

# 云南省昆明市罗免民族中学2022年高一语文上学期期末试卷含解析

## 一、现代文阅读（35分，共3题）

### 1. 阅读下面的文字，完成7—9题

#### 现代诗的“有”与“无”

《贞一斋诗说》概括诗歌技巧时说：“诗求文理能通者，为初学言之也；诗贵修饰能工者，为未成家言之也。其实诗到高妙处，何止于通？到神化处，何尝求工？”清人的这个观点还是有科学性的，新诗的情况其实也相去不远。纵向来看，《贞一斋诗说》说的三种情形，其实也是不少诗人走过的艺术之路的三个阶段。用散文方式写诗——

注意表现技巧，从这个视角，一切优秀现代诗的技巧都可以用“有”和“无”二字加以解说。

一是有诗意，无语言。诗美体验的产生是一个从“无”到“有”的过程。诗人的主观心灵与客观世界邂逅了，灵感爆发，于是诗人“有”了心上的诗。要表现这个“有”，诗人又面临困窘。所谓“口闭则诗在，口开则诗亡”，至言无言，诗关一经点破，就会失去生命。有限的言，不可能完美地表达无限的言外之意。诗的无言的特性带给诗人无限的难题和无限的机会。以言表现无言，诗人只能从“有”到“无”。司空图说：“不著一字，尽得风流。”刘禹锡说：“情到深处，每说不出。”白居易说：

“此时无声胜有声。”从获得诗美体验的“有”到传达诗美体验的“无”，是诗歌创作的一般过程。“无”才是真“有”——

诗篇之未言，恰是诗人之欲言。“书形于无象，造响于无声”的精髓是将读者引向诗的世界，从言外、意外、笔外、象外去寻找那无言的诗美。从“有”到“无”，诗人的智慧是以“不说出”代替“说不出”，以象尽意。诗人注重“隐”。从“有”到“无”，诗人注重“中声所止”。这样，诗才富有暗示性。

二是有功夫，无痕迹。陶渊明说：“此中有真意，欲辨已忘言。”诗美体验是“忘言”的。既然是诗人，就得从“忘言”走向“寻言”。从古至今，没有一位真正的诗人不慨叹“寻言”之苦，现代诗人中的苦吟者也很多。他们对诗总是反复推敲，非搞得形销骨立而后已。诗人的这番苦功夫，却又以隐形化为上。诗人“至苦”，诗篇里却“无迹”，这才是优秀的诗篇。诗人难写，读者易读。读者的“易”并不是诗人的“浅”，而是诗人技巧能力的显示。《老子》说：“大巧若拙。”诗虽有用巧而见工者，但总而言之，用巧不如用拙。所谓“拙”，是巧后之拙。花开草长，鸟语虫声，云因行而生变，水因动而生纹，言近旨远，言浅意深，词平意寄，词微意显，这种“拙”实在不是随意“玩”得出来的。

成熟诗人的作品，都是“绚烂之极，归于平淡”。这里的“平淡”不是平庸加淡薄，而是险后之平，浓后之淡。平淡而到天然境界。到了高妙处神化处的诗，运用的是从“有”到“无”的技巧。对诗来说，最高的技巧是无语言、无痕迹的无技巧。

7. 下列选项中关于“有诗意，无语言”的理解，不正确的一项是 ( )

- A. 至言无言，有限的言，不可能完美地表达无限的言外之意。
- B. 从获得诗美体验的“有”到传达诗美体验的“无”，是诗歌创作的一般过程。
- C. “无”才是真“有”——  
诗篇之未言，恰是诗人之欲言，“此时无声胜有声”。
- D. 诗人的智慧是以象尽意，用“说不出”来代替“不说出”，也就是“有诗意，无语言”。

8. 下列选项中关于“有功夫，无痕迹”的理解，不正确的一项是 ( )

- A. 诗人“至苦”，诗篇里却“无迹”，这才是优秀的诗篇。

B. 诗人难写，读者易读。读者的“易”并不是诗人的“浅”，而是诗人技巧能力的显示。

C. 诗人对诗反复推敲的艰难过程就是“寻言”的过程，只要善于“寻言”就能写出好诗。

D. 《老子》说：“大巧若拙。”诗虽有用巧而见工者，但总而言之，用巧不如用拙。

9. 下列表述不符合原文意思的一项是 ( )

A. 《贞一斋诗说》认为写诗的最高境界是文理能通、修饰能工，这个观点有一定科学性。

B. 诗美的本质是沉默，所谓“口闭则诗在，口开则诗亡”，这里说出了诗人面临的困窘。

C. 陶渊明确说：“此中有真意，欲辨已忘言。”这是对诗美体验的精辟概述。

D. 成熟诗人的作品能够达到“绚烂之极，归于平淡”，这里的“平淡”其实是一种极高的技巧。

### 参考答案：

7. D (诗人的智慧是以“不说出”代替“说不出”)

8. C (“只要善于‘寻言’就能写出好诗”不妥，“寻言”应该是“能够写出好诗”的必要条件，可改为“只有善于‘寻言’才能写出好诗”。)

9. A (“文理能通、修饰能工”不是写诗的最高境界。)

2. 阅读下面的文字，完成31-34题。

#### 近视与阅读的复杂关系

近视是一种颇为神秘的现象，科学家们还不能确切地说出造成近视的原因。有关的遗传学研究表明，在近视比较严重的家庭里，近视确实能够遗传，可是谁都搞不清楚内在的原因。最近，美国眼科医生道格拉斯·弗雷德里克又重新提出丹麦眼科医生恩斯特·戈德史密斯早在1990年就提出的理论：过早阅读容易变成近视眼。高考资源网

戈德史密斯医生对近视问题作过全面的研究。他举过这样一个例子：芬兰北部的拉普人20世纪50年代的时候还生活在远离现代文明的纯朴环境中。他们捕鱼狩猎，只有在织补渔网和吃鱼的时候才会近距离地看某个物体，眼睛不需要经常地调节焦距，因而不易疲劳。那时候，芬兰北部的近视率只有1%。后来，拉普人的孩子开始读书写字，到1982年的时候，这一地区的近视率已经上升到12%。这就是戈德史密斯医生最早提出的“阅读使人近视”的理论依据。

现在，弗雷德里克医生再次提出这种看法。他在《英国医学杂志》周刊上发表了一篇论文，其中说：“有关的新数据表明，小时候的视觉经历，眼睛所承受的负担，影响一个人眼睛的生长以及眼球的折射功能。”

很多戴眼镜的近视患者都说，在他们小的时候，父母是不让他们在光线昏暗的地方或者行驶的汽车上读书的，也不让他们把书拿得太近，可是他们照样得了近视。他认为长时间的阅读和由此引起的视网膜模糊可以造成近视。 高考资源网

像在他之前的许多医生一样，弗雷德里克医生的结论也主要是基于这样一个事实：原本视力很好的土著居民，在接受现代文明教育之后逐渐开始近视。而且人的受教育水平与近视的患病率及严重程度也有关系。譬如律师、记者、医生和经常使用显微镜工作的人就比农民更容易近视。 高考资源网

但是，这个理论也有不能让人信服之处：既然西方人的生活方式使他们更容易近视，既然近视与眼睛的调节有关，该怎么解释在花同样多的时间看电视、读报纸和玩电脑的人群中，有的人近视了，而有的人却没有呢？

当然，近视还和遗传有关。有专家认为单卵双生儿比同卵双生儿更容易近视，而且父母眼球的折射疾患比较容易遗传给孩子。如果父母近视，即使他们的孩子年龄尚小，还未出现近视，可是比起那些父母不近视的孩子，他们的眼球已经被拉长了。

实际上，在生命孕育的最初阶段，一切就已经注定了。几乎在母亲怀胎不到三个月的时候，胎儿的眼睛就已经完成了它的生长过程。在这个发育阶段里，感染、早产或不正常的光线等因素都有可能使胎儿的眼球纵轴过度拉长，从而埋下隐患。

迄今为止，科学家们还没有找到治疗近视眼的安全而有效的方法。或许将来近视患者不必再戴眼镜或是做手术，只需吞几粒药片，就能治好。（选自《参考消息》）

31. 对文中有关戈德史密斯和弗雷德里克两人观点的陈述，正确的一项是（ ）

A. 戈德史密斯先提出“阅读使人近视”的观点，弗雷德里克发展了这一观点，进一步指出“过早阅读容易变成近视眼”。

B. 戈德史密斯只是以他所观察到的一些事实为根据提出观点，弗雷德里克提出观点时，既立足于事实，又有理论分析。

C. 弗雷德里克认为，小时候的视觉经历、眼睛所承受的负担和眼睛的注视方式影响一个人眼睛的生长以及眼球的折射功能，因而他指出“过早阅读容易变成近视眼”。

D. 弗雷德里克不仅指出长时间的阅读和由此引起的视网膜模糊可以造成近视，而且指出近视还和遗传有关。 高考资源网

32. 对第4自然段中“人的受教育水平与近视的患病率及严重程度也有关系”这句话的理解，正确的一项是（ ）

A. 随着人们受教育水平的提高，近视的患病率相应提高，近视的程度也相应加重。

B. 人们受教育水平提高后，更懂得保护视力，因而近视的患病率相应降低，近视程度也相应减轻。

C. 人们受教育水平提高后，阅读时间更长，近视的患病率相应增高，但他们眼睛近视了能积极治疗，近视的程度未必加重。

D. 人的受教育水平与近视的患病率及严重程度这两者之间的关系，因人而异，不宜作机械的判定。

33. 下列表述不符合文意的一项是（ ）

A. “过早阅读容易变成近视眼”的理论并不能解释花同样多的时间看电视、读报纸和玩电脑的人群中，有的人近视、有的却不近视的原因。

B. 导致近视的因素有：过早阅读，遗传，怀孕的母亲感染、早产或受到不正常的光线照射等。

C. 造成近视的确切原因、近视能够遗传的内在原因、治疗近视眼的安全而有效的方法，都是有待科学家研究解决的课题。

D. 治疗近视眼的前景可以乐观，将来近视患者通过服药就能治好，不必再戴眼镜或做手术。

34. 根据原文所提供的信息，以下推断正确的一项是（ ）

A. 近视患者中绝大多数与父母近视有关。

B. 长时间阅读和写作的学者、编辑、律师等人鼻梁上架眼镜的居多。

C. 重视用眼卫生对预防近视有作用，只要这样做的人就不容易近视。

D. 科学家至今尚不能说明造成近视的确切原因，因而近视能够遗传的说法只能是部分地符合实际。

### 参考答案：

31C (A项“过早阅读容易变成近视眼”是戈德斯密特1990年提出的理论。B项戈德斯密特对近视问题作过全面的研究，B项第一句说法不对。D项弗雷德里克并未提出近视和遗传有关。

32. A

33. D (原文说“或许将来”“就能”，D项意为完全“能”，成了必然判断，故错。)

34. B (B项句中所说的人必然都是过早阅读的人，又是长时间阅读的人，这部分人最容易得近视，此说法合乎事理，也为实际情况所证实。A项近视能够遗传不等于近视的人绝大多数都与父母近视有关，文中拉普人的例子便说明此点。C项“只要这样做的人”中包括着父母都是近视的人，他们即使重视用眼卫生，仍然会近视。文中第四段对这问题说得很清楚。D项①过早阅读容易变成近视的理论是基于事实的，有大量的实例在，不能说“部分地符合实际”。②D项前句推不出后句，前后两句构不成推理的逻辑关系。)

略

3. 阅读下面的文字，完成(1)一(4)题。(25分)

### 虚心交友，审慎择友

由于朋友能够在学问上相互切磋，在品德上相互砥砺，在事业上相互支持，我国古代有见识的学者常能突破长幼、“贵贱”等的限制，广泛地结交朋友。

在封建社会，长幼之分是严格的。但是善于取友的人却能置年龄的悬殊于不顾，于是就有所谓“忘年交”。如三国时的孔融与祢衡就是“忘年交”。那时孔融已年届“不惑”，而祢衡年方“弱冠”。孔融感到他“淑质贞亮，英才卓犖”，便引为知己。

在封建社会，“贵贱”之分是严格的。但是善于取友的人却能置“贵贱”

悬殊于不顾。如后汉时蔡邕之交王粲就是这样。蔡邕当时才学显著，贵重朝廷，有名的学者常常到他家里聚会；门前常常是车如流水马如龙，把整个巷子都填满了。他听到王粲在门口，就慌忙倒屣出迎。王粲走进来，原来是一位年纪很轻、衣着寒伧的小伙子。在座的宾客都很惊奇。这时，蔡邕郑重地向大家介绍说：“这位朋友有杰出的才能，我不如他。”

凡是善于取友的古代理学者，没有不是抱着虚心的态度的。有一次，顾炎武到了济南，在街上闲逛，偶尔听到有人在谈《仪礼》，引起他的注意，不自觉地停下来听。只听得那人侃侃而谈，见解精辟，条理清楚。他大为惊奇，赶紧向别人打听这人的身世。从旁人的介绍中，顾炎武知道他是当地的一位塾师，名叫张尔歧；他的父亲被清兵杀害，他怀着亡明之恨和丧父之痛，立志不做官，精研学问，有很深的造诣。于是，第二天一早，顾炎武就登门去拜访他，同他讨论《仪礼》，谈得十分投机，真是“相见恨晚”。于是，两人便成了亲密的朋友。后来，顾炎武在《日知录》中谈到有关《仪礼》的问题时，便采用了张尔歧的意见。

我国古代学者认为，交友不仅要广取，而且要审慎，也就是说，不仅要有取友的虚心态度，而且要有择友的正确标准。墨子把交友比作染丝，他说：“染于苍则苍，染于黄则黄，所入者变，其色亦变。五入而已为五色，故染不可不慎也。”孔子也说：“与善人居，如入芝兰入室，久而不闻其香，即与之化矣。与不善者居，如入鲍鱼之肆，久而不闻其臭，亦与之化矣。丹之所藏者赤，漆之所藏者黑，是以君子必慎其所处者焉。”

什么是古代学者心中的正确的择友标准呢？《论语》上说“益者三友，损者三友。友直，友谅，友多闻，益矣；友便辟，友善柔，友便佞，损矣。”“直”是正直，“谅”是信实，“多闻”是见闻广博，同这样的人交友，便不益了。“便辟”是谄媚奉承，“友善柔”是当面恭维、背后毁谤，“便佞”是夸夸其谈、华而不实。同这样的人交友，便有害了。“友直、友谅、友多闻”，这代表了古代学者理想的择友标准。

——

摘自吴天石《谈谈我国古代学者的学习精神和学习方法》

(一)、这篇文章中，(1) 作者介绍了古代学者广泛地结交朋友的哪些正确作法？(3分) (2) 他们的择友标准是什么？(3分)

答：（1）

（2）

—

（二）、这篇文章中，（1）作者引了墨子和孔子的话，其要点各是什么？（6分）

（2）作者引墨子和孔子的话，是为了论证什么观点？（3分）

答：（1）

（2）

—

（三）、文章第五段开头用了两个“不仅……而且……”这样的句子，请指出它们在文中的作用。（6分）

答：

（四）、下列对这篇文章的赏析，正确的两项是（4分）

A、三国时，孔融已经四十岁，而祢衡只有二十岁，孔融认为祢衡品质坚贞信实，才能超过常人，因而引为知己，结为“忘年交”。

B、顾炎武是爱国学者，他知道张尔歧被清兵杀害怀有亡明之恨和丧父之痛后，就登门拜访，并将其引为亲密朋友。

C、后汉蔡邕才学显著，受宠于朝廷，当时有名的学者都到他家聚会，他家门前常常是车如流水马如龙，连衣着寒伧年纪轻轻的一个小伙子王粲也慕名而来。

D、古代学者认为同正直、信实、见闻广博的人交朋友，是有益的；而同那些谄媚奉承、当面恭维背后毁谤、夸夸其谈而华而不实的人交朋友，便有害了。

E、“丹之所藏者赤，漆之所藏者黑”，此语同“近朱者赤，近墨者黑”是一个意思，都强调不好的环境里是不会有好人的，所以“君子降慎其所处”。

**参考答案：**

① (1) 虚心广取，按标准慎交。 (2) 友直、友谅、友多闻。

②、(1) 墨子：交友如受染色；孔子：近墨者黑，近朱者赤。 (2) 交友宜慎。

③、总结上文，辩证思考，引出下文。

④、AD

## 二、古代诗文阅读（35分，共3题）

4. 阅读下面的文言文，完成后面题目。

夜缒而出，见秦伯，曰：“秦、晋围郑，郑既知亡矣。若亡郑而有益于君，敢以烦执事。越国以鄙远，君知其难也。焉用亡郑以陪邻？邻之厚，君之薄也。若舍郑以为东道主，行李之往来，共其乏困，君亦无所害。且君尝为晋君赐矣，许君焦、瑕，朝济而夕设版焉，君之所知也。夫晋，何厌之有？既东封郑，又欲肆其西封，若不阙秦，将焉取之？阙秦以利晋，唯君图之。”秦伯说，与郑人盟。使杞子、逢孙、杨孙戍之，乃还。

4. “以为”的用法不同于其他三句的一项是（ ）

A. 若舍郑以为东道主

B. 或以为死，或以为亡

C. 老臣窃以为媼之爱燕后贤于长安君 D. 以为得之矣

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。  
如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/926010235132010241>