

《小数除法》教案

《小数除法》教案 1

教学目标：

- 1、结合具体事例，经历自主解决问题和学习除数是整数的小数除法计算方法的过程。
- 2、理解商的小数点要和被除数的小数点对齐的道理，会笔算除数是整数的小数除法。
- 3、积极主动数学学习活动，发展推理能力，并渗透转化思想，获得运用已有知识解决问题的成功体验。

教学重点：理解并掌握除数是整数的小数除法的计算方法。

教学难点：让学生理解商的小数点是如何确定的。

教学准备：课件

教学过程：

一、情景引入：

同学们喜欢体育锻炼吗？是的体育锻炼可以强身健体，增加我们的抵抗力。

王鹏也是个爱锻炼的好孩子，我们去看看他的锻炼计划吧：

二、探究新知

- 1、出示(例 1 主题图)说说你从图上了解到了什么信息？要求他平均每周应该跑多少千米可以怎么想？

2、引导生列出算式

观察算式，你发现了什么？

引出课题：除数是整数的小数除法

3、鼓励生小组内商量如何计算

4、小组汇报，师相应板书强调商的小数点和被除数的小数点要对齐。

5、生活中，我的朋友小淘气继承了我们中华民族传统美德——勤俭节约，总是精打细算。昨天，淘气看到两家超市有同样品牌的两箱牛奶，它们的价格分别是 11.5 元和 12.9 元。你们猜猜，淘气会去哪家超市买？为什么？

6、现在，我们走进两家超市看看，从图中你知道哪些信息？

师问：现在你认为该买哪家超市的牛奶呢？你是怎么想的？

7、不管怎么猜测，你们始终想建议淘气到什么样的超市去买东西？

三、解决问题。

1、你有什么办法知道哪家超市牛奶便宜？怎样列式？

2、观察：两个算式有什么特点？与以前学习的除法有什么不同？

3、先估算两家超市牛奶的单价大约是多少？

4、从估计能不能很快判断谁的牛奶便宜？怎么办？

5、师：这是一道小数除以整数的算式，现在同学们可以结合自己的生活经验和已经掌握的知识先自己想一想，并且用竖式做一做，然后在小组内讨论交流一下想法。

6、个别学生在全班汇报算法算理。

7、教师引导学生小结：

按整数除法的计算方法算出了小数除法，不过计算时要注意商的小数点要与被除数的小数点对齐。师板书

8、针对学生计算中的困难，

师提出：遇到什么困难了？除到哪一位出现了问题？当除到小数部分有余数时怎么办？余数3后面的这个0从哪来，可以添这个0吗？和同桌一起研究研究。

(1) 全班同学以小组形式讨论交流。

通过交流活动明确除到被除数的末尾仍有余数时，可以添0后继续除。师板书

(2) 因为在小数的末尾添上或去掉0，小数的大小不变，所以我们可以可以在百位上添0继续除，30表示什么？30个百分之一除以6商几？

(3) 现在除到被除数的末尾有余数时，你能解决了吗？请大家把这题做完。

师：我们算出了宽广超市牛奶的单价，那该买哪家超市的牛奶？通过这节课的学习，你们也会精打细算了。

三练习巩固

1、完成24页做一做，指明板演，其余生练习本上完成。

2、甲、乙两个筑路队，甲队8天修路6.48千米，乙队9天修路10.35千米。哪个队的工作效率高？

1、思考：今天我们计算的除数是整数的小数除法与整数除法有哪些相同的地方，哪些不同的地方？

2、学生自己通过讨论，总结出除数是整数的小数除法的计算方法：

①除数是整数的小数除法，按照整数除法的法则去除，商的小数点要和被除数的小数点对齐；

②如果除到被除数的末尾仍有余数，就在余数后面添 0 继续除；

③个位不够商 1，就在商的个位上写 0，点上小数点后继续除。

四、小结全课。这节课你有什么收获？

《小数除法》教案 2

一、学习新知：

1、出示例题的表格：

给一点时间观察该表，问，你想到了哪个关系式？（单价=总价÷数量）

分别列式： $9.6 \div 3$ $12 \div 5$ $5.7 \div 6$

昨天已预习过小数除法，这三题你都会么？

分别请认为会的学生上黑板板演。

讲评（可能存在的问题）：

题一：注意小数点对齐问题

题二：注意整数部分除完后，要添上小数点补上 0 之后继续除

题三：注意商 0 后，不会乘、减、移

除法竖式中间过程中是不出现小数点的。

也可结合具体的金额来说说算理。

指出：小数除法在除的时候，先除整数部分，除完整数部分添小数点继续除小数部分。除到哪一位，就在哪一位上商；不够商 1 的时候就商 0；除到有余数的时候需要补 0 继续除。

2、检查自己的预习作业，订正错误。

老师也可挑一些典型错误集体讲评。

3、指名完成试一试。可挑巡视中有错误的学生板演。

强调：商到哪一位不够商 1 要商 0。

4、练一练：先找出错在哪里，再改正过来。

指名说说错在哪里。其中前两题可在原题上加小数点，第 3 题需要另外写竖式后计算。

二、布置作业：

1、口算第 1 题上面的 3 题。

2、作业本上完成第 1 题剩下 3 题，第 2 题，第 3 题。

《小数除法》教案 3

设计说明

本节课涉及的内容较多，因此要关注知识之间的内在联系。在设计过程中关注以下两点：

1. 回顾整理，构建知识网。

小数乘、除法的复习分为两部分：小数乘、除法的计算方法；应用小数乘、除法的知识解决实际问题。在教学中，引导学生将这部分内容进行归纳和整理，

形成全面的结构图，既培养了学生整理信息的能力，又使他们对所学知识有一个完整的、系统的印象，在头脑中形成清晰地脉络。

2. 重点复习，强化提高。

在第一部分中先让学生进一步明确小数乘、除法的计算方法，根据小数乘、除法和整数乘、除法在计算方法上的内在联系，可以把整数乘、除法与相应的小数乘、除法对比复习。然后在小组内合作整理相关知识，把这部分内容梳理后，教师结合学生的汇报引导学生系统地复习应用小数乘、除法的知识解决实际问题。最后通过练习巩固这部分的知识点。

课前准备

教师准备 PPT 课件 课堂练习卡

学生准备 课堂练习卡

教学过程

◎创设情境，导入复习

师：同学们，从现在开始，我们要对本学期所学的知识进行全面复习。今天这节课我们首先要复习小数的乘、除法。（板书课题：小数的乘、除法）

◎回顾整理，建构网络

师：我们先回顾一下学过的知识，打开教材看第一单元和第三单元的内容，想一想，第一、三单元我们都学习了小数乘、除法的哪些知识？（生以小组形式交流、讨论）

师：哪个小组愿意汇报你们组的交流情况？（师指导并归纳，将总结写在黑板上）

小组合作：交流以下几个问题：

1. 小数乘、除法的计算方法与整数乘、除法的计算方法有什么相同点和不同点？

2. 计算小数乘法和小数除法时要注意些什么？

3. 怎样验算小数乘法？

4. 小数乘法的估算要注意些什么？乘加、乘减的运算顺序是什么？

5. 你认为这两个单元哪些内容比较难，哪些内容最容易出错？

小组合作进行归纳，教师根据学生汇报课件演示。

设计意图：上课伊始让学生回顾小数乘、除法知识，整理归纳所学知识，构建知识结构，掌握和理解知识间的联系，让学生对本节课的学习有一个系统地了解，在总结的过程中，学生既梳理了小数乘、除法的内容，又为下面的练习做好了准备。

◎重点复习，强化提高

一、复习小数乘法。

1. 小数乘整数。

(1) 意义：求几个相同加数的和的简便运算。如： 1.5×3 表示 1.5 的 3 倍是多少或 3 个 1.5 的和的简便运算。

(2) 计算方法：先把小数看成整数，按整数乘法的计算方法算出积，再看因数中一共有几位小数，就从积的右边起数出几位点上小数点。

2. 小数乘小数。

(1) 意义：求一个数的几分之几是多少。如： 1.5×0.8 就是求 1.5 的十分之八是多少。

(2) 计算方法：先把小数看成整数，按整数乘法的计算方法算出积，再看因数中一共有几位小数，就从积的右边起数出几位点上小数点。

(3) 注意：计算结果中，小数部分末尾的 0 要去掉，把小数化简；小数部分位数不够时，要用 0 占位。

(4) 规律：一个数(0 除外)乘大于 1 的数，积比原来的数大；一个数(0 除外)乘小于 1 的数，积比原来的数小。

(5) 完成教材 113 页 1 题(1)中关于小数乘法部分的习题。

3. 小数乘法的验算。

(1) 小数乘法的验算方法：

交换两个因数的位置，再重新计算一遍，看两次的结果是否相同。

(2) 完成教材 115 页 2 题中的三道乘法算式，要求验算。

(3) 计算钱数时，保留两位小数，表示计算到分；保留一位小数，表示计算到角。

4. 积的近似数。

求近似数的方法一般有三种：

(1) 四舍五入法；(2) 进一法；(3) 去尾法。

5. 整数乘法运算定律推广到小数。

(1) 小数四则混合运算的运算顺序和整数四则混合运算的运算顺序是一样的。

(2) 运算定律和运算性质。

加法交换律： $a+b=b+a$

加法结合律： $(a+b)+c=a+(b+c)$

减法性质： $a-b-c=a-(b+c)$

$a-(b-c)=a-b+c$

乘法交换律： $a\times b=b\times a$

乘法结合律： $(a\times b)\times c=a\times(b\times c)$

乘法分配律： $(a+b)\times c=a\times c+b\times c$ 或 $(a-b)\times c=a\times c-b\times c$

除法性质： $a\div b\div c=a\div(b\times c)$

(3) 完成教材 115 页 3 题。

6. 解决问题。(估算)

(1) 小数乘法的估算要注意哪两个问题？

① 要思考怎样估算才能使计算简便；

② 要考虑用于估算的两个数要接近于原数。

如： $0.49\times 2.8\approx 0.5\times 3=1.5$ 这些数与原数比较接近，计算就变得非常简便了。

(2) 小数乘加、乘减的运算顺序。

① 小数乘加、乘减的运算顺序和整数的运算顺序一样。

② 先算乘法，再算加法或减法。

二、复习小数除法。

1. 小数除法的意义：已知两个因数的积与其中的一个因数，求另一个因数。

如： $0.6 \div 0.3$ 表示已知两个因数的积 0.6 与其中的一个因数 0.3，求另一个因数的运算。

2. 小数除以整数的计算方法：小数除以整数，按照整数除法的计算方法去除，商的小数点要和被除数的小数点对齐。整数部分不够除，商 0，点上小数点。如果有余数，要添 0 继续除。

3. 除数是小数的除法的计算方法：先将除数和被除数同时扩大相同的倍数，使除数变成整数，再按“除数是整数的小数除法”的计算方法进行计算。

4. 完成教材 113 页 1 题 (1) 中关于小数除法部分的习题。

5. 求商的近似数。

(1) 在实际应用中，小数除法所得的商也可以根据需要用“四舍五入”法保留一定的小数位数，求出商的近似数。

(2) 完成教材 116 页 5 题。

6. 除法中的变化规律。

(1) 商不变的性质：被除数和除数同时乘或除以相同的数 (0 除外)，商不变。

(2) 除数不变，被除数扩大，商也随着扩大。

(3) 被除数不变，除数缩小，商扩大。

《小数除法》教案 4

教学内容：教科书第 22 页例 6、试一试、练一练，练习十八第 1~4 题。

教学目标：

1、使学生进一步掌握一个数除以小数的计算方法，掌握被除数的小数位数少于除数位数时的处理方法，能正确口算、笔算相应的练习。

2、使学生在探索计算方法的过程中，进一步提高应用所学知识解决简单实际问题的能力。

教学重点：在计算一个数除以小数时被除数的小数部分位数不够，能运用在末尾补0的方法完成计算。

教学准备：挂图。

教学过程：

一、复习导入

1、在括号里填上恰当的数。

$$0.24 \div 0.4 = () \div 4 \quad 5.8 \div 0.2 = () \div 2$$

$$0.24 \div 0.04 = () \div 4 \quad 58 \div 0.2 = () \div 2$$

说说每题是怎么想的？“ $58 \div 0.2$ ”的58应转化为多少？

2、今天我们继续研究一个数除以小数的除法。（板书课题）

二、自主探索。

1、出示例6。

2、从例题的图和统计表中，你获得了哪些信息？

要求妈妈买萝卜多少千克？你会列式吗？根据什么关系列式？

3、你会用竖式计算吗？在小组中试着算一算，把自己的方法和同学交流一下。

4、学生尝试计算，展示学生作业。

被除数上的 0 怎么来的？为什么要补 0？除数划去小数点后，乘几？被除数呢？

指出：当被除数部分的位数比除数少时，要在被除数的末尾用 0 补足。

被除数补上 0 以后小数点在哪里？商的小数点应该在哪里？

5、试一试。

买番茄多少千克？你会列式吗？

学生尝试计算，指名板演。

被除数是整数，乘 10 是多少呢？

原来 3 的小数点在哪里？现在 30 的小数点在哪里？

也就是说被除数的小数点也向右移动了几位？

6、在小组里说一说怎样计算一个数除以小数。

归纳：计算一个数除以小数时，先把除数转化为整数，再看除数的小数点向右移动了几位，被除数的小数点也向右移动几位。如果被除数的小数部分位数不够或者是整数，就用 0 补足。

7、完成练一练。

学生独立计算，说说每一题各是怎样移动被除数和除数的小数点。

三、巩固练习

1、完成练习十八第 1 题。

独立完成，说说被除数的小数点应该怎样移动。

2、完成练习十八第 2 题。

你是怎样验算的？

展示学生作业，集体核对。

3、完成练习十八第 3 题。

你是怎样列式的？

展示学生作业，集体核对。

被除数的小数点应该向右移动几位？

4、完成练习十八第 4 题。

从题中知道了哪些条件？怎样求人工每小时插秧多少公顷？

怎样求插秧机每小时插秧多少公顷？

独立完成计算。

四、课堂

今天又有了哪些收获？说说一个数除以小数应该怎样算？

《小数除法》教案 5

教学目标

1、理解并掌握除数是整数的小数除法的计算方法，能正确计算除数是整数的小数除法。

2、培养学生的分析能力和类推能力。

3、体验所学知识与现实生活的联系，能应用所学知识解决生活中简单的问题，从中获得价值体验。

教学重难点

教学重点：理解并掌握除数是整数的小数除法的计算方法。

教学难点：理解商的小数点定位问题。

教学工具

ppt 课件

教学过程

一、复习引入

1、填空：（PPT 课件）

2、（PPT 课件出示）

（1）引导学生列式： $224 \div 4$

（2）为什么这样列式？（路程 \div 时间=速度）

（3）说一说： $224 \div 4$ 这道题是怎样计算的？（教师板演）

【设计意图】通过复习整数除法，唤醒学生对整数除法计算方法和计算步骤的回忆，为新知的教学打好基础。

二、探究新知

（一）教学例 1

1、出示例 1，引导理解题意。（PPT 课件演示。）

(1) 题目中告诉了我们什么？（坚持晨练可以锻炼身体，王鹏坚持晨练，他计划 4 周跑步 22.4 km。）

(2) 题目中要我们求什么？（按计划他平均每周应跑多少千米？）

2、尝试列式，分析数量关系。

(1) 要求“他平均每周应跑多少千米”，应该怎样列式？（学生口头列式，教师板书或 PPT 课件演示： $22.4 \div 4$ 。）

(2) 引导思考：为什么用“ $22.4 \div 4$ ”？（路程 \div 时间=速度）

3、揭示新课，感受学习价值。

(1) 请同学们观察这道除法算式，和我们前面复习的除法计算有什么不同？（除数还是整数，但被除数是小数。）

(2) 揭示课题：看来，在实际生活中常常遇到需要用小数除法计算的问题，这节课我们就来研究新的课题——除数是整数的小数除法。

(3) 板书课题：除数是整数的小数除法。

4、提出问题，自主思考算法。

(1) 提出问题：我们已经会计算整数除法，那想一想，被除数是小数的除法该怎样计算呢？

(2) 学生先独立思考，再在小组里交流自己的想法。（教师巡视，了解学生思维活动，参与小组交流，给予适当指导。）

5、教师引导，交流不同算法。

(1) 我们已经会计算整数除法，在不改变商的大小的前提下，怎样把小数变成整数呢？谁来说一说你的想法？

(2) 指名学生回答。(教师 PPT 课件演示。)

(3) 我们小数除法还可以列竖式计算。下面我们就一起来探讨列竖式计算小数除法的方法。

(4) 指导学生列出除法竖式。(教师板书)

6、交流两种算法和感受：

引导学生比较列竖式计算和将 22.4 km 改写成 22400m 计算的结果，提问：这两种算法的结果相同吗？(相同)哪种算法比较简便？(算法二计算过程比较麻烦，算法一比较简便。)

7、算一算，比一比。

(1) $42 \div 3 =$ $4.2 \div 3 =$

(2) 学生独立计算，教师巡视。

(3) 教师 PPT 课件演示。

(4) 这两道题有哪些相同点和不同点？学生讨论，交流。

(相同点：整数除以整数与小数除以整数计算方法相同；不同点：小数除以整数要把商的小数点与被除数的小数点对齐。)

【设计意图】例 1 的教学是本节课的重点、难点所在，通过例 1 的教学要使学生理解并掌握除数是整数的小数除法的计算方法，要理解商的小数点如何定位。在本环节的教学中，先让学生结合具体情境，在解决实际问题中引出计算问题，感受学习除数是整数的小数除法的必要性。在解决计算问题时，教师先放手学生自主探索计算方法，再引导学生用已有知识和经验解释竖式计算过程，结合数的含义理解商的小数点要和被除数的小数点对齐的道理，理解除数是整数的小数除法的一般计算方法，为学生下一环节的学习做好充分的铺垫。

（二）教学例 2

1、出示例 2。（PPT 课件演示。）

2、引导学生理解题意，列出算式。（教师 PPT 课件演示： $28 \div 16$ ）

3、教师板演竖式计算过程，让学生明确算理和算法。（教师板书）

（1）除到被除数的末尾还有余数时，为什么可以添 0 继续除？

（2）“120”表示 120 个（ ）分之一？除得的 7 为什么写在十分位上？

（3）“80”表示 80 个（ ）分之一？除得的 5 为什么写在百分位上？

4、计算除数是整数的小数除法要注意什么？

（1）商的小数点要和被除数的小数点对齐；

（2）如果有余数，要添 0 再除。

（三）教学例 3

1、出示例 3。（PPT 课件演示。）

2、引导学生理解题意，列出算式。（教师 PPT 课件演示： $5.6 \div 7$ ）

3、引导学生观察被除数和除数有什么特点？（被除数比除数小）；商会出现什么情况？怎样商？（不够商 1，用 0 占位）

4、让学生把题补充完整。

5、引导学生自己尝试验算。

（1）引导：要检验小数除法的计算结果是否正确，可以怎么办？

（2）学生自主验算。

（3）教师板演。

【设计意图】例 2 和例 3 是除数是整数的小数除法中的两种特殊情况，例 2 是除到被除数的末尾仍有余数，需要添 0 继续除；例 3 是被除数比除数小，整数部分不够商 1。在例 2、例 3 的教学中，重点关注学生的数学思维发展，放手让学生探讨、交流，在解释每步计算的含义中找到解决问题的方法，在相互交流中强化对算理和算法的深入理解。通过引导学生自主验算，既帮助学生加深对乘除法之间关系的理解，又强化学生验算的意识和习惯。

三、智慧城堡

1、下面各题的商哪些是小于 1 的？在括号里画“√”

$5.04 \div 6$ $76.5 \div 45$ $45 \div 36$ $0.84 \div 28$

(1) 引导学生判断。

(2) 引导学生想一想，什么情况下得到的商比 1 小？

2、

(1) 引导学生判断对错。

(2) 这道题的 7 应该商在哪位上？

3、

(1) 引导学生理解题意。

(2) 引导学生根据“一共花的钱 ÷ 分钟数 = 每分钟花的钱”的数量关系列式。

(3) 学生列竖式计算，然后展台展示学生做题情况。

四、我的收获是……

引导学生说出这节课的收获。

(1) 按整数除法的方法去除。

(2) 商的小数点要和被除数的小数点对齐。

(3) 整数不够除，商 0，点上小数点。如果有余数，要添 0 再除。

《小数除法》教案 6

教学内容：课本第 102 页回顾与整理以及练习与应用 1-6 题。

教学要求：使学生进一步理解小数乘法的意义，掌握计算法则，能够比较熟练进行小数乘法、除法笔算和简单的口算；会用“四舍五入”法截取积、商是小数的近似值。

教具准备：小黑板

教学过程：

回顾与整理

(一) 计算： 0.67×7.5 8.36×0.25 0.125×0.24

学生计算后集体订正。

小组讨论然后汇报交流：

1、小数乘法和整数乘法有什么相同和不同的地方？

2、计算小数乘法时，怎样确定积的小数位数？算出积后，积的小数位数不够应该怎么办？

(二) 小数除法的计算法则。

(1) 提问：小数除法的计算法则是什么？怎样把除数是小数的除法转化为除数是整数的除法？商的小数点的位置怎样呢？

(2) 计算： $1.89 \div 0.5$ $47.1 \div 2.5$ $0.51 \div 0.22$ 学生做完后集体订正。

二、练习与应用

1、第 1 题：学生独立计算，教师巡视指导。集体订正。

2、第 2 题：先分组完成题目，然后通过计算和比较，让学生进一步整理小数乘除法的计算方法。

3、第 5 题：学生独立审题解答，教师巡视。让学生根据平均数的意义估计得数范围。

4、做第 6 题。主要让学生练习根据具体的问题情境合理截取商的近似值。

小结。

三、作业设计

完成整理与练习第 3 题和第 4 题。

《小数除法》教案 7

教学内容：

人教版小学数学教材五年级上册第 24~25 页例 1、例 2、例 3 及做一做，练习六第 1~6 题。

教学目标：

1. 理解并掌握除数是整数的小数除法的计算方法，能正确计算除数是整数的小数除法。

2. 培养学生的分析能力和类推能力。

3. 体验所学知识与现实生活的联系，能应用所学知识解决生活中简单的问题，从中获得价值体验。

教学重点：

理解并掌握除数是整数的小数除法的计算方法。

教学难点：

理解商的小数点定位问题。

教学准备：

将本课教学内容制成 PPT 课件。

教学过程：

一、复习引入

1. 用竖式计算：2684、2244、2526、34515。

2. 说一说：2244 这道题是怎样计算的？（教师适时板书或演示 PPT 课件。）

3. 引入新课：这节课我们就用同学们掌握的整数除法的知识来学习新的知识。

【设计意图】通过复习整数除法，唤醒学生对整数除法计算方法和计算步骤的回忆，为新知的教学打好基础。

二、探究新知

（一）教学例 1

1. 出示例 1，引导理解题意。（PPT 课件演示。）

（1）题目中告诉了我们什么？（坚持晨练可以锻炼身体，王鹏坚持晨练，他计划 4 周跑步 22.4 km。）

（2）题目中要我们求什么？（按计划他平均每周应跑多少千米？）

2. 尝试列式，分析数量关系。

(1) 要求他平均每周应跑多少千米，应该怎样列式？（学生口头列式，教师板书或 PPT 课件演示：22.44。）

(2) 引导思考：为什么用 22.44？（路程时间=速度）

3. 揭示新课，感受学习价值。

(1) 请同学们观察这道除法算式，和我们前面复习的除法计算有什么不同？（除数还是整数，但被除数是小数。）

(2) 揭示课题：看来，在实际生活中常常遇到需要用小数除法计算的问题，小数除法还是数学四则运算中的重要组成部分。从今天开始，我们就学习一个新的单元——小数除法（板书单元课题：小数除法），这节课我们先学习除数是整数的小数除法。（板书本节课课题：除数是整数的小数除法。）

4. 提出问题，自主思考算法。

(1) 提出问题：我们已经会计算整数除法，那想一想，被除数是小数的除法该怎样计算呢？

(2) 学生先独立思考，再在小组里交流自己的想法。（教师巡视，了解学生思维活动，参与小组交流，给予适当指导。）

5. 教师引导，交流不同算法。

(1) 我们已经会计算整数除法，在不改变商的大小的前提下，怎样把小数变成整数呢？谁来说一说你的想法？

(2) 指名学生回答。（教师适时板书或 PPT 课件演示。）

预设一：把被除数扩大到原来的 10 倍变成 224，把除数也扩大到原来的 10 倍变成 40，再来计算。（虽然变成了整数除以整数的形式，但在计算时仍然会遇到小数除法的问题，学生无法完成计算。）

预设二：把 22.4 km 改写成 22400 m，再来计算。

(3) 交流对想法二的感受：这样虽然可以算出结果，但是计算时你有什么感觉呢？

6. 分步探讨，理解竖式算理。

(1) 引导谈话：想法二虽然可以算出结果，但是计算过程比较麻烦；想法一虽然没有算下去，但却提示我们小数除法也可以列竖式计算。下面我们就一起来探讨列竖式计算小数除法的方法。

(2) 指导学生列出除法竖式。（教师板书或 PPT 课件演示。）

(3) 引导学生计算，并适时提问：这个余下的 2 表示什么？（教师用小纸片遮挡住被除数的小数部分，并适时板书，或用 PPT 课件演示。）

(4) 引导学生理解除到被除数十分位的算理，并适时提问：这个 24 又表示什么呢？（教师揭去遮挡的小纸片，并适时板书，或用 PPT 课件演示。）

(5) 引导学生完成计算，并适时提问：用 24 个十分之一除以 4，每份是多少？怎样在商上面表示 6 个十分之一？（教师适时板书或 PPT 课件演示。）

(6) 引导学生比较列竖式计算和将 22.4 km 改写成 22 400m 计算的结果，提问：这两种算法的结果相同吗？说明了什么？

7. 观察对比，归纳计算方法。

(1) 引导学生观察小数点的位置，提问：观察竖式中被除数和商的小数点，你发现了什么？（PPT 课件演示。）

(2) 引导学生对比 22.44 和 2244 的竖式计算，提问：你发现它们在竖式计算中哪些地方相同？哪些地方不同？（教师用 PPT 课件呈现上面两题的竖式。）

(3) 引导学生归纳除数是整数的小数除法的计算方法，提问：经过上面的探讨，你认为应该怎样计算除数是整数的小数除法？（①按照整数除法的方法去除；②商的小数点要和被除数的小数点对齐。）

8. 及时巩固，形成计算能力。

(1) 完成第 24 页做一做。（可以让学生任选一题计算。）

(2) 展示学生作业，并让学生说一说自己是怎样计算的？

【设计意图】例 1 的教学是本节课的重点、难点所在，通过例 1 的教学要使学生理解并掌握除数是整数的小数除法的计算方法，要理解商的小数点如何定位。在本环节的教学中，先让学生结合具体情境，在解决实际问题中引出计算问题，感受学习除数是整数的小数除法的必要性。在解决计算问题时，教师先放手学生自主探索计算方法，再引导学生用已有知识和经验解释竖式计算过程，结合数的含义理解商的小数点要和被除数的小数点对齐的道理，理解除数是整数的小数除法的一般计算方法，为学生下一环节的学习做好充分的铺垫。

(二) 教学例 2

1. 出示例 2。（PPT 课件演示。）

2. 引导学生理解题意，列出算式。（教师板书或 PPT 课件演示：2816）

3. 学生尝试竖式计算，然后小组里相互交流。

(1) 你是怎样用竖式计算的？

(2) 你在计算过程中遇到什么问题？你是怎样解决的？

4. 组织学生交流竖式计算过程，明确算理和算法。（教师适时板书或 PPT 课件演示。）

(1) 你在计算过程中遇到什么问题？你是怎样解决的？

(2) 除到被除数的末尾还有余数时，为什么可以添 0 继续除？

(3) 除得的 7 为什么写在十分位上？

(4) 除得的 5 为什么写在百分位上？

(三) 教学例 3

1. 出示例 3。（PPT 课件演示。）

2. 引导学生理解题意，列出算式。（教师板书或 PPT 课件演示：5.67）

3. 学生尝试竖式计算，然后同桌相互交流。

(1) 你是怎样用竖式计算的？

(2) 你在计算过程中遇到什么问题？你是怎样解决的？

4. 组织学生交流竖式计算过程，明确算理和算法。（教师适时板书或 PPT 课件演示。）

(1) 你在计算过程中遇到什么问题？你是怎样解决的？

(2) 为什么商的个位要写 0 呢？

【设计意图】例 2 和例 3 是除数是整数的小数除法中的两种特殊情况，例 2 是除到被除数的末尾仍有余数，需要添 0 继续除；例 3 是被除数比除数小，整数部分不够商 1。在例 2、例 3 的教学中，不是直接告诉学生具体的计算方法，而是关注学生的数学思维发展，放手让学生自主尝试竖式计算，在尝试计算中发现

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/927041054166006054>