

精准审题



01

考情分析

[考情分析]

题材与指向		概念与逻辑		
卷 别	材料蕴含的素养	核心概念	逻辑关系	
2021	新高考 I 卷	题材指向五育之体育锻炼,却蕴含辩证法的逻辑思维	“强”与“弱”	对立统一关系
	新高考 II 卷	题材指向传统文化书法,却蕴含做人应遵守的规范	“写字”与“做人”	类比关系
	全国甲卷	题材取自党的百年奋斗历程,激励青年人生“有为”	“可为”与“有为”	递进关系
	全国乙卷	题材取自传统文化,却指向现实人生,蕴含做人道理	“修身”与“立义”	目的关系

[考情分析]

题材与指向		概念与逻辑		
卷别	材料蕴含的素养	核心概念	逻辑关系	
2022	新高考 I 卷	题材指向棋道,却又蕴含丰富的生活哲理和人生智慧	“本手”“妙手” “俗手”	取舍关系
	新高考 II 卷	题材指向传统文化,却又关乎人生选择、创造与未来	“选择”“创造” “未来”	承接关系
	全国甲卷	题材指向传统文化对额(匾额)的拟写,却又关乎现实人生	“移用”“化用” “独创”	取舍关系
	全国乙卷	题材指向北京承办两次奥运,却凸显着国家的跨越发展	“跨越”“再跨越”	递进关系

[考情分析]

题材与指向		概念与逻辑		
卷别	材料蕴含的素养	核心概念	逻辑关系	
2023	全国甲卷	题材指向技术发展对人的时间控制	“技术”“时间”	因果、并列、转折关系
	全国乙卷	题材指向国际关系,文明互鉴等时代命题	“一枝独秀”“百花齐放”	并存关系

2023年教育部命制四省联考作文一：**“简约与繁复”**

结论：高考作文的风向之一：**材料极简+观点对立+思辨**，作文更具开放性和思辨性。

02

方法

高考作文考什么？

核心素养之一的“思维发展与提升”

纵观近三年的全国卷作文材料，普遍包含多个概念。而概念对立意有制约作用，命题者将命题意图注入概念中

我们平常是如何审题的：

(1) 抓**关键词**。

我们遇到的问题：

抓关键词，能基本会意，但也存在吃不透、拿不准、说不清等“泛会意”的现象和偷换概念、断章取义、走极端等“错会意”的问题。一旦缺乏具体化的思维和多角度的思辨，不能变笼统为具体，变绝对为辩证，变平面为立体，便难以开宗明义，更难以意味深远、心意盎然

如何审题？

理清概念的内涵与外延，把握概念的表层和内核，推敲概念的限制和概念之间的关系
对概念赋义的方法：

下定义、拆字法、比较法、事例法、追问法等

审题立意的过程：

整体关照：对概念进行分析、综合、判断、推理的过程。

多元认识：

(1) 对核心概念的理解**不能脱离情境**，局限在某个关键词的狭义框架里，如此很难将它从众多“可能义”中筛选出来，赋予它只有在上下文情境下才有的特殊定义。

(2) **多元思辨核心概念之间的关系**。可借助一些思维支架（概念图、思维导图）思考方法（黄金三问、CAF思考法）或一定的句式支架（是什么，为什么，怎么做；与其说...不如说是...因为、但是、如果、只有等）把概念的根源、成因、本质、特征等内涵及确指对象、范围、数量等外延图示化，清晰可见概念之间的关系，明确特殊定义。

下定义：定义的过程，其实就是我们寻找一个事物特性的过程，之所以要有定义，就是我们要严格的区分一个事物与其他事物的不同，寻找这个事物的边界。所以定义的过程也是在回答一个事物是什么，不是什么，与某某事物的区别是什么等问题。

公式：被定义项=种差+邻近属概念。

(1) 先找到被定义项邻近的属概念。比如讲一个概念，法律。法律的邻近属概念是规范。在确定邻近属概念后，第二步我们看看种差。

(2) 种差是将被定义项所反映的对象与包含在同一属中其他种事物区别开来的特有属性或本质规定。如法律。它的邻近属概念是规范。我们能想到在规范这个属概念下有很多的规范，而法律只是其中的一个。那么法律这种种概念的规范，它和其他规范的区别就叫种差。比如说，法律是由国家强制颁发的，或是由国家认可的。(3) 用种差限制邻近属概念以构成定义项。

拆字法：将核心概念拆分成具体的字或词进行分解式阐释，能够在分解中透彻理解，在理解中整合提炼。

例如：我感触最深的，却是深知“协和”之道的齐桓公，“春秋五霸之首”实乃名不虚传也。“协和”方为君王之道，“协”指妥协，在困难时刻积蓄力量，以退为进……“协和”方为君王之道，“和”乃和谐，以宽阔的胸怀不计前嫌，追求“大同”……

——2020年湖北高考优秀作文《“协和”方为君王之道》

追问法：追问法也叫5Why法，以连续的Why问题追问，找到问题的本质症结，所以追问法的核心在于建立清晰的因果关系链连续追问，通过寻根溯源，直达根因。



比较法：通过对与之相近或相反概念的引入，比较阐释概念间的不同，先否定，再肯定，阐释概念内涵。一般句式：“...不是...，而是...”“不同于...也不同于...而是”。“……名言说，我却说……、也许有人以为……，我以为……”等等形式，先否定，再肯定。

例如：何为韧性？“韧”即为一个人、一个民族、一个国家的坚固程度，然而，“韧”并不同于“刚”，因为“刚”意味着不被折断；而“韧”在“刚”的基础上又体现出即使面对曲折亦能恢复如初的强劲抵抗力与品性。也许“刚”意味着不屈，而“韧”更有曲而不断、敌强我更强的意味。——

2019北京高考作文 《文明的韧性》

什么才是勇气？是头脑一热，不计后果吗？是毫无准备，一往直前吗？不，不是，都不是。勇气是敢于面对而非一味冒进，是敢于承担而非不计后果；甚至，勇气并不意味着不畏惧，而是怀着畏惧，依然选择往前走。

事例法：把典型事例和核心概念结合起来，在列举事例时要扣住材料的重心。

例如：新青年，是新时代的新青年，是身上肩负着新的使命的青年。他们是在象牙塔里“为中华之崛起而读书”的莘莘学子，是埋首于探月工程的青年工程师，是在体育赛场上自强不息、顽强拼搏的运动小将……是为新时代不断添砖加瓦的你我他。

黄金三问：是什么、为什么、怎么做？

CAF思考法：(Consider All Factors)意思是“考虑所有因素”。因此，CAF思考法又称考虑所有因素思考法。CAF思考法要求思考者在考虑某件事的时候，应当考虑有关的所有因素，从而尽量避免遗漏关键因素。

步骤1：在考虑影响一件事物的因素时，先将考虑范围暂时限定在10个左右的相关因素之内。

步骤2：按自身的因素、他人的因素、社会的因素这三方面分类，并试图找出没被发现的因素，检查是否还有要补充的。

步骤3：求教于他人，请他们告诉你是否遗漏了一些其他重要因素。

步骤4：综合考虑所有的因素后选出最重要的因素

步骤5：总结并由此作出选择、决定或计划

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/926140014030010121>