

小学语文考试教学反思

身为一位优秀的老师，我们要有一流的教学能力，借助教学反思我们可以快速提升自身的教学能力，教学反思应该怎么写才好呢？以下是我们整理的小学语文考试教学反思，欢迎大家分享。

小学语文考试教学反思 1

一.成绩概况

本班共有 60 人参加考试，平均成绩 92.63 分，略高于同类班级。其中，最高分 106 分，最低分 71 分，100 分以上 11 人，90 分以上 42 人，80—90 分 17 人，80 分以下 1 人。

二.成功做法

首先是得益于精心备课，每上一节课前，我都能认真研读教材，并针对学生实际有针对性地备课，组内集体备课也给我的教学节省了不少力气。第二是重视课堂实效，我把课堂实效放到第一位，不赶课、不抢课，当堂没有完成的任务，下节课进行适当的弥补，并把课内教学与课后练习有机结合，达到及时巩固的目的。第三是严格要求，不姑息学生的缺点，直击问题，不留情面，对于上课不专心、作业不认真的学生要求及时改正，并充分利用早自习时间加强听写检查，以巩固基础知识。

三.存在问题

首先是学生学习语文的积极性不高，部分学生疲于应付，主动性不强，没有养成不错的学习习惯，语文能力弱。第二是两极分化明显，本次考试低于 90 分 18 人，直接影响整体学风，这些学生多数存在明显问题，改善缓慢，而且反复。第三是语言利用能力较弱。作文整体不理想，均分 37.1 分，处于同类班级中游；综合性学习得分较低。

四.改善措施

首先是继续加强课堂效率，加强课前的准备，争取学生在课堂上有较大收益。第二是严格检查，特别要检查学习不主动学生的作业，督促他们加强平时学习，防止过度偷懒。第三是做好培优补差工作，充分利用小组合作学习的优势，安排优生与后进生结对子，组内督促，互帮互进。第四是开展语文趣味活动，调动学生学习积极性。第五是加强学法指导，让学生懂得语文学习规律，科学学语文，防止急功近利现象蔓延。

小学语文考试教学反思 2

转眼半个学期已过，自身任教的四2班语文期中阶段测试结果：平均分 82.05，合格率 100%，优秀率 40.74%，从成绩的角度看，不很理想，结合试卷分析反馈及教学反思调整，为下半学期提升质量，提升学生语文素养努力。

当然能看出学生对此次测试的重视，总体书写还是比较工整认真，看拼音写词语、选择正确读音、课文精彩回放这几部分正确率高，作文方面，学生在拟提、选材、构思方面有了一定进步，在作文里写真话，抒真情。

同时也反映出不少问题：

1.审题能力比较差。四年级处于于高段的衔接，学生所体现的问题比较令人担忧。如：出现双项选择看成单项，导致全错，这是平时训练没有涉及，没有到位的结果，更看出粗心的坏习惯；又如：写三个带有“狼吞虎咽”类似的词，带有两种动物的四字词，除了平时积累不够的原因之外，更多是没有认真看题导致错误；再如：选择句子的修辞手法，竟然有多个学生选成“强调”，这样的思路确实是不够认真导致。

2.基础不够扎实。分析全班的测试卷，依然有个别学生出现看拼音写词语，尤其是选择题中找出字音全对的一组，错误比较多，一些前后鼻音的区别，部分学生出现了混乱，在判断题的3和5考察朗读背诵及字词书写能力，但以判断的形式出现，误导了很多人；“学以致用”第二题出现错误，有部分学生是因为口语交际中内容遗忘，再加上审题不细而出现答非所问。基础没有扎实，就无法灵活利用。

3.理解能力有待提升。阅读题提取信息、联系生活实际解题能力不够强，导致失分较多。这次的阅读题不难，关键要把题目看明白，读懂短文内容，短文并没有涉及主要内容的概述，没有涉及句子的体会，都是很简单地结合文中的语句去想象体会内心，去感悟文本情感，去联系生活谈体会这些比较粗浅的问题。遗憾的是还是有些学生未能答题到位。这些问题的出现说明有些学生比较浮躁，没有静心读文，没有用心答题，对文本的理解能力把握能力确实不强。

4.作文能力有待提升。这次的半命题作文题材很广，可写内容多。但选准一个比较好的题材，拟写一个比较合适的题目，对于部分学生而言仍有难度。体现在作文中就出现了内容不够具体，选材与题目不够切合，书写不够工整等问题，尤其写“吸引”的原因，无法聚焦一处写具体，写出亮点。有的学生出现了“入题”慢，啰嗦半天没有进入重点的描写。

针对存在的问题，我也反思自身的上半学期教学，同样存在一些主客观方面的原因：

1.其他工作与教学时间的冲突。第七周整周的出差培训，前后的赶课对学生掌握知识有些影响，造成吃不饱或塞太满的现实。

2.单元整合与常规教学的冲突。第一单元进行整合，不够成熟。应该说对于中上生来说比较容易消化，一些后进生学得有些吃力，主要原因还是课前阅读不够，课堂无法融会贯通。

3.教学时间与学科实践的冲突。总想着做一些比较灵动的事情，例如开展阅读交流，例如坚持日记，坚持周记，坚持交流展评，但现实确实无法腾出时间，有些矛盾。

4.课堂时间与辅导时间的冲突。一堂课的内容上完，对于一些比较困难的学生，无法及时辅导，补缺补漏，下午的辅导时间也经常因为这样那样的活动冲掉或是学生因参加其他活动而未能到齐，有些作业无法当天讲评消化，问题比较凸显。

下半学期努力方向：

1.课是关键！认真备课，用心解读教材，向每一节课要质量。努力上好每节课，让语文课堂吸引学生，培养热爱语文的兴趣，以此带动思维，带动阅读，带动积累。目前，好些学生呈现的状态不错，继续培养，课堂关注，课后鼓励。

2.培养习惯！习惯的培养也要依靠课的落实，预习要坚持，练字要坚持，鼓励学生要坚持，尤其关注学生思维习惯，对于班级出现比较浮躁，有口无心的这种现状，通过小组合作的方式多让学生参与，拓宽思维度，培养课堂参与，用心思考的好习惯。

3.关注能力！学习的落脚点是能力的提升。适当的训练是必要的，片段写作的训练，阅读的训练，课堂上落实一课一练，一课一得，切实关注学生听说读写能力的培养与提升。

4.抓实作业！这本应是培养习惯范畴，特地单列，是因为班级出目前些学生确实会“偷懒”，作业随便应付甚至不交，“钻空子”，需要老师好好梳理，多与家长沟通，同时辅助于对进步学生的鼓励。抓好作业习惯，扎实每堂课教学，争取在下半学期有个更好的进步，乐学进步！

小学语文考试教学反思 3

一.总体分析

1.学生情况分析

本班共有学生 31 人，合格率 100%，在这些学生中有 1 名学生主要表现在接受能力差，学习不够积极主动，有时有不按时完成作业的现象，这就要求在后半学期的教育教学中，因材施教，狠抓学困生，争取学困生转化，提升整体成绩。

二.取得成绩的主要原因

1.重视拼音教学，声母、韵母掌握比较扎实。

2.能联系实际，指定学习成绩优秀且责任心强的两名学生分别担任每天早自习的值日班长，带领学生进行有目标，有任务的学习，午自习进行听写或做练习，学生不错的学习习惯初步形成。

3.通过设计各种题型的练习，巩固并深化所学知识，使学生达到学以致用

三.试卷试题概述

试卷题量适中，面向全体学生，大部分学生都做得比较好，只有个别学生因智力问题，答卷较差。

第一题：我会听

学生对声、韵母、整体认读音节掌握得比较好，能重视拼音教学，学习拼音时，能抓好拼读音节的练习，但学生对于平舌音、翘舌音很难区分，容易听错。找音节的速度比较慢，今后还要加强这方面的练习。“要求认读的词语”学生掌握的很好，只有个别学生错一两个。平时能抓好二类字的认读，“要求会写”的词语平时能做好音、形、义的教学，并拼音、词语听写过关。

第二题：找出声母、韵母、整体认读音节，分别写下来。

第一小题：根据给出的声母、韵母、整体认读音节把他们分类，大部分学生能找的准确，有几个同学找错一到两个，有一个学生找错整体认读音节，有一个学生只写对几个。

第三小题：根据音节写出相应的声韵母，学生对jqx与ü相拼省两点，就是很容易忘记，有30%的学生做错。

第四小题：看图找出相应的音节，96%的学生做对，学生拼读音节的能力较好，平时练得较多。只有一个学生不会做。

第五小题：连一连，连字成词、连反义词。学生的组词能力不强，有20%的学生把词语连错，二类字的反义词不熟练，今后还要加强一字组多词的练习。

第六小题：看图写字，这一道题做的，全班同学都做对。

第七小题：小小魔术师。给字加一笔或两笔，变成其他的字，有92%的学生做对。

第八题：选字填空：大部分学生都能选出相应的字填空，但对“泥”，学生不认识“泥”，因此有30%填错，给生字组词应该选学生学过的生字会更好。

第九道题：补充句子，学生的识字小，较机械，不能改一反三。今后还要拓展学生的思维，不要只局限于一个答案，多进行说话训练。

第十题：看图写话，学生只要识字小。今后除了抓好要求会写的字，还要抓好二类字的教

三.提升教学质量改善措施：

1.重视学生拼音能力的培养，引导学生用喜欢的方法学习。

2.继续增加听说读写教学的力度，使字词句训练成为语文教学中的重中之重。尤其是对学生书写能力的培养，必须进行加强训练。

3.加强训练，培养学生审题和语言表达能力

4.多与家长联系，密切配合，抓好中下学生的学习。

5.加强对学生的分析判断能力的训练，贯彻在教学的各个环节中。

6.把好单元检测关，及时弥补不足，以激励表扬的方法让学生在学中展开竞争，使不同的学生得到不同的发展；

7.狠抓后进生，采用多种方法帮辅，给予更多的关心，做到课堂上多提问，课下多关心，对他们的作业争取做到面批面改。使他们进一步树立起学习的信心，从而推动全班教学质量的提升。

8.充分把远程教育和网络教育等现代化教育资源引进课堂为教学服务，提升课堂教学的直观性、形象性，为提升教学质量打下基础。

9.教师不断改善教法，提升课堂的实效性。多与其它学校同年级教师联系，从中找出差距，改善不足，提升教学成绩！

小学语文考试教学反思 4

一.试卷评价

本次试卷能依纲据本，题型灵活多样，与平时做过的练习差不多，其中连线题占 33%，考核内容以基础知识为主，要求学生基本功十分扎实，同时渗透学生对文本的理解以及课外识字情况，是一份好试卷。

二.试卷题型分析

第一道题，我会连下去写，由于平时我们常常说按顺序写，比较少说连下去写，因此有些学生看不懂题意。认为只将四线格中的“m、g”各写几遍。

第二道连线题，考得比较全面，有考拼音与识字、有反义词、有量词。最后一小题有的同学忘了将脚印与名称相连。

第三题，对于一些差生来说，“第、共”二个字不认识，因此完成起来有一定困难。

第四题，考察学生看拼音写字，学生完成得很好。

第五题，我会组词“可、河”由于是二类字，很多学生会说但不会写，因此错得比较多。

第六题，将表示动作的词涂上颜色，“读书、吃饭”二个字很多同学不知道是动词，这道题对一年级的学生来说有一定难度。

第七题，学生完成得比较好。

第八题，照样子写一写，出题时用“田”字格出现，特别是第二步，很多学生不明白是什么意思，若干脆用线的形式让学生填，孩子们更能理解。

第九题，我会根据课文内容边线，由于学生识字不过关，语感不强，因此错得比较多。

第十题，我会看图写话，孩子们格式及标点使用不规范有待加强。

三.存在的问题及思考

由于我校学生大多是农村孩子，仅寄午生就占一半多，学生基础参差不齐，很多家长文化程度低，根本不懂如何督促孩子学习，更谈不上辅导。加上学前班教育比一般孩子少二年，早期智力没有得到开发，起点比较低，因此很多孩子在学习上感到困难，从考查中反映出以下几个方面：

- 1.审题能力有待提升。
- 2.识字不过关，字意不理解。
- 3.写字习惯有待加强。
- 4.学生的语感有待培养。

四.教学反思

今后教学中，应在40分钟的课堂上下功夫，提升课堂教学效率，重视基础。对识字这一难点在程度上解决。提升学生学习兴趣，对后进生以鼓励为主，让他们乐学、爱学、好学，充分利用班级中的优等生的帮带作用，对不同层次的学生要求应有所区别，培养学生自身审题的能力，学会变通，举一反三。考试是对学生学习

情况的一种检测方式，但不能做为评定学生途径。我们的教学是要让学生不但学习语文，更要会用语文，生活中处处有语文，将语文课堂延伸到课外。

小学语文考试教学反思 5

紧张而有序的期中考试结束了，

期中考试教学反思。在本次考试中，学生的语文成绩并不是十分理想，究其原因，我得出以下几点结论：

1.学生的基本功不够扎实，对于拼音、字形不能熟练的拼写和利用，而古诗文只会背诵不能准确地默写。

2.对阅读篇目的理解不够透彻，不能准确抓住文章的中心，导致答题不够圆满。

3.作文水平有限，不能正确审题，有新意质量高的作文有但不多，而且部分同学书写不够工整，文面不够整洁，句式标点也有错误，故作文得分也不够理想。针对以上情况，经过老师讨论，达成共识：打算在今后的语文教学中

把课堂教学和培养学生的学习兴趣相结合，争取全面提升学生的语文成绩和语文素养。这必须得从以下几个方面做起：

一.做好课堂教学工作

1.夯实基础，稳打稳扎

教学工作中最基础最重要的一环是备课，不但要备教材，更要备学生，根据学生的实际情况备课才会取得不错的课堂效果。上课前，让学生熟读课文，对每个生字的字形、拼音及意思均有所了解，课堂上老师再点拨指导，把容易读错、写错的字多读几次、多写几遍。在理解掌握字词的基础上再深入分析课文，不但要从段落层次，而且还应从情感表达、写作特点等方面来理解课文内容。对于古诗文，除了要让学生理解作者所表达的感情之外，还要让学生会读会背，会默写。教师不但要把作业布置下去，更要及时检查，做到作业日日清，一定要让学生熟练掌握古诗文。

2.加强阅读，提升分析能力

除了要求学生多读课文，理解课文内容之外，还要利用课余时间，让学生多读课外读物，读名家名篇，这样才能提升学生的阅读能力和写作能力。教师还应有目的地带领大家共同鉴赏一些好的文章，引导学生感受作品的魅力，把握作品的语言，全面培养和提升学生的语文综合素质。

3.作文教学，落到实处

对于语文教师来说，最头疼的就是作文教学了。只让学生模仿作文选是不行的，重要的是让学生多观察生活，从生活中找“米”，积累素材，表达真情实感。多写短篇习作，从遣词造句到语段篇章、从标点符号到脉络结构，从文从字顺到立意创新等等，教师都应落到实处。不但要指导学生写作文，还要指导学生修改作文。教师要把批改和评讲相结合，让学生知道自身的优点和不足，下次作文尽量扬长避短。评讲结束后，最好让学生当堂朗读自身的作文，这样不但对该生是一种鼓励，对其他学生也是一种督促和激励。

二.培养学生学习语文的兴趣

1.上课内容力求丰富

教师要加强自身修养，努力提升教学技能。在讲课过程中，教师要精神饱满，采用多种教学方式，让学生参与到课堂中来，师生互动环节多。使学生受到感染，积极主动的学习语文，时间一长，学生的语文成绩就会提升。

2.努力培养语文素养

语文需要学生多读多讲多练，因此多让学生朗读，培养学生的语感十分重要。多让学生读一些古诗文或名家名篇，不但能培养学生的语文鉴赏能力，而且对提升学生的阅读和写作能力也是大有裨益。

3.组织丰富多彩的节目

教师不但在课堂上对学生明确提出明确的学习要求，在课下也可以组织一些活动提升学生的兴趣。如让学生每天抽十分钟练习钢笔字，定期举行写字比赛，写得好地予以表扬奖励，学生每两个月出一份手抄报，从刊头设计命名到内容设计、版面安排、美术图案都要求学生自身动手动脑，做得好的张贴在班级里，学生看着自身的作品也会颇为得意呢！这样做，既培养了学生的兴趣，又锻炼了学生的能力。只有多方位多角度地采取有效的方法，才能培养学生学习语文的兴趣。抓好语文基础知识的同时，培养他们的阅读和写作能力，让他们的语文功底日渐深厚，语文成绩才能蒸蒸日上！

小学语文考试教学反思 6

期中考试已经结束，回顾这半学期的教学工作，感到很辛苦，同时也感到很欣慰。从本次二年级的语文试卷来看，其命题难易程度适中，既突出了学生基础知识方面的资料，涉及到字词、句段；又辅以学生课外的知识拓展并且这部分资料占据了相当大的分值。试题基本上体现了课标的要求，重视基础，突出本事，为今后的语文教学工作指明了方向。从考试的成绩来看，成绩是能肯定的。但能很容易看到考试中的一些问题和不足。针对本次的考试做了如下反思：

一.增加基础知识掌握的力度

此次期中考试试题，在基础知识方面都是课本教学目标中要求掌握的，此项失分的较多。其中包含学习较好的学生，据我考试后调查，大多数学生都觉得这些题教师都讲过了，我们也做过练习了，认为比较简单。分析是学生认为这些题挺简单的我都会了，粗心大意造成了失分的原因。在今后的教学中，增加生字、生词、重点句子和段落掌握的力度。低年级的生字词是教学的重点，采取在小组内听写生字词、在课前检查生字、在作业本上听写等多项措施。使此项资料在今后的考试中，把失分降到最低。

二.培养学生阅读兴趣和习惯

虽说本次考试的阅读题对二年级的学生来说有必须的难度，可是从中也看到学生在阅读本事方面的欠缺。阅读理解题错的较多，有的学生审题后动动脑筋才能解答，不少学生就胡乱写几句。这可能是因为没有重视学生阅读方面的锻炼。以后要加强这方面的锻炼。在学生今后阅读中交给学生阅读的方法：

1.初读，要读准字音；

2.再读，将课文读流利，理解课文中词句；

3.研读，将课文读出感情，谈独特的理解与感受；

4.练读，将课文读入心，找出自我喜欢的词句，积累语言文字，做好读书笔记。鼓励孩子多读书，养成自觉阅读的好习惯。从高效课堂教学着手要重视读、悟、用、说、写等方法的指导，要重视学生范文文档语言的吸收和内化，逐步构成本事，使学生逐步具备举一反三的阅读本事和不错的阅读习惯。

三.提升学生写作本事和积累

指导学生学会看图，看懂图意，看图要按必须顺序，要全面观察。学会说通顺、完整的话，进而写通顺、完整的话。学会标点符号的用法，异常是引号的用法。写作部分历来都是学生的难点，提升学生的写作本事必须立足课堂，立足课本。习作教学要在文从字顺上下功夫，重点写好记实文，同时鼓励学生平时积累好词好句，写出生动的语句。才能切实有效的提升学生的写作本事。

四.今后改善的措施

1.利用好早自习，培养好小干部，组织学生进行学习。使学生在有限的时间内养成好习惯。早自习辅导学生感情朗读、背诵好词好句，午时自习辅导学生作业，默写或听写，督促基础知识人人过关。

2.要重视字词教学，夯实语文基础字词教学是语文教学的重要资料之一，是阅读和写作的基础。从本次检测中，我们很明显地看到，很多学生字、词可是关。要

抄写和形近字辨析组词，用词写话等方面的训练，同时还可开展丰富多彩的活动（如：词语接龙、词语积累展示会、猜谜等）来训练和巩固学生对词语的掌握，努力克服错别字。

3.改变重背诵轻默写的习惯，学生不是不会背诵，而是不会写，往往在写上丢分。加强学生的双基训练，同时，重视培养学生灵活利用的本事。

4.做好学困生的辅导工作，对待差生需要有耐心，利用午自习针对差生的原因，做个别辅导，多鼓励，多表扬，不放弃一个差生。另外，加强与家长的联系，特别是学困生的家长，交给简章辅导的方法，把学校教育与家长教育结合起来，提升学生的学习效率。

5.进一步强调、指导学生的书写。纠正他们的写字姿势及握笔姿势。要求学生正确、工整地书写。在平时的练习中，要教育学生认认真真书写，力求把字写得端正漂亮，向写得好的同学学习。对于难写的字，教师要进行重点指导，认真观察字的每一个笔画在田字格中的位置。引导学生寻找识字规律，把识字、写字紧密结合起来。对于个别差生进行指导。

6.训练学生养成倾听的好习惯。要求学生不但仅考试时要听清题意，在平时的学习中，也要使学生养成不错的倾听习惯，帮忙学生掌握好知识。

7.坚持读写结合的教学目标，提升学生的写作本事。在今后的语文教学中，一方面要加强阅读教学，另一方面要加强读写联系，做到读写渗透，读写结合。

8.指导学生看图写话的力度。二年级是写话的起步阶段，要多了解学生所需，让他们写一些真人真事，也要培养学生积累好词好句的习惯，丰富学生写作时的词汇量；在批改日记时，应尽量采取面批，使学生明确自我写话中存在哪些缺陷，以便改善。

总的来说，在后半学期里，我将对自我要求过高，对学生的要求也更严，努力改正工作中出现的问题，扬长避短，根据学生情景及时改正和帮忙，使其提升。，今后要重视基础知识的训练加强，重视抓好学生学习习惯的培养，争取在下次期末测试中学生们的成绩有一个大的提升。

小学语文考试教学反思

一.看拼音写词语

本题主要考查学生的书写能力，在田字格中学生如何正确书写，怎样才能按部首正确均匀地书写。总体来看本题的得分率不高，约85%左右。失分原因主要在于学生不能正确书写，出现错字现象，失分最多的是 这个词语上。个人认

写正确。

二.写出带有下面偏旁的字，并组词

本题既考查了学生对字的偏旁部首的认识，又考查了学生对字的组词的能力。总体来看，学生对这部分的基础知识掌握的不错，得分率在95%以上，失分最多的是“页”这个部首，可能是因为这个部首汉字中用的较少或不太好组词的原因。

三.比一比，并组词

本题的得分率较高，大致在97%左右。二年级的学生对相似的字的辨别能力还是非常强的，也可能是因为题目所列出的两个相似字是平常经常见到的，因此本题的得分率较高。主要失分在于“巳、已”“晴、睛”这两组字上。“晴、睛”这两个字的区别在于“晴”和太阳有关，因此它的部首是“日”，“睛”和“眼睛”有关，因此它的部首是“目”而不是“日”。

四.填上合适的词

本题主要考查学生怎样用合适的词来表示日常生活中常见的物品。学生对部分量词的用法还是比较清楚的，只是出题者在出题时没有认真核对，以至于出现了“六（xx）把刀”错误，让学生无从填写，再有答案也没有认真核对，本来是“四朵花”，答案给出了“四夺花”的错误。

五.填上反义词

本题学生的得分率相当高，达到98%。主要失分在于“过去”一词，个人认为，它的反义词应该是“将来”或“未来”，而答案给出了“现在”，个人认为不妥。学生对“过去”的反义词也不知晓，几乎全部失分。

六.把句子补充完整并加标点

本题考查学生的组句的能力，学生根据题目所列出的词语填上有一定逻辑关系的句子，形成一句话。学生第1小题做的不错，能补充完整，也能填写正确的标点符号。第2、3小题学生作答的不好，尤其是第3小题，学生的失分率很高，有的是没有说出一句完整的话，有的是没有加上正确的标点符号。

七.按原文填空

本题学生的得分率很高，在99%以上，可见学生对课文的掌握还是相当不错的，只是有1%左右的学生出现错字，失去1—2分。

八.读一读，排一排

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/925310302342011122>