

Unit 5

Fun Clubs

单 元 解 读



CONTENTS

01



单元内容研读

02



学情分析

03



单元目标与课时安排

04



课时内容解读



01 单元内容研读

单元主题研读

1

单元话题：

趣味社团（Fun Clubs）

2

主题语境：

主题范畴：人与自我

主题群：生活与学习

子主题：多彩、安全、有意义的学校生活

3

主题意义：

该单元旨在培养学生本单元的主旨意义在于引导学生认识到学校生活的多彩、安全和有意义，激发他们积极参与学校活动的兴趣，培养他们充实自己的课余生活，提高自己的综合素质。

4

核心问题：

本单元的核心语言主要围绕俱乐部、俱乐部的活动、能力介绍等方面展开。涉及俱乐部的介绍，俱乐部活动，描述能力。

单元主题研读

01

What: 学会谈论俱乐部，描述俱乐部的活动和他人的能力。

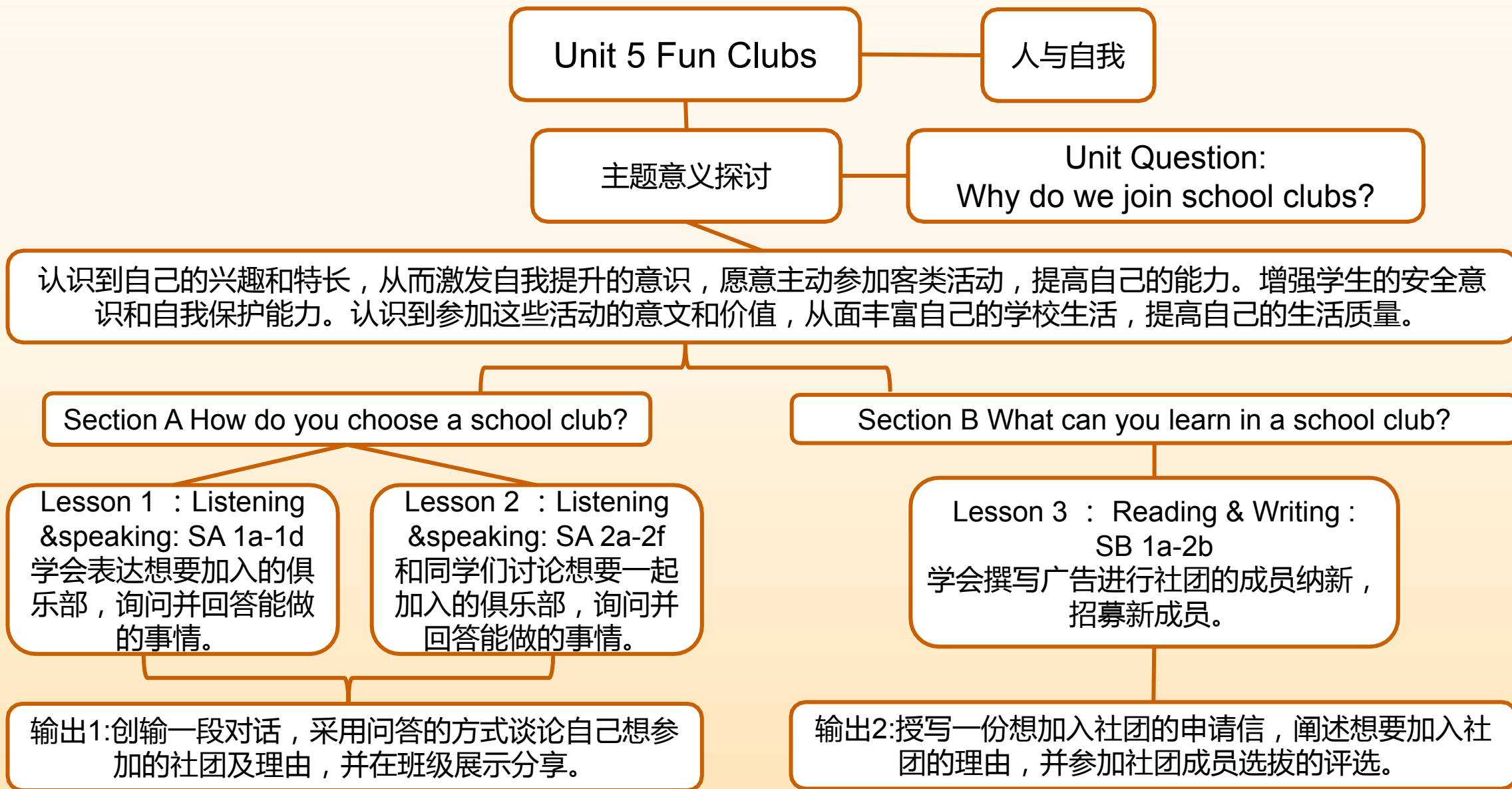
02

Why: 认识到学校生活的多彩、安全和有意义，激发参与学校活动的兴趣，培养充实课余生活，提高综合素质。

03

How: 通过听，说，读，写训练，能熟练准确地介绍俱乐部，谈论俱乐部活动和他人能力。

单元整体框架图



单元整体框架图

Unit 5 Fun Clubs

人与自我

语言学习和应用

Unit Question:
Why do we join school clubs?

运用情态动词描述自己能做的事情，询问和回答关于想要加入的俱乐部，运用准确的语言介绍自己要加入的俱乐部及理由，能编写广告进行俱乐部纳新。创建一个你自己的俱乐部能制作海报招纳新成员，运用目标语言对新成员进行面试。了解语音知识中辅音中清浊辅音的发音和失去爆破的发音，初步建立音标意识。

Section A How do you choose a school club?

Project Start your own club

Lesson 1 :
Pronunciation
认识常见辅音音素/b/
/d/ /g/ /h/ /v/ /p/ /t/ /k/
/f/发音，感知简单的拼
读规则，尝试借助音标
拼读单词，了解在单音
节词辅音字母和失去爆
破的读音的规则。

Lesson 2 : Grammar
Focus 3c
学会用情态动词can介
绍自己能做的事情。

Lesson 3 : Project
知道擅长做什么及俱乐部的表达方式，围绕语义整合性
学习关于俱乐部的活动、自己能做的事情、俱乐部广告
纳新等内容相关的表达方式。

输出3: Project: Start your own club

单元学习目标

通过本单元学习，学生能够：

- 01 1. 灵活使用目标语言询问并回答能做的事情以及想要加入的俱乐部，创编一段对话，用目标语言谈论想要加入的俱乐部，举例阐释对加入俱乐部的理由，认识到每个学科都有自己的价值和重要性。
- 02 听辨并准确认读/b/ /d/ /g/ /v/ /p/ /t/ /k/ /f/辅音音标以及带有这些音素的单音节词汇，建立音素意识；听辨并准确认读单词在句子中的失去爆破；在口头表达中做到单词发音清晰、准确，句子朗读流畅。识别句中失去爆破符号。
- 03 理解含有情态动词can表示能力的表意功能，并能正确使用该结构表达自己能做的事情；能梳理和归纳情态动词的肯定句、否定句、疑问句及回答的用法。完成一份关于班级同学能做或不能做的事情的简要报告，并且在班级进行汇报。
- 04 通过观察语篇形态认识广告类的应用文，理解三则广告俱乐部纳新的事实性信息；梳理、归纳出主题图和结构图，根据结构化图形口头完成广告播报；关联自身的个人信息，写一封俱乐部成员申请信，阐述自己想要加入俱乐部的优势，认识到参加这些活动的意义和价值，从而丰富自己的学校生活。
- 05 设计一份“创造自己的俱乐部”，设计一个你想在学校举办的俱乐部，制作海报进行新成员的纳新，并面试班级同学，为俱乐部找到新成员，参加班级“最受欢迎俱乐部”的评选。并以评价量表规范周课程表的制作。

单元任务设计：

课时

任务设计

- Period 1 在语境中，简单询问他人的能力并简要回答，描述他人的能力。
- Period 2 使用基本的语音知识(包括发/p/, /b/, /t/, /d/, /k/, /g/, /f/, /v/八个辅音的字母及字母组合)以及朗读基本知识(包括不完全爆破)，有礼貌地询问他人的兴趣和能力并表达自己的兴趣和能力。
- Period 3 总结归纳情态动词can表示“能力”的用法并正确使用can来介绍自己和他人的能力。
- Period 4 通过阅读，归纳出社团招新海报撰写的维度并梳理出写自荐信需要使用的句型，写出简单的自荐信。
- Period 5 能够制作美观且能完整传达信息的社团招新海报。

本单元由听说课、语音课，语法课，读写课和项目课这五种课型构成。

课时	课型	课时教学内容
Period 1	Listening and Speaking	Section A 1a-2d
Period 2	Pronunciation	Section A (Pronunciation-2f)
Period 3	Grammar	Section A (Grammar Focucs)
Period 4	Reading & Writing	Section B (1a-2b)
Period 5	Project	Section B (Project)



02 学情分析



学情分析

已有基础

本单元教学内容围绕想要加入的社团及描述自己擅长做的事情展开，对于刚刚进行入初中的初中生来说，话题贴近学生生活和兴趣。经过小学阶段的英语学习，七年级的学生已经掌握了1. 语音知识方面（1）辅音字母发音p/b/t/d/k/g/v的发音；（2）使用情态动词can描述能做的事情、不能做的事情、一般疑问句和特殊疑问句的提问和回答；（3）陈述自己擅长做的事情；（4）了解辅音音素的发音及对应的字母。

学习困难

2. 语言技能方面（1）在听说活动中，部分学生还不能快速准确的获取信息；不能主动、准确进行表达；（2）在读写活动中，部分学生不能快速归纳与不同对象展开对话所用语言的差异；不能准确的进行书写。
3. 学习策略方面（1）部分学生不能准确的使用情态动词can，不能准确地描述学生在学校俱乐部能做的事情。（2）部分学生不能准确地学会在课上记笔记，归纳重点，积极地参与小组活动。

拟解决措施

精准研读教材，创设真实境，引导学生在单元整体设计引领下的多种语言实践活动中围绕“趣味社团”的主题学习语言、获取新知、探究意义、解决问题；通过重复多样的示范与模仿活动有效培养学生对社团的敏感度，指导学生对元音和重音的规范发音的正确区分；引导学生在活动后进行合理的自我、同伴和师生间的评价和总结，使其能够积极探索适合自己的学习方法，定期反思和评价自己学习中的收获与不足。



03 单元目标与 课时安排

分课时教学目标

分课时教学目标

通过本节课学习，学生能够：

1. 用恰当的听力策略（抓取人物姓名作为关键词和根据社团推测个人能力）听懂社团招新场景下的自荐和面试对话，并获取、梳理对话中自荐者和面试人员之间可涉及到的内容，交际用语以及句型。（学习理解）
2. 基于三段面试对话，讲述三名面试者的面试目的，所具备的能力和面试结果，内化自荐者和面试官的语言表达方式。（应用实践）
3. 运用相关的语言表达方式，与同伴角色扮演社团招新的自荐者和面试官，进行面试交流并产生结果。（迁移创新）

语篇

Period 1: 对话

作业设计

1. 利用思维导图总结社团面试对话的结构和句型。
2. 编写1组社团面试对话。
3. 描述你所编写的面试对话主人公的面试内容和面试结果。

分课时教学目标

分课时教学目标

通过本节课学习，学生能够：

1. 在社团招新面试的对话中，梳理发基本的语音知识(包括发/p/, /b/, /t/, /d/, /k/, /g/, /f/, /v/八个辅音的字母及字母组合)以及朗读基本知识(包括不完全爆破)。（学习理解）
2. 用恰当的听力策略（观察图片人物信息）听懂询问他人的兴趣和能力并表达自己的兴趣和能力的对话，并获取、梳理对话中询问介绍能力可涉及到的内容，交际用语以及句型。（学习理解、应用实践）
3. 使用正确的语音、语调和肢体语言，分角色对话，提高口语交际能力。（应用实践）
4. 在小组内交流自己选择的社团及原因，并向全班汇报交流结果。（迁移创新）

语篇

Period 2:
对话+语音

作业设计

1. 根据自己已有知识，利用思维导图尽可能多的总结发/p/, /b/, /t/, /d/, /k/, /g/, /f/, /v/八个辅音的字母及字母组合以及对应的单词并大声朗读。
2. 写出课上小组对话的剧本并朗读。
3. 制作一个记录你同学们各自才能和兴趣的表格，并给他们合适的社团建议，并将最后的结果制作成一份报告。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/927041053145010004>