

## ★小学提高教学质量措施\_\_共10篇

范文一：小学提高教学质量措施小学提高教学质量措施

为了提高教学质量，保证教学任务的圆满完成，参考学校教职员工的意见，结合学校的实际，根据\*\*级教学常规管理实施细则，特制定本措施。

### 一、切实加强课程管理。

要严格按照上级教育行政部门规定的课程、课时计划，把\*\*种课程开全开足，决不随意加课减课。把教师在课程计划执行中有无违规现象，作为评选先进的依据，并与奖惩挂钩。

学校对每天的教学活动实行全天候管理，校长、教导主任、行政值班人员每天从早读、晨会开始到放学结束，进行巡视检查，如发现私自调课、不按教学常规上课，课堂环节脱节、不完整，随意上自习进行或未按规定时间放学等现象，都作为教学事故记录在案，并根据学校奖惩条例进行处理。

### 二、切实加强课堂教学管理

教学质量的提高，关键是课堂教学质量的提高。教师要根据\*\*年级、\*\*学科学生的基础和不同特点，制定教学目标，使"向40分钟要质量"的口号真正落实到每一堂课，充分发挥课堂的主渠道作用。。针对本校教师课堂教学中暴露出来的问题现具体安排如下：

第一，把功夫下在课前。教师上一堂课并不难，上一堂有质量的课就不容易，经常\*\*质量的课就更不易，其功夫应该下在课前。教师要认真钻研教材，仔细备课。必要时采取集体讨论的方式备课。备详细教案、备教学目标、备教学环节、备可能出现的教学中的意外情况、备教法和学法、备板书设计。

第二，把力量放在课内。教师每堂课尽可能做到优质高效，必须遵守几点原则：

- (1) 必须明确本堂课教学目标；
- (2) 必须让学生积极参与教学活动；

(3) 必须当堂检查、反馈和巩固。

教导处对课堂教学质量的管理办法是:

(1) 随堂听课, 不打招呼, 听后个别交换意见, 提出要求和建议。

(2) 组织中青年教师评优课活动, 促进教学质量的进一步提高. 全校教师都可以听, 然后进行评课, 共同研讨课堂教学改革的经验和做法。

第三, 把补困加在课后.

在教学过程中, 要求全体学生完全掌握所学的知识是不现实的, 总会有那么几个学生在学习上有困难跟不上其他同学。教师决不放弃每一位学生, 不仅要帮助学生解决学习上的疑难问题, 而且更要帮助学生解决思想问题。建议采取如下措施:

(1) 建立后进生成长档案;

(2) 任课教师必须对任课班中的后进生做到心中有数, 教学时要分层次教学;

(3) 教师须利用课余时间对后进生进行个别辅导;

(4) 经常与后进生谈心, 鼓励他们克服心理障碍, 只要他们有所进步, 就给予肯定和鼓励。

第四, 精选课堂教学例题、习题、作业题.

我们要求教师对课堂教学的例题、习题和学生作业题做到精选精改, 注重效率。第五, 加强过程管理.

对教师的教学工作除了平时的常规检查, 随堂听课外, 加强对个别青年教师、不安心教学教师的管理。采取分阶段、有重点、有针对性地转变其思想, 提高其业务能力。

方法为: 一听 (听课堂教学); 二看 (看备课笔记、作业批改); 三座谈问卷 (开学生座谈会、问卷调查, 了解教师的教学情况); 四总结提高 (在上述调查基础上, 指导其总结成功的教学经验, 以发扬光大; 指出其在教学中存在的问题, 并提出改进措施和意见)。全面解决 " 教 "

和"学"之间存在的实际问题，保证学校教学活动有秩序、高质量地正常开展，有培养全体教师严谨、认真、一丝不苟的教学作风，加强课堂教学管理。

三、加大对后进生转化力度,提高整体成绩。

后进生是影响我校教学质量的重要因素，因此,在后进生的转换方面再作具体安排.

第一、建立档案.根据考试分数和任课教师平时观察,确定后进生名单,建立档案。

第二、抓两头保中间.一年级和六年级任课教师要高度负责,不能从一年级起,就出现学困生。不能使学困生在毕业时还没有脱困.中间年级教师要避免产生新的学困生。如果学困生档案中有新名单出现,该任课教师要承担责任。第三、分层转化。

转化后进生共分四个层次:

1、学校监控：教导处制定将制定《后进生转化制度》。现规定：后进生成绩每提高5分，过程考核奖励任课教师10分；对成绩突出的教师还可以进行物质奖励，优先评优评先等.对学生而言，学校每学期期末在后进生中开展评选“学习进步奖活动”，凡学习进步较大的后进生均可参评，在开学或结业典礼上隆重表彰.通过建立制度，使后进生转化工作走上制度化、规范化的轨道。

2、重点监控。

确立五个重点：重点年级、重点学科（语文、数学、英语学科）；重点教师、重点学生（自己不学、家长不管，成绩特差的学生）。

3、加强检查。

教导处按规定对后进生进行严格检查考核，并及时反馈结果，提出整改意见，督促整改.

第四、教师操作。

教师要耐心细致做好后进生的思想工作,让后进生树立信心。坚持日常转化.任课教师每周利用课余时间,与后进生进行谈话,补习至少一次并有记录,在课堂上教师对差生要多启发诱导,多提问差生,多检查他们的课堂作业。对他们取得的每一点进步都要及时进行鼓励,让他们找回自尊和自信,树立起奋发向上的动力。最后一名差生进步了,整体质量就自然会水涨船高.

#### 第五、自我提升。

开展“一帮一、齐进步”结对子活动,后进生主动找“先进生”,取得他们的帮助,提高自身的成绩。

#### 第六、家庭协助。

调动家长的积极性,号召家长每日检查孩子的作业,帮助孩子弄懂学习内容,耐心做孩子思想工作,提高孩子学习成绩。

\*\*位任课教师必须高度重视并认真执行本措施,由于个人不执行此项措施和执行教学常规不力,导致教学质量滑坡或不达标按学校相关规定,当事人承担责任,接受处罚.教学质量严重滑坡(优秀率下降5个百分点、合格率下降10个百分点)或抽考与其他学校比较差距在10个百分点以上,不得评优并接受相关处罚。

#### 范文二：提高教学质量措施（小学）提高教学质量措施

二一班为提高教学质量,我准备从以下几个方面入手:

一、备课上课方面。认真备课是提高课堂教学效率、提高教学质量的前提,熟悉新课标,认真钻研教材,做到超周备课.在教学中随时修改和调整教案,积累教学经验,记好教后记,及时反馈,根据教参意见合理进行教案的设计和修改,针对本班学生的实际情况,有预设地准备教案.认真上课。上好课是提高教学质量的保证,每一堂课都认真对待,严格备课。认真批改.严格控制作业质量,发现作业中的问题及时反馈,对质量较高的和进步较大的学生多鼓励表扬,作业完成质量不高的学生要多督促,多监督,让他们重视作业,从完成作业这方面打好基础知识。

## 二、加强课堂常规管理

从学生的学习习惯、行为习惯入手，一点一滴改变，营造良好的学习氛围，让学生喜欢上学习，多鼓励多表扬。

### 三、加强学生阅读题的训练

学生在阅读方面的训练比较少，很多时候拿到题不知道该从何处下手，因此首先要教会学生方法，进行有针对性的训练，先做再评讲再改错，通过一次次练习，切实提高学生做阅读题的能力。

### 四、落实学生的每一次作业情况

无论是复习、预习、听写等\*\*种作业，都要严格要求学生做完做好。从班上情况来看，大部分学生完成情况比较好，但仍有少部分学生不做或者是没有做完，这部分学生通常也是后三分之一的学生，要督促他们完成，保证每一次的作业落实。

### 五、对后进生采取的措施

经过上学期的观察，我发现后进生的主要问题是缺乏语文学习的兴趣和自信，没有良好的语文学习习惯、方法，具体表现在上语文课提不起精神，爱做小动作，易分散注意力，不愿参与朗读讨论等学习活动，语文作业常常不能保质保量地完成；语文基础知识和基本技能差，具体表现在错别字多，阅读能力较差，写话时语句不通，无话可说。针对以上情况，制定下面的措施

1、做到眼中有他们，心中装他们，营造一种安全、平等、民主的师生关系，努力发现他们身上的“闪光点”，要“以一当十”，“以小见大”，哪怕是微小的进步也要及时表扬和鼓励，以使他们树立学习的信心。

2、多给他们提供展示自我和获得成功的机会。想方设法激发他们的学习兴趣，多为他们开“绿灯”，利用\*\*种机会展示他们的才干，让他们和其他学生一样享受到成功的乐趣。

3、及时找准他们学习中的薄弱环节，及时补漏补缺，力争做到当日知识当日清。

4、安排好优差结对，利用优秀学生的力量来帮助他们，让他们在互帮互学\*

\*同提高。

5、加强与家长的联系,让家长明确教育目的,让学校教育家庭教育形成合力,帮助他们进步。

### 范文三:小学提高教学质量措施群建学校三年级质量提升方案

为了全面提高我班教育教学质量,根据省学区的要求,我认真分析了本班现状,本学期我班在教学管理中将从以下几方面入手,力争做到优化教学要素,以提高教学质量.

#### 一、强化管理,向课堂四十分钟要质量.

在教学过程中我清醒地认识到:提高课堂四十分钟的教学质量光靠努力授课是远远不够的,还必须培养学生的良好的学习习惯,如:认真听讲、倾听别人发言、静心思考、大胆发言、勇敢质疑、敢于尝试、不怕失败等。另外要虚心听取学生的意见.

#### 二、作业及时批改,分层辅导.

力求做到家庭作业尽量在上课之前批改好,实在来不及的也要在课前翻阅学生的作业,了解情况,上课时进行有针对性的讲解。课堂作业当天批完,见缝插针指导学生订正。习作当周批完,课间找学生面谈、面批。

教师除了列出一学期以来需要培优补差的学生名单,制定切实可行的计划,更要根据近期上课的情况,对知识点掌握得不好的学生进行及时的辅导,避免增加新的差生.在辅导时避免包办代替,就题讲题,打消学生的依赖思想。对于学习中的优生与差生分别对待,分层辅导,从而促使辅导更有针对性.

#### 四、多种举措全面提升教学质量。

##### (一)、强化辅导,做好培优补差工作,重视“开小灶”。

##### ○培优措施

1 精心设计教学环节,课堂上的练习做到有梯度,激发优生的思维,活跃于课堂,始终在思考活动中.

2 作业练习有选择性,难度设计有梯度,优生可挑战自己能做到的作业,即个性化作业设计



3 多让优生参与班级学习活动, 作业批改, 学习活动设计等, 做小老师。○补差措施

教师对差生的辅导转化做到一对一和有针对姓。

1、对于学习能力差的学生, 课堂上多关注他们的学习状态, 创造机会, 请后进生回答问题, 对差生的作业降低难度, 刺激学习兴趣, 激发成功体验。采取优生差生“手拉手, 一帮一”的活动, 为每一位后进生配备一位小老师, 做他们学习的榜样、请教的对象, 开展互动式学习。

2、对于缺乏自制力, 组织纪律差, 捣蛋不学习的学生要约法三章, 开始时标准可以较低, 慢慢提\*\*求, 使其从被动性转化为自觉性, 逐步引导其形成自觉学习的好习惯;

3、因缺失家庭温暖有厌学情绪的学生, 教师要多与学生家长沟通家庭教育的方式方法, 与家长共同采取有效措施, 从生活、学习、思想上给予耐心细致的指导与帮助, 让他们感受到家庭的温暖、老师的关爱, 感受到生活中处处都有阳光, 从而激起学习兴趣。

(二)、积极争取家长支持, 家校联手, 形成教育合力。

提高教学质量没有家长的支持是不行的, 学生在家的预习与复习及家庭作业的完成情况, 直接关系到上课的质量. 而学生在家里的学习质量很大程度上又取决于家长的管理与辅导, 这就要求我们要针对学生不同的家庭情况、并采取不同的措施来调动家长的积极能动性, 配合老师完成学生家庭作业的辅导。

1、对于有年轻家长的学生, 教师要求家长要对孩子的家庭作业给予帮助指导, 并检查签字。

2、对于没有年轻家长的学生, 由于他们的家长往往是“四老家长”, 没有单独辅导学生作业的能力。学校要求这些家长可以把年轻家长请到自己家中, 或是带孩子到那些年轻家长那里, 让他们帮助辅导孩子的学习。

3、对于低年级的学生, 老师告诉他们可以找同村的高年级大哥哥、大姐姐帮忙解决学习困难。

4、对于村里有同年级同学的学生，可以采用同伴互助、结对子等方式解决学习困难,互相帮助,共同提高.

我们相信，通过家校联手、多措并举，形成合力，在全体教师的共同努力下,在广大学生家长的大力支持下，我校的教育教学质量一定会有一个大的飞跃。

#### 范文四:小学提高教学质量措施（1）小学提高教学质量措施

教学质量是学校的“生命”，是学校的根本，是关系到学校的生存与。如何发挥和调动学校的全员力量，提高学校的教学质量,是工作中的重中之重.下面，我结合我校实际,谈谈抓教学质量的几点粗浅的做法。

##### 一、完善制度。

没有规矩不成方圆,要管理好一所学校，一定要制定出一套适合自己学校特点的规章制度，使\*\*项工作有章可循.我校根据上级的有关文件精神，结合本校的实际情况，相应制定了教学日常管理制度等。为了充分落实这些制度，我们把教师的考勤、常规工作与学年的考核挂钩；对教学成绩优秀的教师、学习成绩优秀的学生进行奖励,同时在学校、社会上进行合适的宣传,扩大影响，最大限度地激发教师的教育教学和学生学习的积极性，为提高学校的教学质量奠定坚实的基础.

##### 二、争取外围条件,提高教学质量

要想提高学校的教学质量,首先要对学校外围进行透彻的了解：这所学校所辖的村委会是否对学校\*\*方面大力支持;村里的大部分家长风气怎样，对孩子的学习是否关心到位；村民对学校有什么看法;有哪些爱校人士值得我们今后去联系、去争取。毕竟,外围的环境不受我们的管理，不受我们制约，得靠我们去努力、去挖掘,甚至去乞求.同时，学校每学期组织开展一次家长座谈会,让全体教师也了解了解学校外围的情况，以便今后的教育教学,为进一步提高学校的教育教学质量创造良好的条件。

##### 三、注重人文管理。

作为学校的领导班子,应关注每位教师每个家庭的情况,给教师以温暖,让每位教师感觉到学校也是他的家,甚至让教师感觉到学校不仅是他们工作的地方,更是他们生活中不可缺少的地方。对生病的教师多一点关心,多一句问候;对有困难的教师给予最大限度的帮助,如果能这样,教师们肯定就会用一颗感恩的心去从事教学,教学质量就会有所提高。

#### 四、率先垂范。

作为学校的领导班子,要充分认识自己的角色,我们是在学校这个集体里干事,我们的角色就是要带着他们干,所以凡事我们都要身先士卒,学校工作的方方面面都从自己做起,不论是教学常规工作还是师德师风方面,严于律己,率先垂范。

#### 五、紧抓常规,狠抓落实

##### (一) : 成立常规检查领导小组

组长:校长

组员:\*\*班班主任

##### (二) 检查内容

##### 1、备课

检查\*\*教师是否按要求备课,包括教材分析、学情分析、教学目标、教学重难点、教学设计、板书设计、教学反思、作业布置等。

##### 2、上课

学校管理千头万绪,不能眉毛胡子一把抓,要有的放矢,教学质量是学校生命线,课堂教学更是教学质量提高的关键。因此,我特别关注每一位教师课堂教学。“不管黑猫还是白猫,会抓老鼠就是好猫”。每位教师都有自己的教学风格,但不管是什么风格,只要每一节课都能达到教学目的就行了。如何检验教师的课堂教学是行之有效的呢,我的做法是采取推门听课的形式对村委会任课教师进行课堂检查,通过听课获得教学反馈信息,发现每一个教师

的亮点,找到我们的存在问题,大家共同寻找解决问题的方法.实施新老教师结对帮教,大家共同学习,共同提高。

### 3、课后巩固

巩固练习的质量决定着教学成绩的高低,教师们对作业的布置与批改一定要讲究质量,做的布置作业有的放矢,批改作业精益求精,对发现的问题及时给予指出。单元检测形式多样,但必须有批有讲,做好每一次卷面质量分析,找出存在的问题,找到补救的措施.七:着手教研,放手课外

我们将着手于每周的教研活动,按教研活动计划进行,通过不同的教研形式(教师课堂等级达标、课赛、送课到校等)把我校的教学搞活。教研活动将不再是单一的局限于完小教师上课、听课、评课,我们会采取多种形式,比如说同课异构,搭建一些互相学习的平台,取长补短。我们将在每周开展丰富多彩的课外活动,我们目前开展了音乐、美术、书法、舞蹈、朗诵、手抄报、体育等兴趣小组,学生根据自己的爱好和特长选择自己喜欢的兴趣小组参加,这样,学生就可以在欢快的氛围中进行学习。

### 八:把好年段过关,加强质量监控.

为了把好年段过关,学校一般都让没有流动的教师跟班,流动的教师替班.根据每位教师的特长合理安排课程,按新课程理念和课标要求,把我校每个班级的课程开足开齐。要求\*\*位教师对单元检测环节把好关,实行全程跟踪,同级同科的教师可以分单元,分章节出题,互相交换意见,查缺补漏,互相学习,学生也可以见识不同的题型。建立学科单元考试成绩和质量分析登记制度,记录\*\*班科及格(率)、优秀(率)等,每次单元考试成绩及质量分析都及时上交学校,学校组织对成绩较差的班科进行调研分析,同时把学年期末考试成绩与学年评优评先挂钩,督促教师扎实抓好教学质量,促进教学质量的提升。

要提高教学质量并非一朝一夕,但我们教师\*\*心协力,为提高我校教育教学质量而拼将青丝化作满头飞雪。

### 范文五:小学提高教学质量措施XX镇洪村小学诚朴严谨勤奋博学

2014—2015学年度第一学期

# 教 学 质 量 提 升 措 施

XX镇洪村小学

2015年3月

## XX镇洪村小学教学质量提升措施

为了继续实施合格率100%的计划,全面提高教育教学质量,保证教学任务的圆满完成,参考学校教师的意见,结合学校的实际,根据\*\*级教学常规管理实施细则,特制定本措施。

### 一、切实加强课程管理。

要严格按照上级教育行政部门规定的课程、课时计划,把\*\*种课程开全开足,决不随意加课减课。把教师在课程计划执行中有无违规现象,作为评选先进的依据,并与奖惩挂钩。

学校对每天的教学活动实行全天候管理,校长、教导主任每天从早读开始到放学结束,进行巡视检查,如发现私自调课、不按教学常规上课,课堂环节脱节、不完整,随意上自习进行或未按规定时间放学等现象,都作为教学事故记录在案,并根据学校奖惩条例进行处理。

### 二、切实加强课堂教学管理

教学质量的提高，关键是课堂教学质量的提高。教师要根据\*\*年级、\*\*学科学生的基础和不同特点，制定教学目标，使"向40分钟要质量"的口号真正落实到每一堂课，充分发挥课堂的主渠道作用。。针对本校教师课堂教学中暴露出来的问题现具体安排如下：

第一，把功夫下在课前。教师上一堂课并不难，上一堂有质量的课就不容易，经常\*\*质量的课就更不易，其功夫应该下在课前。教师要认真钻研教材，仔细备课。必要时采取集体讨论的方式备课。备详细教案、备教学目标、备教学环节、备可能出现的教学中的意外情况、备教法和学法、备板书设计。

第二，把力量放在课内。教师每堂课尽可能做到优质高效，必须遵守几点原则：

- (1)必须明确本堂课教学目标；
- (2)必须让学生积极参与教学活动；
- (3)必须当堂检查、反馈和巩固。

教导处对课堂教学质量的管理办法是：

- (1)随堂听课，不打招呼，听后个别交换意见,提出要求和建议.
- (2)组织中青年教师评优课活动，促进教学质量的进一步提高.全校教师都可以听，然后进行评课,共同研讨课堂教学改革的经验和做法。

第三，把补困加在课后。

在教学过程中，要求全体学生完全掌握所学的知识是不现实的,总会有那么几个学生在学习上有困难跟不上其他同学.教师决不放弃每一位学生,不仅要帮助学生解决学习上的疑难问题,而且更要帮助学生解决思想问题.建议采取如下措施：

- (1)建立后进生成长档案；
- (2)任课教师必须对任课班中的后进生做到心中有数,教学时要分层次教学;
- (3)教师须利用课余时间对后进生进行个别辅导;

(4)经常与后进学生谈心,鼓励他们克服心理障碍,只要他们有所进步,就给予肯定和鼓励。

第四,精选课堂教学例题、习题、作业题。



我们要求教师对课堂教学的例题、习题和学生作业题做到精选精改，注重效率。

第五,加强过程管理。

对教师的教学工作除了平时的常规检查，随堂听课外，加强对个别青年教师、不安心教学教师的管理。采取分阶段、有重点、有针对性地转变其思想,提高其业务能力。

方法为:一听(听课堂教学)；二看(看备课笔记、作业批改)；三座谈问卷(开学生座谈会、问卷调查，了解教师的教学情况)；四总结提高(在上述调查基础上，指导其总结成功的教学经验,以发扬光大;指出其在教学中存在的问题，并提出改进措施和意见)。全面解决"教"和"学"之间存在的实际问题,保证学校教学活动有秩序、高质量地正常开展，有培养全体教师严谨、认真、一丝不苟的教学作风，加强课堂教学管理。

三、加大对后进生转化力度，提高整体成绩。

后进生是影响我校教学质量的重要因素，因此，在后进生的转换方面再作具体安排。

第一、建立档案。根据考试分数和任课教师平时观察，确定后进生名单，建立档案。

第二、抓两头保中间.一年级和六年级任课教师要高度负责，不能从一年级起,就出现学困生。不能使学困生在毕业时还没有脱困。中间年级教师要避免产生新的学困生。如果学困生档案中有新名单出现，该任课教师要承担责任。

第三、分层转化。

转化后进生共分四个层次：

1、学校监控：教导处制定将制定《后进生转化制度》.现规定:后进生成绩每提高5分,过程考核奖励任课教师10分；对成绩突出的教师还可以进行物质奖励，优先评优评先等。对学生而言,学校每学期期末在后进生中开展评选“学习进步奖活动”

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。  
。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/917122132032006111>