

重点难点梯次总结汇编

精华考点合理提炼编排

不同模块全面备考提升

精选真题发现考试规律

章节训练逐一击破短板

全真模拟精确预测趋势

思维拓展强化考前冲刺

注：请仔细预览文本内容，确认后下载学习资料

第一篇章：作文素材之人名名言篇

主题一：为人师表(师德)

- (1)其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。——孔子
- (2)师者，所以传道、授业、解惑者也。——韩愈
- (3)身教重于言传。——王夫之
- (4)要想学生好学，必须先生好学。惟有学而不厌的先生才能教出出学而不厌的学生。——陶行知
- (5)教育工作者的全部工作就是为人师表。——叶圣陶
- (6)教师的个人范例，对于青年人的心灵，是任何东西都不可能代替的最有用的阳光。——乌申斯基
- (7)要把学生造就成一种什么人，自己就应当是什么人。——车尔尼雪夫斯基
- (8)请你记住，你不仅是自己学科的教员，而且是学生的教育者，生活的导师和道德的引路人。——苏霍姆林斯基

【名人名言套用】

【1】孔子曰：“其身正，不令则行；其身不正，虽令不从。”教师不仅要有威望和人格魅力，令学生敬佩，还要以最佳的思想境界，精神状态和行为表现，积极地影响和教育学生，使他们健康成长。正如奥地利教育哲学家马丁·布贝尔所说：“教师只能以他的整个人，以他的全部自发性才足以对学生的整个人起真实的影响。”因此，教师的一言一行都是学生关注的方面，往往起着潜移默化的影响作用。幽默风趣的谈吐，得体大方的着装，亲切热忱的态度，扎实渊博的知识，犹如和煦的阳光照射到学生的心灵上，使他们感到温暖、舒畅、轻松。

【2】著名教育家叶圣陶曾说过：“教育工作者的全部工作就是为人师表。”这就是说我们做教师工作的，必须规范自己的言谈举止，要以自己的“言”为学生之师，“行”为学生之范，言传身教，动之以情，晓之以理，导之以行，做名副其实的人类灵魂工程师。

【3】美国著名作家萨克雷有这样一段话：“播种行为，可以收获习惯；播种习惯，可以收获性格；播种性格，可以收获命运。”教师的言行、学识、情趣等都是为人师表的载体。陶行知先生要求教师，“要想学生好学，必须先生好学。惟有学而不厌的先生才能教出学而不厌的学生”，要求学生做到的，首先自己要努力做到。

主题二：责任心（担当、严谨）

(1) 十年树木，百年树人。——《管子》

(2) 学者必求师，从师不可不谨也。——程颐

(3) 天下兴亡，匹夫有责。——顾炎武

(4) 人生须知道有负责任的苦处，才能知道有尽责任的乐处。——梁启超

(5) 社会犹如一条船，每个人都要有掌舵的准备。——易卜生

(6) 人是文化的创造者，他也是文化的宗旨。真正有文化的人的基本品质，就应该是意识到他对继承人和他的事业的继续者，即对孩子们所负的责任。——高尔基

(7) 教师的威信首先建立在责任心上。——马卡连柯

(8) 每一个人都应该有这样的信心：人所能负的责任，我必能负；人所不能负的责任，我亦能负。如此，你才能磨炼自己，求得更高的知识而进入更高的境界。——林肯

(9) 每个人都被生命询问，而他只有用自己的生命才能回答此问题；只有以“负责”来答复生命。因此，“能够负责”是人类存在最重要的本质。——维克多·弗兰克

(10) 人可以不伟大，但不可以没有责任心。——比尔·盖茨

【名人名言套用】

【1】中华民族自古以来就是勇于承担责任的民族，“天下兴亡，匹夫有责”，国家的繁荣富强最根本要靠教育，要靠有责任心的教师。教师的责任感源于对教育事业的热爱及愿意献身教育事业的坚定信念。有了强烈的责任感与事业心，教师才会乐业、敬业，也才能一辈子“学而不厌，诲人不倦”

【2】“人生须知道有负责任的苦处，才能知道有尽责任的乐处。”责任感，使命感，这两个沉甸甸的词汇意味着作为老师要去承担，要去奉献，去关爱每一个学生。热爱一个学生就等于塑造一个学生，而厌弃一个学生无异于毁坏一个学生。前苏联著名教育学家苏霍姆林斯基就曾花十年的时间将一个有偷窃习惯的学生培养成一名成功的农庄主席。尤其是那些家庭有特殊变故的学生，我们更要用真诚的交流，热情的鼓励，耐心的帮助，让这些孩子在愉快的情感体验中接受教育。

【3】记得比尔·盖茨曾经说过：“人可以不伟大，但不可以没有责任心。”责任心是什么？责任心是促使一名教师干好工作的动力，成为影响教师工作质量、效率和成果的最重要因素之一。责任心是什么？责任心是我们战胜工作中诸多困难的

强大精神动力，它使我们有勇气排除一切困难，甚至可以把“不可能完成”的任务出色地完成。我们选择了教师这一职业，就等于我们选择了责任。

主题三：因材施教

- (1) 培养教育人和种花木一样，首先要认识花木的特点，区别不同情况给予施肥、浇水和培养教育，这叫“因材施教”——陶行知
- (2) 好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学。——陶行知
- (3) 人像树木一样，要使他们尽量长上去，不能勉强都长得一样高，应当是：立脚点上求平等，于出头处谋自由。——陶行知
- (4) 教师之为教，不在全盘授予，而在相机诱导。——叶圣陶
- (5) 世界上没有完全相同的两片树叶。——莱布尼茨
- (6) 在教育中应该尽量鼓励个人发展的过程，应该引导儿童自己进行探讨，自己去推论。给他们讲的应该尽量少些，而引导他们去发现的应该尽量多些。——斯宾塞
- (7) 当教师把每一个学生都理解为他是一个具有个人特点的、具有自己的志向、自己的智慧和性格结构的人的时候，这样的理解才能有助于教师去热爱儿童和尊重儿童。——赞可夫
- (8) 每个学生都是独一无二的世界。——苏霍姆林斯基
- (9) 教育工作的实践使我们深信，每个学生的个性都是不同的，而要培养一代新人的任务，首先要开发每个学生的差异性、独立性和创造性。——苏霍姆林斯基
- (10) 从我手里经过的学生成千上万，奇怪的是，给我印象最深刻的并不是无可挑剔的模范生，而是别具特点、与众不同的孩子。——苏霍姆林斯基

【名人名言套用】

【1】陶行知先生说：“培养教育人和种花木一样，首先要认识花木的特点，区别不同情况给以施肥、浇水和培养教育，这叫‘因材施教’教育的目的是培养人才，要让每个学生得到良好的发展，就要从学生的实际出发，根据其接受能力和特点，有的放矢地进行针对性教学。”

【2】花有花的香，树有树的美，苏霍姆林斯基说：“每个学生都是独一无二的世界”。“天赋为每一个正常的头脑打下了必要的、充足的根基，使每一个人都能成为创造者。”作为教育工作者，应用心欣赏学生，关心尊重学生的个性，努力培养他们成长为与众不同的风景。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/918121005112006031>