

基于核心素养下小学 科学知识生活化教学 的实践研究

汇报人：

2024-01-28



| CATALOGUE |

目录

- 引言
- 核心素养与小学科学教育
- 生活化教学的理论与实践
- 基于核心素养的生活化教学实践
- 实践效果与反思
- 结论与参考文献

01

引言

研究背景和意义

核心素养是当前教育改革的热点，强调学生的综合能力和素质培养。



小学科学是学生接触科学知识的初级阶段，对培养学生的科学素养具有重要作用。

生活化教学是一种将知识与生活实践相结合的教学方法，有助于提高学生的学习兴趣和实践能力。



基于核心素养下小学科学知识生活化教学的实践研究，对于推动小学科学教学改革，提高学生的科学素养和实践能力具有重要意义。



研究目的和问题



研究目的

探讨核心素养下小学科学知识生活化教学的实践策略，分析其对学生学习效果的影响。



研究问题

如何有效地将核心素养融入小学科学教学中？生活化教学策略如何提高学生的科学素养和实践能力？



研究方法和范围

研究方法

采用文献研究、问卷调查、课堂观察等方法进行研究。

研究范围

选择某地区几所小学作为研究对象，对小学科学教师和学生进行调查和观察。



02

核心素养与小学科学教育



核心素养的概念和内涵



核心素养是指学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。

核心素养包括自主发展、合作参与、创新实践等方面，注重学生的知识、能力、情感、态度和价值观的全面发展。



核心素养的培养需要注重学生的主体性、实践性和创新性，强调学生的自主学习、合作学习和探究学习。



小学科学教育的目标和任务

小学科学教育的目标是培养学生的科学素质，包括科学知识、科学方法、科学精神和科学态度等方面。



小学科学教育还需要注重科学与社会、科学与生活、科学与技术的联系，让学生了解科学的应用和价值。



小学科学教育的任务是引导学生通过观察、实验、探究等方式，了解自然现象和科学原理，培养学生的科学探究能力和创新精神。



核心素养与小学科学教育的关系



核心素养是小学科学教育的重要目标之一，小学科学教育应该注重培养学生的核心素养。



小学科学教育可以通过探究式学习、合作学习等方式，培养学生的自主发展、合作参与和创新实践等核心素养。



核心素养的培养可以促进小学科学教育的深入开展，提高学生的科学素质和综合能力。同时，小学科学教育也可以为核心素养的培养提供丰富的实践经验和知识基础。

03

生活化教学的理论与实践



生活化教学的概念和特点



概念

生活化教学是指将教学内容与现实生活紧密结合，通过创设生活情境、引入生活案例等方式，让学生在熟悉的生活场景中学习和掌握知识，提高学生的学习兴趣和实际应用能力。

特点

生活化教学具有情境性、实践性、探究性和开放性等特点。它强调从学生的生活经验出发，将抽象的科学知识转化为具体的生活实例，让学生在实践中探究、发现和解决问题。



生活化教学在小学科学教育中的应用

教学内容生活化

将科学与日常生活相联系，选择与学生生活经验密切相关的教学内容，让学生在熟悉的生活场景中学习和掌握科学知识。



教学方式生活化

采用情境模拟、角色扮演、实践操作等教学方式，让学生在参与中学习，激发学生的学习兴趣 and 积极性。



教学评价生活化

注重学生的实际应用能力和问题解决能力，采用表现性评价、作品展示等评价方式，全面评价学生的学习成果。



生活化教学的实施策略和方法

创设生活情境

通过模拟生活场景、引入生活案例等方式，创设与教学内容相关的生活情境，让学生在情境中学习和掌握知识。

拓展学习资源

通过实践操作、实验探究等方式，引导学生积极参与实践活动，让学生在实践中发现、解决问题。



引导实践探究

通过设计实际问题、开展社会实践活动等方式，强化学生对知识的应用意识，提高学生的实际应用能力。

强化知识应用

利用互联网、科技馆等社会资源，拓展学生的学习视野和知识面，提高学生的综合素质和创新能力。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/926010201112010154>