

## 摘要

留守儿童在我国一直备受关注，心理与行为问题的频繁发生会对留守儿童的身心健康发展造成威胁。父母的长期缺席以及家庭经济状况不佳，导致留守儿童经常受到周围人的歧视和负面评价，过多的消极评价经历增加了留守儿童产生负面情绪和问题行为的风险，所以留守儿童如何对人际评价信息进行加工对其心理健康具有极其重要的影响。对负性刺激信息的注意偏向一直以来被认为是诸多心理问题的成因及加重因素，而且个体拥有能够快速处理与自我相关信息的机制，留守儿童对自我的消极认知极有可能使得他们在加工与自我相关的人际评价信息时存在消极的倾向。因此留守儿童的心理问题极有可能与其对人际评价信息的异常注意加工有关，从注意加工的角度入手，寻求留守儿童心理健康问题的干预措施无疑是一个有效的切入点。

基于此，为了验证留守儿童是否对人际评价信息存在注意加工异常，实验一采用 Stroop 范式探究留守儿童对人际评价信息的注意偏向，招募留守儿童 27 人，非留守儿童 28 人为研究对象，结果发现留守儿童和非留守儿童均对消极评价词的反应时显著长于中性词，都对消极评价词表现出注意偏向。实验一发现留守儿童与非留守儿童对人际评价信息的注意偏向并没有差异，因此实验二进一步采用点探测范式明确留守儿童与非留守儿童对人际评价信息的注意加工方式，招募留守儿童与非留守儿童各 30 人为研究对象，结果发现留守儿童对消极评价词的注意偏向指数和注意脱离困难指数均显著小于 0，表现出注意回避和注意脱离易化；非留守儿童对积极评价词的注意偏向指数和注意脱离困难指数均显著大于 0，表现出注意偏向和注意脱离困难。实验二并没有发现留守儿童对人际评价信息的异常注意加工，为了探究留守儿童是否对自我相关的人际评价信息存在注意加工异常，实验三采用点探测范式进一步考察留守儿童对自我相关人际评价信息的注意加工方式，招募留守儿童与非留守儿童各 29 人为研究对象，结果发现留守儿童对自我相关的消极评价词的注意脱离困难指数显著大于 0，表现出注意脱离困难；非留守儿童对自我相关的积极评价词的注意脱离困难指数显著大于 0，表现出注意脱离困难，对他人相关的消极评价词的注意脱离困难指数显著大于 0，表现出注意脱离困难。

本研究得出以下结论：留守儿童对人际评价信息进行加工时，注意能够顺利脱离消极的人际评价信息，表现出注意回避；留守儿童对自我相关人际评价信息的注意加工存在异常，将注意固着在自我相关的消极人际评价信息上难以脱离，表现出

注意脱离困难。

研究表明，留守儿童对自我相关的人际评价信息存在注意加工异常，对自我的消极认知很有可能与其对自我相关信息的异常注意加工方式有关。这也间接提示我们，对于留守儿童心理与行为问题的干预可以从注意加工的角度入手，通过有效的注意偏向训练，将他们的注意从消极信息上脱离，引到积极的刺激信息，从而形成积极的心理和行为，这对于促进留守儿童的身心和谐发展具有重要意义。

关键词：留守儿童；人际评价信息；注意偏向

## Abstract

Left-behind children have been receiving much attention in China, and the frequent occurrence of psychological and behavioral problems can pose a threat to the physical and mental health development of left-behind children. The long-term absence of parents and the poor economic situation of the family lead to left-behind children often being discriminated against and negatively evaluated by their surroundings. Excessive negative evaluation experiences increase the risk of left-behind children generating negative emotions and problematic behaviors. Therefore, how left-behind children process interpersonal evaluation information has an extremely important impact on their mental health. Attention bias towards negative stimulus information has long been considered to be the cause and aggravating factor of many psychological problems, and individuals have mechanisms that can quickly process information related to themselves. Left behind children's negative perception of themselves is highly likely to lead them to have a negative tendency when processing self related interpersonal evaluation information. Therefore, the mental health problems of left-behind children are most likely related to their abnormal attention processing of interpersonal evaluation information. From the perspective of attention processing, seeking intervention measures for left-behind children's mental health problems is undoubtedly an effective entry point.

Based on this, in order to verify whether left-behind children have attentional processing abnormalities in interpersonal evaluation information, Experiment 1 used the Stroop paradigm to explore the attentional bias of left-behind children towards interpersonal evaluation information. 27 left-behind children and 28 non left-behind children were recruited as research subjects. The results showed that both left-behind children and non left-behind children responded significantly longer to negative evaluation words than neutral words, and both showed attentional bias towards negative evaluation words. In Experiment 1, it was found that there was no difference in the attentional bias of left-behind children and non left-behind children towards interpersonal evaluation information. Therefore, in Experiment 2, dot probe task was further used to clarify the attentional processing methods of left-behind children and non left-behind children towards interpersonal evaluation information. 30 left-behind children and 30 non

left-behind children were recruited as research subjects. The results showed that the attentional bias index and attentional disengaging index of left-behind children towards negative evaluation words were significantly lower than 0, showing facilitation of attention avoidance and attention disengagement; The non left-behind children's attentional bias index and attention disengaging index for positive evaluation words were significantly greater than 0, indicating attention bias and attention withdrawal difficulty. Experiment 2 did not find that Left-behind children had abnormal attention processing of interpersonal evaluation information, in order to explore whether left-behind children have abnormal attentional processing of self related interpersonal evaluation information, Experiment 3 used a point detection paradigm to further investigate the attentional processing methods of left-behind children towards self related interpersonal evaluation information. 29 left-behind children and 29 non left-behind children were recruited as research subjects. The results showed that left-behind children's attentional disengaging index for self related negative evaluation words was significantly greater than 0, indicating attentional detachment difficulty; Non left-behind children have a significantly greater attentional disengaging index for self related positive evaluation words than 0, indicating attentional detachment difficulty, and a significantly greater attentional disengaging index for negative evaluation words related to others, indicating attentional detachment difficulty.

The conclusions of this study are as follows: When left-behind children process interpersonal evaluation information, they pay attention to being able to smoothly break away from negative interpersonal evaluation information and show attention avoidance; Left-behind children exhibit abnormal attentional processing of self related interpersonal evaluation information, making it difficult to detach their attention from negative interpersonal evaluation information related to themselves, indicating difficulty in attentional detachment.

The results indicate that left-behind children have abnormal attention processing for self related interpersonal evaluation information, and their negative cognition of self is likely related to their abnormal attention processing methods for self related information. This also indirectly suggests that intervention in the psychological and behavioral problems of left-behind children can be started from the perspective of attention processing. Through effective attention bias training, their attention can be separated from negative information and led to positive stimulus information, thereby forming positive

## Abstract

---

psychology and behavior, which is of great significance for promoting the harmonious development of the physical and mental health of left-behind children.

Key words: left-behind children; interpersonal evaluation information; attentional bias

## 目录

引言 .....	1
1 文献综述 .....	4
1.1 核心概念界定 .....	4
1.1.1 留守儿童 .....	4
1.1.2 注意偏向 .....	4
1.2 注意偏向概述 .....	5
1.2.1 注意偏向的相关理论 .....	5
1.2.2 注意偏向的常用范式 .....	6
1.3 留守儿童对人际评价信息的注意偏向概述 .....	7
1.3.1 留守儿童受到人际评价的现状 .....	7
1.3.2 人际评价信息对留守儿童的影响 .....	9
1.3.3 留守儿童对人际评价信息注意偏向的证据 .....	11
2 问题提出及研究意义 .....	14
2.1 问题提出 .....	14
2.2 研究意义 .....	16
2.2.1 理论意义 .....	17
2.2.2 实践意义 .....	17
3 实验一：留守儿童对人际评价信息的注意偏向 .....	18
3.1 研究目的 .....	18
3.2 研究假设 .....	18
3.3 研究方法 .....	18
3.3.1 研究对象 .....	18
3.3.2 研究设计 .....	18
3.3.3 研究工具 .....	19
3.4 数据分析 .....	20
3.5 研究结果 .....	21
3.6 小结 .....	21
4 实验二：留守儿童对人际评价信息的注意加工方式 .....	23
4.1 研究目的 .....	23

4.2 研究假设.....	23
4.3 研究方法.....	23
4.3.1 研究对象.....	23
4.3.2 研究设计.....	24
4.3.3 研究工具.....	24
4.4 数据分析.....	25
4.5 研究结果.....	26
4.6 小结.....	27
5 实验三：留守儿童对自我相关人际评价信息的注意加工方式.....	29
5.1 研究目的.....	29
5.2 研究假设.....	29
5.3 研究方法.....	29
5.3.1 研究对象.....	30
5.3.2 研究设计.....	30
5.3.3 研究工具.....	30
5.4 数据分析.....	31
5.5 研究结果.....	32
5.6 小结.....	33
6 总讨论.....	34
6.1 留守儿童对消极人际评价信息的注意回避.....	34
6.2 留守儿童对自我相关消极评价信息的注意脱离困难.....	36
7 结论.....	40
8 研究不足与展望.....	41
9 教育建议.....	42
参考文献.....	46
致谢.....	58
附录.....	60
个人简历、在学期间发表的学术论文及研究成果.....	64

## 引言

留守儿童的心理问题一直以来都是国家和社会公众关注的焦点。研究发现,与非留守儿童相比,留守儿童更有可能表现出抑郁,焦虑,人际交往不良等问题(Chang & Lu, 2018; Li et al., 2020; Tang et al., 2019; Zhou et al., 2020)。心理与行为问题的接连发生不仅会对留守儿童的身心健康发展造成威胁,而且对于留守儿童的家长,学校教师,甚至社会也是一种负担(Wang et al., 2021)。因此,为了降低留守儿童的心理问题,诸多学者试图探究留守儿童心理问题背后的原因与机制(Bi & Oyserman, 2015; Zhang et al., 2020),为干预其心理与行为问题提供新的思路。

由于特殊的家庭结构与父母的长期缺席,留守儿童经常受到老师和同学们的消极评价,以及周围人的歧视和区别对待(傅王倩等, 2016),甚至网络和电视等媒体也会发布一些关于留守儿童的负面言论和报道(张磊等, 2015)。然而,当留守儿童感受到来自同伴或者社会外界的歧视时,就会增加一些消极负性的情绪(Zhang et al., 2014)。而且监护人对于留守儿童的负面和消极评价更容易使儿童产生逆反心理,导致问题行为的发生(黄月胜等, 2010)。有学者也发现,如果弱势群体长期受到他人的歧视,则更容易产生消极的自我认知(刘铁川等, 2021)。此外,在发展心理病理学研究中,对人际评价以及对获得他人认可的担忧,通常被认为是引发负面情绪的潜在因素(Thomas & Bowker, 2015)。社会认知模型也认为,早期多次被拒绝的经历会让个体更容易感知到来自他人的拒绝,进而产生更多的负性情绪(Downey et al., 2004)。因此,人际评价构成了一种环境的压力源,增加了留守儿童心理问题发生的可能性。消极的人际评价信息会对留守儿童的心理健康产生诸多消极影响,他们如何对人际评价信息进行加工就显得尤为重要。

注意是个体对外界信息进行加工的首要阶段,对信息的加工有着至关重要的作用。个体为了快速察觉到环境中可能会对自身造成危害的潜在威胁性刺激信息,在对特定刺激的注意加工阶段就会分配较多的注意力资源,从而表现出注意偏向(曾庆巍, 刘爱书, 2015)。注意偏向允许个体能够及时加工对自身而言重要的信息,因此对情绪调节和行为控制有着重要的影响(Zhao et al., 2021)。研究发现,对特殊刺激的注意偏向被认为是多种心理障碍的典型特征,目前已经在多个特殊儿童群体中发现了对负性刺激的注意偏向,如焦虑(Berggren, 2022; Ho et al., 2017),抑郁(张妮等, 2022; Romens & Pollak, 2012),自闭症(García-Blanco et al., 2017), PTSD(创伤后应激障碍)(王海涛等, 2012; Pine et al., 2005),以及攻击性行为(Zhao et al., 2022)

等等。此外，个体对负性刺激的注意偏向也能够预测抑郁、焦虑等负性情绪增加的可能性(Trapp et al., 2018; Yuan et al., 2021)，对特定刺激的注意偏向也被认为是某些心理疾病发生、发展及维持的重要原因(Bardeen et al., 2016; Dudeney et al., 2015)。综上，对特殊刺激的注意偏向可能是某些心理疾病的表现特征，也有可能是其发生和维持的重要影响因素。基于此，留守儿童的心理健康问题，极有可能与其对人际评价信息的异常注意加工有关。

迄今为止，关于留守儿童对外界信息注意加工方式的研究还相对匮乏。从生活环境来看，与父母的长期分离导致留守儿童极易形成自卑敏感的性格，从而在对信息进行加工时更容易表现出消极的加工倾向，也更容易察觉到别人对自己表现出的歧视(苏志强 等, 2015)，其感知到的拒绝敏感性也要比非留守儿童更高(孙卉, 张田, 2021)。已有研究也发现了留守儿童对负性信息的注意加工异常。留守儿童一旦注意到拒绝性信息，其注意力就很容易集中到上面，难以顺利脱离，从而会引发诸多消极的情绪反应(杨炎芳, 陈庆荣, 2017)。当留守儿童对词汇进行加工时，同样存在对负性词汇的注意偏向(王淑雅, 2018)。由此可见，留守儿童对外界刺激信息的加工确实会表现出消极倾向的特点。此外，人际评价信息对象的不同对于个体的意义也不同，个体通常使用不同的加工方式加工与自我和非自我相关的信息。在信息加工和处理的过程中，与自我相关的信息往往具有认知和注意上的优势(Gao et al., 2018; Sui & Humphreys, 2015)，个体通常会快速处理与自我相关的信息(Turk et al., 2011)。但有研究显示，自我关注程度越高的个体感知到的焦虑症状越明显(Woody, 1996)。所以，过于关注自我相关的消极评价不但不利于个体的情绪调节，而且还有可能导致社交焦虑。当个体陷入自我关注当中，就无法恰当地将注意资源进行合理地分配，这种认知加工的偏向导致了焦虑的产生和持续(Taylor & Alden, 2010)。如果留守儿童过于关注那些消极的自我评价或想法，这些想法就会保持在长时记忆之中，从而对其身心发展产生诸多不利影响。因此，留守儿童的心理与行为问题极有可能与其对自我相关信息的异常注意加工方式有关，探究留守儿童对自我相关信息的注意加工特点，可以进一步为留守儿童的心理健康问题提供新的解释。

作为社会舆论的一部分，人际评价信息在留守儿童的生活普遍且频繁存在，而且对留守儿童所产生的影响广泛而又深远。为了降低留守儿童对消极情绪的易感性，在外在现实生活中的人际评价信息不易改变的情况下，要想帮助留守儿童摆脱消极情绪和不良行为，注意加工机制无疑可以作为一个有效的切入点，通过调节他们的注意加工方式，减少对自我相关消极信息的注意偏向，进而产生积极良好的情绪和行为，这对于促进留守儿童的身心和谐发展具有重大的意义。综上所述，本研究旨在探究留守儿童对人际评价信息的注意偏向，并进一步明确留守儿童对自

我相关评价信息的注意加工特点，为干预留守儿童的心理与行为问题提供新的思路和证据，为学校心理健康教育及家庭教育提供对策建议，进而促进留守儿童的身心健康发展。

## 1 文献综述

### 1.1 核心概念界定

#### 1.1.1 留守儿童

迄今为止,学术界关于留守儿童的定义并没有达成一致。目前对留守儿童的划分标准大致可以分为以下几类。首先,大多数学者将留守儿童定义为:“年龄在18岁以下父母双方或一方外出到其他地区打工,而被留在户籍所在地不能与父母共同生活的儿童和青少年”(范兴华等,2018;魏军锋,2015)。其次,在正式颁布的文件中,教育部《2013年全国教育事业发展统计公报》中对留守儿童的定义为:“外出务工连续三个月以上的农民工托留在户籍所在地,由父母中一方或其他亲属监护接受义务教育的适龄儿童和青少年”,其中对父母外出打工的时长进行了详细的规定。此外,2016年颁布的《国务院关于加强农村留守儿童关爱保护工作的意见》中对于留守儿童的定义为:“父母双方外出务工或一方外出务工且另一方无监护能力,无法与父母正常生活的不满十六周岁的农村籍未成年人”。综上所述可知,除了对年龄限定的差异外,父母双方中有一方有无监护能力也构成了留守儿童概念界定的差异。本研究中留守儿童的界定采用大多数学者的定义。

#### 1.1.2 注意偏向

注意是个体对外界刺激信息进行认知加工的一个重要过程,使得个体能够对外界复杂的刺激信息进行及时有效的选择和加工。但是个体的认知与注意的容量是有限的,所以大脑只能有选择性地对某些刺激进行优先加工,从而表现出注意偏向。注意偏向(attentional bias)是指个体在视觉上对环境中某些特定的刺激表现出较高的敏感性,以及表现出的选择性注意(张丽华,段彩彬,2022)。通常而言,与中性刺激信息相比,个体会将注意加工资源更多地投入到对自身有更大意义的刺激信息中。即相对于中性刺激而言,环境中的威胁性刺激更容易吸引人们的注意力(刘静怡等,2013),并且可以将注意一直保持在威胁性刺激上。

注意是认知加工的首要阶段,个体对信息进行加工的顺序取决于对刺激信息的选择性注意。通常来讲,个体的选择性注意过程会受到信息本身特征的影响,例如人们往往会优先注意到具有威胁性和情绪性的信息,以及自己所熟悉的信息。已

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/925321213302011304>