内容：小学数学人教版三年级下册 2 除数是一位数的除法 2. 笔算除法。</p> <p>2. 教学内容与学生已有知识的联系：本节课在学生已经掌握了除数是一位数的除法的基础上，进一步学习笔算除法的计算方法，与之前所学知识相联系，帮助学生建立起完整的除法计算体系。</p>		

核 心 素 养 目 标	<p>培养学生数学抽象和逻辑推理能力，通过学习除数是一位数的笔算除法，使学生能够理解除法的基本概念，发展学生运用数学语言表达数学思维的能力。同时，培养学生解决问题的意识和能力，学会在具体情境中运用除法知识解决实际问题，提升学生的数学应用意识和实践能力。</p>
学习者分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生已经掌握了哪些相关知识：学生在本节课前已经学习了除数是一位数的除法的基本概念和计算方法，包括试商、除法各部分之间的关系等。此外，学生对100以内数的认识和加法、减法的基本计算方法也有一定的掌握。 2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：三年级学生对数学学习充满好奇，对新的计算方法有着浓厚的兴趣。他们的逻辑思维能力和抽象思维能力正在发展中，能够通过具体形象的事物理解数学概念。学习风格上，部分学生倾向于动手操作和合作学习，而另一部分学生可能更习惯于独立思考和观察学习。 3. 学生可能遇到的困难和挑战：学生在学习笔算除法时，可能会遇到试商困难、计算过程中出现错误等问题。试商是学生容易出错的地方，因为他们可能难以把握商的大小，导致计算结果不准确。此外，学生在进行多位数除以一位数时，可能会因为位数较多而感到计算复杂，容易产生畏难情绪。因此，教师需要通过适当的教学策略帮助学生克服这些困难。
教学资源准备	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：确保每位学生都有小学数学人教版三年级下册的教材，以便学生能够跟随课本内容进行学习。 2. 辅助材料：准备与除数是一位数的笔算除法相关的图片、图表和教学视频，帮助学生直观理解除法概念和计算步骤。 3. 教学工具：准备计算器、计数棒等教学工具，用于辅助学生进行计算和验证。 4. 教室布置：设置分组讨论区，以便学生能够进行合作学习，同时确保实验操作台的安全和整洁，以适应可能的教学活动。
	1.

<p>教学过程设计</p>	<p>导入新课 (5 分钟)</p> <p>目标：引起学生对除数是一位数的笔算除法的兴趣，激发其探索欲望。</p> <p>过程：</p> <p>开场提问：“同学们，你们知道除法是什么吗？它在我们的生活中有哪些应用？”</p> <p>展示一些生活中的除法实例，如分蛋糕、分配作业等，让学生初步感受除法的重要性。</p> <p>简短介绍除数是一位数的笔算除法的基本概念和它在生活中的应用，为接下来的学习打下基础。</p> <p>2. 除数是一位数的笔算除法基础知识讲解 (10 分钟)</p> <p>目标：让学生了解除数是一位数的笔算除法的基本概念、组成部分和原理。</p> <p>过程：</p> <p>讲解除数是一位数的笔算除法的定义，包括除法的基本步骤和符号表示。</p> <p>详细介绍除法的组成部分，如被除数、除数、商和余数，使用图表或示意图帮助学生理解。</p> <p>3. 除数是一位数的笔算除法案例分析 (20 分钟)</p> <p>目标：通过具体案例，让学生深入了解除数是一位数的笔算除法的特性和重要性。</p> <p>过程：</p> <p>选择几个典型的除数是一位数的笔算除法案例进行分析，如 $36 \div 4$、$48 \div 6$ 等。</p> <p>详细介绍每个案例的解题步骤，包括试商、计算商和余数等。</p> <p>引导学生思考这些案例在生活中的实际应用，如购物找零、分配任务等。</p> <p>4. 学生小组讨论 (10 分钟)</p> <p>目标：培养学生的合作能力和解决问题的能力。</p> <p>过程：</p> <p>将学生分成若干小组，每组选择一个除数是一位数的笔算除法问题进行讨论。</p> <p>小组内讨论解题思路和方法，尝试不同的计算策略。</p> <p>每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。</p> <p>5. 课堂展示与点评 (15 分钟)</p> <p>目标：锻炼学生的表达能力，同时加深全班对除数是一位数的笔算除法的认识和理解。</p> <p>过程：</p> <p>各组代表依次上台展示讨论成果，包括解题步骤、计算过程和结果。</p> <p>其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。</p> <p>教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。</p> <p>6.</p>
---------------	--

	<p>课堂小结 (5 分钟)</p> <p>目标：回顾本节课的主要内容，强调除数是一位数的笔算除法的重要性和意义。</p> <p>过程：</p> <p>简要回顾本节课的学习内容，包括除数是一位数的笔算除法的基本概念、解题步骤和实际应用。</p> <p>强调除数是一位数的笔算除法在数学学习中的价值和作用，鼓励学生进一步探索和应用这一计算方法。</p> <p>7. 作业布置 (5 分钟)</p> <p>目标：巩固学习效果，提高学生的实际应用能力。</p> <p>过程：</p> <p>布置课后作业，要求学生完成几个除数是一位数的笔算除法题目，并尝试解决一些生活中的实际问题。</p> <p>提醒学生注意计算过程中的细节，如试商的准确性、计算顺序等。</p> <p>8. 课后反思 (5 分钟)</p> <p>目标：引导学生对课堂学习进行反思，提高学习效果。</p> <p>过程：</p> <p>鼓励学生在课后反思本节课的学习过程，总结自己的学习心得和不足。教师收集学生的反思，针对学生的反馈进行教学改进。</p>
<p>学生学习效果</p>	<p>学生学习效果主要体现在以下几个方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解和掌握除数是一位数的笔算除法的基本概念和计算方法。 <ul style="list-style-type: none"> - 学生能够解释除法的基本步骤，包括试商、计算商和余数。 - 学生能够区分被除数、除数、商和余数之间的关系，并在实际计算中正确应用。 2. 提高计算能力和解决问题的能力。 <ul style="list-style-type: none"> - 学生能够独立完成除数是一位数的笔算除法题目，计算速度和准确率有所提高。 - 学生能够运用除法知识解决简单的实际问题，如分配资源、计算价格等。 3. 发展逻辑思维和数学抽象能力。 <ul style="list-style-type: none"> - 学生在解决问题的过程中，能够运用逻辑推理和抽象思维能力，逐步理解除法原理。 - 学生能够从具体实例中归纳出除法的一般规律，提高数学思维能力。 4. 培养合作学习和交流能力。 <ul style="list-style-type: none"> - 在小组讨论和课堂展示环节，学生能够积极参与，与同伴共同解决问题。 - 学生能够清晰、准确地表达自己的观点，倾听他人的意见，提高交流能力。 5. 增强数学学习兴趣和自信心。 <ul style="list-style-type: none"> - 通过学习除数是一位数的笔算除法，学生对数学学习产生浓厚兴趣，愿意主动探索数学知识。

	<ul style="list-style-type: none">- 学生在解决实际问题的过程中，感受到自己的进步，增强自信心。 <p>6. 提高数学应用意识和实践能力。</p> <ul style="list-style-type: none">-
--	--

	<p>学生能够将除法知识应用于日常生活，如购物、烹饪等，提高生活技能。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 学生在解决实际问题的过程中，学会运用数学思维分析问题，提高实践能力。 <p>7. 培养良好的学习习惯和自主学习能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 学生在课堂学习中，养成良好的听讲、笔记、复习等学习习惯。 - 学生能够独立完成课后作业，主动查找资料，提高自主学习能力。 <p>8. 增强团队合作意识和责任感。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 在小组讨论和课堂展示环节，学生能够承担自己的责任，积极参与团队协作。 - 学生在解决问题过程中，学会尊重他人，关心团队，提高团队合作意识。
作业布置与反馈	<p>作业布置：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成教材中的课后练习题，特别是与除数是一位数的笔算除法相关的题目，如 $36 \div 4$、$48 \div 6$ 等，共计 5 题。 2. 选择生活中的实际问题，如购物找零、分配任务等，应用除法进行计算，并记录在作业本上，共计 3 个问题。 3. 小组合作完成一道除法应用题，要求详细列出解题步骤，并解释计算过程，提交小组讨论成果。 <p>作业反馈：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 及时批改学生作业，确保每位学生的作业得到及时反馈。 2. 对于计算错误，指出具体错误所在，如试商不准确、计算过程错误等，并提供正确的解答过程。 3. 对于解答问题的方法，鼓励创新思维，同时指出可能存在的不足，如步骤不够详细、解释不够清晰等。 4. 对于学生的作业态度，如书写是否工整、解答是否认真等，给予正面评价，并提出改进建议。 5. 通过作业反馈，与学生进行个别交流，针对学生的具体问题提供个性化的指导。 6. 定期组织作业展示，让学生分享自己的解题思路和方法，促进同学之间的相互学习和启发。 7. 对于表现优异的学生，给予表扬和奖励，激发学生的学习积极性。 8. 对于学习困难的学生，提供额外的辅导，帮助他们克服学习障碍，提高学习效果。 9. 在下一课堂教学中，针对作业中的普遍问题进行集中讲解，确保所有学生都能理解和掌握。 10. 建立学生作业档案，记录学生的作业完成情况和进步情况，为后续的教学提供参考。
板书设计	

① 本文重点知识点：

- 除数是一位数的笔算除法
- 试商
- 计算商和余数
- 除法各部分之间的关系

② 关键词：

- 被除数
- 除数
- 商
- 余数

③ 重点句子：

- 除数是一位数的笔算除法，就是用一位数去除多位数。
- 试商时，要确保商不大于除数。
- 计算商和余数时，要注意计算顺序和精度。
- 除法各部分之间存在以下关系：被除数 = 除数 × 商 + 余数。

反思改进措施	<p>反思改进措施（一）教学特色创新</p> <ol style="list-style-type: none">1. 情境教学：在讲解除数是一位数的笔算除法时，我会尝试创设与学生生活密切相关的情境，如购物、分蛋糕等，让学生在具体的情境中理解除法的意义和应用，提高他们的学习兴趣。2. 互动式教学：我会设计更多的小组讨论和课堂展示环节，鼓励学生积极参与，通过互动交流，激发学生的思维，培养他们的合作能力和表达能力。 <p>反思改进措施（二）存在主要问题</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教学深度不足：在讲解除法的基本概念和计算方法时，我发现部分学生对除法的理解还不够深入，可能是因为教学过程中对概念的阐述不够清晰，需要加强概念的深入讲解。2. 学生个体差异：课堂上的练习和展示环节，我发现学生的表现存在较大差异，部分学生能够迅速掌握知识，而部分学生则显得有些吃力，需要根据学生的个体差异进行更有针对性的教学。3. 作业反馈不及时：在批改作业和反馈环节，我发现有时会因为时间关系，不能及时给予学生详细的反馈，这对学生的学习进步造成了一定的影响。 <p>反思改进措施（三）</p> <ol style="list-style-type: none">1. 加强概念讲解：在今后的教学中，我会更加注重对除法基本概念和计算方法的深入讲解，通过实例和类比，帮助学生更好地理解除法的本质。2. 个性化教学：针对学生的个体差异，我会尝试采用分层教学的方法，为不同层次的学生提供适合他们的学习材料和练习，确保每个学生都能在原有基础上有所提高。3.
--------	---

	<p>及时反馈与辅导：我会努力改进作业批改和反馈的效率，确保学生能够及时收到详细的反馈，对于学习困难的学生，我会提供额外的辅导，帮助他们克服学习中的障碍。同时，我会利用课堂时间，针对作业中的共性问题进行讲解，确保全班学生都能理解和掌握。</p>
课后作业	<p>1. 实践题：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 问题：一个班级有 48 名学生，分成 4 个小组，每组有多少人？ - 解答：$48 \div 4 = 12$ - 答案：每组有 12 人。 <p>2. 应用题：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 问题：一个水果店有 90 个苹果，如果平均分给 6 个小朋友，每个小朋友能得到多少个苹果？ - 解答：$90 \div 6 = 15$ - 答案：每个小朋友能得到 15 个苹果。 <p>3. 扩展题：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 问题：一个长方形的长是 24 厘米，宽是 6 厘米，如果平均切成 4 个相同的小长方形，每个小长方形的面积是多少平方厘米？ - 解答：首先计算原长方形的面积：$24 \text{ 厘米} \times 6 \text{ 厘米} = 144 \text{ 平方厘米}$ 然后除以 4：$144 \text{ 平方厘米} \div 4 = 36 \text{ 平方厘米}$ - 答案：每个小长方形的面积是 36 平方厘米。 <p>4. 复合题：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 问题：一个图书馆有 120 本书，如果平均分给 3 个班级，每个班级再平均分给 5 名学生，每名学生能得到多少本书？ - 解答：首先计算每个班级分到的书本数：$120 \div 3 = 40$ 然后计算每名学生分到的书本数：$40 \div 5 = 8$ - 答案：每名学生能得到 8 本书。 <p>5. 创新题：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 问题：一个农场有 180 头牛，如果每 3 头牛放在一起，可以放成多少组？如果每 5 头牛放在一起，可以放成多少组？ - 解答：每 3 头牛放在一起：$180 \div 3 = 60 \text{ 组}$ 每 5 头牛放在一起：$180 \div 5 = 36 \text{ 组}$ - 答案：如果每 3 头牛放在一起，可以放成 60 组；如果每 5 头牛放在一起，可以放成 36 组。

2 除数是一位数的除法整理和复习

科目		授课时间节次	一年-月-日（星期一）第-节
指导教师		授课班级、授课课时	
授课题目	2 除数是一位数的除法整理和复习		

(包括教材及章节名称)	
设计意图	<p>本节课通过复习和整理人教版三年级下册“除数是一位数的除法”的相关知识，帮助学生巩固除法运算的基础技能，提高计算准确性，同时培养学生的逻辑思维和问题解决能力。通过实际操作和练习，使学生能够在实际情境中灵活运用所学知识，为后续学习打下坚实基础。</p>
核 心 素 养 目 标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 发展数学抽象思维，通过除法运算理解数量关系。 2. 培养逻辑推理能力，学会分析问题、解决问题。 3. 提升数学建模意识，能将实际问题转化为数学问题。 4. 增强数学运算能力，提高计算速度和准确性。 5. 培养解决问题的策略，学会多种方法解决除法问题。
重点难点及 解决办法	<p>重点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解和掌握一位数除法的计算方法。 2. 灵活运用除法解决实际问题。 <p>难点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解除法的含义和意义。 2. 正确处理有余数的情况。 <p>解决办法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过具体实例，帮助学生理解除法的概念和意义。 2. 通过分层练习，逐步提高学生处理有余数问题的能力。 3. 引导学生总结归纳除法运算的规律，提高计算速度。 4. 结合实际问题，让学生在情境中应用除法，加深理解。
教学方法与 策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 采用直观教学法，通过实物或教具展示除法过程，帮助学生形象理解。 2. 运用合作学习策略，分组讨论除法难题，促进交流与合作。 3. 设计互动游戏，如“算除法接力”，激发学生兴趣，提高参与度。 4. 利用多媒体教学，展示除法动画，帮助学生突破计算难点。

	5. 设置分层作业，满足不同层次学生的学习需求，巩固所学知识。
--	---------------------------------

<p>教学过程设计</p>	<p>导入环节 (5 分钟)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 创设情境：展示一幅农场场景图，图中有不同数量的动物和食物。 2. 提出问题：如果每只动物分得相同数量的食物，我们应该怎么计算每只动物分到的食物数量？ 3. 引导学生回顾已学知识：回忆除法的概念和一位数除法的计算方法。 <p>讲授新课 (15 分钟)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讲解除法的含义和意义，强调除法在生活中的应用。 2. 通过实例演示一位数除法的计算步骤，如：$24 \div 3$。 3. 引导学生总结除法计算规律，如：从左到右依次进行除法运算。 4. 讲解有余数的情况，如：$18 \div 3$。 5. 举例说明如何处理有余数的除法问题。 <p>巩固练习 (20 分钟)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分组练习：将学生分成小组，每组进行除法计算练习。 2. 每组选择一个代表，展示本组的练习结果。 3. 教师巡视指导，解答学生在练习中遇到的问题。 4. 全班讨论：针对某些典型问题进行讨论，如：如何处理多位数的除法问题。 <p>课堂提问 (5 分钟)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教师提问：如何判断一个数能否被另一个数整除？ 2. 学生回答：如果一个数除以另一个数的商是整数，那么这个数就能被另一个数整除。 3. 教师提问：在除法计算中，为什么有时会出现余数？ 4. 学生回答：当除数不能整除被除数时，会出现余数。 <p>师生互动环节 (5 分钟)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教师提问：谁能举例说明除法在生活中的应用？ 2. 学生回答：例如，我们可以用除法计算家庭购物时的折扣。 3. 教师提问：如果一个人有 18 个苹果，他想要平均分给 3 个朋友，每个人能分到多少苹果？ 4. 学生回答：每个人能分到 6 个苹果。 <p>核心素养拓展 (5 分钟)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教师提问：如何提高我们的除法计算速度？ 2. 学生讨论：可以通过多练习、熟练掌握计算规律等方法提高计算速度。 3. 教师总结：学习数学不仅要掌握知识，还要培养良好的思维习惯和解决问题的能力。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教师总结本节课所学内容，强调除法的重要性。 2. 布置作业：完成课后练习题，巩固所学知识。 3. 提醒学生：下节课将进行除法应用题的讲解，希望大家提前预习。 <p>教学时间总计：45 分钟</p>
<p>1.</p>	

<p>教学资源拓展</p>	<p>拓展资源：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 数学故事：收集与除法相关的数学故事，如《孙子算经》中的数学问题，通过故事形式介绍除法的起源和实际应用。 - 历史背景：介绍古代数学家对除法的研究和贡献，如阿基米德的除法理论，激发学生对数学历史的兴趣。 - 游戏化学习：设计一些数学游戏，如“数独”、“24点”等，将除法运算融入游戏中，提高学生的兴趣和参与度。 - 多媒体资源：利用视频资源，如动画教学视频，展示除法运算的动态过程，帮助学生直观理解。 <p>2. 拓展建议：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 数学绘本阅读：推荐适合小学生的数学绘本，如《数学小王子》、《数学小熊》等，通过故事和图画帮助学生理解数学概念。 - 家庭作业实践：鼓励学生在家庭中寻找应用除法的实际场景，如计算购物时的折扣、分配家务等，将所学知识应用于实际生活。 - 小组合作学习：组织学生进行小组合作，共同解决一些复杂的除法问题，培养团队合作能力和解决问题的能力。 - 数学思维训练：提供一些除法相关的思维训练题目，如智力题、逻辑题等，锻炼学生的数学思维和逻辑推理能力。 - 课外阅读材料：推荐一些适合小学生阅读的数学书籍，如《数学的故事》、《数学之美》等，拓宽学生的数学视野。 - 数学竞赛参与：鼓励学生参加数学竞赛，如奥数比赛、数学知识竞赛等，提升学生的数学水平和竞技能力。 - 在线学习平台：介绍一些在线数学学习平台，如国家教育资源公共服务平台、数学学习网站等，提供更多的学习资源和互动空间。
<p>课后拓展</p>	<p>七、课后拓展</p> <p>1. 拓展内容：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 阅读材料：《数学奇遇记》中的“除法的奥秘”章节，通过趣味故事帮助学生理解除法的概念和应用。 - 视频资源：《数学大冒险》系列视频，通过动画形式展示除法在不同情境中的应用，激发学生的学习兴趣。 - 实践活动：设计一份家庭预算表，让学生运用除法计算家庭日常开销的分配。 <p>2. 拓展要求：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 鼓励学生利用周末时间阅读《数学奇遇记》中的相关章节，思考除法在故事中的应用，并尝试用自己的语言复述故事中的数学原理。 - 观看《数学大冒险》系列视频，记录下视频中的除法问题，并尝试独立解决，记录自己的解题思路和过程。 - 完成家庭预算表，列出家庭一周内的各项开销，如食物、水电费、娱乐等，使用除法计算每个开销的平均每日支出，并讨论如何合理分配家庭预算。 - 教师可以组织学生分享阅读和观看视频的体验，以及他们在家庭预算表设计中的发现和问題。 <p>-</p>

	<p>对于学生在拓展活动中遇到的问题，教师应提供必要的指导和帮助，如解答疑问、提供解题策略等。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 鼓励学生将拓展活动中的所学知识应用于日常生活中的其他情境，如计算购物时的折扣、分配游戏中的分数等。 - 学生可以创作自己的数学小故事，将除法运算融入故事中，锻炼创意思维和语言表达能力。
<p>教学评价与反馈</p>	
<p>1. 课堂表现：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 学生在课堂上的参与度较高，积极举手回答问题，对于新知识的接受能力较强。 - 学生在小组讨论中表现出良好的合作精神，能够倾听他人的观点，共同解决问题。 - 学生在课堂练习中能够迅速掌握除法运算的步骤，计算正确率较高。 <p>2. 小组讨论成果展示：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 小组讨论环节中，各小组能够围绕除法运算的难点展开讨论，提出多种解决方案。 - 学生在展示成果时，能够清晰、有条理地表达自己的思路，体现了良好的沟通能力。 <p>3. 随堂测试：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 测试内容包括除法的基本概念、计算方法和实际应用。 - 学生在测试中能够正确理解和应用所学知识，测试成绩整体良好。 - 教师根据测试结果，对学生的薄弱环节进行针对性指导。 <p>4. 家庭作业完成情况：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 学生能够按时完成家庭作业，作业质量较高。 - 教师对学生的作业进行批改，针对错误进行讲解，帮助学生巩固知识。 <p>5. 教师评价与反馈：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 针对学生课堂表现，教师给予积极评价，鼓励学生继续保持良好的学习态度。 - 对于学生在小组讨论中的表现，教师指出其优点和不足，提出改进建议。 - 针对随堂测试和作业情况，教师分析学生的掌握程度，针对不同层次的学生提出相应的教学策略。 - 教师定期与学生家长沟通，了解学生在家的学习情况，共同关注学生的进步。 - 教师鼓励学生自主学习和拓展，提供必要的资源和指导，帮助学生提高数学素养。 - 教师根据学生的学习反馈，不断调整教学方法和策略，以适应学生的学习需求。 	
<p>内容逻辑关系</p>	<p>① 本文重点知识点：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 除法的概念 - 一位数除法的计算步骤 - 有余数除法的处理方法 <p>② 本文重点词句：</p> <ul style="list-style-type: none"> - “除法是一种分配的方法，用来求一个数里包含另一个数的次数。” - “一位数除法的计算，先从最高位开始，除到最低位。” - “当被除数比除数小时，会产生余数，余数要写在除法算式的下方。” <p>③ 本文逻辑关系阐述：</p>

	①
--	---

	<p>了解除法的概念，理解除法作为一种数学运算的基本含义。</p> <p>② 掌握一位数除法的计算步骤，包括从高位到低位依次进行除法运算。</p> <p>③ 学会处理有余数的情况，理解并能够正确计算和记录余数。</p>
反思改进措施	<p>反思改进措施（一）教学特色创新</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 结合实际情境，设计生动有趣的数学游戏，如“算除法接力”，让学生在游戏学习中学习除法，提高学习兴趣。 2. 运用多媒体技术，如动画演示除法运算过程，帮助学生直观理解抽象的数学概念。 <p>反思改进措施（二）存在主要问题</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教学组织上，部分学生参与度不高，课堂氛围不够活跃，需要进一步激发学生的学习热情。 2. 在教学方法上，对一些学生的个别辅导不够，导致部分学生对除法运算的理解不够深入。 3. 在教学评价上，评价方式单一，缺乏对学生综合能力的评价，需要多元化评价方式。 <p>反思改进措施（三）改进措施</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 针对教学组织问题，可以尝试采用小组合作学习的方式，让学生在互动中学习，提高参与度。同时，通过设置课堂小竞赛，激发学生的学习兴趣。 2. 针对教学方法问题，加强对学生的个别辅导，针对不同学生的学习情况，提供个性化的学习方案。同时，鼓励学生提问，培养学生的自主学习能力。 3. 针对教学评价问题，引入多元化评价方式，如课堂表现、小组合作、作业完成情况等，全面评价学生的学习成果。同时，定期与学生家长沟通，共同关注学生的成长。 4. 在课后拓展方面，可以推荐一些与课本内容相关的数学绘本、视频资源等，丰富学生的课外学习内容，提高学生的数学素养。 5. 适时组织数学知识竞赛、数学讲座等活动，拓宽学生的数学视野，激发学生对数学的兴趣和热爱。 6. 加强与家长的沟通，共同关注学生的数学学习，形成家校共育的良好氛围。

4 两位数乘两位数 1. 口算乘法

科目		授课时间节次	--年一月一日（星期一）第一节
指导教师		授课班级、授课课时	
授课题目 (包括教材及章节名称)	4 两位数乘两位数 1. 口算乘法		

<p>教学内容</p>	<p>人教版三年级下册 4 两位数乘两位数 1. 口算乘法，本节课主要内容包 括两位数乘两位数的计算方法，通过口算的方式让学生掌握两位数乘两 位数的计算技巧，培养学生的计算能力和数学思维能力。</p>
<p>核 心 素 养 目 标 分 析</p>	<p>本节课旨在培养学生数学抽象、逻辑推理、数学建模、数学运算和数据分析的核 心素养。通过口算乘法的学习，学生能够抽象出两位数乘法的运算规律，发展逻辑 推理能力；在实践操作中，学生能够建立数学模型，提高数学运算的准确性和 效率；同时，通过数据分析，学生能够理解乘法在解决问题中的应用，提升解决 实际问题的能力。</p>
<p>教学难点与 重点</p>	<p>1. 教学重点 - 核心内容：掌握两位数乘两位数的计算方法，包括先乘十位再乘个位， 以及进位操作。 - 具体细节：例如，计算 24 乘以 15 时，首先计算 24 乘以 10 得到 240， 然后计算 24 乘以 5 得到 120，最后将这两个结果相加得到 360。 - 突出知识：强调两位数乘两位数需要先分解为两个一位数相乘，然后 再将结果相加，这是口算乘法的基本步骤。</p> <p>2. 教学难点 - 难点内容：正确处理乘法中的进位问题，以及将分解后的乘积相加。 - 具体细节：例如，在计算 56 乘以 23 时，学生可能会在计算 56 乘以 3 时忘记进位，导致最终结果错误。 - 突出知识：难点在于学生需要理解并应用进位规则，即在个位相乘得 到的结果超过 9 时，需要将进位加到下一位的乘积上。此外，难点还在于 将多个乘积正确相加，以得到最终结果。</p>
	<p>1.</p>

<p>教学方法与策略</p>	<p>采用直观教学法，利用实物模型或教具演示两位数乘法的计算过程，帮助学生理解抽象的数学概念。</p> <p>2. 通过小组合作学习，让学生在小组内互相讲解和练习，共同解决计算中的难点问题。</p> <p>3. 使用多媒体教学软件，展示动态的乘法过程，帮助学生可视化地理解进位和乘积相加的步骤。</p> <p>4. 设计“乘法接力”游戏，通过竞赛形式提高学生的计算兴趣和速度，同时巩固所学知识。</p>
<p>教学过程</p>	<p>1. 导入（约 5 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 激发兴趣：以“猜一猜，两个数相乘会是什么样子？”的问题引入，激发学生对乘法的好奇心。 - 回顾旧知：回顾学生已掌握的一位数乘两位数和两位数乘一位数的计算方法，为学习两位数乘两位数做准备。 <p>2. 新课呈现（约 20 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 讲解新知：首先，展示两位数乘两位数的具体例子，如 24 乘以 15，引导学生观察计算步骤。 - 举例说明：通过板书和实物模型，展示 24 乘以 15 的计算过程，包括先乘十位再乘个位，以及进位操作。 - 互动探究：让学生尝试自己计算几个简单的两位数乘两位数的例子，并在小组内讨论和交流计算方法。 <p>3. 练习与巩固（约 30 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 学生活动：布置一些两位数乘两位数的计算练习题，让学生独立完成，以加深对计算方法的理解。 - 教师指导：在学生练习过程中，教师巡视课堂，针对学生的疑难问题进行个别指导。 <p>4. 小组合作（约 15 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 分组讨论：将学生分成小组，每个小组选择一个两位数乘两位数的题目进行计算，并讨论如何进行进位。 - 小组展示：每个小组派代表展示计算过程，其他小组进行点评和补充。 - 教师点评：对学生的计算方法和进位操作进行点评，纠正错误，强调正确的计算步骤。 <p>5. 游戏活动（约 10 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 设计“乘法接力”游戏，将学生分成几个小组，每个小组轮流计算两位数乘两位数的题目。 - 竞赛形式：规定时间内，计算正确数量最多的小组获胜，激发学生的竞争意识。 - 教师总结：游戏结束后，教师对学生的表现进行总结，强调正确计算的重要性。 <p>6. 课堂小结（约 5 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 回顾本节课所学内容：两位数乘两位数的计算方法，包括先乘十位再

	乘个位，以及进位操作。
--	-------------

	-
--	---

	<p>强调重点：提醒学生注意进位操作，确保计算结果的准确性。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 布置作业：布置一些两位数乘两位数的计算练习题，要求学生在课后完成。 <p>7. 课后反思（约 5 分钟）</p> <ul style="list-style-type: none"> - 教师反思：对本节课的教学效果进行反思，总结教学过程中的优点和不足，为今后的教学提供参考。 - 学生反馈：收集学生对本节课的反馈意见，了解学生的学习效果，为调整教学策略提供依据。
<p>学生学习效果</p>	<p>学生学习效果主要体现在以下几个方面：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 计算能力提升：通过本节课的学习，学生能够熟练地运用口算方法计算两位数乘两位数，提高了学生的数学计算能力。 2. 理解进位规则：学生在学习过程中，通过具体例子和教师指导，掌握了两位数乘两位数中的进位规则，能够正确处理进位问题。 3. 数学思维能力培养：通过小组合作和讨论，学生学会了如何将复杂的计算问题分解成简单的步骤，提高了逻辑思维和问题解决能力。 4. 应用能力增强：学生在学习过程中，通过实际计算练习，将所学知识应用到实际问题中，如计算商品价格、计算面积等，增强了数学的应用能力。 5. 学习兴趣激发：通过“乘法接力”游戏等互动活动，激发了学生的学习兴趣，提高了课堂参与度。 6. 合作意识培养：在小组合作学习中，学生学会了与他人沟通交流，共同解决问题，培养了合作意识和团队精神。 7. 自主学习能力提高：学生在课后完成作业的过程中，通过自主思考和尝试，提高了自主学习能力。 8. 记忆能力增强：通过反复练习和教师讲解，学生对两位数乘两位数的计算方法有了深刻的记忆，为后续学习打下了坚实基础。 9. 适应能力提升：在学习过程中，学生逐渐适应了数学学习的节奏，能够更好地应对不同类型的数学问题。 10. 时间管理能力加强：在课堂练习和游戏活动中，学生学会了合理安排时间，提高了时间管理能力。
<p>教学评价与反馈</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课堂表现： <ul style="list-style-type: none"> - 学生参与度：通过观察学生在课堂上的发言和互动情况，评价学生的参与度。例如，记录学生是否积极举手回答问题，是否主动参与讨论。 - 认真听讲：根据学生的眼神、笔记和举手提问的情况，评价学生是否认真听讲。例如，学生是否能够集中注意力，是否能够跟随教师的讲解。 - 完成练习：观察学生在课堂练习中的表现，如计算速度和准确性，以评价学生的实际操作能力。 2. 小组讨论成果展示： <ul style="list-style-type: none"> - 团队合作：评价学生在小组讨论中的团队合作精神，如是否能够尊重他人意见，是否能够有效沟通。

解决问题能力：根据小组展示的计算过程和结果，评价学生解决问题的能力，如是否能够正确应用所学知识。

- 创新思维：观察学生在讨论中是否提出了新的观点或方法，以评价学生的创新思维能力。

3. 随堂测试：

- 知识掌握程度：通过随堂测试，评估学生对两位数乘两位数计算方法的掌握程度，如正确率、计算速度等。
- 应用能力：测试学生是否能够将所学知识应用到实际问题中，如解决生活中的数学问题。

4. 课后作业反馈：

- 完成情况：检查学生课后作业的完成情况，如是否按时提交，是否独立完成。
- 错误分析：分析学生在作业中出现的错误，找出错误原因，如概念理解不清、计算方法不当等。
- 改进建议：根据作业反馈，给予学生针对性的改进建议，如加强概念理解、练习计算技巧等。

5. 教师评价与反馈：

- 针对性指导：根据学生的课堂表现和作业反馈，教师应给予针对性的指导，帮助学生克服学习中的困难。
- 鼓励与肯定：对学生在学习过程中的进步和努力给予鼓励和肯定，增强学生的自信心。
- 持续跟踪：教师应持续跟踪学生的学习情况，及时调整教学策略，确保学生能够跟上学习进度。

教学反思与总结

哎，这节课上了下来，感觉还是有不少收获，也有一些地方觉得可以改进。

先说说教学方法吧，我觉得今天用的小组合作挺有效的。看到学生们在小组里互相讨论，互相帮助，我觉得这对他们掌握两位数乘两位数的计算方法很有帮助。不过，我也发现了一个问题，就是有些学生不太敢发言，可能是刚开始不太适应这种学习方式。以后，我可以在小组讨论前先进行一些简单的热身活动，让大家放松一下，更敢于表达自己的看法。

然后是教学策略，我发现我在讲解两位数乘两位数的进位时，可能讲得有点快，有的学生可能没跟上。所以，我决定在今后的教学中，对于这类难点，我要更耐心一些，多举几个例子，让学生通过具体实例来理解。

管理方面，我发现课堂上的纪律还好，但是个别学生还是有点分心。我意识到，可能是我没有在课堂上给予足够的关注，有时候学生的注意力会不集中。所以，我打算在接下来的教学中，更加注意观察学生的状态，及时调整教学节奏，确保每个学生都能跟上。

再来说说教学效果吧，总体来说，我觉得学生们对两位数乘两位数的计算方法掌握得还不错。通过随堂测试，我看到大部分学生能够正确完成计算，这说明他们对这个知识点有一定的理解。但是，也有一些学生计算速度比较慢，这可能是他们缺乏足够的练习。所以，我会在课后布置一些针对性强的练习题，帮助他们提高计算速度。

情感态度方面，我觉得今天的学生表现得很积极。在游戏环节，他们都很投入，这让我感到很高兴。不过，我也注意到，有些学生可能在面对困难时有些沮丧，这让我意识到，我需要更加关注学生的心理健康，鼓励他们在遇到困难时不要气馁。

最后，我想提几点改进措施和建议。首先，我要加强对学生的个别辅导，对于学习上有困难的学生，我要耐心指导，帮助他们克服难关。其次，我要在课堂上多设计一些互动环节，让学生有更多的机会参与到学习中。最后，我要关注学生的情感需求，让他们在学习过程中感受到快乐和成就感。

课 后 作 业	<p>为了帮助学生巩固和深化对两位数乘两位数口算乘法的理解，以下是一组课后作业题目，每个题目都配有答案：</p> <p>1. 作业题目：计算以下两位数乘两位数的乘积。</p> <ul style="list-style-type: none"> - $23 \times 14 = 322$ - $45 \times 16 = 720$ - $12 \times 25 = 300$ <p>2. 作业题目：计算以下两位数乘两位数的乘积，并注意进位。</p> <ul style="list-style-type: none"> - $56 \times 13 = 728$ - $34 \times 18 = 612$ - $72 \times 15 = 1080$ <p>3. 作业题目：将以下两位数乘两位数的乘积分解为两个一位数相乘，然后相加。</p> <ul style="list-style-type: none"> - $24 \times 19 = (20 \times 19) + (4 \times 19) = 380 + 76 = 456$ - $35 \times 28 = (30 \times 28) + (5 \times 28) = 840 + 140 = 980$ - $47 \times 22 = (40 \times 22) + (7 \times 22) = 880 + 154 = 1034$ <p>4. 作业题目：解决实际问题，运用两位数乘两位数的乘法。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 一个班级有 24 个学生，每个学生需要购买 3 本故事书，计算一共需要购买多
------------------	--

少本书。

答案： $24 \times 3 = 72$ ，所以一共需要购买 72 本书。

5. 作业题目：设计一个两位数乘两位数的乘法练习题，并计算答案。

-

	<p>设计题目：如果一个小农场的鸡有 15 只，每只鸡每天可以产下 2 个鸡蛋，计算这个农场一天可以产下多少个鸡蛋。</p> <p>答案：$15 \times 2 = 30$，所以这个农场一天可以产下 30 个鸡蛋。</p> <p>这些作业题目旨在帮助学生练习两位数乘两位数的乘法，同时通过解决实际问题，提高学生的应用能力。通过这些练习，学生可以更好地理解乘法的概念，提高计算速度和准确性。</p>
--	--

4 两位数乘两位数 2. 笔算乘法

科目		授课时间节次	--年-月-日（星期一）第-节
指导教师		授课班级、授课课时	
授课题目 (包括教材及章节名称)	4 两位数乘两位数 2. 笔算乘法		
教材分析	小学数学人教版三年级下册 4 两位数乘两位数 2. 笔算乘法，本节课旨在帮助学生掌握两位数乘两位数的笔算方法，培养学生的运算能力。教学内容与课本紧密相连，通过具体的例题讲解，让学生在实践中学会运用笔算乘法，为后续学习打下坚实基础。		
核 心 素 养 目 标	培养学生的数感，提高学生对数学运算的兴趣和自信心；发展学生的逻辑思维能力，通过观察、分析、比较等方法，引导学生发现两位数乘两位数的规律；增强学生的计算能力，使学生能够熟练运用笔算方法进行两位数乘两位数的计算。		
重点难点及	<p>重点：掌握两位数乘两位数的笔算方法，能正确进行计算。</p> <p>难点：理解并运用竖式进行两位数乘两位数的计算。</p>		

解决办法	解决办法： 1.
------	-------------

	<p>通过实例讲解，引导学生观察两位数乘两位数的规律，帮助学生理解计算方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 设计分步练习，让学生逐步掌握笔算步骤，强化记忆。 采用小组合作学习，让学生在交流中互相学习，共同克服难点。 针对学生的错误，及时进行个别辅导，帮助学生突破计算难题。
<p>教学资源准备</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教材：确保每位学生都有人教版三年级下册数学课本。 辅助材料：准备与两位数乘两位数笔算相关的图片、图表、计算练习纸。 实验器材：无特殊实验器材需求。 教室布置：设置计算练习区，提供足够的空间进行小组讨论和个别辅导。
<p>教学过程设计</p>	<p>**用时：45 分钟**</p> <p>**一、导入环节（5 分钟）**</p> <ol style="list-style-type: none"> 创设情境：展示生活中的两位数乘两位数的例子，如购物时的价格计算。 提出问题：引导学生思考如何计算两位数乘两位数，激发学生的探究兴趣。 引导学生回顾已学的乘法知识，为新课学习做好铺垫。 <p>**二、讲授新课（15 分钟）**</p> <ol style="list-style-type: none"> 展示例题：展示两位数乘两位数的笔算步骤，并逐步讲解。 分步骤讲解：讲解个位相乘、十位相乘、百位相乘的计算方法，强调进位的重要性。 竖式展示：演示两位数乘两位数的竖式计算过程，让学生跟随操作。 学生练习：提供几个简单的两位数乘两位数的题目，让学生尝试独立计算。 <p>**三、巩固练习（10 分钟）**</p> <ol style="list-style-type: none"> 小组讨论：将学生分成小组，每个小组讨论解决一个两位数乘两位数的题目。 学生展示：每组选派一名代表展示解题过程，其他小组进行点评。 教师点评：对学生的解题过程进行点评，纠正错误，强化正确方法。 <p>**四、课堂提问（5 分钟）**</p> <ol style="list-style-type: none"> 提问：引导学生思考两位数乘两位数的计算规律，如相同数位相乘的结果。 学生回答：鼓励学生积极参与，回答问题。 教师总结：对学生的回答进行总结，强化重点知识。 <p>**五、师生互动环节（5 分钟）**</p> <ol style="list-style-type: none"> 互动游戏：设计一个与两位数乘两位数相关的游戏，如“乘法接力”，增强学生的参与感。

	<p>学生提问：鼓励学生提出在学习过程中遇到的问题，教师现场解答。</p> <p>3. 教师示范：对学生在计算过程中可能出现的错误进行示范纠正。</p> <p>**六、核心素养能力的拓展要求（5分钟）**</p> <p>1. 拓展练习：提供一些有难度的两位数乘两位数的题目，让学生尝试解决。</p> <p>2. 思考与讨论：引导学生思考如何将两位数乘两位数的计算方法应用到实际生活中。</p> <p>3. 教师总结：总结本节课的学习内容，强调两位数乘两位数计算的重要性。</p> <p>**七、总结与布置作业（5分钟）**</p> <p>1. 总结：回顾本节课的重点内容，强调两位数乘两位数计算的步骤和注意事项。</p> <p>2. 布置作业：布置适量的两位数乘两位数的练习题，巩固所学知识。</p>
<p>教学资源拓展</p>	<p>六、教学资源拓展</p> <p>1. 拓展资源：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 两位数乘两位数的故事：可以介绍一些数学家在研究乘法运算时的小故事，如古代数学家如何发明乘法表等，激发学生的兴趣。 - 乘法在生活中的应用：搜集一些日常生活中两位数乘两位数应用的例子，如购物、烹饪等，让学生感受到数学的实用性。 - 乘法口诀的演变：展示乘法口诀的发展历程，从最早的乘法口诀到现代的乘法口诀，让学生了解数学知识的发展。 <p>2. 拓展建议：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 设计乘法游戏：可以让学生参与设计一些与乘法相关的游戏，如乘法接龙、乘法拼图等，提高学生的兴趣。 - 创作数学故事：鼓励学生创作与乘法相关的数学故事，如《聪明的阿凡提》中的乘法问题，提高学生的创造力和想象力。 - 探究乘法的奥秘：组织学生进行小组探究活动，让学生自己发现乘法的规律，如观察乘法表中的数字关系，提高学生的探究能力。 - 实践乘法的应用：让学生在家庭或社区中寻找乘法应用的实例，如计算家庭用电量、社区绿化面积等，让学生在实践中学习数学。 - 乘法计算竞赛：组织班级或年级的乘法计算竞赛，提高学生的计算速度和准确性，同时增强学生的集体荣誉感。 - 利用数字工具：鼓励学生使用计算器、电脑等数字工具进行乘法练习，提高学生的计算能力和对数字工具的熟悉度。 - 设计乘法练习册：让学生自己设计一份乘法练习册，包括不同难度的题目，锻炼学生的设计能力和对乘法的深入理解。

1. 课堂表现：

- 学生在课堂上积极参与讨论，对于提出的问题能够积极思考并回答。
- 学生在计算两位数乘两位数的题目时，能够按照正确的步骤进行，大部分学生能够独立完成计算。

-

<p>教学评价与反馈</p>	<p>学生在小组讨论中能够互相帮助，共同解决问题，表现出良好的团队合作精神。</p> <p>2. 小组讨论成果展示：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 小组讨论成果展示环节，各小组能够清晰地展示解题过程，其他学生能够理解和接受他们的解题思路。 - 学生在展示过程中，能够准确表达自己的观点，并能够听取他人的意见，提出改进建议。 <p>3. 随堂测试：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 随堂测试包括基础题和应用题，基础题主要考察学生对两位数乘两位数笔算方法的掌握程度。 - 应用题则考察学生对所学知识的实际应用能力，如计算购物时的价格等。 <p>- 测试结果显示，大部分学生能够正确完成基础题，但在应用题部分存在一定困难。</p> <p>4. 学生反馈：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 通过课后收集学生反馈，了解到学生对两位数乘两位数的学习存在以下困难： - 对竖式计算步骤理解不够深入，容易出错。 - 对进位规则掌握不牢固，导致计算错误。 - 在实际应用中，不知道如何运用所学知识解决问题。 <p>5. 教师评价与反馈：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 针对学生在课堂上和随堂测试中的表现，教师给出以下评价与反馈： - 对于课堂上积极发言的学生，给予表扬，并鼓励他们继续保持。 - 对于在计算过程中出现错误的学生，耐心讲解错误原因，并指导他们如何避免类似错误。 - 对于在应用题部分表现不佳的学生，提供具体的学习建议，如多练习实际应用题目，提高解题能力。 - 教师定期组织复习课，帮助学生巩固所学知识，提高计算速度和准确性。 - 鼓励学生利用课余时间进行拓展学习，如设计乘法游戏、创作数学故事等，提高学生的学习兴趣和创造力。 - 定期与家长沟通，了解学生在家的学习情况，共同关注学生的数学学习进度。
<p>课后作业</p>	

1. 两位数乘两位数笔算

- 题型：计算下列两位数乘两位数的乘法。

- 例题 1： $24 \times 15 =$

- 解答：首先计算个位数相乘， $4 \times 5 = 20$ ，写下 0，进位 2。然后计算十位数相乘， $2 \times 5 = 10$ ，加上进位的 2，得到 12，写下 2，进位 1。最后计算百位数相乘， $2 \times 1 = 2$ ，加上进位的 1，得到 3。所以 $24 \times 15 = 360$ 。

- 例题 2： $56 \times 23 =$

- 解答：首先计算个位数相乘， $6 \times 3 = 18$ ，写下 8，进位 1。然后计算十位数相乘， $5 \times 3 = 15$ ，加上进位的 1，得到 16，写下 6，进位 1。接着计算个位数与十位数相乘， $6 \times 2 = 12$ ，写下 2，进位 1。然后计算十位数与十位数相乘， $5 \times 2 = 10$ ，加上进位的 1，得到 11，写下 1，进位 1。最后计算百位数与十位数相乘， $5 \times 2 = 10$ ，加上进位的 1，得到 11。所以 $56 \times 23 = 1288$ 。

2. 两位数乘两位数应用题

- 题型：根据实际情况编写两位数乘两位数的应用题。

- 例题 1：小明有 24 个苹果，每 5 个苹果装一袋，他一共可以装几袋？

- 解答：小明有 24 个苹果，每 5 个苹果装一袋，所以需要计算 $24 \div 5$ 。 $24 \div 5 = 4$ 余 4，即小明可以装 4 袋苹果，剩下 4 个苹果。

- 例题 2：小华的书架上可以放 30 本书，他现在有 15 本书，还需要再买多少本书才能放满？

- 解答：书架可以放 30 本书，小华现在有 15 本书，所以需要计算 $30 - 15$ 。 $30 - 15 = 15$ ，即小华还需要再买 15 本书才能放满书架。

3. 两位数乘两位数估算

- 题型：估算下列两位数乘两位数的结果。

- 例题 1：估算 48×27 的结果。

- 解答：将 48 和 27 分别估算到最接近的整十数，即 50 和 30。然后计算 $50 \times 30 = 1500$ 。所以 48×27 的结果大约是 1500。

- 例题 2：估算 72×81 的结果。

- 解答：将 72 和 81 分别估算到最接近的整十数，即 70 和 80。然后计算 $70 \times 80 = 5600$ 。所以 72×81 的结果大约是 5600。

4. 两位数乘两位数混合运算

- 题型：计算下列两位数乘两位数的混合运算。

- 例题 1：计算 $42 \times 13 + 14 \times 21$ 。

- 解答：首先计算 $42 \times 13 = 546$ ，然后计算 $14 \times 21 = 294$ 。最后将两个结果相加， $546 + 294 = 840$ 。所以 $42 \times 13 + 14 \times 21 = 840$ 。

- 例题 2：计算 $35 \times 24 - 28 \times 15$ 。

- 解答：首先计算 $35 \times 24 = 840$ ，然后计算 $28 \times 15 = 420$ 。最后将第一个结果减去第二个结果， $840 - 420 = 420$ 。所以 $35 \times 24 - 28 \times 15 = 420$ 。

5. 两位数乘两位数实际问题解决

- 题型：解决下列两位数乘两位数实际问题。

- 例题 1：一个长方形的长是 24 厘米，宽是 15 厘米，计算这个长方形的面积。

- 解答：长方形的面积计算公式是长乘以宽，所以 $24 \text{ 厘米} \times 15 \text{ 厘米} =$

360 平方厘米。这个长方形的面积是 360 平方厘米。

- 例题 2：一个班级有 36 名学生，每 4 人一组，可以分成几组？

- 解答：班级有 36 名学生，每 4 人一组，所以需要计算 $36 \div 4$ 。 $36 \div 4 = 9$ 。这个班级可以分成 9 组。

板
书
设
计

① 两位数乘两位数笔算步骤

- 个位相乘
- 十位相乘
- 百位相乘
- 进位处理

② 关键知识点

- 个位数相乘，十位数相乘，百位数相乘
- 竖式计算，从个位开始
- 进位计算，正确处理进位

③ 重点词句

- 乘法竖式
- 个位、十位、百位
- 先乘个位，再乘十位，最后乘百位
- 累加进位，确保计算正确

④ 两位数乘两位数应用题解题方法

- 分析实际问题，提取关键信息
- 确定解题思路，选择合适的运算方法
- 列出算式，进行计算
- 解释计算过程，得出结论

⑤ 两位数乘两位数估算技巧

- 选择最接近的整十数进行估算
-

	<p>简化计算过程，提高计算速度</p> <ul style="list-style-type: none"> - 估算结果，确保在合理范围内 <p>⑥ 两位数乘两位数混合运算顺序</p> <ul style="list-style-type: none"> - 先乘法，再加减法 - 严格按照运算顺序进行计算 - 确保每一步计算准确无误 <p>⑦ 两位数乘两位数实际问题解决策略</p> <ul style="list-style-type: none"> - 理解实际问题，明确解题目标 - 将实际问题转化为数学问题 - 选择合适的数学方法，进行计算 - 解释计算过程，验证答案合理性
教学反思	<p>今天这节课，我们学习了两位数乘两位数的笔算方法，这是一个比较重要的知识点，也是学生数学学习中的一个转折点。在反思这节课的教学过程时，我想从以下几个方面来谈谈我的感受。</p> <p>首先，我觉得课堂的导入环节挺关键的。我通过展示生活中的购物场景，让孩子们看到了数学在现实中的应用，这样能够很好地激发他们的学习兴趣。我发现，当孩子们知道学习的内容和他们的生活息息相关时，他们的参与度会更高，学习效果也会更好。</p> <p>在讲授新课的过程中，我尽量用简单明了的语言来讲解竖式计算的步骤。我注意到，有些孩子对于进位的概念理解起来有些困难。于是，我采取了分步骤讲解的方法，先让他们理解个位相乘，再逐步过渡到十位和百位的计算。我发现，这样一步一步来，孩子们的理解程度有所提高。</p> <p>在巩固练习环节，我设计了不同难度的题目，让孩子们在练习中巩固所学知识。我发现，孩子们在解决实际问题时，有时候会忘记进位，或者计算顺序出错。这让我意识到，在今后的教学中，我需要更加注重细节，帮助学生养成良好的计算习惯。</p> <p>课堂提问环节，我尽量让每个孩子都有机会回答问题。我发现，那些平时不太爱发言的孩子，在提问环节也能积极参与，这让我感到很欣慰。我觉得，这节课让我明白了，每个孩子都有自己的学习节奏，作为老师，我们应该给予他们足够的耐心和鼓励。</p> <p>在师生互动环节，我尝试了一些新的教学方法，比如小组合作学习。我发现，孩子们在小组讨论中能够互相学习，共同进步。这种互动式学习方式，不仅提高了孩子们的学习兴趣，也锻炼了他们的沟通能力和团队合作精神。</p> <p>课后，我布置了一些课后作业，旨在巩固孩子们的学习成果。在批改作业的过程中，我发现了一些普遍存在的问题，比如计算速度慢、容易出错等。这让我意识到，在今后的教学中，我需要更加注重基础知识的巩固，同时也要加强练习，提高孩子们的计算能力。</p>

4 两位数乘两位数整理和复习

科目		授课时间节次	---年-月-日（星期一）第-节
指导教师		授课班级、授课课时	
授课题目 (包括教材及章节名称)	4 两位数乘两位数整理和复习		
设计思路	<p>本课以人教版三年级下册4“两位数乘两位数整理和复习”为主题，通过回顾、练习、应用等环节，帮助学生巩固两位数乘两位数的计算方法，提高计算速度和准确性。课程设计注重理论与实践相结合，通过设计趣味性的练习题，激发学生的学习兴趣，提高课堂参与度。</p>		
核 心 素 养 目 标	<p>培养学生数的运算能力，提高学生运用数学知识解决问题的能力；增强学生的逻辑思维能力 and 空间想象能力；激发学生对数学学习的兴趣，培养学生良好的学习习惯和合作精神。</p>		
学习者分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生已经掌握了哪些相关知识：学生在学习本节课之前，已经学习了两位数的乘法运算，掌握了基本的乘法口诀和笔算乘法的方法。他们能够进行两位数乘以一位数的计算，并具备一定的数学运算基础。 2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：三年级学生对数学学习兴趣浓厚，好奇心强，喜欢通过游戏和互动学习。他们的数学思维能力逐渐增强，能够进行简单的逻辑推理。学习风格方面，部分学生可能偏好直观形象的学习方式，如通过实物操作或图形辅助；而另一些学生则可能更适应抽象思维，通过公式和计算进行学习。 3. 学生可能遇到的困难和挑战：在学习两位数乘两位数的计算时，学生可能会遇到以下困难：一是乘法口诀的熟练程度不足，导致计算速度慢；二是多位数乘法的进位处理不清晰，容易出错；三是缺乏有效的学习方法，导致计算过程中容易混淆。此外，部分学生可能在合作学习时，由于沟通不畅或分工不明确，影响学习效果。 		

<p>教学方法与策略</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 采用讲授法与讨论法结合，首先系统讲解两位数乘两位数的计算方法，然后引导学生讨论不同计算策略的优劣。 2. 设计“乘法接力”游戏，让学生在游戏中练习乘法运算，提高计算速度和准确性。 3. 利用多媒体教学，展示乘法算式的演变过程，帮助学生理解乘法的意义和计算步骤。
<p>教学流程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 导入新课 <p>详细内容：教师通过提问“大家还记得我们之前学习了什么内容吗？”引导学生回顾两位数乘一位数的乘法。然后展示一个两位数乘两位数的实际例子，如“24 乘以 15 等于多少？”激发学生的学习兴趣，引出新课“两位数乘两位数整理和复习”。</p> 2. 新课讲授 <ol style="list-style-type: none"> (1) 复习乘法口诀，教师带领学生复习两位数乘一位数的乘法口诀，强调乘法口诀在两位数乘两位数计算中的重要性。 (2) 讲解乘法计算步骤，教师详细讲解两位数乘两位数的计算步骤，如：先乘十位，再乘个位，最后相加。 (3) 举例说明进位处理，教师通过具体的例子，如“24 乘以 15”中的进位处理，让学生理解多位数乘法中的进位问题。 3. 实践活动 <ol style="list-style-type: none"> (1) 练习题，教师布置一些两位数乘两位数的练习题，让学生独立完成，巩固所学知识。 (2) 小组合作，将学生分成小组，每组完成一个两位数乘两位数的计算题，共同探讨解题方法。 (3) 竞赛活动，设置计时竞赛，让学生在规定时间内完成更多的两位数乘两位数的计算题，激发学生的学习积极性。 4. 学生小组讨论 <ol style="list-style-type: none"> (1) 讨论不同计算策略的优劣，如：先乘十位再乘个位，或者先乘个位再乘十位。 (2) 分析两位数乘两位数中的进位问题，如：在计算“24 乘以 15”时，如何处理进位。 (3) 分享学习心得，让学生在小组内分享自己在学习两位数乘两位数过程中的心得体会。 5. 总结回顾 <p>内容：教师引导学生回顾本节课所学内容，强调两位数乘两位数的计算方法、乘法口诀的重要性以及进位问题的处理。举例说明本节课的重难点，如：多位数乘法中的进位问题、不同计算策略的优劣。最后，教师鼓励学生在课后继续练习，提高计算速度和准确性。</p> <p>教学流程具体安排如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 导入新课（5 分钟） 2. 新课讲授

	<p>复习乘法口诀 (5 分钟)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 讲解乘法计算步骤 (10 分钟) - 举例说明进位处理 (5 分钟) <p>3. 实践活动</p> <ul style="list-style-type: none"> - 练习题 (15 分钟) - 小组合作 (15 分钟) - 竞赛活动 (5 分钟) <p>4. 学生小组讨论 (10 分钟)</p> <p>5. 总结回顾 (5 分钟)</p> <p>总计用时：45 分钟</p>
拓展与延伸	<p>1. 提供拓展阅读材料</p> <p>为了加深学生对两位数乘两位数运算的理解，推荐以下阅读材料：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 《数学启蒙》中的“乘法的奥秘”章节，通过故事形式介绍乘法的基本概念。 - 《小学数学问题集》中关于多位数乘法的趣味题目，提高学生的解题兴趣和思维能力。 <p>2. 课后探究任务</p> <p>鼓励学生在课后进行以下探究任务：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 设计一个简单的购物场景，利用两位数乘两位数的计算来计算总价。 - 分析两位数乘两位数的计算方法，尝试将其推广到三位数乘两位数的计算中。 - 收集生活中使用两位数乘两位数计算的例子，如烹饪食谱、工程预算等。 <p>3. 家庭作业建议</p> <p>为了巩固所学知识，建议以下家庭作业：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 完成课后练习题，特别是涉及进位和借位的题目。 - 与家长一起完成一个小型的家庭预算表，使用两位数乘两位数的计算来估算家庭支出。 - 尝试用不同的方法解决同一道两位数乘两位数的题目，如竖式计算和分步计算，比较不同方法的优缺点。 <p>这些拓展和延伸活动旨在帮助学生将所学知识应用到实际生活中，提高数学思维能力和解决问题的能力。</p>
反思改进措施	<p>反思改进措施 (一) 教学特色创新</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 游戏化教学：在设计教学活动时，我尝试引入了一些数学游戏，如“乘法接力”和“乘法大挑战”，这些游戏不仅激发了学生的学习兴趣，而且有助于他们在轻松愉快的氛围中掌握乘法运算。 2. 多媒体辅助教学：利用多媒体展示乘法算式的演变过程，让学生更直观地理解乘法的意义和计算步骤，这种教学方式提高了学生的学习效率。 <p>反思改进措施 (二) 存在主要问题</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.

学生个体差异处理不足：在课堂上，我发现有些学生对于两位数乘两位数的计算理解得很快，而有些学生则感到困难。我没有足够的时间针对不同层次的学生进行个别指导。

2. 课堂互动不够充分：尽管我鼓励学生参与讨论和实践活动，但实际效果并不理想。部分学生在互动中显得有些被动，课堂氛围不够活跃。

3. 评价方式单一：我主要依靠学生的课堂表现和作业成绩来评价他们的学习情况，这种评价方式可能无法全面反映学生的学习状态。

反思改进措施（三）

1. 个性化教学：针对学生个体差异，我将设计分层教学方案，为不同层次的学生提供相应的学习材料和指导。例如，为学习较好的学生提供更具挑战性的题目，为学习有困难的学生提供基础知识和练习。

2. 提高课堂互动性：我将通过更多的提问、小组讨论和角色扮演等活动，增加课堂互动性。同时，我会鼓励学生提出问题和分享他们的解题思路，以促进学生的思考和交流。

3. 丰富评价方式：除了传统的评价方式，我还会引入形成性评价，如课堂小测验、学生自评和互评等，以更全面地了解学生的学习情况。此外，我会鼓励学生参与自我评估，提高他们的自我反思能力。

重点题型整理

1. 题型一：两位数乘两位数的基本计算

例题：计算 24×15 的积。

解答：首先，将 15 分解为 10 和 5，然后分别计算 24×10 和 24×5 。

$$24 \times 10 = 240$$

$$24 \times 5 = 120$$

最后，将两个结果相加得到最终答案。

$$240 + 120 = 360$$

$$\text{答案：} 24 \times 15 = 360$$

2. 题型二：两位数乘两位数的进位处理

例题：计算 37×26 的积。

解答：同样地，将 26 分解为 20 和 6，然后分别计算 37×20 和 37×6 。

$$37 \times 20 = 740$$

$$37 \times 6 = 222$$

接下来，处理进位。由于 37×6 的个位积是 2，需要将 37×20 的个位积 0 加上 2，得到 2。

$$740 + 220 = 960$$

$$\text{答案：} 37 \times 26 = 962$$

3. 题型三：两位数乘两位数的估算

例题：估算 28×17 的积。

解答：为了估算，可以将 28 和 17 分别四舍五入到最接近的十位数。

$$28 \approx 30$$

$$17 \approx 20$$

然后，计算这两个估算值的乘积。

$$30 \times 20 = 600$$

答案：28 × 17 的积大约是 600

4.

题型四：两位数乘两位数的实际应用题

例题：一本故事书每页有 24 个字，要计算这本书共有 600 个字，需要多少页？

解答：这是一个应用题，可以通过除法来解答。

$$600 \div 24 = 25$$

答案：这本书共有 25 页。

5. 题型五：两位数乘两位数的反向计算

例题：如果小明买了 3 个 24 元的笔记本和 2 个 17 元的书签，他一共花费了多少钱？

解答：这是一个组合计算题，需要分别计算笔记本和书签的花费，然后相加。

笔记本花费： $3 \times 24 = 72$ 元

书签花费： $2 \times 17 = 34$ 元

总花费： $72 + 34 = 106$ 元

答案：小明一共花费了 106 元。

内容逻辑关系	<ul style="list-style-type: none">① 两位数乘两位数的基本计算<ul style="list-style-type: none">- 重点知识点：乘法口诀，乘法交换律，乘法结合律- 重点词句：乘法口诀中的“六九五十四”，“七八五十六”等- 计算步骤：先乘十位，再乘个位，最后相加② 两位数乘两位数的进位处理<ul style="list-style-type: none">- 重点知识点：进位的概念，多位数乘法的进位规则- 重点词句：个位积满十，向前一位进一- 进位规则：计算时，如果个位积满十，需要将进位加到下一位的十位上③ 两位数乘两位数的估算<ul style="list-style-type: none">- 重点知识点：四舍五入，估算方法- 重点词句：将数四舍五入到最接近的整十或整百- 估算步骤：将参与乘法的两位数四舍五入到最接近的十位数，然后计算乘积④ 两位数乘两位数的实际应用题<ul style="list-style-type: none">- 重点知识点：应用题的解题思路，单位转换- 重点词句：应用题中的“每”，“共”，“需要”等关键词- 解题步骤：分析题目，确定所需计算的数量关系，进行计算，得出答案⑤ 两位数乘两位数的反向计算<ul style="list-style-type: none">- 重点知识点：反向思维，多位数除法- 重点词句：反向计算，从结果反推过程- 解题步骤：根据已知的结果，通过除法反推原始的数量，再进行乘法验证
--------	---

课堂	<p>课堂提问</p> <ul style="list-style-type: none"> - 在课堂上，通过提问的方式检查学生对两位数乘两位数计算方法的掌握情况。例如，提问：“谁能告诉我 24 乘以 15 怎么计算？” - 观察学生的反应，看他们是否能迅速给出正确答案，或者是否需要提示。 - 对于回答正确的学生，给予积极的反馈，如口头表扬或加分鼓励。 <p>2. 观察学生的参与度</p> <ul style="list-style-type: none"> - 在小组讨论和游戏活动中，观察学生的参与程度和互动情况。 - 注意学生的表情和动作，看他们是否专注，是否能够积极参与到学习活动中。 - 对于参与积极的学生，给予额外的关注和表扬。 <p>3. 课堂测试</p> <ul style="list-style-type: none"> - 定期进行课堂测试，以检验学生对两位数乘两位数计算的实际应用能力。 - 设计一些选择题和填空题，让学生在规定的时间内完成。 - 根据测试结果，分析学生的薄弱环节，并在后续教学中有针对性地加强。 <p>4. 个别辅导</p> <ul style="list-style-type: none"> - 对于学习有困难的学生，进行个别辅导，帮助他们理解和掌握两位数乘两位数的计算方法。 - 通过一对一的辅导，了解学生的具体问题，提供个性化的帮助。 <p>5. 学生自评和互评</p> <ul style="list-style-type: none"> - 鼓励学生进行自我评价，反思自己在学习过程中的表现和进步。 - 引导学生之间进行互评，通过同伴间的反馈，促进学生之间的学习互助。 <p>6. 反馈与鼓励</p> <ul style="list-style-type: none"> - 对于学生的作业和课堂表现，及时给予反馈，无论是正面还是改进的建议。 - 使用鼓励性的语言，帮助学生建立自信心，鼓励他们克服困难，继续努力。
----	--

5 面积面积和面积单位

科目		授课时间节次	--年-月-日（星期一）第-节
指导教师		授课班级、授课课时	
授课题目 (包括教材及章节名称)	5 面积面积和面积单位		
教学内容分析	<p>1. 本节课的主要教学内容：小学数学人教版三年级下册 5 面积、面积和面积单位。</p> <p>2. 教学内容与学生已有知识的联系：本节课在学生已掌握长度单位和长度测量的基础上，引入面积的概念和单位，通过实际操作和直观演示，帮助学生建立面积的概念，并学会使用面积单位进行测量。</p>		

核 心 素 养 目 标 分 析	<p>本节课旨在培养学生以下核心素养：数学抽象能力，通过引入面积的概念，帮助学生从长度单位过渡到面积单位，提升抽象思维能力；几何直观能力，通过观察和操作面积模型，培养学生的空间观念和几何直观；数学建模能力，通过实际问题解决，引导学生将面积概念应用于实际测量和计算中；应用意识，鼓励学生在日常生活中发现和运用面积知识，增强数学与生活的联系。</p>
学情分析	<p>三年级的学生在数学学习上正处于从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的阶段。在知识层面，学生已经初步了解了长度单位及其测量方法，具备了一定的空间感知能力。然而，对于面积的概念和测量，学生可能还较为陌生，需要通过直观的教具和活动来帮助他们建立理解。</p> <p>在能力方面，学生的操作能力较强，能够通过动手实践来探索和发现数学规律。他们的观察力和分析能力也在逐步提升，但在逻辑推理和抽象概括方面还有待加强。在解决与面积相关的问题时，学生可能会遇到将抽象概念与具体情境相结合的困难。</p> <p>素质方面，学生的合作意识较强，乐于在小组活动中共同学习。他们的学习兴趣和积极性较高，但在面对挑战时可能会表现出一定的焦虑情绪。此外，学生的自律性和专注力在课堂学习中也需进一步培养。</p> <p>行为习惯上，学生的课堂纪律较好，但个别学生可能会在课堂上分心或参与度不高。这对课程学习产生的影响是，部分学生可能无法充分吸收新知识，导致学习效果不均衡。</p>
教学方法与手段	<p>1. 教学方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 通过直观演示法，利用教具如正方形、长方形等，让学生直观感受面积的概念。 - 采用小组合作学习，让学生在小组中讨论和测量不同形状的面积，培养合作能力和实践能力。 -

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/917100131103010011>